



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КГКП –КОСТАНАЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА–
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТУДЕНТТІК ҒЫЛЫМИ -ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯ/МЕЖДУНАРОДНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ТАҚЫРЫБЫ: БІЛІМ, ҒЫЛЫМ,ӨНДІРІС: ТАБЫС КІЛТІ
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ҒЫЛЫМ САЛАСЫНДАҒЫ
ҚЫЗМЕТКЕРЛЕР КҮНІНЕ АРНАЛҒАН
ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ,НАУКА,ПРОИЗВОДСТВО КЛЮЧ К
УСПЕХУ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ НАУКИ В КАЗАХСТАНЕ**

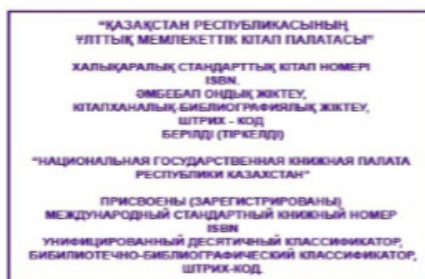
Г. КОСТАНАЙ, 2025

УДК 377
ББК 74.56
С23

Бибики Виктория Викторовна, Кускулакова Багтжан Шариповна, Саметова Нургуль Серикбаевна

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ПРОИЗВОДСТВО КЛЮЧ К УСПЕХУ, ПОСВЯЩЕННАЯ ДНЮ НАУКИ
В КАЗАХСТАНЕ

ISBN 978-601-08-5253-2



ISBN 978-601-08-5253-2



РЕЦЕНЗЕНТЫ: Бибики В. В., заместитель директора по научно – методической работе; Кускулакова Б. Ш., Саметова Н. С., Мудесирова Н. М., Дорожкина А.А., методисты КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области.

Сборник международной студенческой научно-практической конференции по теме: «Образование, наука, производство ключ к успеху» Костанай, «ККАТ» 2025. – с. _____, ISBN

Сборник материалов международной студенческой научно-практической конференции «Образование, наука, производство: ключ к успеху» представляет всесторонний анализ современных тенденций и практик в области технического и профессионального образования. В представленных материалах рассмотрены ключевые вопросы, включая интеграцию новых технологий, совершенствование педагогических подходов и адаптацию образовательных программ к требованиям рынка труда. Особое внимание уделено необходимости постоянного обновления и модернизации образовательной системы, обеспечивающей её соответствие вызовам времени.

Внедрение инновационных методов и технологий является важным условием успешного развития как студентов, так и преподавателей. Значительную роль играет сотрудничество между образовательными учреждениями и индустрией, что позволяет более эффективно готовить специалистов к профессиональной деятельности. Данный сборник подчеркивает, что устойчивого прогресса в сфере образования можно достичь только благодаря взаимодействию всех заинтересованных сторон.

Кроме того, представленные материалы педагогических чтений демонстрируют, что инновации в системе технического и профессионального образования выступают ключевым фактором в ответе на вызовы современного общества, создавая прочную основу для будущего развития.

Сборник педагогических чтений представляет собой ценный исследовательский материал, который может быть использован педагогами в области развития технического и профессионального образования.

Сборник международной студенческой научно-практической конференции по теме «Образование, наука, производство ключ к успеху» рассмотрен на заседании научно - методического совета КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата Костанайской области и рекомендован для публикации протокол № __ от 26.05.2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	15
ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ.....	16
РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО Иржигитова Самал Муратбековна.....	16
СОЗДАНИЕ ВИДЕОРОЛИКА «ПРОФЕССИОНАЛЫ ТК» Ахметзянов Булат.....	21
РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ Милош Дарья, Митрясова Екатерина.....	22
ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЕЙ НА УСПЕХИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИСТКОГО ЯЗЫКА Кусеубаева Карина.....	31
ПСИХОЛОГИЯ АКТИВИЗМА: МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УЧАСТИЮ МОЛОДЕЖИ В ПРОЕКТАХ И СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЯХ Июньский Тимур.....	32
СОЗДАНИЕ ПЕРЕДВИЖНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ НА СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЯХ «СОЛНЕЧНАЯ КОЛЕСНИЦА» Бегаев Кирилл, Буловацкий Дмитрий.....	34
СЕКЦИЯ 1. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	37
РОЛЬ ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК Козленкова А.С.....	37
СВЯЗНАЯ ГАНУСЯ Пономарев К.....	38
ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ БЛИНОВ Мартовских Денис, Корякин Павел.....	40
ҚАРА ТҮНЕКТЕ ЖАРҚ ЕТКЕН КҮН СӘУЛЕСІ Буранбаева Р.Ж., Перназарова А.....	52
АДАМГЕРШЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ЫҚПАЛЫ Исмаилов С.Р.....	54
ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫҢ АЛДЫН-АЛУ ҚҰРАЛДЫРЫНЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ ОТБАСЫНДАҒЫ ӘДЕТ-ҒҰРЫПТАР МЕН ДӘСТҮРЛЕРДІ САҚТАУ Карымсаков А.....	56
БЕСІККЕ САЛУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ӘРБІР ӨНІРДЕГІ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ Орумбаева Жансулу Ерболатовна.....	58
ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ВАЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ Семенькин Р. В.....	60

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ ҚАНДАЙ? ҚАЗАҚТАРҒА ЖАҢА ҚҰНДЫЛЫҚТАР КЕРЕК ПЕ? Жангереев Әлинұр	61
ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР - САБАҚТА Батырхан Г.С	65
ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БАХЫТЖАНА КАНАПЬЯНОВА Степняков А	67
КИІЗ БАСУ Әбжет Бекет Ғабитұлы	69
ОҚУШЫЛАРҒА ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ ЖОЛДАРЫ ЖӘНЕ ПАТРИОТТЫҚ СЕЗІМДЕРІН ТӘРБИЕЛЕУ Аманболганова Кымбат Канатовна	74
БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ОЙЫН ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ТЫС ЖҰМЫСТАРДА ОЙЫН ӘДІСІН ҚОЛДАНУ Жикина Аида Курмангазиевна	76
ХАЛҚЫМЫЗДЫҢ ҰЛТТЫҚ СУСЫНЫҢ ӨНДІРУ ТАРИХЫ Амиргали Айғаным	78
САНАЛЫ ТӨРТІП, ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУ Орумбаева Жансұлу	79
ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ЗАМАНАУИ ТАҒАМДАРДЫҢ РЕЦЕПТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІСТЕРІ Ғадирова Гүлсабат Шамисдановна	82
АТА-АНА ЖӘНЕ БАЛА: ҮЙЛЕСІМДІ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСҚА ҚОЛ ЖЕТКІЗУ ЖОЛДАРЫ Әсілбек Мұрат Нартайұлы	83
ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚ – ТӘРБИЕНІҢ НЕГІЗІ Сейсенбек Айнұр	86
ЖЫЛҚЫ БЕЙНЕСІН 3D ПРИНТЕР АРҚЫЛЫ ЖАСАУ АРҚЫЛЫ ҰЛТТЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРМЕН БАЙЛАНЫСЫ Утегенова Д.М., Мұрат С.К	87
ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ ТӘРБИЕНІҢ ЖАҢА ПАРАДИГМАСЫ Көшербай Жұбаныш Жалғасұлы	89
ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕТУДІҢ ЖАҢА ӘДІС ТӘСІЛДЕРІ МЕН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР Жұмабай Асылбек Ерболұлы	93
МЫРЖАҚЫП ДУЛАТОВТЫҢ «ОЯН, ҚАЗАҚ!» ШЫҒАРМАСЫНЫҢ ТАРИХИ-МӘДЕНИ ҒЫЛЫМДЫҚ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЗАҚСТАН ҚОҒАМЫНДАҒЫ МАҢЫЗЫ Ақбас Гүлназ Медетқызы, Садыр Аяжан Берікқызы	95
ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ БҰРМАЛАНУЫ: ТІЛДІК ТАЗАЛЫҚ ПЕН МӘДЕНИ МҰРАНЫ САҚТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ Зейнуллақызы Мағрипа	97

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ РӨЛІ Күнтуғанова А. Ж.	98
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ В КАЗАХСТАНЕ Покоева Виктория Викторовна	100
СЕКЦИЯ 2. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: ШАГ В БУДУЩЕЕ	103
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ СПОРАМИ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ Янбаева Д. М.	103
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ КУХНИ Белова Василиса, Джураева Махноза	105
ПОЛЬЗА НА 15 МИНУТ, ВРЕД - НА СТОЛЕТИЯ Беляева В, Вдовина Э.	113
ВЛИЯНИЕ ПРОТИГОЛОЛЕДНЫХ СМЕСЕЙ НА КОЭФФИЦИЕНТ ТРЕНИЯ СКОЛЬЖЕНИЯ Гоцык Александр, Марченко Александр	116
ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ БҰРМАЛАНУЫ: ТІЛДІК ТАЗАЛЫҚ ПЕН МӘДЕНИ МҰРАНЫ САҚТАУ МӘСЕЛЕСІ Серік Махаббат	117
МИКРОБИОЛОГИЯ КАК ЕСТЕСТВЕННАЯ НАУКА Сайлер Александр Витальевич	119
ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ІНЖІР СОРТАРЫНЫҢ АГРОБИОЛОГИЯЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ Файзуллаева Зиёда Нуруллаевна	120
ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ РАСХОДА ЭНЕРГИИ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ ОТ СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЯ: ПРИМЕР CHEVROLET COBALT Бебех Д.	125
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МАТЕРИАЛОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМОБИЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ Малько А., Серов В.	127
ДАМУДЫҢ БАСТЫ КІЛТІ-ҒЫЛЫМ Қадыр Ренат Мұратұлы	129
АТМОСФЕРАЛЫҚ ЛАСТАНУДЫ МОДЕЛЬДЕУ ЖӘНЕ ОНЫ АЗАЙТУ ЖОЛДАРЫ Серикова Аиша Еркінқызы	129
ВОДОРОД — ТОПЛИВО БУДУЩЕГО Кусаинов А.Т.	131
ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДАҒЫ ЖАНУАРЛАР МЕН ӨСІМДІКТЕР АТАУЫНАН ПАЙДА БОЛҒАН ТОПОНИМДЕР Боранбай Меруерт Зарқымқызы	133
Н.Н. БАРАНСКИЙ И ЕГО СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ КАЗАХСТАНА Аманжолова Асия Жаксылыковна	135

НАУКА И СИЛА РАСТЕНИЙ: ПОЛУЧЕНИЕ СРЕДСТВО ИЗ РАСТЕНИЙ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ВОЛОС Сагындыкова Куралай Болатовна.....	137
ХИМИЯЛЫҚ КОРРОЗИЯ ЖӘНЕ ЭЛЕКТР ЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ТӨЗІМДІЛІГІ Әбнұр Ернұр.....	139
ШАШ БОЯУЛАРЫНДАҒЫ ХИМИЯЛЫҚ РЕАКЦИЯЛАР Уалхан Мадина.....	141
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИ АСКАРИДОЗЕ СВИНЕЙ Абанина Елизавета.....	144
ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ ЖӘНЕ МАТЕМАТИКА Ракишева Аружан Дауренқызы.....	146
ЖАМБЫЛ ОБЛЫСЫ ЖАҒДАЙЫНДА ЖЫЛЫЖАЙДА ЛИМОН ӨСІРУДІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ Рамазанов М.К.....	148
ПАВЛОВНИЯ (ЛАТ. PAULÓWNIA) - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ Гребнев О.....	150
ГЕОФИЗИКАЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫ ӨНДІРІС ҮШІН ҚОЛДАНУ Жаңабай Ә.Н, Қуаыншбеков М.Е, Қазбекова С.С.....	153
БОЛАШАҚ - ЖАСТАРДЫҢ КӨЗІМЕН Сұлтанбай Нұрдана Мустахимқызы.....	157
БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ДҰРЫС ТАМАҚТАНУЫ Қабылбекова Лимара Салаватовна.....	160
БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИЛЕГАЮЩЕЙ ТЕРРИТОРИИ КАК ЧАСТЬ КОРПОРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КОЛЛЕДЖА Стренин Роман Александрович.....	162
ШАҒЫН ЕЛДІ МЕКЕНДЕРДІ ЖАСЫЛ ЖЕЛЕКТЕНДІРУДІ ДАМУДА СУ СОРАПТАРЫН АВТОМАТТАНДЫРУ Түребай Жалғас Муратұлы.....	165
ҚАЛДЫҚ САНЫН АЗАЙТУ МАҚСАТЫНА СӘЙКЕС КРАХМАЛДАН СПИРТ АЛУ ӘДІСІН ЖЕТІЛДІРУ Нұртаза Арайлым.....	166
СЕКЦИЯ 3. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	169
ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА ПЛАТФОРМЕ LEARNINGAPPS НА ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА У УЧЕНИКОВ ВТОРОГО КЛАССА Каменская С.А.....	169
ИСТОРИЯ НАУЧНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА Гималитдинов Сергей.....	170
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАБОТУ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ Ледачкова Т.....	181

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ Головань Евгений.....	183
БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫСЫНЫҢ ЗЕЙІНІН ДАМУ Әміржан Еркежан Абзалқызы.....	195
КУЛЬТУРНО-ЭВОЛЮЦИОННАЯ КОНЦЕПЦИЯ Л. УАЙТА Кудасов Э.Р.....	197
ЖЕРГІЛІКТІ ЖЕРДЕГІ ДИАЛЕКТ СӨЗДЕР Сайранбек М.....	198
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК Сейілбек А., Айбасова И.....	201
ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А. С. ПУШКИНА Избасар Нурасыл Сағындыкул.....	203
РОЛЬ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Володин В.И.....	206
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА Цалей Вероника.....	208
МУЗЕЙ – ТАРИХ ҚОЙМАСЫ, ӨМІР АЙНАСЫ Тайырова Ақбота Мадихановна.....	211
ЧТО ЧИТАЕТ НАШЕ ПОКОЛЕНИЕ? Мусаева Алина.....	213
ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЖИВОТНЫМ МИРОМ Исмагулова Г.С.....	229
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ Мальнева Ирина.....	231
АҚСУ МЕН АҚКӨЛ АУЫЛДАРЫНЫҢ ДАМУЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ Қабдурахит Б.....	232
ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ: СОХРАНЕНИЕ ИЛИ УТРАТА ИННОВАТИВНОСТИ Ахметов Эльдар Маратұлы.....	235
СОЦИОЛЕКТ В РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Пак Лия.....	237
КАРАБАЛЫКСКОЕ ВОССТАНИЕ 1916 ГОДА Елибаева Гүлсум Аяновна.....	240
ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЕЙ НА УСПЕХИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Күсеубаева Карина.....	242

ПРОДУКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ВИРТУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ Алексеева Анастасия Олеговна.....	244
ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ КАЗАХСКОЙ НАУКИ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА И АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА Хатеновская А.....	247
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ Рамазанова Аделя Жанатқызы.....	249
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАЦИИ Балтабаев Ильяс Нурланович.....	250
ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, СОДЕРЖАЩИЕ В СЕБЕ МЕДИЦИНСКУЮ ЛЕКСИКУ Бендра З.В., Габдуалиева Д.А.....	250
ТЕМА РОДНОГО КРАЯ В РОМАНЕ САБИТА ДОСАНОВА «ДВАДЦАТЫЙ ВЕК» Сайлаубек Мансур.....	253
ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПЕСНИ БРИТАНСКОЙ ГРУППЫ «THE BEATLES» Кашапов Руслан.....	254
СЕКЦИЯ 4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	257
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ЗАТОЧКИ НОЖЕЙ Ничушкин О.....	257
ЦЕНРОБЕЖНАЯ ДРОБИЛКА УДАРНОГО ДЕЙСТВИЯ С ГОРИЗОНТАЛЬНО РАСПОЛОЖЕННЫМ ВАЛОМ РОТОРА Семеняк А.....	259
ПАЯЛЬНИК С ДВУХСТУПЕНЧАТЫМ РЕГУЛЯТОРОМ МОЩНОСТИ Глушков Егор.....	260
СВАРОЧНЫЙ АППАРАТ ТОЧЕЧНОЙ СВАРКИ Коломеец Максим.....	265
ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ЗАТОЧКИ СВЁРЛ Старцев Виктор.....	276
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Шаймарданова Арина.....	283
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ СВАРОЧНЫХ КАБИН Дехтярь Степан.....	292
ПРОЕКТ РЕКОНСТРУКЦИИ МОДЕЛЕЙ ПНЕВМОТРАНСПОРТЕРОВ Караев М.Г., Мырзагалиев Т.Ж.....	293

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕНДА И РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ ДАТЧИКОВ ДЕЛИТЕЛЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ Исмагилов Б.Е. Завгородний К.С.	296
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕГРАММ БОТА В ВЫЯВЛЕНИИ ДЕФЕКТОВ В АВТОМОБИЛЕ Минин А.	298
ПРИМЕНЕНИЕ ФОСФОРГИПСА Тимша Николай Иванович, Щеглов Артём Валерьевич.	301
РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРВОГО КАЗАХСТАНСКОГО ЗИМОСТОЙКОГО ЭЛЕКТРОБУСА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕРИЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА Куреной Кирилл.	302
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ МОЛОЧНОГО КОМБИНАТА РАСПОЛОЖЕННОГО В ПОСЕЛКЕ БАННОВКА В ФЁДОРОВСКОМ РАЙОНЕ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ, ИНФРАКРАСНЫМИ ПАНЕЛЯМИ-ОБОГРЕВАТЕЛЯМИ «EUTERM» ИТАЛЬЯНСКОЙ КОМПАНИЕЙ «CARLIEUKLIMA» Шаер А.Е.	304
КӘСІПТІК КОЛЛЕДЖДЕГІ ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУДЫ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ Арыстанбек Жұбаныш Исламбекұлы.	306
ӨНДІРІСТІ АВТОМАТТАНДЫРУ ЖАБДЫҚТАРЫН CAD/CAE МОДЕЛЬДЕУ Әділғали Бақберген Бағыланұлы.	310
АВТОМОНОМНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА: ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ВНЕДРЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ Танбаев Асхад Кожакелдиевич.	312
ЖАСТАРДЫҢ БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНЫЛУЫ Берик Фатима.	314
АВТОКӨЛІК ӨНДІРІСІНДЕГІ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ Жангельди Мирас Саламатұлы.	316
ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯСЫН ҮНЕМДЕУДЕ ЖАРЫҚТАНДЫРУ ЖҮЙЕЛЕРІН АВТОМАТТАНДЫРУ Қыдырбаев Амирхан Мырзахонулы.	317
ЭНЕРГИЯ ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚАСИЕТТЕРІ Теңес Дамир Нұрболатұлы.	319
СМАРТ ТОРЛАР АРҚЫЛЫ ЭНЕРГИЯ ҮНЕМДЕУ Спан Ғалия.	321
ӨНЕРКӘСІПТІК РОБОТОТЕХНИКА ЖӘНЕ АВТОМОБИЛЬ ҚҰРАСТЫРУ Амир Байбол Мерекеұлы.	324
КИБЕРСПОРТ- СПОРТ ИЛИ ИГРОМАНИЯ Агаев А.А. , Астафьев Е.А.	326

ПЛАТФОРМА ДЛЯ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА Тарабанов Антон Викторович	327
РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ХЛЕБОПЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЛЬТОВОЙ МУКИ Жданова К.А, Бобкова А.Г	329
СЕКЦИЯ 5. ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	332
ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ОАО «РЖД»» Старишко С.Ю	332
ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР Боярчуков Данил, Махновская Яна	335
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ Чекушкина Анастасия Ивановна	342
РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯТОРА ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЯ Агафонов Д.К	344
РАЗРАБОТКА КУЛИНАРНОГО САЙТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ Мурзина Мария, Рагульская Анастасия	347
ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БАРНОЙ ИНДУСТРИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОПЛАСТИКОВ И ИННОВАЦИОННЫХ УПАКОВОК Андрейчук Кирилл Михайлович	357
РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У МОЛОДЫХ ЭКОНОМИСТОВ И БУХГАЛТЕРОВ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ Жумабаева А.К	359
Z-ҰРПАҚТЫҢ ЭКОНОМИКАҒА ӘСЕРІ Куктен Ерасыл Русланұлы	361
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МОЛОКА МЕСТНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ Гриценко Е.А	363
СОЦИАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КАТЕГОРИИ NEET (NOT IN EDUCATION, EMPLOYMENT, OR TRAINING) Лукянчук Виктория	365
НАРОДНАЯ ИНСПЕКЦИЯ»: ТЕЛЕГРАММ БОТ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН И ГОРОДСКИХ СЛУЖБ Олусмаев Т.Р	367
ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА START-UP ПРОЕКТА ПЕРВОГО В КОСТАНАЕ КОТОКАФЕ LARKA Закревская Маргарита	369
КРИТЕРИИ ОТБОРА И ПРОДВИЖЕНИЯ РАБОТНИКОВ Сағынбек Анна Есімханқызы	371

ОПТИМИЗАЦИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ В ЖИЛОМ ДОМЕ ПОСРЕДСТВОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОСВЕЩЕНИЯ Алимжанов Салимжан Темирбекович.....	373
МАТЕРИАЛЬНАЯ И НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ Таджи Алмаз.....	375
СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХАБ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И СТАТУСА ПЕДАГОГА Мазитова Замира, Чадова Арина.....	376
ЭКОНОМИКАДАҒЫ ТАБИҒИ РЕСУРСТАР: ТҰРАҚТЫ ДАМУ МЕН БОЛАШАҚ ТРЕНДТЕР Талғатова А.Д.....	378
IT STARTUP Қабыл Нұрлан.....	380
БУДУЩЕЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА Гревцева К.А., Золотухина М.В.....	382
ЦИФРЛЫ ҚАЗАҚСТАН – ҚУАТТЫ МЕМЛЕКЕТ Жолдасбай Самал.....	384
ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Ерденев Жаслан Куандыкович.....	386
ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА УСПЕХ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА Капуш Кирилл.....	389
ОПТИМИЗАЦИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ В ЖИЛОМ ДОМЕ ПОСРЕДСТВОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОСВЕЩЕНИЯ Алимжанов Салимжан Темирбекович.....	391
СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ Темергалиева А.А.....	393
ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КАЛЬКУЛЯТОР BABUGEN: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛА ЧЕЛОВЕКА И ДРУГИХ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММИРОВАНИЯ Абрамчик Артём, Шапошников Богдан.....	395
СЕКЦИЯ 6. ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ.....	397
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА Калашников М.....	397
НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОБУВИ НА СТОПУ ПОДРОСТКОВ Зыкова Дарья.....	399

ЗАМАНАУИ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ФИЗИКАЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІК; ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ЖАҢА ӘДІСТЕР Амандық Г. Б.	407
СЫРТҚЫ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ: АДАМ ҮШІН НЕ МАҢЫЗДЫ Адилова А.А.	419
РОЛЬ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ Каншаев Данил, Кулак Эллина.	410
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ Слободян А.В., Исламова Р.Р.	412
ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ Репей Егор, Смаилов Тимур Куандыкович.	414
АДАПТАЦИЯ МЫШЦ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ Самоваров Дмитрий.	416
САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ БАСТЫ МАҚСАТЫМЫЗ Жанаберген Әділет Әділханұлы.	418
ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДНОГО БАСЕЙНА Г.КОСТАНАЙ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЕГО ВОДЫ , КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА Костенко К.С.	421
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ БЕГА ТРУСЦОЙ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА Масольд Максим.	422
ПРОБЛЕМА ТАКТИЛЬНОГО ГОЛОДА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ Батяхина Д., Хитева А.	423
ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Стугарева Ольга Михайловна.	427
РАЗВИТИЕ ШАХМАТ В КАЗАХСТАНЕ Бибик Роман.	429
БИОРАЗЛАГАЕМАЯ ПРОДУКЦИЯ В ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ Мичурина Т. А.	432
ДЕНСАУЛЫҚ ЖӘНЕ ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ: ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАР Жұмадилова Айым Қуатқызы.	434
ЖЕКЕ ТҮЛҒАНЫҢ ӨМІР САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ МЕН ДЕНСАУЛЫҚТЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ Бекмырзаев Б.	436
ГЕННАЯ ТЕРАПИЯ – В ЛЕЧЕНИИ НЕИЗЛЕЧИМЫХ БОЛЕЗНЕЙ Тлектес Дәрия Бекланқызы.	437

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ БЕЛКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ КИСЛОМОЛОЧНЫХ НАПИТКАХ Беляева Салима Талгатовна.....	439
УПРАЖНЕНИЕ СО СКАКАЛКОЙ – УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ Дробнич Татьяна Юрьевна.....	441
ДЕНСАУЛЫҚ ПЕН ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУДЫҢ ГЕНЕТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ: ГЕНЕТИКА МЕН ДЕНСАУЛЫҚ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫС, ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ Қапбар Г.М.....	443
ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ Манасбай Гауһар Қалдығұлқызы.....	444
ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ Шаяхметова Құлпатия Сандибековна.....	445
СМАРТ-САУЛЫҚ: ДЕНСАУЛЫҚ ПЕН ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ ҚАДАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН АҚЫЛДЫ ЖҮЙЕ Карпаева А.Т.....	447
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ: ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Аймуханова Камила Жанатовна.....	448
РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПОВЫШЕННОГО АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА Исабек Алина Абдимуратқызы.....	450
СЕКЦИЯ 7. ТРАНСЛЯЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.....	452
ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА: КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ Султанова Галия Еркеновна.....	452
БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»: ИНВЕСТИЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - ЗАЛОГ УСПЕХА КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО Мкртчян Нарине Сейрановна.....	457
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И РАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ЖАС БҮРКІТ» Мезенцев Александр Дмитриевич.....	460
ЗАМАНАУИ ЖҰМЫСШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІНІҢ МАҢЫЗЫ Дихамбаева Айнаш Каликановна, Калимуратова Алтын Адильжанов.....	463
ELEUDE – ВИРТУАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА Аяпбергенов Заиржан Жуматаевич, Асылбекова Нурсулу Уалихановна.....	468
ПРОБЛЕМЫ ПОИСКА ДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ Майлыбаева Галия Калдыбековна.....	471

РОЛЬ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО Жанарстанова Манар Навановна.....	475
ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛКІТІ ЖҰМЫСШЫНЫҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМУ Ажибекова Айгуль Темирхановна, Жанғабыл Нұрлан Мүсіпқазыұлы.....	478
АЛМАТЫ ОБЛЫСЫНЫҢ БИОАЛУАНТҮРЛІЛІГІН САҚТАУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНЕ ЕНГІЗУ МҮМКІНДІКТЕРІ Есенбекова Қаракөз Сәпрсенқызы.....	484
АВТОМОБИЛЬ КӨЛІГІНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ, ЖӨНДЕУ ЖӘНЕ ПАЙДАЛАНУ» МАМАНДЫҒЫНЫҢ КМ 02 «БӨЛШЕКТЕУ – ҚҰРАСТЫРУ ЖҰМЫСТАРЫН ОРЫНДАУ» КӘСПТІК МОДУЛІ БОЙЫНША ЭКСПЕРИМЕНТТІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ЖАСАҚТАЛҒАН ОҚУ – ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛЫНА ШОЛУ Камалова Камшат Полатбековна.....	489
ЖҰМЫСКЕР МАМАНДАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ Атшабарова Жәсел Талғатқызы.....	491
АВТОКӨЛІКТЕРГЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ ЖӘНЕ ЖӨНДЕУДЕ ЗАМАНАУИ БІЛКІТІ ЖҰМЫСШЫНЫҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМУ Болосхан Тавигат.....	494
АВТОКӨЛІК КӘСПОРЫНДАҒЫ ПАЗ-672 МАРКАЛЫ ЖЫЛЖЫМАЛЫ ҚҰРАМ ҮШІН ТҚК, КЖ ЖЫЛДЫҚ БАҒДАРЛАМАСЫН АНЫҚТАУ ЖӘНЕ ТҚК-2 ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫН ҚҰРУ Утегенов Уркен Садыбекович, Саниязов Едил Қазыбаевич.....	496

ВВЕДЕНИЕ

«Наступает новая реальность.

Если мы не адаптируемся к этим изменениям,
то можем остаться на обочине прогресса.

Наша конечная цель – быть в числе ведущих стран, а не ведомых»

Президент РК Касым-Жомарт Токаев

11 апреля 2025 года в Костанайском колледже автомобильного транспорта состоялась Международная студенческая научно-практическая конференция, посвящённая Дню работников науки Казахстана. Конференция была направлена на вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность и поддержку творческих инициатив учащихся, а также на развитие взаимодействия между образовательными учреждениями и производственными структурами.

Цели и задачи конференции: Конференция ставит своей целью актуализацию творческих инициатив студентов колледжей в области науки и образования, создание условий для самореализации студентов, а также стимулирование их научно-исследовательской деятельности. В числе основных задач – расширение научного кругозора участников, привитие исследовательских навыков и подготовка к их дальнейшей профессиональной деятельности.

На конференции приняло участие более 180 студентов колледжей, которые представили около 160 научных работ. На трансляции педагогического опыта приняли участие 14 педагогов. Из Российской Федерации – 22 участника из 3 колледжей (Технический колледж им. В.Д. Поташова, Челябинский педагогический колледж №2, Челябинский профессиональный колледж); Республика Казахстан – 77 участников из 24 колледжей (ASTANA POLYTECHNIC высший колледж, Алматинский электромеханический колледж, Жанаозенский колледж обслуживания и новых технологий, Казалинский аграрно-технический колледж, Каскеленский профессионально-технический колледж им.С.Жандосова, Астана қаласы,Құрылыс-техникалық колледжі, Жамбыл политехникалық жоғары колледжі, Медицинский колледж ШИПАГЕР, Геологоразведочный колледж,обл,Абай, Тараз инновациялық көпсалалы колледжі, Р,Байсеитов атындағы Семей қаржы-экономикалық колледжі, №7 Бетқайнар колледжі, Семей Геологиялық барлау колледжі, Есикский гуманитарно-экономический колледж, Талдыкорганский колледж сервиса и технологий, М,Ықсанов атындағы Қызылорда техникалық ІТ жоғары колледжі, Талдыкорганский высший политехнический колледж, Халел Өзбекғалиев атындағы Манғыстау жоғары политехникалық колледжі, Высший технический колледж,г Кокшетау, Ж,Шайжүнісов атындағы колледжі, Жамбыл политехникалық жоғары колледжі); в частности из колледжей Костанайская области приняло 95 участников из 18 колледжей.

На конференции так же приняли участие в качестве экспертов представители высшего образования – Костанайский региональный университет имени Ахмета Байтұрсынұлы, Костанайский инженерно-экономический университет имени Мыржакыпа Дулатова; отдела технического и профессионального образования Управления образования акимата Костанайской области, Костанайский высший педагогический колледж и сотрудники производства ТОО KamLitKZ.

Участники Международной студенческой научно-практической конференции награждены грамотами и благодарственными письмами.

ПЛЕНАРЛЫ БӨЛІМ/ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО

Иржигитова Самал Муратбековна,
преподаватель спецдисциплин
Магистр: Технологий лесозаготовительных и
деревоперерабатывающих производств
Колледж предпринимательства КИНЭУ
г.Костанай ул. Чернышевского 59.

Введение

Актуальность развития технического мышления обусловлена быстрым развитием автомобильной отрасли, внедрением новых технологий и автоматизацией производственных процессов [1]. Современный квалифицированный рабочий должен уметь анализировать технические задачи, применять инновационные решения и адаптироваться к изменениям [2].

Значение передачи педагогического опыта заключается в эффективном освоении профессиональных компетенций, повышении качества подготовки специалистов и внедрении передовых методик обучения [3]. Опытные педагоги помогают формировать у обучающихся не только знания, но и навыки логического и креативного технического мышления.

Цель статьи – рассмотреть методы и формы трансляции педагогического опыта в развитии технического мышления у будущих специалистов в сфере автомобильного транспорта.

Задачи:

1. Проанализировать значение технического мышления для квалифицированных рабочих.
2. Определить эффективные методы передачи педагогического опыта.
3. Рассмотреть инновационные технологии в обучении.
4. Представить примеры успешных практик.

Роль технического мышления в подготовке специалистов автомобильного транспорта

Современная автотранспортная отрасль требует от рабочих не только глубоких знаний в области устройства и обслуживания автомобилей, но и развитого технического мышления [4]. Оно играет ключевую роль в профессиональной успешности специалистов, обеспечивая их способность к анализу, диагностике и поиску оптимальных решений.

Техническое мышление – это способность человека воспринимать, анализировать и преобразовывать технические объекты и процессы, находя рациональные решения для их усовершенствования или устранения неисправностей. Оно включает в себя несколько важных компонентов:

Аналитическое мышление – позволяет разбирать технические задачи на составляющие, выявлять их основные элементы и взаимосвязи [5].

Логическое мышление – помогает устанавливать причинно-следственные связи между техническими процессами [6].

Пространственное воображение – дает возможность мысленно представлять устройства, механизмы и их работу в различных условиях [7].

Креативность – способствует поиску нестандартных решений технических проблем.

Практическое мышление – ориентировано на применение полученных знаний в реальных производственных условиях [8].

Быстрое развитие технологий в области автомобильного транспорта предъявляет новые требования к квалифицированным рабочим. Помимо традиционных знаний и

навыков, специалисты должны уметь: работать с современными диагностическими системами и программным обеспечением, понимать сложные технические системы и принципы их функционирования, быстро адаптироваться к новым технологиям, осваивая новые методики ремонта и обслуживания, эффективно взаимодействовать в команде, принимая решения в нестандартных ситуациях, постоянно повышать квалификацию, следить за новыми тенденциями в автомобильной индустрии [9].

Развитое техническое мышление является важным фактором профессиональной успешности квалифицированного рабочего. Оно позволяет специалисту: эффективно решать сложные технические задачи, минимизировать ошибки в работе, снижая затраты на ремонт и обслуживание, оптимизировать производственные процессы, повышая их эффективность, быть востребованным на рынке труда, занимая конкурентные позиции, достигать профессионального роста и развития в сфере автомобильного транспорта [10].

Таким образом, развитие технического мышления у будущих квалифицированных рабочих является необходимым условием их профессиональной подготовки. Эффективная передача педагогического опыта, использование современных образовательных технологий и методов позволяют формировать у обучающихся необходимые навыки и компетенции, соответствующие требованиям современной автотранспортной отрасли [10].

Методы и формы трансляции педагогического опыта.

Для формирования у будущих квалифицированных рабочих необходимых компетенций и навыков технического мышления важную роль играет передача педагогического опыта. В образовательном процессе эффективно применяются различные методы, направленные на развитие аналитического, логического и практического мышления [3].

Наставничество – один из наиболее действенных методов передачи опыта. Опытные педагоги и мастера производственного обучения сопровождают обучающихся на протяжении всего образовательного процесса, помогая адаптироваться к сложным техническим задачам. Индивидуальная работа способствует: глубокому освоению теоретических знаний и их практическому применению, развитию самостоятельного мышления и способности к решению нестандартных проблем, формированию профессиональных компетенций с учетом личных особенностей обучающегося [9].

Эффективным способом обучения является работа с примерами реальных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности. Разбор практических случаев помогает:

- Формировать у обучающихся алгоритмы мышления, необходимые для решения технических проблем.
- Учиться прогнозировать возможные неисправности и их последствия.
- Осваивать методы диагностики, ремонта и обслуживания автомобильной техники.

Использование цифровых технологий

Современное образование невозможно без внедрения цифровых инструментов. В процессе обучения активно применяются:

Виртуальные симуляторы – позволяют моделировать различные технические процессы и ситуации без риска для оборудования и обучающихся.

3D-модели – помогают детально изучать устройство механизмов, рассматривая их в интерактивном формате.

Интерактивные платформы – дают возможность обучающимся проходить тестирование, работать с анимациями и выполнять практические задания в цифровой среде.

Применение этих технологий повышает наглядность обучения и делает его более доступным и интересным для студентов.

Проектный метод обучения направлен на развитие самостоятельного технического мышления. Обучающиеся работают над реальными техническими проектами, что способствует: развитию навыков коллективной работы и ответственности за результат, применению полученных знаний на практике, поиску и внедрению инновационных решений в области автомобильного транспорта.

Практико-ориентированные задачи, приближенные к условиям реального производства, позволяют студентам не только изучить теоретический материал, но и освоить необходимые профессиональные навыки.

Таким образом, использование данных методов в образовательном процессе способствует эффективной трансляции педагогического опыта, повышая уровень подготовки квалифицированных рабочих и формируя у них развитое техническое мышление.

Применение инновационных технологий в обучении

Современные технологии играют важную роль в развитии технического мышления и профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. Инновационные методики обучения, такие как STEM-подход, использование AR/VR и цифровых двойников, позволяют создавать интерактивную образовательную среду, приближенную к реальным условиям производства [4].

Внедрение STEM-подхода и междисциплинарных методик

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) – это образовательный подход, который объединяет науку, технологии, инженерное дело и математику. Его использование в подготовке специалистов автомобильного транспорта позволяет: развивать системное мышление через интеграцию знаний из разных областей, формировать практические навыки работы с инженерными задачами, развивать способность решать сложные технические проблемы, применяя знания из нескольких дисциплин.

Междисциплинарные методики делают процесс обучения более практико-ориентированным, помогая студентам понимать взаимосвязи между различными техническими и естественнонаучными дисциплинами.

Использование AR/VR для моделирования сложных технических процессов. Дополненная (AR) и виртуальная реальность (VR) активно внедряются в образовательный процесс, обеспечивая: возможность безопасного изучения сложных механизмов и процессов без риска поломок и аварий, практическое погружение в технические задачи, моделируя их в виртуальной среде, улучшение пространственного мышления за счет интерактивного взаимодействия с 3D-моделями автомобилей и их систем [7].

Например, с помощью VR-симуляторов студенты могут разбирать и собирать двигатели, исследовать работу систем автомобиля в динамике и диагностировать неисправности в безопасной виртуальной среде.

Применение цифровых двойников в обучении ремонту и обслуживанию автомобилей

Цифровые двойники – это виртуальные модели реальных объектов, позволяющие проводить эксперименты, тестировать гипотезы и анализировать поведение механизмов в различных условиях. Их использование в обучении автомобильным специальностям позволяет: тренировать навыки диагностики и ремонта автомобилей без необходимости использования реальной техники, отрабатывать сценарии эксплуатации и технического обслуживания с учетом реальных условий эксплуатации, анализировать поведение сложных технических систем, выявлять потенциальные неисправности и прогнозировать их устранение.

Применение цифровых технологий делает образовательный процесс более гибким, наглядным и эффективным, повышая уровень подготовки специалистов и формируя у них современные компетенции, необходимые для работы в автомобильной отрасли.

Примеры успешной трансляции педагогического опыта

Передача педагогического опыта и внедрение инновационных методик в обучении специалистов автомобильного транспорта играют ключевую роль в подготовке квалифицированных рабочих. Рассмотрим примеры эффективных практик, применяемых в рамках предмета «Проведение наладочных работ», а также опыт взаимодействия образовательных учреждений и предприятий-партнёров, таких как Колледж предпринимательства КИНЭУ и автомобильный холдинг Allur.

Описание реальных кейсов и практик (ПМ-08 «Проведение наладочных работ»)

Курс «Проведение наладочных работ» направлен на формирование у обучающихся практических навыков диагностики, настройки и оптимизации работы автомобильных систем. В рамках учебного процесса активно применяются реальные производственные кейсы, позволяющие студентам осваивать профессиональные компетенции в условиях, приближенных к рабочим.

Кейс 1: Наладка топливной системы дизельного двигателя.

Описание ситуации: студентам колледжа предложено провести диагностику и наладку топливной системы дизельного двигателя грузового автомобиля, который поступил в автосервис с жалобами на нестабильную работу, потерю мощности и увеличенный расход топлива.

Цели кейса: развитие навыков диагностики топливной системы, освоение методов поиска неисправностей, формирование умений выполнять регулировку и наладку топливной аппаратуры.

Этапы работы:

1. Анализ неисправностей: изучение жалоб клиента и данных бортовой диагностики, визуальный осмотр системы на предмет утечек, повреждений и загрязнений.
2. Диагностика компонентов системы: проверка работы топливного насоса высокого давления (ТНВД), измерение давления в топливной магистрали, тестирование форсунок с использованием стенда, анализ состояния топливного фильтра.
3. Выявление и устранение неисправности: замена или чистка забитых форсунок, регулировка ТНВД для обеспечения стабильной подачи топлива, замена топливного фильтра и очистка системы, проверка работоспособности датчиков расхода топлива.
4. Контрольная проверка и настройка: проведение тестового запуска двигателя, анализ параметров работы системы на холостом ходу и под нагрузкой, проверка расхода топлива после наладки системы.

Результат: после выполненных работ двигатель работает стабильно, устранены потери мощности, а расход топлива вернулся к нормативным значениям. Студенты освоили практические методы диагностики и наладки топливной системы, что повысило их уровень технического мышления и профессиональной подготовки.

Практические занятия проходят на базе учебных мастерских колледжа, оснащённых современным оборудованием, а также в сервисных центрах и производственных предприятиях, где студенты могут применять полученные знания на практике.

Опыт работы образовательных учреждений и предприятий-партнёров.

Колледж предпринимательства КИЭУ совместно с автомобильным холдингом Allur реализует программы подготовки специалистов с учетом актуальных требований отрасли. В рамках сотрудничества организуются:

Студенты проходят обучение на базе автосервисов и производственных площадок компании Allur, где знакомятся с современными технологиями диагностики и ремонта автомобилей. Практика проходит под руководством опытных наставников, что позволяет обучающимся не только освоить профессиональные компетенции, но и адаптироваться к реальным условиям работы.

Практикующие инженеры и мастера компании Allur проводят обучающие семинары по таким направлениям, как: диагностика и ремонт электронных систем автомобилей, настройка и калибровка систем безопасности и управления, применение цифровых технологий в обслуживании автомобилей.

Оснащение учебных лабораторий современным оборудованием

Благодаря сотрудничеству с автопроизводителем, колледж оснащен актуальными моделями диагностического оборудования, электронными симуляторами и учебными

стендами, позволяющими отрабатывать профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальной работе.

Отзыв заместителя директора по учебно-производственной работе

Заместитель директора по УПР Колледжа предпринимательства КИНЭУ Собарь В.А.:

"Сотрудничество с Allur позволило вывести профессиональное обучение на новый уровень. Современные технологии, реальная практика и взаимодействие с опытными мастерами дают студентам уникальную возможность развивать свои профессиональные компетенции. Мы видим, как наши выпускники демонстрируют высокий уровень подготовки и уверенно входят в профессиональную среду. Это лучший показатель эффективности нашей образовательной модели."

Использование современных методик, таких как анализ реальных производственных кейсов, применение цифровых технологий и организация практико-ориентированного обучения в партнерстве с ведущими предприятиями, позволяет значительно повысить уровень подготовки будущих специалистов. Интеграция инновационных подходов и наставнической поддержки формирует у обучающихся не только профессиональные навыки, но и критическое техническое мышление, необходимое для успешной работы в автомобильной отрасли.

Заключение

Трансляция опыта педагога играет ключевую роль в развитии технического мышления будущих квалифицированных рабочих. Она способствует: связи теории с практикой, формированию навыков диагностики и поиска решений и быстрому освоению новых технологий и адаптации к изменениям в отрасли.

Наставничество, цифровые технологии и практико-ориентированное обучение делают подготовку специалистов более эффективной.

Расширение цифровых технологий: внедрение VR/AR-симуляторов, цифровых двойников, интерактивных платформ.

Развитие практико-ориентированного обучения: реальные кейсы, дуальное обучение, сотрудничество с предприятиями.

Совершенствование наставничества: повышение квалификации преподавателей, индивидуальные образовательные маршруты.

Интеграция междисциплинарного подхода: развитие STEM-направления, робототехники, цифровой диагностики.

Направления дальнейших исследований: влияние цифровых технологий (VR/AR, ИИ) на обучение, анализ передового опыта подготовки специалистов, разработка адаптивных образовательных технологий, оценка эффективности дуального обучения.

Трансляция педагогического опыта, цифровизация и взаимодействие с предприятиями — ключевые факторы в подготовке квалифицированных рабочих. Будущее образования связано с развитием практико-ориентированных методов и адаптацией к современным вызовам отрасли.

Список литературы и источников

1. Глозман Ж.М. Развитие технического мышления у студентов профессиональных образовательных организаций // Психология обучения и развития, 2020.
2. Кузнецов В.В. Инновационные подходы к подготовке специалистов в сфере автомобильного транспорта // Вестник профессионального образования, 2021.
3. Федоров А.П. Практико-ориентированное обучение как основа формирования профессиональных компетенций // Методика преподавания в колледжах и техникумах, 2019.
4. Семенов И.Н. Цифровые технологии в техническом образовании: VR, AR и цифровые двойники // Техническое образование в XXI веке, 2022.

5. Методические рекомендации по организации наставничества в системе среднего профессионального образования / Министерство просвещения РК, 2021.
6. Государственные образовательные стандарты по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» / Министерство науки и высшего образования РФ, 2023.
7. Материалы международной конференции «Современные технологии в автообразовании» / Москва, 2022.
8. Опыт взаимодействия образовательных учреждений и промышленных предприятий: практические кейсы / Журнал «Профессиональное образование», 2021.
9. Кейсы по предмету «Проведение наладочных работ» / Колледж предпринимательства КИНЭУ, 2023.
10. Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями автопрома: обзор лучших практик / Аналитический центр, 2022.

СОЗДАНИЕ ВИДЕОРОЛИКА «ПРОФЕССИОНАЛЫ ТК»

Ахметзянов Булат

4 курс, 09.02.07 Информационные системы и программирование

Миннуллина Ризиды Гариповны

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Технический колледж им. В.Д.Поташова»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

До появления современных технологий создание качественного видеоконтента требовало значительных затрат времени и ресурсов. Однако развитие программного обеспечения позволило упростить процесс монтажа, анимации и обработки звука, что значительно расширило возможности видеопроизводства.

Видеоролик о чемпионате «Профессионалы» представляет собой динамичное и информативное видео, передающее атмосферу соревнований и демонстрирующее уровень мастерства участников в различных профессиональных сферах. В работе использовались следующие программные продукты: Adobe Premiere Pro, Adobe After Effects и Adobe Audition, которые обеспечили высокую степень проработки визуального и аудиоконтента.

Разработка видеоролика включала несколько ключевых этапов:

1. Определение концепции и написание сценария;
2. Сбор и подготовка исходных материалов (видеозаписей, фотографий, графических элементов);
3. Видеомонтаж и компоновка сцены;
4. Создание анимации и графических элементов;
5. Обработка звука и подбор аудиосопровождения;
6. Финальная сборка и рендеринг готового ролика.

Перед созданием ролика была сформирована его концепция, определён стиль подачи материала и ключевые моменты повествования. Чемпионат «Профессионалы» – это масштабное мероприятие, объединяющее участников различных профессий, демонстрирующих свои навыки в условиях соревнования. Основной задачей видео стало отображение соревновательного духа, профессионального роста участников и значимости чемпионата.

Чрезвычайно важно создать эффективную организацию хранения файлов. Это относится к звуковым файлам, к файлам фоновых изображений, титрам, персонажам и любым другим файлам, используемым во время производства[1].

Для монтажа были отобраны лучшие кадры с мероприятия, интервью участников и зрелищные моменты соревнований. Также были подготовлены логотипы, фотографии и другие графические элементы, которые органично вписались в общую концепцию ролика.

В программу Adobe Premiere Pro были загружены исходные материалы, после чего осуществлялся:

- Отбор и компоновка удачных кадров;
- Цветокоррекция и балансировка изображения;
- Добавление переходов между сценами;
- Создание цельной видеокомпозиции с синхронизацией звука.

Для повышения визуального качества ролика использовалась Adobe After Effects. After Effects - очень мощная программа для создания эффектов, теледизайна, компоузинга, также, в ней можно делать анимацию с растровой перекладкой[2]. Были созданы анимированные титры, инфографика, визуальные эффекты, а также плавные анимации логотипов и текстов, что добавило ролику динамичности и современного стиля.

Аудиосоставляющая также играла важную роль в общей подаче ролика. В Adobe Audition выполнялись:

- Шумоподавление и улучшение качества звука интервью;
- Коррекция громкости аудиодорожки;
- Добавление музыкального сопровождения и звуковых эффектов, усиливающих эмоциональную составляющую видео.

После объединения всех компонентов в единое целое был проведён финальный просмотр работы. Завершающим этапом стал рендеринг видео с использованием Adobe Media Encoder, что позволило получить оптимизированный файл для публикации на цифровых платформах.

Создание видеоролика о чемпионате «Профессионалы» требовало тщательной проработки каждого этапа, грамотного использования инструментов видеомонтажа, анимации и звуковой обработки. Программы Adobe Premiere Pro, After Effects и Audition обеспечили высокое качество итогового продукта, что позволило достоверно и эмоционально передать атмосферу соревнований.

Видеоролик стал отличным примером профессионального монтажа и дизайнерской работы, а также инструментом популяризации мероприятия среди зрителей.

Список использованных источников

1. Саймон М. Как создать собственный мультфильм. Анимация двухмерных персонажей/ М. Саймон. – Москва: НТ Пресс, 2006. – 336 с
2. О процессе создания анимации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.toondra.ru/sozдание-animacii.htm>
3. Покадровая анимация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/informaticstrk/struktura-informatiki/5-osnovyso-zdania-animacii-pokadrova-animacia>
4. Уроки Adobe After Effects [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://render.ru/books/20>.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Милош Дарья, Митрясова Екатерина,

1 курс, 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

научный руководитель, преподаватель

Отокин Евгений Борисович

Введение

Актуальность нашего проекта заключается в том, что студенты в силу своей занятости, возраста и многих других факторов не знают какое питание является правильным для их здоровья. В работе мы порекомендуем что и в каких количествах стоит есть, а чего стоит избегать в употреблении.

Цель нашей работы – изучение качества питания студентов Челябинского профессионального колледжа

Задачи:

1. Изучить основные принципы рационального питания.
2. Провести анализ меню в столовой.
3. Сделать вывод на основе анализа.
4. Разработать буклет с рекомендациями правильного питания и меню.

Объект исследования: студенты.

Предмет исследования: рациональное питание.

Гипотеза: в столовой Челябинского профессионального колледжа студенты питаются правильно.

Методы исследования: анализ меню в столовой, изучение литературы

В ходе работы мы будем изучать питание студентов и выяснять, как сделать его лучше и полезнее.

Здоровое питание очень важно для работы мозга и всего организма в целом. Для начала давайте разберёмся в том, что такое рациональное питание.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Понятие рационального питания

Рациональное питание – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера труда и климатических условий проживания. Здоровое питание должно обеспечивать нам рост, нормальное развитие и жизнедеятельность, способствовать улучшению здоровья и профилактике заболеваний. Оно должно быть полноценным, разнообразным по продуктам и видам блюд, доброкачественным, дробным (4-5 раз в день), привлекательным и, конечно же, вкусным.

Удовлетворение голода является одним из самых важных инстинктов организма, необходимых для сохранения жизни. Во-первых, все клетки и ткани нашего организма формируются из той пищи, которую мы едим.

Во-вторых, пища является источником энергии, необходимой для хорошего функционирования организма.

Говоря о связи питания с заболеваниями, надо отметить, что есть болезни, возникающие из-за пищевой непереносимости. Заболевания, обусловленные дефицитом или избытком питательных веществ, заболевания связанные с пищевыми факторами передачи возбудителя. Так же пища может быть фактором риска развития таких болезней как: сахарный диабет, атеросклероз и другие заболевания ЖКТ.

Пищевая пирамида – изображение здорового питания. Продукты, составляющие основание пирамиды, должны употребляться как можно чаще в то время, как находящиеся на вершине пирамиды продукты следует избегать или употреблять в ограниченных количествах. (Приложение А) [5]

Доказано, что здоровое питание вносит вклад в снижение рисков развития сахарного диабета два типа, некоторых видов рака, ряда болезней выделительной системы. Роль питания в жизни человека велика и определяется возможностью влиять на здоровье.

Современный человек должен уметь оценивать характер своего питания и влиять на пищевое поведение. Здоровое питание на протяжении всей жизни способствует профилактике неправильного питания во всех его формах, а также целого ряда неинфекционных заболеваний и нарушений здоровья. Вместе с тем, рост производства переработанных продуктов, быстрая урбанизация и изменяющийся образ жизни привели к сдвигу в моделях питания. В настоящее время люди потребляют больше продуктов с высоким содержанием калорий, жиров, свободных сахаров и соли/натрия, также многие люди не потребляют достаточно фруктов, овощей и других видов клетчатки, таких как цельные злаки.

Точный состав разнообразного, сбалансированного и здорового питания зависит от индивидуальных особенностей таких как:

- возраст;
- пол
- образ жизни;
- степень физической активности, культурного контекста.

Проблема рационального питания – одна из самых актуальных в наши дни. Полноценное питание предусматривает потребление достаточного количества: белков, жиров, углеводов, витаминов, макро- и микроэлементов для нормального функционирования организма в целом. Наше физическое здоровье, состояние иммунитета, долголетие, психическая гармония – все это напрямую связано с проблемой здорового питания человека.[1]

Основные принципы рационального питания:

1. Сбалансированность: Правильное соотношение питательных веществ, витаминов и минеральных солей в рационе.
2. Разнообразие: Включение различных продуктов помогает обеспечивать организм всеми необходимыми веществами.
3. Регулярность: рекомендуется питаться 4-5 раз в день для поддержания уровня энергии и концентрации.[9]

При оценке качественного состава пищи студентов часто выявляется несбалансированность питания по ряду основных компонентов – низкое содержание белков животного происхождения, жиров растительного происхождения и кальция. У студентов выявлены следующие нарушения в режиме питания: 23% не завтракают, 16% питаются два раза в день, около 40% не обедают или обедают нерегулярно, около 22% не ужинают. Отмечено редкое употребление горячих блюд. (Приложение Б, Рисунок 2)[4]

В соответствии с физиологическими энергетическая потребность студентов-мужчин оценена в пределах 2535 ккал., а студенток в 2434, 5 ккал. в день. На белки приходится около 12% суточной энергетической ценности рациона, при чем доля белков должна составлять не менее 60% от их общего количества в рационе. Выполнение этого требования обещает не только обеспечение достаточным содержанием незаменимых, но и их оптимальную сбалансированность в рационе.

Жиры должны составлять около 30 % от всего рациона студентов. При этом на долю жиров растительного происхождения должно приходиться около 30 % их общего количества. Суточная потребность студентов в основных минеральных веществах должна обеспечиваться поступлением кальция в организм в количестве 800 мг, фосфора - 1600мг, магния – 500 мг, калия-2500-5000мг, железа – 10 мг.

При составлении меню следует придерживаться максимального разнообразия продуктов, а также их сочетаемости друг с другом. Обед должен состоять из трех блюд: закуска, первое, второе.

Важным гигиеническим требованием к рациональному питанию студентов является круглогодичное обогащение питания различными витаминами. Для этого могут быть использованы овощные и фруктовые соки, витаминные напитки.

Лучший режим питания для студентов – это пятиразовый рацион с временным промежутком между приемами пищи в три часа.

Необходимо, чтобы все они были в одинаковое время каждый день – так все системы организма будут работать слажено, а обменные процессы быстрыми.

Полезные рекомендации по питанию студентов:

1. Приобрести контейнеры и раскладывать в них еду на несколько дней вперед. Это поможет тратить меньше времени на готовку и транспортировать блюда с собой
2. Вести пищевой дневник, куда можно вписывать: списки необходимых продуктов, рецепты, интересные идеи касательно меню

3. Не пропускать завтрак – утренний приём пищи позволит не чувствовать голод минимум 2-3 часа после приёма пищи. запустит обменные процессы и сохранит работоспособность

Понятие рациональное питание охватывает несколько ключевых аспектов

1. Психологические аспекты. Питание также может влиять на психоэмоциональное состояние студента. Правильное питание способствует снижению уровня стресса и повышает работоспособность.
2. Образовательный аспект. Студенты технологи должны быть осведомлены о принципах здорового питания. Семинары и лекции могут помочь в усвоении материала.
3. Индивидуальные потребности. Здоровое питание должно учитывать индивидуальные потребности каждого студента, а именно: возраст, пол, физические нагрузки и медицинские показания.

Питание обеспечивает важную функцию организма человека, поставляя ему энергию, необходимую для жизнедеятельности.

Обновление клеток и тканей также происходит благодаря поступлению в организм с пищей питательных веществ – белков, жиров, углеводов.

Наконец пища – источник образования ферментов, гормонов и других регуляторов обмена веществ в организме. Для поддержания нормального течения пищеварительных процессов организму требуется определенное количество разнообразных пищевых веществ.

Здоровье и питание тесно взаимосвязаны. Вещества, поступающие в организм с пищей, влияют на наше душевное состояние, эмоции и физическое здоровье. От качества питания во многом зависит наша физическая активность и жизнерадостность.

1.2 Особенности питания студентов

Питание студентов имеет свои особенности, которые могут быть обусловлены образом жизни, финансовыми возможностями и учебной нагрузкой. Вот некоторые из них:

- Бюджетные ограничения: Большинство студентов имеют ограниченный бюджет, что влияет на выбор продуктов. Они часто отдают предпочтение более дешевым и доступным вариантам.
- Упрощенное приготовление пищи: из-за нехватки времени на готовку студенты могут выбирать простые и быстрые рецепты или готовую еду. Популярны полуфабрикаты, замороженные продукты и фаст-фуд.
- Неправильный режим питания: часто студенты пропускают приемы пищи из-за учебной нагрузки или вечерних занятий. Это может привести к болезням ЖКТ.
- Социальные аспекты: Питание часто становится частью социальной жизни студентов — совместные обеды, вечеринки и другие мероприятия могут влиять на выбор еды.
- Доступность продуктов: в зависимости от местоположения (например, в общежитиях или близости к университету) студенты могут иметь разные возможности для покупок и приготовления пищи.
- Здоровье и активность: Многие студенты начинают обращать внимание на здоровье и физическую активность, что может повлиять на их выбор продуктов (например, увеличение потребления фруктов и овощей).
- Стресс и питание: Учебный стресс может привести к изменению аппетита кто-то начинает есть больше, а кто-то теряет интерес к еде.
- Важно помнить о сбалансированном питании и стараться включать разнообразные продукты в рацион, чтобы поддерживать здоровье и энергию в течение учебного года.[10]

Способы улучшения питания студентов:

1. Регулярное питание. В здоровом рационе должно быть минимум три приёма пищи: завтрак, обед и ужин.

2. Сделать завтрак плотным, но не калорийным. Пища должна быть насыщена белками, и сложными углеводами.
3. Обед сделать сбалансированным. Он должен содержать полезные белки, жиры, углеводы и клетчатку.
4. Ужин сделать лёгким и сытным. Он не должен содержать острую, сильносолёную и жирную пищу. Последний приём пищи должен быть не менее чем за 4 часа до сна.
5. Пить больше воды. Не менее 1,5–2 литров чистой воды в день помогут избежать обезвоживания и сохранить высокий уровень концентрации и ясность мышления.

1.3. Белки, жиры, углеводы

Белки – занимаются строительством нашего организма. Они составляют почти 20% веса тела. Белки берут на себя основную часть клеточных процессов. Благодаря им обновляется структура тканей, полноценно функционируют внутренние органы человека. Белки входят в состав каждой клеточки, всех внутренних систем, всех видов тканей, слизистых оболочек.

Функции белков:

1. Транспортная – гемоглобин представляет собой белковое соединение и является основным компонентом крови;
2. Регуляторная – метаболизм полезных веществ невозможен без гормонов, в состав которых входят разнообразные белки;
3. Сигнальная – внешние сигналы проходят через белковые структуры клеточных мембран. Белок преобразует импульсы и передает их непосредственно к ядру клетки;
4. Строительная – благодаря белку формируются новые клетки и внутриклеточные структуры, образующиеся из фибриногена.

Жиры – это строительный материал для мозга и нервной системы, улучшают вкус пищи, вызывают чувство сытости, предохраняют организм от охлаждения.

Растительные жиры – подсолнечное масло, оливковое масло, соевое масло, облепиховое масло.

Животные жиры – куриный жир, сметана, сливочное масло, свиной жир.

Избыток жиров способствует развитию болезни сердца и ожирению.

Углеводы – основной источник энергии, особенно необходимый для работы мышц и нервных клеток головного мозга.

Различают следующие виды углеводов — простые и сложные.

Простые углеводы или сахара могут вызывать резкое повышение уровня сахара в крови, тем самым стимулируя избыточную выработку инсулина, что в свою очередь провоцирует резкое снижение сахара в крови.

Простые углеводы быстро перевариваются организмом. При дефиците физической активности и чрезмерном употреблении таких веществ повышается уровень сахара в крови, появляется ощущение голода. Излишний объем преобразуется в жировые отложения. Но дефицит моно- и дисахаридов также опасен. Его признаки — сонливость и повышенная усталость.

Сложные:

Полисахариды: крахмал, гликоген, клетчатка, пектины, гемицеллюлоза.

Такие вещества содержатся в сое, черной фасоли, чечевицы, диком рисе, в хлебах из цельной муки, макаронах из твердых сортов пшеницы, гречке, овес, зеленый горошек консервированный. Плюсы — улучшение работы пищеварительной системы, обеспечение ощущения сытости на продолжительный период времени. Не вызывают рост глюкозы в крови, предупреждают болезни сердца и сосудов, сахарного диабета, обеспечивают человека энергией, улучшают обмен веществ. [2]

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Результаты изучения

Чтобы изучить рациональное питание, студентов мы решили проанализировать меню столовой Челябинского профессионального колледжа за неделю (20-25 января) (Приложение Б, Таблица 1). В среднем, калорийность обеда студента должна составлять 500-700 ккал.

Для подробного анализа рассмотрим каждый день на содержание необходимого количества калорий в обед.

1. Понедельник (20 января). Общее количество калорий составляет 629 ккал, что является нормой. Следовательно, в этот день студенты питались правильно и употребили нужное количество калорий.

2. Вторник (21 января). Общее количество калорий составляет 705 ккал, что немного выходит за рамки нормы. Следовательно, в этот день студенты питались правильно, но с небольшим перевесом нужного количества ккал.

3. Среда (22 января). Общее количество калорий составляет 971 ккал, что уже сильно перевешивает нужное количество. Следовательно, в этот день студенты питались неправильно.

4. Четверг (23 января). Общее количество калорий составляет 742 ккал, уже сильнее перевешивая норму, если сравнивать со вторником. Следовательно, в этот день студенты питались с большим перевесом нормы, чем во вторник.

5. Пятница (24 января). Общее количество калорий составляет 959 ккал, перевешивая норму. Как и в среду. Следовательно, в этот день, как и в среду студенты питались неправильно. (Приложение Б, Таблица 2)

Проведя анализ, можем сделать вывод, что в среду и в пятницу студенты питались неправильно. Поэтому решили разработать буклет с рекомендуемым меню. (Приложение Б, Рисунок 3, Рисунок 4)

2.2 Рекомендации для столовой Челябинского профессионального колледжа

Чтобы сделать питание студентов Челябинского профессионального колледжа более правильным и полезным мы разработали буклет с рекомендуемым меню.

Вот пример рационального меню для студентов, которое учитывает баланс белков, жиров и углеводов.

Понедельник: Овсяная каша на воде с мёдом и орехами; чай

Овсянка является отличным источником сложных углеводов, которые обеспечивают энергией на длительное время. Она также содержит белок, клетчатку, витамины, минералы, бета-глюканы, которые помогают снижать уровень холестерина и поддерживать здоровье сердечно-сосудистой системы. Овсянка содержит антиоксиданты, которые помогают защищать клетки от повреждений и могут снижать риск хронических заболеваний.

Мёд добавляет натуральную сладость и богат антиоксидантами, а также обладает противовоспалительными свойствами.

Орехи являются источником полезных жиров, белка, витаминов и минералов. Они могут поддерживать здоровье мозга и сердца.

Вторник: Суп из куриного филе с овощами; салат из свежих овощей.

Супы обычно легко усваиваются, что делает их хорошим выбором для людей с проблемами пищеварения. Овощи в супе (морковь, брокколи, картофель и др.) богаты витаминами (А, С, К) и минералами (калий, магний). Суп содержит много жидкости, что помогает поддерживать уровень гидратации организма.

Свежие овощи содержат много клетчатки, что способствует хорошему пищеварению и помогает контролировать уровень сахара в крови, обеспечивают организм важными витаминами и минералами.

Овощи содержат антиоксиданты, которые защищают клетки от повреждений.

Регулярное употребление свежих овощей может помочь улучшить обмен веществ.

Среда: Творожная запеканка с изюмом и компот из сухофруктов.

Творог содержит много белка, который необходим для роста и восстановления тканей, а также для поддержания мышечной массы.

Он является отличным источником кальция, который важен для здоровья костей и зубов, содержит витамины группы В, которые участвуют в обмене веществ и поддерживают здоровье нервной системы.

Изюм добавляет сладость и является источником антиоксидантов, витаминов (например, витамина С) и минералов (например, калия и железа). Он также богат клетчаткой, что способствует пищеварению.

Компот из сухофруктов содержит витамины (А, С), минералы (калий, магний), антиоксиданты, которые помогают защитить клетки от повреждений и поддерживают общее здоровье. Может быть хорошей альтернативой сладким газированным напиткам, так как он не содержит добавленного сахара (если вы готовите его без сахара).

Четверг: Борщ со сметаной и салат из капусты с морковью.

Овощи в этом супе богаты витаминами (С, А, К), минералами и клетчаткой, что способствует здоровью кишечника и иммунной системе. Добавление сметаны обогащает борщ белками и жирами, а также добавляет кальций и витамины группы В. Сметана улучшает вкус и делает блюдо более сытным.

Салат из капусты с морковью содержит много клетчатки, что помогает в поддержании нормального пищеварения и снижает риск заболеваний кишечника. Оба ингредиента содержат антиоксиданты, которые помогают защитить организм от свободных радикалов и снижают риск хронических заболеваний.

Салат является легким и низкокалорийным блюдом, что делает его хорошим дополнением к основным блюдам.

Пятница: Куриные котлеты на пару с картофельным пюре и салат из свеклы.

Куриное мясо богато белком, необходимым для роста и восстановления тканей, содержит меньше жира по сравнению с другими видами мяса, витамины группы В (особенно В6 и В12), необходимые для обмена веществ и поддержания нервной системы.

Картофель является источником углеводов, которые обеспечивают организм энергией. Богат калием, который помогает поддерживать нормальное функционирование сердца и регулирует уровень жидкости в организме. Содержит витамин С, который способствует укреплению иммунной системы.

Свёкла содержит бетаин и антоцианы, которые обладают антиоксидантными свойствами и помогают защищать клетки от повреждений. [3;7]

Это меню включает в себя все необходимые макроэлементы и витамины, что особенно важно для студентов, ведущих активный образ жизни.

Вот некоторые продукты, которые стоит добавить в свой рацион питания если вы ещё этого не сделали:

1. Зелёные овощи

Все виды капусты, шпинат, салат, спаржа и другие овощи зеленого цвета содержат пигмент хлорофилл, который обладает целым рядом полезных свойств. Он способствует повышению уровня гемоглобина, помогает выводить токсины, уменьшает воспалительные процессы, поддерживает здоровье нервной системы. Хлорофилл также имеет антиканцерогенные свойства и способен замедлять старение.

По мнению ученых, для максимальной пользы в день нужно съедать не меньше 800 г свежих овощей. Зелень можно употреблять практически в неограниченном количестве.

2. Авокадо

Мякоть авокадо богата ненасыщенными жирными кислотами, которые снижают уровень «плохого» холестерина. В экзотических плодах много витаминов (А, С, Е, К, группы В, фолиевая и пантотеновая кислоты) и минералов (кальций, магний, фосфор, железо, цинк, селен). Калия в авокадо больше, чем в бананах. Аминокислота L-карнитин, в большом количестве содержащаяся в мякоти этого фрукта, участвует в процессе сжигания жира.

Благодаря богатому составу авокадо считается одним из самых полезных продуктов питания. Его регулярное употребление снижает риск сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета и рака, помогает укрепить иммунитет, замедляет старение организма. Ценные жирные кислоты и витамины в составе авокадо благотворно сказываются на внешности: улучшается синтез коллагена, и кожа становится эластичнее.

3. Яблоки

Эти доступные в любое время года фрукты — настоящая кладовая полезных для здоровья веществ. В яблоках много витаминов С, А, группы В, железа, калия, фосфора, цинка и йода. Они богаты пищевыми волокнами — клетчаткой и пектином, поэтому помогают пищеварению, очищают организм от токсинов, защищают от атеросклероза. За счет высокого содержания витамина С яблоки укрепляют сосуды, способствуют повышению иммунитета.

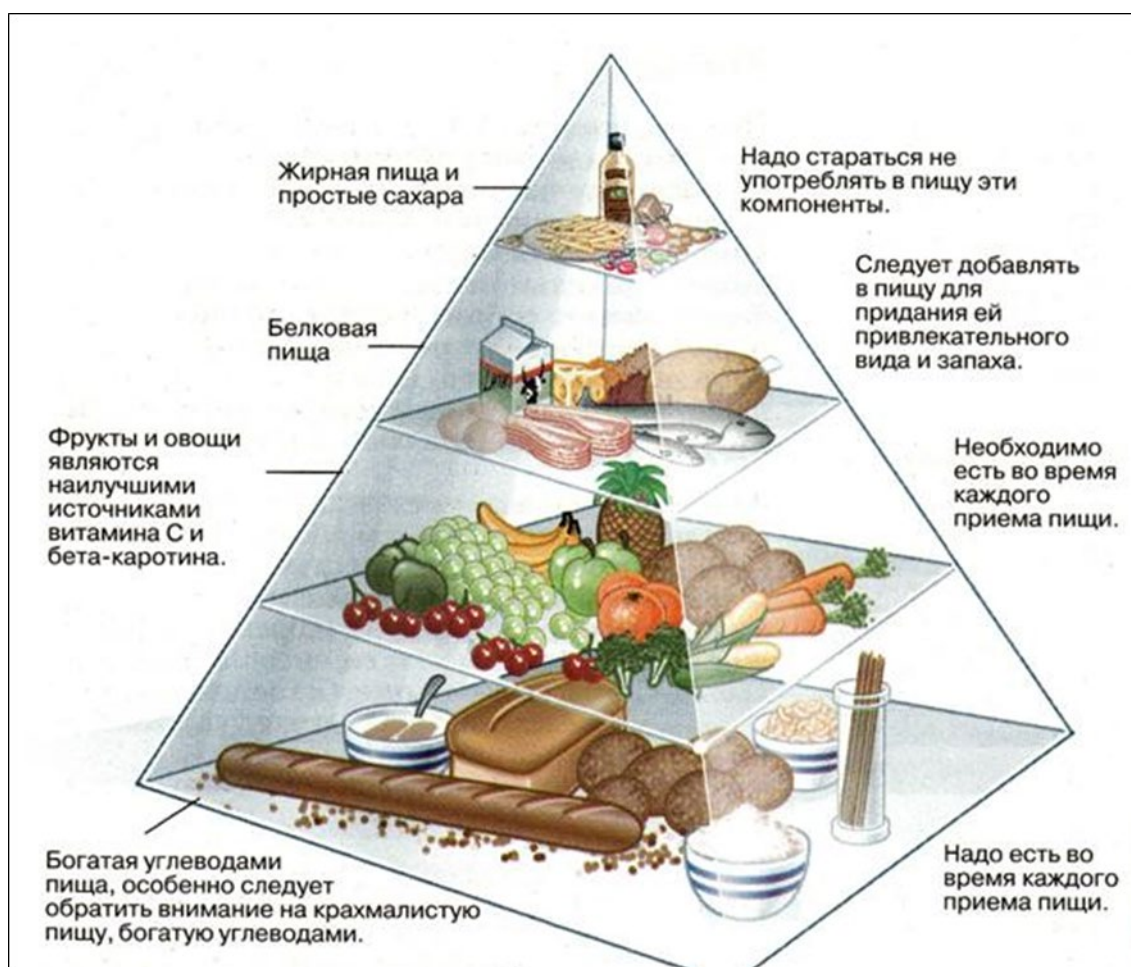
Злоупотребление этими фруктами может вызвать расстройство пищеварения. Чтобы получать пользу, достаточно съедать три–четыре яблока в день.

4. Черника и другие ягоды

Главное богатство ягод — антиоксиданты, которые препятствуют старению и защищают от рака. Благодаря низкой калорийности и высокому содержанию клетчатки они способствуют снижению веса, очищают организм, улучшают пищеварение. Ягоды ускоряют обменные процессы, регулируют давление и уровень холестерина, защищают сердечно-сосудистую систему.

5. Орехи

По содержанию полезных жиров орехам нет равных. Есть в них также белок, витамины А, Е, группы В, ценные минералы, в том числе селен. Употребление орехов способствует укреплению иммунитета, очищению организма, понижению уровня «вредного» холестерина, профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. При этом следует помнить, что орехи, хоть и полезные продукты, но очень калорийные — около 600 ккал на 100 г. Поэтому в день рекомендуется съедать не больше 50 г орехов.[6]



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы были рассмотрены такие понятия, как рациональное питание и пищевая пирамида. Было изучено, что правильное и сбалансированное питание зависит от индивидуальных особенностей: возраст, пол, образ жизни, степень физической активности. Ознакомились с основными принципами рационального питания: сбалансированность, разнообразие, регулярность. Узнали, что энергетическая потребность студентов–мужчин оценена в пределах 2535 ккал, а студенток в 2434,5 ккал.

Также был проведён анализ меню столовой Челябинского профессионального колледжа за неделю. Мы выяснили, что в основном студенты питались правильно, за исключением двух дней: среды и пятницы. В эти дни норма калорий была превышена.

По изученному нами материалу мы можем сделать вывод, что в силу своего возраста и занятости студенты могут не знать, какое питание является правильным и полезным для их организма. Поэтому разработали буклет с рекомендуемым меню и некоторыми продуктами, которые стоит добавить в свой рацион питания.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. — URL: https://sbmpei.ru/files/uplfiles/Sbornik_materialov_Aktualnyie_problemyi_formirovaniy_a_zdorovogo_obraza_jizni_studencheskoy_molodeji.pdf (дата обращения: 20.02.2025)
2. Главное, что нужно знать о белках, жирах и углеводах. — URL: <https://sektascience.com/food/all-about-bzhu/> (дата обращения: 25.02.2025)
3. Чумичева, О. В. Лечебные свойства продуктов. Продукты как лекарство/, О. В. Чумичева, Д. И. Видре. — Санкт-Петербург, 2012.— 47с.— ISBN 978-5-367-02102-8

4. Омаров, Р. С. Основы рационального питания: учебное пособие / Р. С. Омаров, О. В. Сычева, С. Н. Шлыков. – Санкт-Петербург: 2-е изд., стер, 2022. – 76с. – ISBN 978-5-507-44068-9
5. Пирамида питания. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 15.02.2025)
6. Полезные продукты: топ-10 главных героев ежедневного меню. – URL: <https://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/press-center/healthy-lifestyle/13599-17112020.html> (дата обращения: 27.02.2025)
7. Рациональное питание для студентов – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_158969588/pitanie.pdf (дата обращения: 02.02.2025)
8. Шокина, Ю.В. Рациональное питание. Теория и практика: учебное пособие / Ю.В. Шокина. – Санкт-Петербург: 3-е изд., стер, 2022.– 140с.– ISBN 978-5-507-45234-7
9. Рациональное питание и его принципы. – URL: <https://12sanepid.ru/press/publications/5317.html?print=y> (дата обращения: 05.03.2025).
10. Лялина, Е. В. Сбалансированное питание как часть здорового образа жизни студентов: учебное пособие / Е. В. Лялина. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2022. – 104 с. – ISSN 2227-8397

ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЕЙ НА УСПЕХИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИСТКОГО ЯЗЫКА

Кусеубаева Карина,

студентка 3 курса, 06130100 Программное обеспечение (по видам),
квалификации 4S06130103 Разработчик программного обеспечения Байбулатова
Айгуль Жакеновна, преподаватель английского языка
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»
Управления образования акимата Костанайской области

1. **Генетические факторы и изучение языка**
 - Успешность в изучении английского языка частично обусловлена генетическими предрасположенностями.
 - Гены FOXP2, BDNF, COMT, CNTNAP2 влияют на память, внимание, фонетическое восприятие и когнитивную гибкость.
 1. Роль эпигенетики в развитии языковых способностей
 - Окружающая среда и интенсивность языковой практики могут изменять экспрессию языковых генов.
 - Билингвальная среда способствует когнитивной пластичности и ускоренному освоению второго языка.
 1. Персонализированный подход в обучении
 - Генетические и когнитивные особенности учащихся требуют адаптации методик преподавания.
 - Разработан тест для выявления индивидуальных предрасположенностей к языковому обучению.
 1. Практические рекомендации для преподавателей
 - Для учеников с хорошей слуховой памятью подходят методы теневого повторения и аудиодиктанты.
 - Аналитически мыслящие ученики лучше воспринимают структурированные таблицы и лингвистические головоломки.
 - Для учеников с высоким уровнем тревожности необходимы методики, снижающие стресс (языковая медитация, ролевые игры).
 - 1. Перспективные направления исследований
 - Разработка персонализированных образовательных программ на основе генетического тестирования.

- Использование нейроинтерфейсов для улучшения языкового обучения.
- Влияние циркадных ритмов и режима сна на эффективность усвоения нового языка.

1. Выводы исследования

Генетические предрасположенности являются важным, но не единственным фактором успеха в изучении языка.

Оптимальные методики должны учитывать как биологические, так и социальные аспекты обучения.

Комплексный подход, включающий генетику, когнитивную науку и педагогические инновации, позволит разработать более эффективные стратегии изучения английского языка.

Список использованных источников

1. Fisher, S. E., & Scharff, C. (2009). FOXP2 and the neurobiology of speech and language. *Annual Review of Neuroscience*, 32(1), 25-50.
2. Plomin, R., & Kovas, Y. (2005). Generalist genes and learning disabilities. *Psychological Bulletin*, 131(4), 592-617.
3. Li, P., Legault, J., & Litcofsky, K. A. (2014). Neuroplasticity as a function of second language learning: Anatomical changes in the human brain. *Cortex*, 58, 301-324.
4. Mechelli, A., Crinion, J. T., Noppeney, U., O'Doherty, J., Ashburner, J., Frackowiak, R. S., & Price, C. J. (2004). Structural plasticity in the bilingual brain. *Nature*, 431(7010), 757-757.
5. Ullman, M. T., & Lovelett, J. T. (2018). Implications of the declarative/procedural model for improving second language learning: The role of memory enhancement techniques. *Second Language Research*, 34(1), 39-65.
6. Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Brookes Publishing.
7. Wong, P. C. M., Morgan-Short, K., Ettlinger, M., & Zheng, J. (2012). Linking neurogenetics and individual differences in language learning: The FOXP2 and CNTNAP2 genes. *Neuropsychologia*, 50(1), 75-82.
8. Kuhl, P. K., Tsao, F. M., & Liu, H. M. (2003). Foreign-language experience in infancy: Effects of short-term exposure and social interaction on phonetic learning. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 100(15), 9096-9101.
9. Zevin, J. D., Seidenberg, M. S., & Bottjer, S. W. (2021). Computational models of language learning and the role of genetic variation. *Trends in Cognitive Sciences*, 25(5), 347-359.
10. Xu, F., & Kushnir, T. (2022). Predictive learning and adaptation in second language acquisition: Insights from artificial intelligence models. *Cognitive Science*, 46(3), e13054

ПСИХОЛОГИЯ АКТИВИЗМА: МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, СПОСОБСТВУЮЩИХ УЧАСТИЮ МОЛОДЕЖИ В ПРОЕКТАХ И СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЯХ

Июньский Тимур

Студент, 1 курс, 42.02.02. «Преподавание в начальных классах»
научный руководитель Гиззатуллина Е.В.
ГОПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Введение

Современная молодежь активно участвует в социальных движениях, стремясь внести изменения в свою жизнь, общество и страну в целом. Психология активизма рассматривает мотивации и факторы, способствующие вовлеченности молодежи в

социальные проекты. [1] [2] В данной статье я буду исследовать, какие элементы побуждают молодых людей оставлять комфортные зоны и действовать ради улучшения своего региона и страны, а также проанализирую, как это влияет на их личностное развитие и социальное окружение. [3]

Актуальность темы

В условиях современных социальных изменений активизм молодежи становится важным инструментом для решения социальных проблем. Понимание мотивации и вовлеченности молодежи в социальные движения имеет значительное значение для формирования эффективных программ и инициатив, направленных на развитие гражданского общества и активной гражданской позиции. [4]

Новизна работы

Исследование предлагает комплексный подход к анализу факторов, влияющих на мотивацию и вовлеченность молодежи в социальные движения, включая как внутренние, так и внешние аспекты.

Цель исследования

Определить основные факторы, способствующие мотивации и вовлеченности молодежи в социальные движения, а также исследовать их влияние на участие молодежи в проектах и социальных акциях.

Задачи исследования

1. Проанализировать понятие "активизм" и его роль в современном обществе.
2. Выявить ключевые мотивационные факторы, влияющие на участие молодежи в социальных движениях.
3. Исследовать влияние социальных, культурных и экономических факторов на вовлеченность молодежи в проекты и акции.
4. Оценить уровень интереса молодежи к различным социальным инициативам и движениям.

Объект исследования

Молодежь в возрасте от 14 до 30 лет, активно участвующая в социальных проектах и движениях.

Предмет исследования

Мотивация и вовлеченность молодежи в социальные движения, а также факторы, способствующие или препятствующие их участию в проектах и социальных акциях.

Гипотеза

Существует положительная зависимость между уровнем социального образования и информированности молодежи о социальных инициативах и их мотивацией к участию в этих инициативах. [5]

Методы исследования

Для сбора данных о мотивации и вовлеченности молодежи в социальные движения было разработано анкетирование. Проводились контент-анализ и интервью, статистическая обработка данных с активными участниками социальных движений, чтобы получить более детальное понимание их мотивов, личного опыта и восприятия социальных акций. [6] Это помогло выявить эмоциональные и социальные аспекты вовлеченности. [7]

Результаты исследования

Основные мотивы участия молодежи в социальных движениях включали желание внести изменения в общество, стремление к социальной справедливости и личную ответственность. Эмоциональные факторы, такие как чувство принадлежности к группе и возможность самовыражения, также играли важную роль. Наличие примера (ролевой модели) среди друзей или семьи, уже активно участвующих в социальных проектах, значительно повышало вероятность вовлеченности. [8]

Заключение

Для повышения вовлеченности молодежи в социальные движения необходимо улучшать информирование о социальных акциях, вовлекать молодежь через иные

платформы и создавать возможности для работы на местах, что позволит молодежи видеть результаты своих действий. Итоговые выводы подтвердили важность поддержания и развития инициатив, направленных на привлечение молодежи к активным действиям в сфере социальной ответственности.

Список использованных источников и литературы

1. Дворецкий, Ю. М. (2015). "Социальный активизм: Психологические аспекты участия молодежи". Издательство: Наука.
2. Иванов, С. В. (2018). "Мотивация молодёжи к участию в социальных движениях: исследование факторов и условий". Издательство: Российский университет дружбы народов.
3. Куликова, А. В., Романов, Д. С. (2020). "Лидерство и активизм молодых людей: Кейс-исследование". Журнал "Психология и общество", 9(2), 34-47.
4. Малков, П. А. (2021). "Вовлечение молодежи в социальные проекты: Психологические детерминанты и практические рекомендации". Издательство: Просвещение.
5. Олошенко, Т. Н. (2017). "Психология социальной активности молодежи в условиях глобализации". Журнал "Социальная психология", 5(1), 12-25.
6. Петров, И. В., & Сидорова, Н. А. (2019). "Социальные движения и молодежь: Психологические аспекты мотивации и вовлеченности". Издательство: Издательский дом Соглашение.
7. Шевченко, В. Б. (2016). "Молодежь и активизм: как социальные сети меняют подходы к вовлеченности". В книге: "Современные технологии и молодежное участие". Издательство: Альфа-Пресс.
8. Загуменнов, О. Н. (2022). "Факторы, способствующие вовлеченности молодежи в социальные акции: аналитический обзор". Журнал "Научный вестник", 4(3), 56-67.

СОЗДАНИЕ ПЕРЕДВИЖНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ НА СОЛНЕЧНЫХ ПАНЕЛЯХ «СОЛНЕЧНАЯ КОЛЕСНИЦА»

Бегаев Кирилл, Буловацкий Дмитрий

курс 2, специальность 07161400 Автомобилестроение

Руководитель работы, преподаватель:

Ерунов Александр Сергеевич

В этой работе мы рассуждаем о том, каким должен быть автомобиль будущего, предлагаем свой вариант и доказываем теоретически и практически состоятельность нашего предложения.

Целью исследовательской работы является рассчитать основные параметры, и на базе этих расчётов создать передвижную электростанцию на солнечных панелях для питания электровелосипеда и других потребителей. Рассчитать максимальный скоростной режим эксплуатации при максимальной дальности пробега солнце-электровелосипеда, запитанного от солнечной панели и аккумуляторов при условии их разряда не более чем на пятьдесят процентов.

Если удастся проехать установленное расстояние с заданной скоростью, то переход на следующий уровень развития транспорта возможен.

Задачи:

- Сделать паспорт для электровелосипеда «Телепорт Шарп 90».
- Рассчитать скоростной режим электрического велосипеда в связке с прицепом-электростанцией.
- Сконструировать прицеп для электровелосипеда с двумя солнечными панелями.
- Отправиться в путешествие Костанай-Рудный и проверить расчёты на

практике.

«Автомобиль (от греческого *autós* – сам и латинского *mobilis* – движущийся) – средство безрельсового транспорта с собственным двигателем».

Европейские учёные подсчитали, что если довести конструкцию ДВС до совершенства, то расход такого идеального трёхлитрового двигателя должен составлять три литра на сто километров.

Поршневой ДВС – это система, которая располагает определёнными ограниченными возможностями. А, что, если подняться на новый уровень, выше, за рамки системы ДВС?

На данный момент автомобиль на электрической тяге более близок к образу автомобиля будущего и вот почему.

На данный момент мы имеем электровелосипед «Телепорт Шарп 90», который собирался в течении нескольких лет.

Над конструкцией прицепа-электростанции мы думали достаточно долго. Было много разных вариантов, но мы решили выбрать следующую компоновку.

Электровелосипед «Телепорт Шарп 90» оснащён электромотором мощностью 500 Ватт, номинальным напряжением 48 Вольт и силой потребляемого тока 25 Ампер.

Мы планируем провести летнее испытание с целью перемещения человека из пункта «А» в пункт «В» с питанием электровелосипеда «Телепорт Шарп 90» от прицепа-электростанции.

В режиме скорости 25 км/ч мы преодолеем это время за три максимум четыре часа.

Таким образом в солнечную погоду, когда обе панели суммарно выдают 500 Ватт аккумулятор можно зарядить чуть больше чем за час, а при переменной облачности за 2-3 часа.

Желание передвигаться самому, перевозить людей, и грузы на автотранспортном средстве – это демографически обусловленная потребность в том случае, если транспорт не приносит вреда, пассажирам, пешеходам, и природе.

Для автомобиля будущего требуется высоконравственный водитель. Развитие технологий не должно опережать нравственность людей.

Необходимо соблюдать правила: при сборке и ремонте прицепа-электростанции, при работе с электричеством и электронными компонентами, при выполнении работ по техническому обслуживанию в том числе перед выездом в рамках ежедневного обслуживания, при эксплуатации соблюдать правила дорожного движения, соблюдать экологические нормы.

Экологическая обстановка на планете побуждает серьёзно задуматься. Внушительный вклад в загрязнение природы вносит транспорт. Доработкой существующих двигателей внутреннего сгорания проблемы не решить, требуется совершенно новое транспортное средство, новое отношение к нему, новый водитель.

В наших с вами силах не только увидеть, но и приблизить момент появления нечто совершенно нового. Для этого достаточно осознанно выбрать дело жизни и состояться в нём специалистом, изучать и внедрять новое в своё дело и вести здоровый образ жизни!

Список использованных источников:

1. Ahmad Y Hassan, Donald Routledge Hill (1986). *Islamic Technology: An illustrated history*, p. 54. Cambridge University Press. ISBN 0-521-42239-6.
2. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. — 3-е изд. — М.: Сов. энцикл., 1969–1978. — 30 т.
3. Словари и энциклопедии на Академике, толкование «Система», ссылка: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geolog/16493/%
4. «Главные мифы об электромобилях», статья в интернете по ссылке https://forbes.kz/articles/glavnyie_mifyi_ob_elektromobilyah.

5. «В России холодно и нет инфраструктуры»: популярные мифы про электрокары
статья в интернете по ссылке: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/cmrm/60dc7cdb9a7947f78357b4a7>.
6. «Электромагнитные поля в электрокарах безопасны для здоровья», статья в интернете по ссылке: <https://www.zr.ru/content/news/640558-elektromagnitnye-polya-v-elektromobilyax-bezopasny-dlya-zdorovya/>.
7. «Electric Cars Can Catch Fire. We Must Run And Tell The King!», статья в интернете по ссылке: <https://cleantechnica.com/2023/11/25/electric-cars-can-catch-fire-we-must-run-and-tell-the-king/>.
8. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам организации движения отдельных видов транспортных средств и цифровизации дорожной безопасности» - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2400000130#z53>.
9. Внутренний Предиктор СССР "Мёртвая вода" - изд. Общественная инициатива Санкт-Петербург, 1992 г. - тираж 10 000.
10. Собриология /Под ред. проф. А.Н. Маюрова. Авторы: А.Н. Маюров, В.П. Кривоногов, Н.А. Гринченко, В.И. Гринченко, А.М. Карпов – Н.Новгород: «Издательский салон» ИП Гладкова О.В., 2009- с.
11. Словари и энциклопедии на Академике, толкование «Энергетическая установка», ссылка в интернете: https://commercial_electric_power.academic.ru/2633/%
12. «Что такое крутящий момент двигателя — коротко о главном», статья в интернете по ссылке: <https://www.drive2.ru/l/1869941/>.
13. «Диаграмма напряжения Lifepo4 12 В 24 В 48 В и таблица состояния заряда Lifepo4», статья в интернете по ссылке: <https://www.kmdpower.com/ru/news/lifepo4-voltage-state-of-charge-table/>.
14. Закон РК «О дорожном движении» - <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1400000194#z1>.
15. Экологический кодекс Республики Казахстан, ссылка в интернете на сайт: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100000400>.

СЕКЦИЯ 1
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

**РОЛЬ ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ
И ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК**

Козленкова А.С.

Студент, 1 курс, 44.02.01 Дошкольное образование.

Научный руководитель: Шагалина С.В.

ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж №2"

Введение

В условиях современного мира, где глобализация и технологический прогресс стремительно меняют общественные и культурные ландшафты, вопросы сохранения и развития национальной идентичности становятся особенно актуальными. Искусство, являясь отражением культурных ценностей и традиций, представляет собой мощный инструмент, способный формировать и поддерживать национальное самосознание, а также способствовать воспитанию устойчивых моральных и этических ориентиров.

Актуальность темы:

На фоне глобализации и культурной унификации возникает необходимость в поддержании уникальных культурных идентичностей. Искусство, в особенности народное и традиционное, может служить важным средством для укрепления национальных корней и передачи их будущим поколениям. Важно исследовать, как именно искусство может стать катализатором сохранения и укрепления национальных традиций, а также формировать у молодежи устойчивые моральные ориентиры [1][2].

Новизна научно-исследовательской работы:

Исследование направлено на выявление новых методических подходов и практик интеграции искусства в образовательные процессы. Оно акцентирует внимание на инновационных способах использования искусства как средства формирования национального самосознания и воспитания ценностных установок, что ранее не получало достаточно внимания в педагогической практике [3].

Цель и задачи:

Целью исследования является анализ и обоснование роли искусства в формировании национального самосознания. Задачи включают: изучение существующих методик использования искусства в образовательном процессе, выявление лучших практик, а также разработка рекомендаций по их внедрению в учебные программы [4].

Объект и предмет:

Объект исследования — процесс формирования национального самосознания у молодежи. Предмет исследования — методы и подходы к использованию искусства в этом процессе [5].

Гипотеза:

Предполагается, что систематическая интеграция различных форм искусства в образовательный процесс не только обогащает учебную программу, но и способствует формированию у молодежи национального самосознания и устойчивых ценностных установок.

Методы и результаты исследования:

В ходе исследования использовались методы анализа литературных источников, анкетирование педагогов и учащихся, а также эмпирические наблюдения. Результаты показали, что активное использование искусства в образовательном процессе значительно повышает уровень национального самосознания и способствует формированию положительных ценностных установок у молодежи [6][7].

Заключение:

Результаты исследования подчеркивают важность искусства как образовательного инструмента в формировании национального самосознания. Рекомендуется активное включение искусства в учебные программы и профессиональная подготовка педагогов для эффективного использования искусства в воспитательных целях [8].

Список использованных источников

1. Учужук М. П., Соколова Г. В. Роль литературы в формировании национального самосознания // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2022. №4 (307). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-literatury-v-formirovanii-natsionalnogo-samosoznaniya> (дата обращения: 14.12.2024).
2. Матушкина Д. В. Критерии, показатели и уровни развития этнического самосознания будущих специалистов сферы культуры и искусств // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2009. №116. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-pokazateli-i-urovni-razvitiya-etnicheskogo-samosoznaniya-buduschih-spetsialistov-sfery-kultury-i-iskusstv> (дата обращения: 03.04.2025).
3. Гвоздева Е. Н., Логинова Е. Г. Теоретические аспекты воспитания национального самосознания личности в процессе изучения иностранного языка // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-vospitaniya-natsionalnogo-samosoznaniya-lichnosti-v-protssesse-izucheniya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 03.04.2025).
4. Иванов В. В. Этническая идентичность и художественная культура в современном мире // Гуманитарные и юридические исследования. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-identichnost-i-hudozhestvennaya-kultura-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 07.03.2025).
5. Юсупов И. Ф. Национальное искусство как этнический идентификатор личности // Вестник Башкирского университета. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnoe-iskusstvo-kak-etnicheskii-identifikator-lichnosti> (дата обращения: 03.04.2025).
6. Шулунова Л. И., Мусакулова Д. А. Обращение к народному искусству в сфере досуга как фактор формирования этнического самосознания // Система ценностей современного общества. 2011. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraschenie-k-narodnomu-iskusstvu-v-sfere-dosuga-kak-faktor-formirovaniya-etnicheskogo-samosoznaniya> (дата обращения: 17.02.2025).
7. Белобородова Л. Р., Белобородова Н. С. Декоративно-прикладное искусство как средство формирования национального самосознания детей старшего дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2013. №4 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-kak-sredstvo-formirovaniya-natsionalnogo-samosoznaniya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 03.04.2025).
8. Наурызбаева Р. Н. Применение эвристических методов в формировании национального самосознания студентов средствами народного искусства // Казанский педагогический журнал. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-evristicheskikh-metodov-v-formirovanii-natsionalnogo-samosoznaniya-studentov-sredstvami-narodnogo-iskusstva> (дата обращения: 03.04.2025).

СВЯЗНАЯ ГАНУСЯ

Пономарев К.,

1 курс, специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях»

О роли южноуральцев в годы Великой Отечественной войны писали всегда. И память погибших увековечивали. Вот только на постаменты возводили безликие танки, минометы, пушки... Южноуральцы совершили тогда акт массового героизма. И всё же хочется выделить самых известных бойцов. Причем не южноуральских офицеров, командовавших в 1941-1945 годах крупными подразделениями, а обычных людей, солдат и сержантов, сумевших один на один заглянуть смерти в глаза. И не струсить, а совершить подвиг.

Тема является актуальной, так как воспитание гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения занимает одно из приоритетных направлений воспитательной работы с молодежью. Воспитание юношей и девушек на примере трудовых и ратных подвигов южноуральцев в годы войны будет способствовать осознанию ими своей роли в судьбе нашей страны.

Цель исследовательской работы: изучение и систематизация материалов о А. Е. Перемыкиной, участнице боевых действий в период ВОВ. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретический материал по проблеме ВОВ в период мобилизации в Красную Армию;
2. Изучить биографию А. Е. Перемыкиной и отследить ее боевой путь;
3. Восстановить трудовую деятельность А. Е. Перемыкиной в послевоенный период;
4. Подобрать теоретический и иллюстративный материал для оформления экспозиции Музея колледжа.

Научная новизна исследования заключается в том, что работа является одним из исследований, посвящённой деятельности одного из активных участников боевых действий ВОВ с первых ее дней и до долгожданной Победы. Практическая значимость работы определяется возможностью использования ее результатов при организации экспозиций Музея колледжа, проведения Уроков мужества, классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий. Фактический материал, выводы и положения работы могут быть использованы в краеведческой работе, при изучении истории Урала в годы Великой Отечественной войны.

Источниковой базой исследования является комплекс опубликованных исторических источников. Использование произведений эпистолярного характера позволило восстановить ряд знаковых деталей, связанных с отражением вклада южноуральцев в Победу. В работе также использованы материалы периодических изданий и воспоминания дочери.

С первых дней войны уходили на защиту Родины южноуральцы. Свыше 1 млн. стали участниками боевых сражений и более 150 тысяч из них погибли.

Военная слава Челябинской области велика. В те лихие годы вся наша область совершила боевой и трудовой подвиг. Наши земляки воевали на всех фронтах, от Черного моря до Баренцева моря, и всюду слово «уралец» звучало синонимом доблести и славы.

«- Тот, кто был на фронте, - писал в своих воспоминаниях маршал Советского Союза Р. Малиновский, - знает, что уральцы и сибиряки – самые храбрые, самые упорные, самые ловкие и самые меткие бойцы».

Военный шофер, связанная легендарной подпольной организации «Молодая Гвардия», фронтовая разведчица. Биография Анны Евсеевны удивительна. Военные дороги сводили ее с людьми, о которых впоследствии были написаны тома книг, сняты кинофильмы, в их честь воздвигнуты памятники. Она хорошо знала многих молодогвардейцев: Олега Кошова, Сергея Тюленина, Ульяну Грозову.

С войсками третьего Украинского фронта Анна Евсеевна прошла путь от Сталинграда до Бухареста. Конец войны застал гвардии старшину разведывательной роты Анну Громков Чехословакии.

Награждена: орденами «Отечественной войны», «Красной Звезды», медалями «За отвагу», «За победу над Германией» и другими.

Эта легендарная женщина была единственной свидетельницей событий в Краснодоне, которая проживала в нашем городе.

Женщины отгремевшей войны... Трудно найти слова, достойные того подвига, что они совершили.

Эхо войны до сих пор не затихает в людских душах. Да и у времени есть своя память. Мы не имеем права забывать ужасы этой войны, чтобы она не повторялась вновь. Мы не имеем права забывать тех солдат, которые погибли ради того, чтобы мы сейчас жили. Мы обязаны все помнить...

Наше исследование посвящено памяти наших земляков – участников Великой Отечественной войны. В результате проведенной работы студенты колледжа изучили и проанализировали литературу по теме, собрали биографический материал, отследили боевой путь и восстановили этапы трудовой деятельности в послевоенный период Перемыкиной Анны Евсеевны.

Список использованных источников

1. Агарышев, П.Г. Урал – фронту /под ред. А.В.Митрофановой. – М.: Экономика, 1985.
2. Великий подвиг труда. – Челябинск, 1970.
3. Во имя Родины: рассказы о челябинцах – Героях Советского Союза и полных кавалерах ордена Славы. /А.П.Ушаков. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004.
4. Войну нельзя забыть... / ред. Н.А.Тулина. – Челябинск, 2005.
5. Воспоминания ветеранов //СТД-2005г.
6. Победа века: Челябинская область в Великой Отечественной войне: популярная военная энциклопедия /сост. А.П.Моисеев. – Челябинск: Урал LTD, 2000.
7. Челябинская область: энциклопедия в 7 т. /гл. ред. К.Н.Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008.
8. Книга Памяти. Челябинская обл. Послевоенные годы. Том 21. – Челябинск, 2010. – 248 с.
9. Книга Памяти. Новоснеглазовцы участники ВОВ. – Челябинск, 2010. – 380 с.
10. Кранивин, С. Связная Гануся /С.Кранивин //Вечерний Челябинск. – 1998. – 24 июня. – С.2.

ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ БЛИНОВ

Мартовских Денис, Корякин Павел,

1 курс, 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Научный руководитель, преподаватель

Отокин Евгений Борисович

ВВЕДЕНИЕ

Блины, как одно из самых древних мучных изделий, занимают особое место в кулинарной традиции различных народов. Их история уходит корнями в языческие времена, когда они, вероятно, возникли как результат случайного подгорания овсяного киселя или освоения переработки зерна. Это простое, но универсальное блюдо стало не только основой питания, но и важным элементом культурной идентичности многих народов. В данной работе мы стремимся исследовать историю появления и происхождения блинов, их роль в культуре и кухне различных народов, а также рассмотреть их эволюцию и значимость в современном обществе.

Актуальность нашего исследования обусловлена отсутствием комплексного подхода к изучению истории блинов, который бы объединял различные версии их происхождения и отображал их историческое значение. Блины не только являются символом русской кухни, но и представляют собой интересный объект для изучения в контексте культурных традиций, праздников и гастрономических практик. В условиях глобализации и смешения культур, понимание истории и значения блинов может способствовать сохранению кулинарного наследия и развитию новых рецептов, которые будут учитывать как традиции, так и современные тенденции.

В рамках нашего исследования мы планируем рассмотреть несколько ключевых аспектов, связанных с историей и культурой блинов. Во-первых, мы проанализируем происхождение блинов, исследуя древние источники и различные версии их появления. Это позволит нам понять, как и почему это блюдо стало таким популярным и универсальным. Во-вторых, мы уделим внимание роли блинов в русской кухне, начиная с IX века и до наших дней, акцентируя внимание на изменениях в рецептах и способах приготовления, а также на различиях между «красными» и «белыми» блинами.

Культурные традиции, связанные с блинами, также займут важное место в нашем исследовании. Мы рассмотрим, как блины стали неотъемлемой частью праздника Масленицы и других народных обычаев, а также как они отражают культурные и исторические особенности различных народов. Сравнительный анализ блинов в разных культурах позволит нам выявить общие черты и отличия, а также понять, как это блюдо адаптировалось в различных кулинарных традициях.

Кроме того, мы исследуем главные ингредиенты, используемые для приготовления блинов, с акцентом на различные виды муки и их влияние на текстуру и вкус готового продукта. В рамках работы мы также рассмотрим нетрадиционные рецепты блинов, которые появились в последние десятилетия, и их связь с современными гастрономическими трендами.

Наконец, мы обсудим перспективы дальнейшего изучения истории блинов, подчеркивая важность сохранения кулинарного наследия и его адаптации к современным условиям. В результате нашего исследования мы надеемся не только углубить знания о блинах как о культурном и гастрономическом феномене, но и внести вклад в более широкое понимание их значения в контексте мировой кулинарной традиции.

Цель исследования: изучение истории появления и происхождения блинов.

Задачи исследования:

- 1 изучить источники информации;
- 2 проанализировать происхождение блинов, исследуя различные версии их появления;
- 3 исследовать культурные традиции, связанные с блинами;
- 4 проанализировать блины в разных странах;
- 5 найти и охарактеризовать нетрадиционные рецепты блинов.

Объект исследования: блины.

Предмет исследования: происхождение блинов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Происхождение блинов

Блины имеют глубоко укоренившуюся историю, которая восходит к древним языческим традициям на Руси. Появление данного кушанья связано с множеством легенд и гипотез, одной из которых является случайное происхождение от овсяного киселя, поджаренного на огне. Слово «блин» связано с древнерусским термином «млин», что описывает процесс переработки зерен в муку. В традиционной рецептуре блинов использовалась гречневая мука, что наделяло их уникальным вкусом и текстурой.

Литературные источники о первых упоминаниях о блинах можно найти у древнегреческих и римских авторов, которые описывали подобные изделия как тонкие лепешки, однако их использование на территории Руси стало особенно популярным с

развитием кулинарии. Исследователи отметили, что блины стали символом праздника Масленица, который празднуется в последнее воскресенье перед Великим постом и является своеобразной встречей весны. В это время блины подавались с разнообразными начинками, что добавляло к их значению как к ритуальному блюду.

Техника приготовления блинов, а также использованные ингредиенты значительно варьируются в зависимости от региона. В некоторых местах предпочитают готовить блины из ржаной или пшеничной муки, а не только из гречневой. Начинки могут включать в себя мясо, творог, грибы и даже фрукты, что делает их популярными как среди взрослых, так и среди детей. А это свидетельствует о широте и универсальности этого блюда, которое занимает важное место в кухнях разных народов.

Согласно некоторым источникам, первые упоминания о блинах на Руси датируются XI веком, хотя существуют предположения, что их приготовление началось задолго до этого. Такое временное место в истории блинов подчеркивает их значимость как кулинарного наследия. Некоторые источники утверждают, что именно во время празднования Масленицы блины символизировали солнечный диск, что было связано с языческими верованиями о встрече времени весны и радости.

Кроме того, важно отметить, что традиция подачи блинов с различными начинками имеет свои корни в культурных особенностях и кулинарных предпочтениях, которые формировались на протяжении веков. Например, в разных регионах России можно встретить блестящие блины, завернутые в начинку, которые получили название «блинчики». Это подтверждает наличие многообразия не только в способах приготовления, но и в способах подачи, что отражает культурные традиции.

Таким образом, блины представляют собой не просто блюдо, но и важный элемент культурной идентичности, соединяющий различные традиции, обычаи и кулинарные практики. Важно понимать их значение в контексте праздников, обрядов и даже повседневной жизни, которая была насыщена различными ритуалами, связанными с этой пищей. Продовольственная история блинов по-прежнему продолжает изучаться и развиваться, открывая новые аспекты их происхождения и значения в современном обществе. Разнообразие и многообразие блинов, как пищи, наряду с их культурным значением делает их неотъемлемой частью русской кулинарной традиции.

1.2 История блинов

Блины имеют длительную историю: с IX века до наших дней (рисунок 1).

Существует версия, что в 1005 году забытый поваром в печи молочный кисель поджарился до румяной корочки. После снятия пробы получившийся продукт пришёлся всем по вкусу.

Но существует и другая версия. Блины появились сразу после того, как наши предки научились перерабатывать зерно в муку и выпекать первый хлеб.

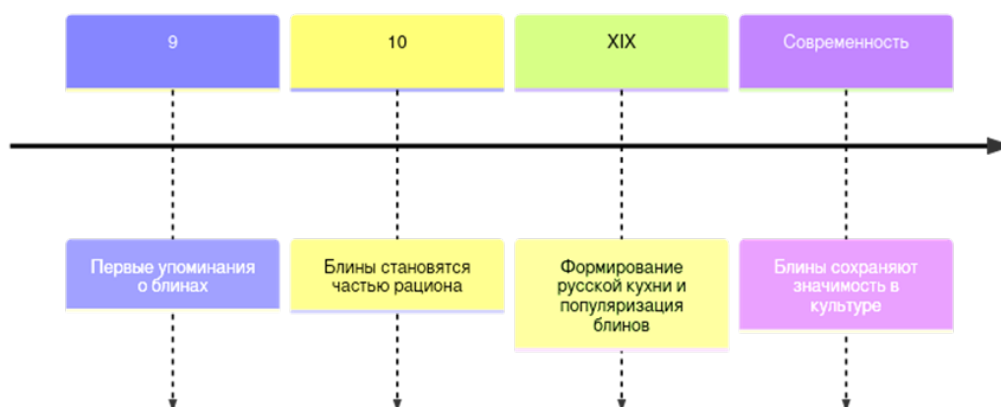


Рисунок 1 - История блинов в русской кухне

История блинов в русской кухне начинается с IX века, когда зафиксированы первые упоминания об этом блюде. Первые блины носили названия «блинцы» и «молочные блины», но не имели сегодня привычной популярности и ритуального значения. Слово «блин» произошло от древнерусского «млинь», обозначающего еду из перемолотой муки. В начальные времена блины не выступали в качестве обрядового блюда и использовались в основном в повседневной диете восточных славян. По одной из версий, предшественниками блинов были лепешки, приготовленные из овсяного киселя, которые изготавливали в древних русских землях.

Блины к середине X века стали неотъемлемой частью рациона русских людей. Они подразделялись на разные виды в зависимости от способа приготовления: дрожжевые, бездрожжевые, соленые и сладкие. При этом традиционные русские блины чаще всего готовятся на молоке или воде, что придаёт им мягкость и дарит широкий выбор возможных начинок и добавок. Уникальность российских блинов заключается также в использовании различной муки, включая пшеничную и гречневую, что обогащает вкусовые качества блюда и расширяет его популярность.

Кулинарные традиции, связанные с блинами, претерпели изменения на протяжении веков. Блины начали активно использоваться в народных обрядах. Среди народа возник плотный ореол святости вокруг этого блюда. Этнографы упоминают о том, что блины нередко жертвовали духам предков во время обрядов и праздников, что подчеркивает отношение славян к блинам как к символу продолжения жизни и связи с предками. Наиболее ярко это проявляется во время празднования Масленицы, когда блины появляются в качестве основного угощения.

С течением времени блины адаптировались к местным традициям и технологическим изменениям. Минувшие поколения придавали особое значение тому, чтобы блюда, включая блины, бывает не только вкусными, но и эстетически привлекательными. Визуально они выступают в форме круглых, тонких лепешек, что позволяет легко их укладывать друг на друга и подавать с разнообразными наполнителями.

В XIX веке начала формироваться русская кухня как таковая, и блины стали символом этой традиции. Кулинарные книги всё чаще начали содержать рецепты блинов, предоставляя разнообразные варианты их приготовления. Возникли разновидности, такие как «котлома» — толстые блины, которые были довольно распространены в некоторых регионах России. Кулинарные эксперименты привели к созданию новых рецептов, которые продолжили бытовать в деревнях и городах.

Сегодня блины сохраняют свою значимость в русской культуре, как на уровне повседневной кухни, так и в рамках общественных праздников. Их приготовление возводится в ритуал, и каждая хозяйка стремится приготовить блины, которые бы стали гордостью семейного стола. Элементы современного хозяйства влияют на способы приготовления, но основу рецептуры, вкуса и подачи блюда стараются сохранить, отталкиваясь от традиционных корней.

Блины также заняли заметное место в памятниках древнерусской литературы и фольклора. Сказания и легенды упоминают о мутной ячменной каше, которая постепенно преобразовывалась в сегодняшний аналог. Это свидетельствует о том, что блины уже много веков подряд сопровождают жизнь русских людей, оставаясь важной частью их истории и культуры.

1.3 Культурные традиции, связанные с блинами

Одним из главных культурных мероприятий в России является Масленица, святой праздник, который празднуется в последние дни перед Великим постом. За время своего существования Масленица вобрала в себя множество традиций, ярких обычаев и обрядов, существенно повлиявших на кухню и гастрономические привычки. Основное блюдо праздника — блины, символизирующие солнце и его тепло, и вбирающие в себя символику весеннего пробуждения природы и обновления жизненных сил.



Рисунок 2 - Культурные традиции и обряды, связанные с блинами на Масленицу



Рисунок 3 - Культурные традиции и обряды, связанные с блинами на Масленицу

В традициях Масленицы сосредоточена многовековая история народных обычаев, которые глубоко укоренились в верованиях предков. Исследователи отмечают, что блины как популярное лакомство существуют с античных времен, а их круглая форма и золотистый цвет напоминают о солнечных лучах, что придаёт им особое значение. Печь блины во время праздника – это не только гастрономический ритуал, но и акт общения, объединяющий семьи и друзей. Люди собираются за одним столом, приветствуют пришедших гостей и обмениваются блинами, что символизирует единство и общность.

Считается, что готовка блинов на Масленицу была и остаётся важной традицией, а их вкус, якобы, в эти дни становится особенным. В преддверии поста люди стараются разнообразить свои застолья, так как впоследствии им предстоят ограничения в пище. Блины с различными начинками становятся не только основным блюдом, но и основой для создания настоящего кулинарного искусства. В зависимости от региона производят свои уникальные рецепты, которые впоследствии становятся знаковыми для той или иной местности.

Особое внимание уделяется тому, как именно блины стали символом праздника. По поверью, их круглая форма воспринимается как знак солнца и его тепла, тогда как богатство начинки может отражать изобилие, которое ожидается в предстоящем урожае. Таким образом, блин превращается в нечто большее, чем просто еда – он связан с ритуальными обрядами, в которых важна каждая деталь. Например, принято делать блины с различными начинками: от сладких, с вареньем и мёдом, до солёных, с рыбой или мясом, что позволяет каждому участнику праздника сделать выбор по своему вкусу.

Так, блин как еда становится не только кулинарным объектом, но и символической единицей, связывающей материальное с духовным, повседневное с ритуальным. Масленица и блины представляют собой важный элемент русской культуры, и эта традиция

гордо передаётся из поколения в поколение, сохраняя в себе душу и натуру русского народа.

1.4 Сравнительный анализ: блины в разных культурах

Блины можно встретить в большинстве кухонь мира, и каждая культура придаёт им свои уникальные черты. Например, во Франции популярны крепы — тонкие, нежные блинчики, часто подаваемые с разнообразными начинками, такими как фрукты и шоколадные соусы. К крепам можно добавить пшеничную, гречневую или каштановую муку, что делает их универсальными и адаптируемыми к различным вкусам.

В Германии блинчики известны как пфанкухен. Однако они не всегда похожи на традиционные блины, так как могут содержать сыр и сливки, а иногда их нарезают спиральками и подают с бульоном. Это оригинальное угощение может стать изысканным блюдом на праздничном столе.

Японская версия блинов включает такояки и окономияки, где тесто жарится с начинкой внутри, что придаёт блюдам особый характер. Данный метод приготовления отличается от привычного для многих других стран. Окономияки, например, представляет собой блин с овощами и мясом, который также часто готовят на столе при помощи специальной плиты.

В индийской кухне можно встретить хрустящие блинчики из чечевичной или рисовой муки, которые служат как дополнение к основным блюдам или самостоятельное угощение. Эти блинчики бывают как сладкими, так и солеными, и традиционно подаются с разнообразными соусами и карри.



Рисунок 4 – Блины в разных культурах

Швеция предлагает свой вариант блинов под названием «рагмурк», представляющий собой картофельные блинчики, которые также часто можно встретить в качестве гарнира к мясным блюдам или даже как самостоятельный элемент питания. Это блюдо демонстрирует, как базовые рецепты могут изменяться в зависимости от доступных ингредиентов.

На Ямайке популярны бамми — блинчики из молотого корня маниоки, которые имеют свойственный сладковатый вкус картофеля. Это блюдо также отражает местные традиции и использование доступных ресурсов.

В целом, несмотря на схожесть в главном компоненте — тесте, методы приготовления, используемые ингредиенты и даже подачи блинов значительно варьируются от страны к стране. Это демонстрирует универсальность и адаптируемость

этого простого, но насыщенного культурного значения блюда, способного объединять разные традиции и вкусы в одном угощении.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Главные ингредиенты: мука для блинов

Приготовление блинов требует внимания к выбору муки, которая является основным ингредиентом и определяющим фактором их текстуры и вкусовых качеств. Наиболее распространённой в этом контексте является пшеничная мука, отмечающаяся хорошими связывающими свойствами благодаря содержанию глутенина и глиадина. Эти белки, взаимодействуя с водой, образуют клейковину, которая придаёт тесту необходимую эластичность и структуру. Тонкие и легкие блины особенно хороши с использованием именно этого типа муки.



Рисунок 5- Разнообразие видов муки для блинов

Гречневая мука также имеет свои особенности. Она широко использовалась в русской кухне и придаёт блинам характерный вкус, однако требует особого подхода в приготовлении, так как её использование может сделать продукт более тяжёлым и плотным. Лишь некоторые современные платформы предлагают рецепты с гречневыми блинами, которые вернулись в моду, что иллюстрирует разнообразие выбора. Эта мука является хорошей основой для создания традиционных рецептов, где требуется более насыщенный вкус.

Как альтернатива, существует множество других видов муки, включая рисовую, кукурузную и овсяную. Эти сорта используются пореже, и их лучше комбинировать с пшеничной, чтобы достичь нужной структуры теста. Рекомендуются придерживаться пропорции, в которой две трети составляют пшеничные компоненты. Это правило особенно актуально, когда цель заключается в получении блестящих, эластичных блинов, которые легко переворачиваются на сковороде.

Мука разного сорта может оказывать существенное воздействие на конечный продукт. Например, мука первого сорта, более мелкая и очищенная, оптимальна для получения углубленной текстуры. Именно её часто выбирают для создания классических блинов, так как она обеспечивает отличный результат: блины получаются легкими и податливыми. Мука второго сорта, хотя и менее популярна, может быть использована для более грубой текстуры и специфического аромата, что понравится любителям какого-то особого вкуса или текстуры.

Сравнение различных видов муки также позволяет выделить цельнозерновую, которая придаёт готовым изделиям дополнительные питательные свойства. Однако такие блины могут содержать больше клетчатки и отличаться по вкусу, что не всегда подходит

для широкой аудитории. Этот аспект делает такие блюда более эксклюзивными и порой требует откровенной любви стремиться к здоровому питанию.

Пробуя различные комбинации и экспериментируя с пропорциями муки, многие современные повара стремятся создать новый вкус и текстуру. Некоторые создают смеси, комбинируя, например, овсяную и ржаную муку с пшеничной, что открывает новые горизонты для гастрономов. Работая с составом теста, важно помнить о процессе просеивания муки, что улучшает не только текстуру между слоями, но и позволяет избавиться от комков, тем самым делая тесто более однородным и легким.

В заключение, правильный выбор муки — это не просто вопрос личного предпочтения, но и зеркало многовековой традиции. Каждый вид муки привносит свою изюминку в блины, преобразуя их во что-то уникальное и одновременно знакомое. Каждый опыт на кухне расширяет наше понимание баланса текстур и вкуса, что помогает создать новые кулинарные шедевры.

2.2 Нетрадиционные рецепты блинов

Блины, прочно вошедшие в кулинарные традиции многих народов, способны адаптироваться к любым обстоятельствам и предпочтениям. В последние годы наблюдается все больший интерес к нетрадиционным рецептам, которые осмеливаются нарушить привычные границы классических приготовлений. Вкусы, текстуры и ингредиенты перекрываются и смешиваются, создавая новые кулинарные шедевры.

Среди наиболее популярных нетрадиционных рецептов можно выделить блины на основе различных видов муки. Например, замена пшеничной муки на гречневую, овсяную или рисовую придаёт новизну как вкусу, так и полезным свойствам. Гречневая мука добавляет блюду особую ореховую нотку, тогда как овсяная привносит мягкость и легкость, что особенно ценится среди сторонников здорового питания. Это разнообразие муки позволяет не только расширить гастрономические горизонты, но и адаптироваться к различным диетическим требованиям.



Рисунок 6 - Процесс приготовления блинов с использованием современных ингредиентов

Не менее интересным является использование в тесте для блинов различных растительных добавок. Например, листья шпината или свеклы могут быть добавлены в тесто, что придаст ему необычный цвет и дополнительные витамины. Существует множество рецептов, в которых свекольная масса используется для создания ярко-красных блинов, которые привлекают внимание своим внешним видом и оригинальным вкусом.

Способность блинов адаптироваться под сезонные продукты открывает новые возможности для экспериментов на кухне.

Приготовление сладких блинов также претерпело изменения. Вместо традиционного варенья или меда в качестве начинок используются экзотические ингредиенты, такие как кокосовая стружка, манго или даже фисташки. Например, блины, пропитанные кокосовым молоком и фаршированные ананасом, стали настоящим хитом среди гурманов, стремящихся к новизне. Такие сочетания не только радуют глаз, но и создают уникальные вкусовые ощущения.

Веганское направление в кулинарии также привнесло много свежих идей в оформление блинов. Использование льняного семени вместо яиц и растительного молока как основы для теста позволяет не только снизить калорийность, но и сделать блюдо доступным для людей с различными пищевыми ограничениями. Такие блины подаются с агавой или кленовым сиропом и хорошо сочетаются с фруктами, создавая идеальное согревающее утреннее блюдо.

Наконец, интерес к близким кулинарным традициям разных народов мира привёл к созданию разнообразных вариаций блинов. Например, корейские блинчики «пхенчик» или японские «окономияки» предлагают уникальные способы приготовления и подачи, что стимулирует расширение горизонтов традиционного блюда. Эти блинчики часто фаршируются мясом, морепродуктами или овощами, подаваясь с разнообразными соусами, что притягивает к себе внимание и вызывает интерес к новым вкусам и текстурам.

Эксперименты в готовке блинов продолжаются, enriching нашу кулинарную культуру. Их универсальность позволяет легко встраивать в рецепты неожиданные ингредиенты, создавая удивительные и неповторимые блюда, которые могут выступать как в роли лёгкого завтрака, так и в качестве основного лакомства на праздничном столе. Такие новаторские подходы к созданию блинов не только отражают изменения в гастрономических предпочтениях, но и открывают возможности для кулинарного самовыражения.

2.3 Перспективы изучения истории блинов

Изучение истории блинов становится все более актуальным в свете современных кулинарных тенденций и интереса к национальным традициям. Блины, как важный элемент русской кухни, имеют глубокие корни и множество символических значений. Эти круглые мучные изделия не только являются частью традиционного рациона, но и несут в себе философию и культуру народа.

Формирование кулинарных традиций связано с экономическими, социальными и культурными изменениями, которые происходили в России на протяжении веков. Блины готовили на праздничные и особые случаи, их подача зависела от времени года и состояния души хозяйки. Существует множество легенд и мифов, связанных с блинами, которые свидетельствуют о их особом месте в народных обычаях и ритуалах. Например, в древнерусской культуре блины символизировали солнце, что делало их важным элементом весенних праздников.

Кулинарные традиции, связанные с блинами, развивались в рамках различных социальных групп и регионов. С каждым новым поколением рецепты варьировались, а технологии их приготовления совершенствовались. В XIX веке, в период активного взаимодействия русской и французской кухонь, блины адаптировались под новые кулинарные правила и стали более изысканными. Этот процесс свидетельствует о влиянии глобальных тенденций на русскую кухню, что подчеркивает важность культурного обмена и диалога между народами.

Современное исследование русской кухни активно затрагивает такие аспекты, как здоровье и устойчивое развитие. В последние годы наблюдается интерес к использованию натуральных ингредиентов и вегетарианским рецептам, что также касается и традиционных блюд, таких как блины. Переосмысливая старинные рецепты, повара и домашние хозяйки создают новые версии, которые отвечают потребностям современного общества.

Важным элементом анализа является влияние современных кулинарных шоу и блогов на восприятие блинов. Кулинарные программы активно используют традиционные рецепты, адаптируя их под современные тренды, что помогает не только сохранить, но и популяризировать кулинарное наследие. Блины начинают ассоциироваться не только с домашним уютом, но и с гастрономическими экспериментами, что открывает новые горизонты для их восприятия.

Другим важным аспектом является интеграция индустриального производства в домашнюю кулинарию. Современные технологии изготовления теста и его обработки делают процесс приготовления блинов более доступным и быстрым. При этом сохраняется возможность использования традиционных методов, что привносит элемент разнообразия в кухонную практику. Исследования показывают, что люди все чаще обращаются к продуктам с естественными ингредиентами и избегают готовых смесей для блинов.

Таким образом, изучение истории и эволюции блинов открывает множество перспектив для научных исследований и практического применения. Разнообразие рецептов, связанных с блинами, позволяет поднимать вопросы о влиянии культурных традиций на современную жизнь и поиск способов сохранения и трансформации кулинарного наследия. Это поле исследований будет продолжать развиваться, привлекая внимание исследователей и практиков как на уровне гастрономического искусства, так и в рамках более широких социальных и культурных научных дискурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение нашего исследования можно с уверенностью сказать, что блины представляют собой не просто кулинарное изделие, но и важный культурный символ, который прошел через века, сохраняя и трансформируя свои традиции. Изучение истории появления и происхождения блинов позволяет нам глубже понять не только кулинарные предпочтения различных народов, но и их культурные и исторические контексты. Блины, как одно из самых древних мучных изделий, имеют свои корни в языческих ритуалах и обычаях, что подчеркивает их значимость в жизни людей на протяжении многих веков.

Исследование древних источников, связанных с историей блинов, показало, что это блюдо имеет множество версий своего происхождения. От случайного подгорания овсяного киселя до освоения переработки зерна — каждая из этих версий открывает новые грани понимания того, как и почему блины стали неотъемлемой частью рациона человека. Важно отметить, что с IX века блины заняли особое место в русской кухне, что связано не только с их питательными свойствами, но и с культурными традициями, которые формировались вокруг этого блюда.

Культурные традиции, связанные с блинами, особенно ярко проявляются в празднике Масленица. Этот праздник, символизирующий прощание с зимой и встречу весны, стал не только временем для приготовления и употребления блинов, но и важным социальным событием, объединяющим людей. Масленица, с ее ритуалами и обычаями, подчеркивает, как еда может служить связующим звеном между поколениями и культурами. Блины, как символ изобилия и радости, играют центральную роль в этом празднике, что делает их не просто пищей, а частью культурного наследия.

Сравнительный анализ блинов в разных культурах также выявил интересные аспекты. В каждой стране блины имеют свои уникальные особенности, которые отражают местные традиции, климатические условия и доступные ингредиенты. Например, в некоторых культурах блины готовятся из кукурузной или гречневой муки, в то время как в других предпочтение отдается пшеничной муке. Эти различия не только обогащают кулинарное разнообразие, но и подчеркивают, как глобализация и миграция влияют на традиционные рецепты.

Говоря о главных ингредиентах, следует отметить, что выбор муки для приготовления блинов имеет огромное значение. Разные виды муки не только влияют на текстуру и вкус готового продукта, но и на его питательные свойства. В нашем исследовании мы также рассмотрели нетрадиционные рецепты блинов, которые становятся

все более популярными в современном мире. Веганские, безглютеновые и другие альтернативные варианты блинов открывают новые горизонты для кулинарного творчества и позволяют каждому найти свой идеальный рецепт.

Перспективы изучения истории блинов выглядят многообещающими. С учетом того, что кулинарные традиции продолжают развиваться, а интерес к историческим аспектам пищи растет, можно ожидать появления новых исследований, которые будут углублять наше понимание этого уникального блюда. Важно продолжать исследовать не только рецепты и технологии приготовления, но и культурные контексты, в которых блины играют важную роль.

Таким образом, блины — это не просто еда, а многослойный культурный феномен, который объединяет в себе историю, традиции и современность. Их изучение открывает перед нами богатый мир кулинарного наследия, который стоит сохранять и передавать будущим поколениям. Блины, как символ единства и разнообразия, продолжают вдохновлять людей по всему миру, и их история лишь начинается.

Список использованных источников

1. Блины — Википедия: <https://ru.wikipedia.org/wiki/блины>, свободный. - Загл. с экрана
2. Блины: история возникновения, традиции и праздники.- URL: <https://prime-star.ru/blog/bliny-istoriya-proiskhozhdeniya-i-traditsii/>, свободный. - Загл. с экрана (дата обращения 21.01.2025)
3. Блины в разных странах мира: 5 оригинальных рецептов... [Электронный ресурс] // [lifehacker.ru](https://lifehacker.ru/bliny-v-raznykh-stranakh-mira-5-originalnykh-receptov/) - Режим доступа: <https://lifehacker.ru/bliny-v-raznykh-stranakh-mira-5-originalnykh-receptov/>, свободный. - Загл. с экрана
4. Блины на Масленицу: почему именно они? Объясняю... | Дзен [Электронный ресурс] // [dzen.ru](https://dzen.ru/a/zfca9zjevzwzdspy) - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/zfca9zjevzwzdspy>, свободный. - Загл. с экрана
5. Блины русское блюдо: история и традиции — Ши.ру [Электронный ресурс] // [schci.ru](https://schci.ru/bliny.html) - Режим доступа: <https://schci.ru/bliny.html>, свободный. - Загл. с экрана
1. История появления блинов | Retail.ru// www.retail.ru - <https://www.retail.ru/rbc/pressreleases/istoriya-poyavleniya-blinov/>, свободный. - Загл. с экрана
6. 12 необычных рецептов блинов на Масленицу... [Электронный ресурс] // [www.iamcook.ru](https://www.iamcook.ru/publications/show/unusual-pancakes) - Режим доступа: <https://www.iamcook.ru/publications/show/unusual-pancakes>, свободный. - Загл. с экрана
7. История возникновения блинов.: Дневник пользователя Tianna [Электронный ресурс] // www.povarenok.ru - Режим доступа: <https://www.povarenok.ru/blog/show/19769/>, свободный. - Загл. с экрана
8. Исследовательская работа "Особенности формирования русской..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-osobennosti-formirovaniya-russkoj-3599317.html>, свободный. - Загл. с экрана
9. Как выбрать муку для блинов [Электронный ресурс] // www.edimdoma.ru - Режим доступа: https://www.edimdoma.ru/kulinarnaya_shkola/posts/20015-kak-vybrat-muku-dlya-blinov, свободный. - Загл. с экрана
10. Как называются блины у разных народов мира, сколько... | Дзен [Электронный ресурс] // [dzen.ru](https://dzen.ru/a/xhzajxzyvwscy_glq) - Режим доступа: https://dzen.ru/a/xhzajxzyvwscy_glq, свободный. - Загл. с экрана
11. Какая мука лучше всего подходит для блинов — попробуйте... [Электронный ресурс] // www.marieclaire.ru - Режим доступа: <https://www.marieclaire.ru/food/kakaya-muka-luchshe-vsego-podkhodit-dlya-blinov-porobuite-i-udivites/>, свободный. - Загл. с экрана

12. Какие бывают блины? Ультимативный гид по блинам разных... [Электронный ресурс] // pikabu.ru - Режим доступа: https://pikabu.ru/story/kakie_byivayut_blinyi_ultimativnyi_gid_po_blinam_raznyikh_stran_chast_1_5707073, свободный. - Загл. с экрана
13. Какую муку ещё можно брать для приготовления блинов? — Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/x4wi5vke4zbl-fkc>, свободный. - Загл. с экрана
14. Кто и в какой стране придумал блины — история... [Электронный ресурс] // www.jacks.ru - Режим доступа: https://www.jacks.ru/articles/kto_i_v_kakoj_strane_pridumal_bliny_istoria_blinov.htm, свободный. - Загл. с экрана
15. Кто и в какой стране придумал блины-История происхождения... [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/y-ywz2ic1zolhr8y>, свободный. - Загл. с экрана
16. Лучшая мука для блинчиков - Полное руководство - FoodsGuy [Электронный ресурс] // tr-page.yandex.ru - Режим доступа: <https://tr-page.yandex.ru/translate?lang=en-ru&url=https://foodsguy.com/best-flour-crepes/>, свободный. - Загл. с экрана
17. Масленица. История праздника и традиции. | Образовательная... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2018/02/11/maslennitsa-istoriya-prazdnika-i-traditsii>, свободный. - Загл. с экрана
18. Масленица: история, традиции, какого числа начнется... [Электронный ресурс] // lenta.ru - Режим доступа: <https://lenta.ru/articles/2023/08/02/maslennitsa/>, свободный. - Загл. с экрана
19. Необычные блины: 6 новых вкусов теста для блинов... [Электронный ресурс] // delo-vcusa.ru - Режим доступа: <https://delo-vcusa.ru/article/neobychnye-bliny-6-interesnykh-retseptov/>, свободный. - Загл. с экрана
20. Необычные блины. 10 любимых рецептов. | будни ЭКО-мамы [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/xyglytphi247qjsr>, свободный. - Загл. с экрана
21. Необычные рецепты выпечки блинов - 134 рецепта с фото [Электронный ресурс] // rutxt.ru - Режим доступа: <https://rutxt.ru/neobychnye-bliny>, свободный. - Загл. с экрана
22. Панкейки, крепы, рагмурки и еще 5 рецептов блинчиков... [Электронный ресурс] // mel.fm - Режим доступа: <https://mel.fm/zhizn/retsepty/4706523-pankeyki-krepy-ragmurki-i-eshche-5-retseptov-blinchikov-iz-raznykh-stran-mira>, свободный. - Загл. с экрана
23. Почему блины — символ Масленицы / И зачем их есть целую... [Электронный ресурс] // food.ru - Режим доступа: <https://food.ru/articles/5975-pochemu-bliny--simvol-maslenicy>, свободный. - Загл. с экрана
24. Пфанкухен, крепы и паннекокен: как называют блины в разных... [Электронный ресурс] // vkusvill.ru - Режим доступа: <https://vkusvill.ru/media/journal/pfankukhen-krepy-i-pannekoken-kak-nazyvayut-bliny-v-raznykh-stranakh.html>, свободный. - Загл. с экрана
25. 5 нестандартных рецептов блинов /Из нескольких видов муки... [Электронный ресурс] // food.ru - Режим доступа: <https://food.ru/articles/10506-5-nestandardnyh-retseptov-blinov>, свободный. - Загл. с экрана
26. Рейтинг муки: разбираемся в составе — Ozon Клуб [Электронный ресурс] // www.ozon.ru - Режим доступа: <https://www.ozon.ru/club/article/rejting-muki-kakuyu-vybirat-dlya-vypechki-kruassanov-hleba-blinov-16305291/>, свободный. - Загл. с экрана
27. Русская кухня на фоне развития исторических событий: Проект [Электронный ресурс] // obuchonok.ru - Режим доступа: <https://obuchonok.ru/node/7797>, свободный. - Загл. с экрана

28. Русские блины — Википедия [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/русские_блины, свободный. - Загл. с экрана
29. Традиция печь блины на Масленицу — символика и история... [Электронный ресурс] // ren.tv - Режим доступа: <https://ren.tv/longread/946016-kak-poiavilas-traditsiia-pech-bliny-na-maslenitsu>, свободный. - Загл. с экрана
30. Эволюция кухни: как менялся облик с начала XX века... [Электронный ресурс] // creativecity.academy - Режим доступа: <https://creativecity.academy/project/d0917ae909d2446e8d530e20f101b981>, свободный. - Загл. с экрана

ҚАРА ТҮНЕКТЕ ЖАРҚ ЕТКЕН КҮН СӘУЛЕСІ

Буранбаева Р.Ж., Перназарова А.

1 курс 09120100 «Емдеу ісі» мамандығының студенттері

Жұмабаева К.Е., Мухамеджанова.М.А.

Жалпыгуманитарлық пәндері оқытушылары

«Қостанай жоғары медициналық колледжі» КММ

Қазақтың тұңғыш дәрігері Мұхамеджан Қарабаев 1858 жылдың желтоқсан айында Николаев уезінің Кен-Арал болысына қарасты №4 ауылда, Қостанай даласында қыстаған көшпелі кедей отбасында дүниеге келген. Ол да ата-бабалары сияқты бүкіл өмірін байдың малын бағуға арнайды деп болжанған еді. Алайда бір оқиға оның тағдырын түбегейлі өзгертті.

Бірде ауылға қазақтың ұлы ағартушысы Ыбырай Алтынсарин келді. Алтынсарин ерекше алғыр әрі зерек балаға назар аударып, оның ата-анасын жаңа ашылған Троицк ерлер гимназиясындағы «қырғыз пансионна» оқуға беруге көндірді.

Қазақ балаларына туған жерінен, туыстарынан жырақта оқу қиынға соқты. Көпшілігі оқуын тастап, ауылдарына қайтып кететін. Бірақ кейбірі білімге деген ұмтылысымен сыныптан сыныпқа өтіп, алға жылжыды. Осылайша, 1881 жылдың 14 маусымында Троицк гимназиясының тарихында алғаш рет «жат жұрттық» – қазақ Мұхамеджан Қарабаевқа аттестат салтанатты түрде табысталды.

Жергілікті биліктің таңданысы одан әрі артты: жас жігіт жоғары білім алып, дәрігер болғысы келетінін, өз халқын «үлкен қалалардағыдай» емдеуді армандайтынын мәлімдеді. Ол кезде медициналық қызмет көрсету мәселесі өте өткір болатын. 1868 жылғы медициналық қызметті ұйымдастыру туралы ережеге сәйкес, әр уезде бір дәрігер мен бір акушерка болуы тиіс еді. Бірақ Торғай облысының төрт уезінде бұл лауазымдар тек 1880 жылдардың басында ғана толыққан. Орташа есеппен бір дәрігер, бір фельдшер және бір акушерка 104 913 шаршы верст аумақта 82 272 адамға қызмет көрсетті. Медициналық шығындарға бір адамға жылына 32,9 тиын ғана бөлінді.

Осы күрделі жағдайда, 1881 жылы Мұхамеджан Ресейдің ең үздік оқу орындарының бірі – Қазан университетінің студенті атанды. Алайда патша шенеуніктерінің бюрократиясына байланысты тиесілі стипендиясын ұзақ уақыт ала алмады. Ол оқу қиындықтарымен қатар, жоқшылық пен аштықты да бастан өткерді.

«Қазіргі уақытта күнкөріс жағынан тығырыққа тірелдім», – деп жазды жас медицина студенті Қазаннан жолдаған хаттарында.

Үнемі аш жүруінің салдарынан Мұхамеджан келесі жылы ауыр науқастанып, емтихандарын тапсыра алмады. Университеттің Ғылыми кеңесі оның оқуға деген ынтасы мен табандылығын ескеріп, ерекше шешім қабылдады: студенттер қатарында қалдырумен қатар, оған стипендиясын сақтап берді. Қазақ даласынан келген жас жігіт профессорлардың сенімін ақтады. Жазылып шыққан соң, екінші курс емтихандарын ойдағыдай тапсырды, кейіннен барлық сынақтардан сәтті өтті.

Алайда Қарабаев үшін ең қиыны – материалдық тапшылық болды. Патша әкімшілігі мардымсыз стипендияны қысқартуға тырысып, қазақ студенттерінің (ол кезде ел бойынша

бар болғаны төртеу ғана) оқу ақысын олардың туыстары мен ауылдастарына жүктегісі келді. Бірақ Николаев уезінің бастығы Қарабаевтың туыстарының жағдайын тексерген соң: «Студент Мұхамеджан Қарабаевтың ата-анасы тым кедей, олардан ешқандай көмек күту мүмкін емес», – деп мәлімдеді.

Уез бастығының «Қарабаев соңғы курсына қаражат жетіспеушілігінен оқуын тастауға мәжбүр болады» деген ескертуіне, Торғай әскери губернаторы немқұрайлы жауап қатты: «Үлкен мәселе емес».

Ал, Қарабаев білімге мүлде басқаша қарады. Ол хаттарында «туған жеріне адал қызмет ету үшін жан-жақты дайындалуға» ұмтылатынын, «адамдардың денсаулығы мен өмірі үшін жауапкершілік алуға дайын» екенін жазған.

Қарабаев өзіне университетте білім алу мүмкіндігін берген халқының стипендиаты екенін сезініп, адал еңбегімен халқына қызмет студі қатты қалады. Сондықтан ол Торғай облысының губернаторына дәрігерлік қызметке тағайындау туралы өтінішпен жүгінді.

Университетті тәмамдағаннан кейін Мұхамеджан Қарабаев туған жеріне оралды. Оны халқы жиырма мыңнан асатын Қостанай «қонысының» дәрігері етіп тағайындады. Жас дәрігердің қарамағында төрт орындық шағын емхана болды. Бұл емханада Қарабаевтың өзінен басқа санитарка (ол сонымен қатар аспаз да еді) және күзетші-от жағушы жұмыс істеді. Алайда емхана тек Қостанайдың өзіне ғана емес, бүкіл Николаев уезіне қызмет көрсетті.

Қазақ халқының ауыр еңбек жағдайы мен тұрмыс деңгейінің төмендігі аурулардың көбеюіне, шешек, холера, тиф сынды аса қауіпті індеттердің таралуына әкеліп соқты. Жас дәрігер індеттердің алдын алу шараларына көп күш жұмсады, эпидемиялармен күресті, қышыма (чесотка) ауруын емдеуді бастады.

Жылдар өтті. Қарабаевтың әмбебап дәрігер ретіндегі беделі арта түсті. Ол шұғыл хирургиялық операциялар жасауға, босануға көмектесуге және эпидемия ошақтарын жоюға аттануға мәжбүр болды. Мыңдаған адам оған денсаулығы үшін қарыздар болды, ал көпшілігін ол өлім аузынан құтқарып қалды.

Дәрігерлердің жетіспеушілігі Торғай облысының әкімшілігін Қарабаевты бір уезден екіншісіне ауыстыруға мәжбүр етті. Алайда дәрігер ешқашан бас тартқан емес, өйткені ол, әсіресе, медицинасы нашар дамыған өңірлерде халыққа көмектесуді өзінің басты міндеті санады.

Ырғыз уезінің бастығы Торғай әскери губернаторына жіберген рапорты сақталған. Онда қазақтың тұңғыш дәрігерінің қызметі туралы мынадай баға берілген:

«Ырғыз уезіне уақытша жіберілген дәрігер Қарабаев бұрын осы уезде қызмет еткендіктен, оның ерекшеліктері мен халықтың қажеттіліктерін жақсы біледі, жергілікті тілді меңгерген, ал Ырғыз уезінде қатынас жолдарының жоқтығына байланысты аса маңызды саналатын атты сапарларды жасай алады. Ол халық арасында ерекше сенім мен құрметке ие; маған қазақтар да, қала тұрғындары да оны осында тұрақты дәрігер етіп тағайындау туралы өтініштерін жолдады».

1899 жылдың мамыр айынан бастап Торғай облысында земство медицинасы енгізілді, бүкіл аймақ 12 дәрігерлік учаскеге бөлінді. Арада бір жыл өткен соң мұнда 15 дәрігер жұмыс істеді: 7 учаскелік, 1 қалалық, 2 жеке практикамен айналысатын, 4 әскери ведомство дәрігері және 1 облыстық медициналық инспектор. Сондай-ақ 23 фельдшер еңбек етті. Бір дәрігер орта есеппен 64 417 шаршы верст аумақта тұратын 92 850 адамға қызмет көрсетті.

Эпидемиялық аурулардан, әсіресе балалар арасындағы өлім-жітім өте жоғары болды. Кең таралған аурулардың ішінде безгек, қышыма, мерез, туберкулез, шешек, және цинга көп кездесетін.

1921 жылдың күзінде Қостанай уезінде холера эпидемиясы өршіді. Жасына қарамастан, Мухамеджан Қарабаев шалғай ауылдарға атпен барып, науқастарды емдеумен айналысты. Аштық жайлаған 1921 жылы ол айлап жалақы мен азық-түлік пайын алмай,

демалыссыз еңбек етті. Тек эпидемия толық ауыздықталған соң ғана тынығуға мүмкіндік алды.

Келесі жылдары М.Қарабаев Семиозер және Боровское ауруханаларын басқарды. Жұмыс өте ауыр жағдайда жүрді: қажетті медициналық құралдар, дәрі-дәрмек, тіпті сабын да жетіспеді.

Алайда бұл қайратты адамды сүйікті ісін тоқтатуға тек қарттық пен әлсіреген денсаулық қана мәжбүр етті. 40 жыл бойы адамдардың денсаулығы мен өмірі үшін аянбай қызмет еткен ол 1927 жылы еңбек жолын аяқтады.

Тұңғыш қазақ дәрігері, жеке зейнеткер Мухамеджан Қарабаев 1928 жылы дүниеден өтті. Ол әріптестері арасында сыйлы, халқының сүйікті дәрігері болды. Өз өмірін толассыз еңбек пен жанкештілікке арнаған Қарабаевтың есімі ұрпақ жадында мәңгі сақталды.

Қолданылған әдебиет

1. Қазақстан тарихы 16–20 ғасырлардағы орыс дереккөздерінде / құрастырған: Б.Т.Жанаев. - Алматы: Дайк-пресс, 2019. - Т.VIII, 2-бөлім (Орданың ең беделді және беделді мүшелері туралы). — 962 б.
2. А.Ермолевич, В.Захарченко, Л.Фефелова, Г.Бекмұхамедова, кабинет: Г. Ахметчин, Х.Хийсхан, М.Қабдрахметова, А.Ибраев, Ж.Кәкімжанов. «Қостанай газеті.Қостанай облысы. Тарих парақтары. Желінің әңгімелері». — Қостанай: «ЖСС баспасы», 2019ж. — 216 б.
3. Тарихи – өлкетану мұражайынан тарихи деректер «Бірінші дәрігер» 2020-2021 ж.

АДАМГЕРШІЛІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕНІҢ ЫҚПАЛЫ

Исмаилов С.Р.

07161300 «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету,
жөндеу және пайдалану» мамандығының I курс студенті

Ғылыми жетекшісі: Дихамбаева А. К.

Астана қаласы әкімдігінің

«Құрылыс-техникалық колледжі» ШЖҚ МКК

Қазіргі заманғы қоғам адамнан ғылым мен техниканың түрлі салаларында терең мамандануды ғана емес, сондай-ақ қоғамның рухани құндылықтарымен тығыз байланыста болуын талап етеді. Жастардың тұлғалық дамуының негізгі параметрлерін оның жалпыадамзаттық құндылықтарға, гуманизмге, зиялылыққа, креативтілікке, белсенділікке, өзіндік қадір-қасиет сезіміне, пайымдаудағы тәуелсіздікке бағдарлануы деп санауға болады. Бұл адамгершілік қасиеттерінің даму деңгейін әлеуметтік құзыреттіліктің қалыптасуы мен тұлғаның әлеуметтік қалыптасуының көрсеткіштері ретінде қарастыруға болады. Адамгершілік құндылықтар ұлттық тәрбиеден бастау алады, себебі ол адамды ізгілікке, әділдікке, сыйластыққа, отансүйгіштікке баулиды.

Жаһандану дәуірінде ұлттық тәрбиенің дәстүрлі әдістері өзгеріске ұшырауда. Ақпараттық технологиялардың дамуы, батыстық мәдени ықпалдың күшеюі, әлеуметтік желілердің жастар санасына ықпалы – мұның барлығы ұлттық тәрбиенің жаңа тәсілдерін қажет етеді. Осыған байланысты, ұлттық тәрбиенің адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудағы рөлін айқындау және оны заманауи жағдайда тиімді пайдалану маңызды мәселе болып табылады. Жас буынға адалдық, әділдік, сыйластық, жауапкершілік сияқты ізгі қасиеттерді дарыту жолдарын анықтау қажет.

Жаһандану мен технологиялық үдеріс қазіргі қоғамның барлық саласына әсер етуде. Әлемдік мәдениеттердің араласуы, ақпараттық технологиялардың дамуы ұлттық дәстүрлер мен құндылықтарға жаңа сын-қатерлер әкелуде. Дәстүрлі құндылықтардың өзгеруіне байланысты жеке тұлғаның адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру мәселесі қазіргі таңда ерекше мәнге ие болуда.

Зерттеу тақырыбының өзектілігі. Еліміз көпұлтты мемлекет болғандықтан әлеуметтік ортаның әсері жас ұрпақтың дамуы мен қалыптасуына ізін қалдырады, ал отбасылық орта баланың құндылықтары мен мінез-құлық үлгілерінің бастапқы жүйесін құрады. Халықтар арасында қарқынды мәдениетаралық коммуникациялары бар көпмәдениетті әлемде адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруда ұлттық тәрбиенің ықпалы назар аударуды талап етеді. Сондықтан ұлттық тәрбиені жаңғырту, оны білім беру жүйесіне, отбасы тәрбиесіне тереңінен енгізу – бүгінгі күннің өзекті мәселесі.

Зерттеудің мақсаты – ұлттық тәрбиенің адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудағы маңыздылығын ашып көрсету.

Зерттеу міндеттері:

1. «Адамгершілік құндылықтар» «ұлттық тәрбие» ұғымдарының мағынасын ашу, олардың қоғамдағы рөлі мен қажеттілігін көрсету.
2. Ұлттық тәрбиенің ерекшеліктерін сипаттау – қазақ халқының салт-дәстүрлері, әдет-ғұрыптары мен рухани мұрасының тәрбиелік ықпалын талдау.
3. Білім беру мен отбасылық тәрбиеде ұлттық құндылықтарды қолдану жолдарын ұсыну – мектеп пен отбасының рөліне тоқталу.
4. Жаһандану жағдайындағы ұлттық тәрбие берудегі сын-қатерлерге тоқталу.
5. Ұлттық тәрбиенің маңыздылығын дәлелдеу. Ұлттық тәрбиені сақтаудың заманауи әдістерін айқындау.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы ұлттық тәрбиенің адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудағы рөлін жаңа ғылыми көзқарастар мен заманауи әдістер арқылы талдауға негізделеді.

Зерттеу нысаны: ұлттық тәрбие мен адамгершілік құндылықтардың өзара байланысын, олардың қоғамдағы маңызын және жастар тәрбиесіне тигізетін ықпалын талдауға бағытталған.

Зерттеу пәні: ұлттық тәрбие арқылы адамгершілік құндылықтарды заманауи жағдайда қалыптастыру үдерісі.

Жұмыстың әдіснамалық негізі мәдени-тарихи және отбасылық қатынастар психологиясы тәсілдері болып табылады. Қолданылған зерттеу әдістері:

- теориялық талдау (ғылыми еңбектерді, әдебиеттерді, нормативтік құжаттарды зерттеу);
- бақылау (тәрбиелік іс-шаралардың тиімділігін талдау).
- жүйелеу және қорыту әдісі (алынған мәліметтерді жинақтап, қорытынды жасау).

Зерттеудің болжамы – егер ұлттық тәрбие жүйелі түрде білім беру мен отбасы тәрбиесіне енгізілсе, онда жас ұрпақтың бойында адамгершілік құндылықтар терең қалыптасып, олардың рухани дамуы күшейеді, қоғамда ізгілік пен мәдениет деңгейі артады.

Зерттеу нәтижесінде ұлттық тәрбиенің адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудағы маңыздылығын жан-жақты талдап, оның білім беру, отбасы және қоғамдық тәрбие жүйесіндегі рөлі анықталды:

- ұлттық тәрбиенің адамгершілік құндылықтарға тікелей ықпалы дәлелденді;
- қазақ халқының дәстүрлері, әдет-ғұрыптары негізінде тәрбие беру жас ұрпақтың бойында мейірімділік, әділдік, құрмет, жауапкершілік, еңбекқорлық сияқты қасиеттерді қалыптастыруда маңызды рөл атқаратыны көрсетілді;
- білім беру жүйесінде ұлттық тәрбиені күшейтудің қажеттілігі анықталды;
- отбасының ұлттық тәрбиедегі рөлі ерекше екені көрсетілді.
- ата-ананың бала тәрбиесіндегі үлгісі ұлттық құндылықтарды ұрпақтан-ұрпаққа жеткізудің басты факторы екені анықталды.
- шетелдік мәдени ықпалдың ұлттық санаға әсері талданып, оның алдын алу үшін ұлттық құндылықтарды жаңғырту қажеттігі негізделді.

- заманауи технологияларды (әлеуметтік желілер, мультимедиялық платформалар, онлайн-оқыту) пайдалана отырып, ұлттық тәрбиені насихаттаудың жаңа әдістері ұсынылды.

Ұлттық құндылықтарды жаңғырту арқылы рухани бай, адамгершілігі жоғары, саналы ұрпақ тәрбиелеу мүмкіндігі анықталды.

Зерттеу жұмысының құрылымы. Жұмыс кіріспеден, үш тараудан, қорытындыдан және пайдаланылған әдебиеттерден тұрады.

Әр ұлттың ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келе жатқан үлкенді сыйлау, қоғам алдындағы борыш сезімі - адалдық, еңбексүйгіштік және басқа да маңызды адамгершілік қасиеттерді қалыптастырады. Қоғам да осы құндылықтардың нығаюына ықпал етіп, жас ұрпаққа үлгі болады. Ұлттық өнер, әдебиет, фольклор және діни дәстүрлер жас буынның адамгершілік нормаларын меңгеруіне көмектеседі. Олар арқылы әділеттілік, адалдық, сыйластық, үлкенге құрмет сияқты құндылықтар беріледі.

Сонымен, қазіргі заманда ұлттық тәрбие мен адамгершілік құндылықтарды отбасында қалыптастыру және білім беру жүйесіне енгізу – қоғамның тұрақтылығы мен болашақ ұрпақтың саналы әрі жауапты азамат болып қалыптасуына ықпал етеді. Отбасы, білім беру ұйымдары және қоғам бірлесіп, ұлттық тәрбиені күшейту арқылы ұлттың рухани тұтастығын нығайта алады.

Осылайша, ұлттық тәрбие адамгершілік құндылықтарды қалыптастырудың негізі ретінде қоғамның дамуына, мәдени мұраны сақтауға және ұрпақтар сабақтастығын қамтамасыз етуге ықпал етеді. Ұлттық құндылықтар мен тәрбиенің үйлесімді дамуы – кемел ұрпақ пен жарқын болашақтың кепілі.

ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚТЫҢ АЛДЫН-АЛУ ҚҰРАЛДЫРЫНЫҢ БІРІ РЕТІНДЕ ОТБАСЫНДАҒЫ ӘДЕТ-ҒҰРЫПТАР МЕН ДӘСТҮРЛЕРДІ САҚТАУ

Карымсаков А.

2 курс, «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету,
жөндеу және пайдалану»

Едельбаева Г.К.

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы,
«Қостанай автомобиль көлігі колледжі» КМҚК

Қазақстан халқының тарихында өскелең ұрпақты оқыту мен тәрбиелеу саласында бай тәжірибе жинақтап, адам мінез-құлқының өзіндік салт-дәстүрлерін, қағидаларын, нормалары мен қағидаттарын әзірледі. Бүгінгі таңда балалар мен жасөспірімдердің құқық бұзушылықтары туралы мәселе өткір болғандықтан, мен өз жұмысымда халық дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарының жеке тұлғаны қалыптастыруда маңызды моральдық және психологиялық маңызы бар-жоғын білгім келді. Әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер арқылы адамзат үшін ең құнды нәрсенің бәрі беріледі: жақсылық, туыстары мен жақындарына құрмет, отбасын құру мәселесіне байыпты қарау және оның берік болуына ұмтылу, қонақжайлылық, туған жерге деген сүйіспеншілік. Көптеген әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер біздің заманымызға жетті, күнделікті өмірде, мерекелерде қолданылады.

Менің ойымша, қазақтардың басты этикалық дәстүрінің бірі - өз шежіресін білу. Көптеген отбасыларда ұрпақтан-ұрпаққа, әкеден ұлға және т.б. осылайша, балаға бала кезінен бастап ата-бабаларына және оның отбасына құрмет пен құрмет ұсынылды. Адам өзінің барлық ата-бабалары мен туыстарын білуге және есте сақтауға, қайтыс болғандардың қабірлеріне баруға, жерлеу рәсімдері мен мерейтойлық күндер мен күндерді өткізуге байланысты ғасырлар бойы қалыптасқан рәсімдерді орындауға міндетті болды. Барлық уақытта қазақтар әрқашан қонақжай болды. Осыған байланысты қазақтардың басқа халықтармен бұрыннан келе жатқан достығы айрықша болып табылады. Қазіргі уақытта

Қазақстанда жүзден астам түрлі ұлт өкілдері тұрады. Қонақжайлылық Заңы көптеген отбасыларда бүгінгі күнге дейін сақталып келеді. Ежелгі дәстүрлерге сәйкес, кез-келген саяхатшыны ештеңе сұрамай-ақ, жылы шыраймен қарсы алу керек еді. Тамақтанғаннан кейін ғана оның кім екенін және қайдан екенін сұрауға болады. Өзара көмек пен өзара қолдау, сондай-ақ қонақжайлылық қазақ халқына тән қасиет болып табылады.

Бала кезінен бастап адам үлкендерге құрмет көрсетті, бұл ата-аналардың қамқорлығына табиғи жауап болды. Үлкендерге тек "Сіз" деп жүгінуге рұқсат етілді, бірақ бұл балаларды ата-аналарынан алшақтатпады, керісінше оларды құрметтеуге ықпал етті.

Қазақтардың тағы бір айрықша ерекшелігі - өскелең ұрпаққа деген ерекше көзқарас. Ата-аналар балаларын өз жерінің лайықты азаматтары етіп тәрбиелеуге тырысты. Жас кезінен бастап балалар еңбек қызметіне тартылды, үй шаруашылығына көмектесті және кішкентайларға қамқорлық жасады. Отбасын құра отырып, жас жұбайлар қартайған кезде олардың тірегі болатын және олардың ұрпақтарының дәстүрлерін жалғастыратын лайықты мұрагерлерді тәрбиелеу керек екенін түсінді.

Қазақ халқында жастармен байланысты көптеген тамаша және ерекше этникалық салт-дәстүрлер мен мерекелер бар: қалыңдықты тандау, құдалық жасау, отбасылық өмірге кіру. Қазақтар әрқашан отбасын құру мәселесіне байыпты қараумен және оның берік болуына ұмтылумен ерекшеленді. Жас келіннің бала туылғанға дейін туыстарын көруіне жол бермейтін әдет-ғұрып отбасылық жанжалдар мен келіспеушіліктердің алдын алды. Жас әйелдің өзі жаңа отбасына кірді, отбасылық қатынастар мәселелерін өз бетінше шешті, біртіндеп жаңа өмір салтына үйренді. Ежелгі халықтық әдет-ғұрыптар үлкен моральдық құндылыққа ие болды, қыздың пәктігін қорғап, отбасының тұтастығы мен ұрпақтар сабақтастығына ықпал етті. Әлеуметтік және рулық байланыстарды ескеруге деген ұмтылыс мықты отбасын құрудың басты критерийі болды, ал махаббат сезімі өзара сыйластық негізінде, тығыз қарым-қатынас пен сүйіспеншілікті қалыптастыру процесінде біртіндеп дамыды.

Балалардың тууы әсіресе отбасылық қатынастарды нығайтты, өйткені оларға қарым-қатынастың оң үлгісін беру қажет болды. Бала туу мен тәрбиелеуге байланысты көптеген әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер бар. Күнделікті жұмыста балалар қатайып, физикалық тұрғыдан нығайтылды. Ересектердің мысалы және оларға ұқсауға деген ұмтылыс ертерек өсуге және тұрақты жұмыс дағдыларын қалыптастыруға ықпал етті. Еңбек пен аң аулау, ат жарысы мен ойындарда жастар физикалық тұрғыдан дамып, мінездерін шыңдап, өзін-өзі жетілдірді.

Қазақ халқының өмір сүру жағдайларының өзгеруімен көптеген отбасыларда өткізілетін жаңа дәстүрлер де пайда болды:

- бала бірінші сыныпқа барады;
- мектепті бітіреді;
- орта білім туралы аттестат алады;
- институтқа түседі;
- диплом алады;
- алтын үйлену тойы.

Қазақ халқы осындай оқиғаларға дайындалуда, қонақтарды шақырады, бай дастархан жаяды. Барлық шақырылғандар жағымды көзқарасты қамтитын қоштасу сөздерін айтады. Ең үлкені жақсы болашақ үшін батасын береді. Мұндай іс-шараларда ойындар өткізіледі, әндер орындалады, өлеңдер, мақал-мәтелдер айтылады.

Ұлттың ғасырлар бойы қалыптасқан этнопсихологиялық ерекшелігі мен этикалық көзқарастарын сипаттайтын адам даналығы әкесінің ауызша халық шығармашылығы арқылы ұлға берілді. Барлық дерлік әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер арқылы ән келеді. Әндер қазақты туғаннан қайтыс болғанға дейін сүйемелдеді. Оларда халықтың жаны, оның ойлары мен ұмтылыстары көрініс тапты. Ән жанның сұлулығын ашады, одан адамның рухани өмірі басталады. Егер отбасында өз халқының әдет-ғұрыптары мен дәстүрлері сақталса, олардың отбасылық құндылықтары дамыған болса, онда жас ұрпақ рухани-

адамгершілікке ие болады, жасөспірім тек отбасын ғана емес, бүкіл руын масқаралайды деп қорқып, қылмыс жасамайды.

Мен өз сөзіммен халық даналығынан Растауды табамын: "Егер әке тәрбиесінде берік болса, онда ол өсіп келе жатқан балалар үшін мақтан тұтады".

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Арғынбаев Х. ,- Қазақ отбасы-Алматы: Қайнар, 1996ж.
2. «Қазақ салт-дәстүрлері», Ә.Тауұлы, Алматы, 2017ж.
3. Мұқанова Б., Ильясова Р. Этнопедагогика. – «Фолиант» Астана, 2008.

БЕСІККЕ САЛУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ӘРБІР ӨНІРДЕГІ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Орумбаева Жансулу Ерболатовна

1 курс студенті, Негізгі орта білім мамандығы
«Қостанай Гуманитарлық колледжі» мекемесі

Ғылыми жетекшісі:

Ерманова С. Б, педагогика ғылымының магистрі,
педагогикалық пәннің оқытушысы

Баланы бесікке бөлеу – әлемнің көптеген халықтарына, соның ішінде қазақ халқына тән үрдіс. Климаттық, қоғамдық құрылысына т.б. факторларға байланысты бесіктің жасалатын материалы, пішіні, құрылысы әр түрлі болуы мүмкін. Қоғамдық құрылысына қатысты жағын тарқата айтқанда, көшпелі өмір салтын ұстанатын жұрттардың бесігі талдан иіліп, кішірек болса, отырықшы жұрттардың бесігінің сүйегі ауыр, көлемдірек келеді. Бесіктің көлемі шағын, талдан иілген болуы оның атқа өңгеріп алып жүруге қолайлылығын қамтамасыз етеді.

Бесік – қай халықтар болмасын, киелі зат болып есептеледі. Бос құндақталған балаға қарағанда бесікке бөленген баланың ұйқысы тыныш, бойы жылы, тәні таза болады. Қазақ халқы көшпелі тұрмыс барысында ғасырлар бойы тал бесікті пайдаланып, ұрпақтан ұрпаққа мирас етіп келген. Қазіргі күні де бесік қолданыста жүр. Дегенмен, қазіргі таңда қазақтың қасиетті тал бесігі көптеген әулеттерде қолданыста болғанымен, оның заманмен үйлесімсіздігі туралы өзгеше пікірлер мен кереғар көзқарастар да кездесіп қалады.

«Бесік» деген сөздің өзі аталған мүліктің негізінен бес ағаштан дайындалатындығынан шықса керек. Бесікке қатысты сөздік қолданыстардың әрбірінде қазақ халқының үлкен философиялық мәнді ұғымдары жатыр. Атап айтқанда «туған жер – алтын бесік», «ана бір қолымен бесікті, екінші қолымен әлемді тербетеді», «есік көргенді емес, бесік көргенді ал», «ел болам десең, бесігіңді түзе», «бесіктен белі шықпай жатып», «тал бесіктен жер бесікке дейін» т.б. мақал-мәтелдер мен тіркестердің мәнін халқымыз ұрпақтан ұрпаққа жалғастырып келе жатыр.

Қазақ халқының ежелгі замандардан бері қолданып, пайдаланып келген тұрмыстық бұйымының бірі ретінде бесіктің орны әрдайым ерекше. Бесік – өмірге келген шақалақтың қарақұлақтанып, айналаны танып-білуіне шейінгі ұйықтап демалатын төсегі. Өмірге келген баланы бірнеше күннен кейін бесікке салады. Қазақ халқында «баланы бесікке салу» – қуанышты да жауапты рәсім болып саналады. Өмірге келген бала бірнеше күн анасының баурында ұйықтап, жөргекке құндақталып ұйықтатылып, қоректендіріледі. Бұл кезеңде баланың үлкен-кіші дәреті жөргекті үнемі былғайтындықтан, сәбидің денесі үшін де, оны құрғатып, бағып-күтіп, тамақтандыратын анасы үшін де оңай болмайдық Сол себепті де баланың мазасы кетіп жыламауын, тоңбауын, ыстықтамауын, тағы басқа да жағдайларын ескере отырып, бесіктің гигиеналық, уақытты үнемдеу, қауіпсіздік және т.б. тұрғысында пайдалы екендігін білетін ата-анасы шақалақ нәрестені бесікке салу рәсіміне дайындалатын болған.

Кейбір өңірлерде қызы тұңғышын босанғанда төркін жұрты артынан бесік жасаулап апаратын дәстүр бар. Қазіргі күні осы дәстүр Қазақстанның көп өңірлеріне тарап

келе жатқандығы байқалады. Қазақтың ежелгі «бесік тойы» да заман ағымына қарай түрленіп, жаңа сипатқа еніп келеді. Бұл бесіктің түркі халықтарының, оның ішінде қазақ үшін ешқашан өз маңызын жоймайтындығын көрсетсе керек.

Бала өмірге келгеннен соң бірер аптадан соң өтетін бұл жауапты рәсімге тек әйелдер мен оларға еріп келіп «тышты ма» жеуге жиналатын ұсақ бала-шаға ғана қатысатын болған. Бірақ бесікке салуда міндетті түрде тек әйелдер ғана қатысады деген қатаң орындалатын салт жоқ. Кейбір жағдайларда, егерде үй иелерінің әдейілеп қалауымен өтініш жасаса, немесе бұған дейін бала тоқтамай жүрген отбасы болса, жасы үлкен ер адамды да қатыстырып, бесікке салдыратын жағдайлар болады. Мұндайда бесікке салудың негізгі рәсімдерін сыйлы ақсақал немесе ел ағасы орындап, «тыштыманы» таратады.

Бесік ағашты дайындау әкенің міндеті болса, матадан тігілетін жабдықтарын дайындау – әженің немесе анасының мойнындағы міндетті шаруа болған. Бесіктің жабдығын дайындау – қазақ әлемінің әр түкпірінде әрқилы ерекшелікке ие. Кейбір өңірлерде бесікті баланың нағашы жұрты әзірлеп әкеледі. Баланы бесікке салардан бір күн бұрын көрші-қолаң, алыс-жуықтағы тиісті адамдарды арнайы адам жіберіп шақыратын, осы бір қуанышты күн үшін арнайы дастарқан дайындалатын дәстүр бар. Баланы бесікке салу рәсіміне келуге тиіс адамдарға арнайы шақыртып алған соң ғана негізгі бөлігі басталады. Бесікке салуға келген адамдар да өздерінің шашуларын, көрімдіктерін ала келуге тиіс.

Зерттеу мақсаты: Бұл ғылыми жұмыстың мақсаты – қазақ халқының ежелден келе жатқан дәстүрі «Бесікке салу» рәсімінің мән-маңызын зерттеу, оның әртүрлі аймақтардағы өзіндік ерекшеліктерін анықтау, салттың тәрбиелік, мәдени және рухани қырларын талдау.

Зерттеу міндеттері:

1. Теориялық негізін анықтау: Бесікке салу дәстүрінің шығу тегін, маңызын және қазақ мәдениетіндегі орнын зерттеу.
2. Өңірлік ерекшеліктерін талдау: Қазақстанның әртүрлі аймақтарындағы бесікке салу рәсімінің өзіндік айырмашылықтарын салыстырып, сипаттау.
3. Салттың тәрбиелік мәнін ашу: Бесікке салудың баланың өсіп-жетілуіне, денсаулығына және рухани дамуына ықпалын қарастыру.

Зерттеу әдістері:

Теориялық талдау әдісі – Бесікке салу дәстүріне қатысты әдебиеттерді, тарихи деректерді, этнографиялық зерттеулерді зерделеу. Салыстырмалы әдіс – Қазақстанның әр өңіріндегі бесікке салу рәсімінің ерекшеліктерін салыстырып, айырмашылықтарын мен ұқсастықтарын анықтау.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. [<https://e-history.kz/kz/amp/news/show/339085>]
2. [https://muslim.kz/article/balalarga-arnalghan-dasturler-besikke-salu-dasturi?utm_source=chatgpt.com].

ЭТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ВАЖНОСТЬ КУЛЬТУРНОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

Семенькин Р. В.

студент1 курса по специальности 1071501100 «Технология машиностроения»

Научный руководитель: Сатаева Аягоз Жумабаевна, преподаватель
общеобразовательных дисциплин

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Введение

В современном мире профессиональное общение все чаще выходит за рамки одной страны и одной культуры. В условиях глобализации специалисты из разных стран взаимодействуют на английском языке как на общем международном средстве общения. Однако успешное взаимодействие зависит не только от знания языка, но и от понимания культурных особенностей собеседника. Различия в этике, стилях общения и восприятии информации могут либо способствовать эффективному сотрудничеству, либо, напротив, вызывать недопонимание и снижать уровень доверия.

Объект:

Процесс профессионального общения в международной среде, осуществляемый на английском языке, с акцентом на влияние культурной осведомленности.

Предмет:

Этика профессионального общения на английском языке в межкультурной коммуникации, роль культурной осведомленности в улучшении коммуникационных навыков и предотвращении недоразумений.

Актуальность: Понимание культурных особенностей помогает выстраивать продуктивные деловые отношения, что делает данное исследование актуальным для специалистов, работающих в международной среде.

Проблема исследования заключается в том, что уровень культурной осведомленности напрямую влияет на качество профессионального общения, определяя его успешность и эффективность.

Цель исследования – изучить, каким образом высокая культурная осведомленность способствует улучшению профессионального общения, и предложить рекомендации для его оптимизации.

Гипотеза:

Высокий уровень культурной осведомленности способствует улучшению профессиональной коммуникации, снижает риски конфликтов и повышает эффективность межкультурного взаимодействия

Задачи исследования:

1. Определить роль культурной осведомленности в профессиональном общении.
2. Выявить основные трудности, возникающие при межкультурном взаимодействии.
3. Проанализировать примеры успешного и неуспешного общения, связанного с уровнем культурной осведомленности.
4. Провести анкетирование и интервью с профессионалами, работающими в международной среде.
5. Разработать рекомендации по улучшению межкультурного общения.

Методы исследования:

Контент-анализ научных работ и кейсов.

Качественный анализ ситуаций из профессиональной практики.

Сравнительный анализ различных моделей общения.

Опросы и интервью с участниками международного общения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты помогут специалистам лучше адаптироваться к межкультурному общению, повысить уровень доверия в международных профессиональных контактах и сделать взаимодействие более эффективным.

Заключение:

Проведённое исследование подтвердило важность культурной осведомлённости как ключевого фактора успешного профессионального общения на английском языке. Несмотря на общее владение языком, участники часто сталкиваются с трудностями — от непонимания интонации и акцента до различий в восприятии вежливости, юмора и формальности. Это ещё раз подчёркивает: знание языка — не гарантия

взаимопонимания. Культурные различия проявляются не только в больших и очевидных вещах, но и в мелочах: в тоне письма, в том, как сказать «нет», как дать обратную связь, как пошутить. Незнание этих нюансов может приводить к неловким ситуациям и даже конфликтам. Напротив, высокая культурная чувствительность помогает выстраивать доверие, избегать недопонимания и формировать более крепкие профессиональные связи.

Список литературы:

1. Hofstede, G. (2001). Culture's Consequences: Comparing Values, Behaviors, Institutions, and Organizations Across Nations. Sage Publications.
2. Ting-Toomey, S. (1999). Communicating Across Cultures. The Guilford Press.
3. Gudykunst, W. B. (2004). Bridging Differences: Effective Intergroup Communication. Sage Publications.
4. Hall, E. T. (1976). Beyond Culture. Doubleday.
5. Trompenaars, F., & Hampden-Turner, C. (1997). Riding the Waves of Culture: Understanding Diversity in Global Business. McGraw-Hill.
6. Meyer, E. (2014). The Culture Map: Breaking Through the Invisible Boundaries of Global Business. PublicAffairs.
7. Spencer-Oatey, H. (2008). Culturally Speaking: Culture, Communication and Politeness Theory. Continuum.
8. Kecskes, I. (2013). Intercultural Pragmatics. Oxford University Press.

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ РУХАНИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ ҚАНДАЙ?

ҚАЗАҚТАРҒА ЖАҢА ҚҰНДЫЛЫҚТАР КЕРЕК ПЕ?

Жангереев Әлинұр,

1 курс студенті мамандығы «Машина жасау технологиясы»

Ғылыми жетекшісі: Сақау Зәуреш Жансұлтанқызы

Қазақ халқының рухани құндылықтары – ғасырлар бойы қалыптасқан бай рухани мұра. Алайда қазіргі жаһандану дәуірінде бұл құндылықтарды сақтай отырып, оларды жаңаша ұғыну және заманауи құндылықтармен толықтыру – қоғамның тұрақты дамуы үшін маңызды.

Мен өзімнің ғылыми жұмысымда қазақ халқының құндылықтары және Ұлы Жібек жолы көшпенділерінің дәстүрлерінің артында не тұрғаны туралы айтқым келеді.

Қазақ халқының рухани құндылықтары - олар қандай? Қазақтарға жаңа құндылықтар керек пе?

Рухани құндылықтар дегеніміз не?

Құндылық-философияда-белгілі бір объектілер мен құбылыстардың жеке, әлеуметтік-мәдени маңыздылығын көрсету. Қоғамда қалыптасқан нормалар оның құндылықтар жүйесінің ең жоғары көрінісі болып табылады (яғни жақсы, дұрыс немесе қалаулы деп санауға болатын негізгі идеялар). Қоғамда қалыптасқан құндылықтар жүйесі маңызды рөл атқарады, өйткені ол нормалардың мазмұнына әсер етеді. Ал нормалар - бұл белгілі бір жағдайдағы адамдар үшін мінез-құлықтың ережелері немесе нұсқаулары.

Кейбір сарапшылар қазақ халқының рухани құндылықтары және олардың негізделгені туралы былай баяндайды.

1 Бостандық. Ежелгі уақытта кез-келген қазақ отбасы көшпелі өмір салтын ұстанған. Бір күнде олар киіз үйлерін жинап, басқа ауылға немесе шексіз далаға бара алады. Оларды ештеңе ұстамады.

2 Өзара көмек. Егер біреуге көмек керек болса, онда бүкіл ауыл көмек сұрады. Қандай көмек болғаны маңызды емес-үй салу, тамақ немесе джуттан кейін жаңа мал өсіру. Барлығына және әрқашан көмектесті.

3 Қонақжайлылық. Кез-келген саяхатшы түнеуге кіріп, жылы қабылдауды ала алады.

4 Үлкендерге құрмет. Ұрпақтарды байланыстыруға мүмкіндік беретін оң сапа.

Үлкендерге деген құрмет әрқашан қазақ халқында бірінші орында болды. Қазақтар әрқашан аға буынмен ақылдасып, даналық сөзбен көмек сұрайды. Бұрын, мысалы, қандай да бір оқиға болған кезде, қазақтар әрқашан ақсақалдарға кеңес беруге баратын, өйткені оларда үлкен білім тәжірибесі бар екеніне және олардан құнды нәрсе алуға болатынына сенімді болатын. Ата-аналар әрқашан балаларына данышпандарды үлгі етті.

Қазақтар рухани құндылықтар жүйесінде әрқашан отбасы мен туыстық маңызды орынға ие болды.

Қазақстандықтар әрқашан ұлтаралық және дінаралық келісімге басымдық берді. Кейбір дәстүрлер мен құндылықтар Қазақстанға исламмен бірге келді. Мысалы, "асар" деп аталатын дәстүр, ол мұқтаж адамға көмектесуді білдіреді. Мысалы, біреу үй салып жатыр, оған барлық туыстары мен достары көмектесетіні сөзсіз. Тағы бір жарқын мысал - Арыс қаласындағы әскери қоймалар жарылған кезде. Көптеген қазақстандықтар өздерінің бір күндік жалақыларын аударып, мұқтаж жандарға азық-түлік пен киім-кешек тасымалдады. Қазақстандықтар коронавирустық пандемия кезінде бір-біріне көмектесті.

Ислам уағыздайтын бейбітшілік сияқты құндылық туралы да айтқым келеді. Қазақ хандарын еске ала отырып, олар әрқашан бейбітшілікті сүйетін саясат үшін болған деп айтуға болады. Барлық қақтығыстар мүмкіндігінше бейбіт жолмен шешілді.

Бейбіт өмір сүру идеясы әлі күнге дейін Қазақстанның сыртқы саясатында көрініс табады. Біз ядролық қарудан өз еркімен бас тартқан жалғыз елміз, бірақ бізде үлкен арсенал болды. Біз бүкіл әлемге әртүрлі келіспеушіліктерді бейбіт жолмен шешкенімізді айттық. Біздің рәміздеріміздің бірін, атап айтқанда, барысты еске түсіре отырып, бұл жыртқыш ешқашан бірінші болып шабуыл жасамайды, ал қауіп төнген жағдайда соңына дейін күреседі деп айтқым келеді. Біз де солай. Олар бейбіт, бірақ бұл жағдайда біз әрқашан өз халқымызды қорғаймыз.

Қазақстан-көпұлтты ел, әртүрлі ұлттар бір-бірімен тығыз өмір сүріп, ынтымақтасады.

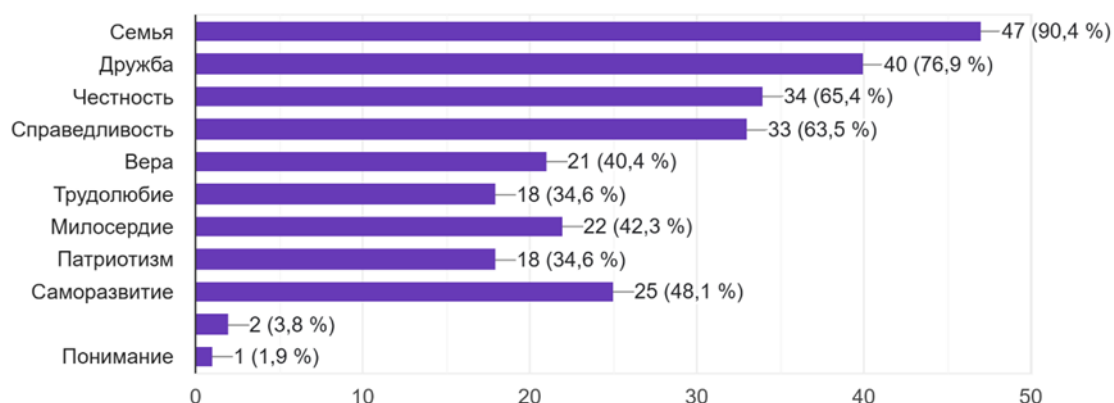
Қазақстанның қатал климаты жағдайында жер аударылғандар аман қалмайды деген болжаммен көптеген халықтар Қазақстанға жер аударылған кезде сталиндік қуғын-сүргінді еске түсіріңіз. "Өмір тасы", яғни жер аударылғандар аумаққа лақтырған құрт туралы айтылатын танымал бейнені еске түсіріңіз. Қазақтар жақындауға қорықты, өйткені қаруы бар адамдар сонда тұрды. Сарбаздар қазақтар жер аударылғандарды оларға тас лақтырып мазақ етеді деп ойлады. Бірақ бұл құрт болды. Көпшілікті аштықтан құтқарған құрт болды, біздің халық соңғысымен бөлісті.

Бізде 1 мамыр-Қазақстан халқының бірлігі күні мерекесі бар. Назар аударыңыз, халықтар емес, халқының. Біз біріміз, бөліспейміз. Егер біз оны әрі қарай алып жүрсек, оны балаларымызға салсақ, онда бізге одан әрі ілгерілеуге кепілдік беріледі.

Мен студенттердің арасында осындай сауалнаманы өткіздім. Орыс тілінде құрастырдым, өйткені көбінесе орысша оқитын бала. 52 студент қатысты.

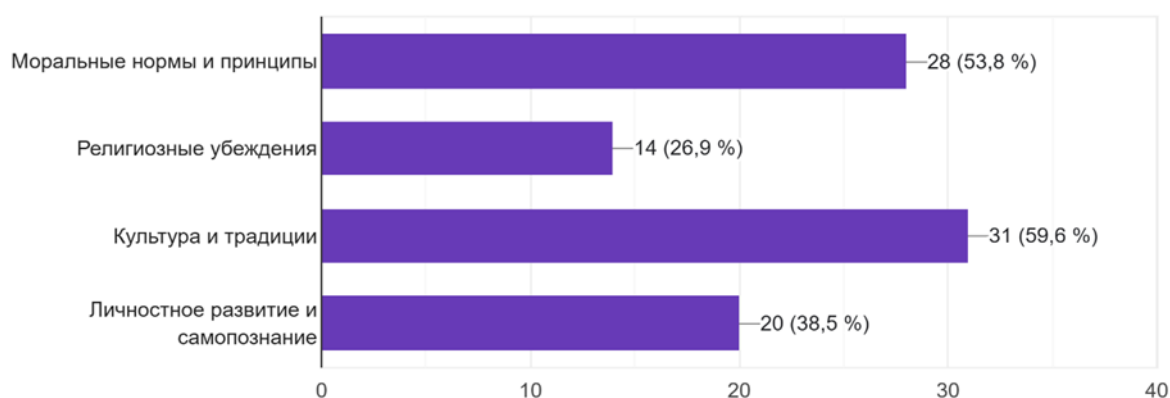
2. Какие духовные ценности наиболее важны для вас?

52 ответа



1. Как вы понимаете понятие «духовные ценности»?

52 ответа



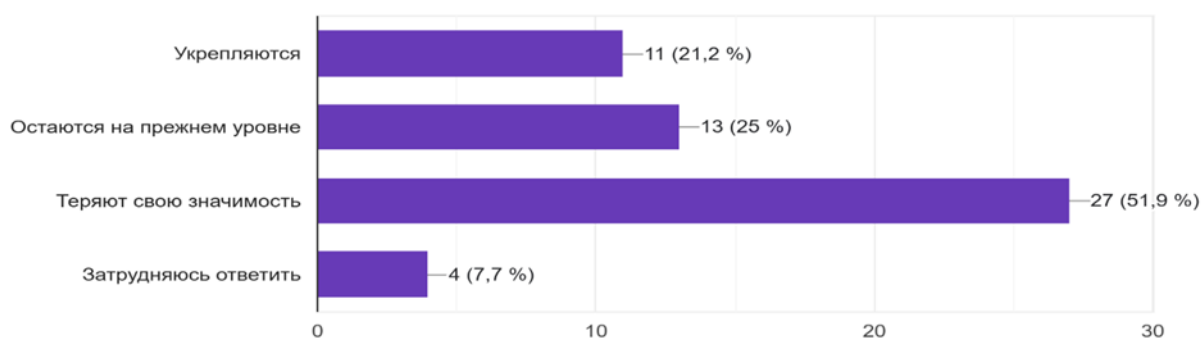
6. Какие меры, по вашему мнению, помогут укрепить духовные ценности в обществе?

45 ответов



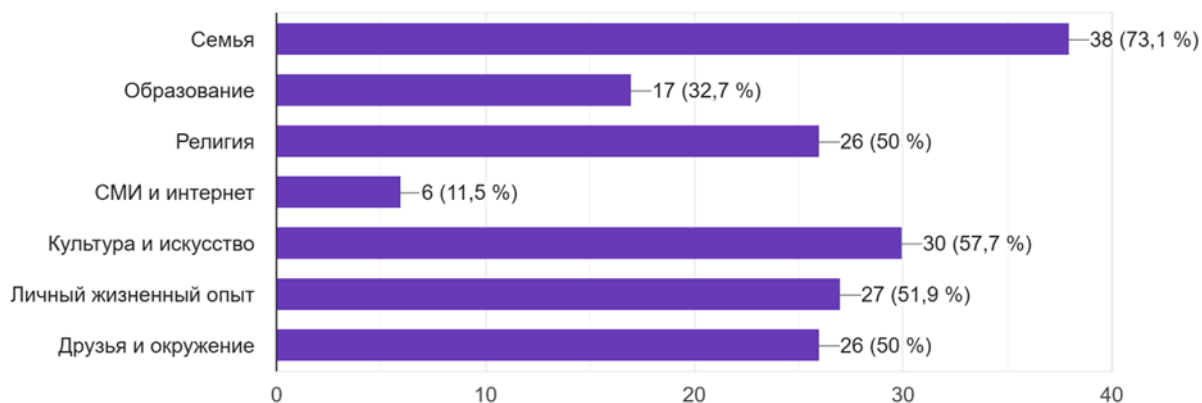
3. Как вы считаете, духовные ценности в современном обществе:

52 ответа



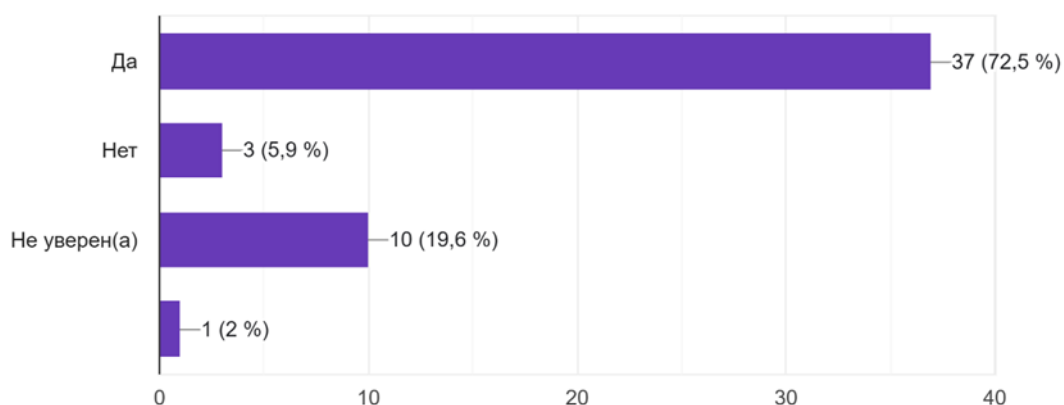
4. Что, по вашему мнению, влияет на формирование духовных ценностей?

52 ответа



5. Считаете ли вы, что духовные ценности важны в современной жизни?

51 ответ



Тамағы тоқтық,
Жұмысы жоқтық,
Аздырар адам баласын, - деген Абай атамыздың сөздері барына масаттанып,
құндылықтарға ден қоймайтын жандарға арнайды.

Ал "Адамзаттың бәрін сүй, бауырым, " - деп, ұлы ақын рухани кемелділікке шақырғандай болып көріне.

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР - САБАҚТА

Батырхан Г.С.,

01140100 - Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі мамандығының 4 курс студенті

Турагулова Б.Т., КМҚК арнайы пәндер оқытушысы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Б.Алтынсарин атындағы Рудный әлеуметтік-гуманитарлық колледжі»

Зерттеу тақырыбының өзектілігі: Ата-бабамыз негізін салған ұлттық құндылықтарымызды өскелең ұрпақтың бойына сіңіру кезек күттірмейтін мәселелердің бірі. Себебі, бүгінгі күні өз халқының тарихын, тілін, ділін, салт-дәстүрін, тегін, білімін, адамзаттық мәдениетті, адами қасиетті терең түсінетін шығармашылық тұлға тәрбиелеу қоғамымыздың қажеттілігі, өмірдің талабы болып отыр. Осы талапты жүзеге асыру – мұғалімдердің басты міндеті. Білім негізі бастауышта қаланатыны белгілі.

Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық құндылықтарын қалыптастыру төмендегілерге ықпал етуі тиіс:

- бастауыш сынып оқушы жасындағы балалардың бойында халқының тарихи жолы мен мәдениетінің дамуы туралы, Қазақстанда тұратын өзге халықтардың ұлттық мәдениеттерінің өзара байланысы мен өзара байытылуы туралы түсініктерді қалыптастыру;

- бастауыш сынып оқушыларының бойында ар-ұждан бостандығы және діни сенім ұғымдарымен, біртұтас мәдени кеңістікті қалыптастыру және игеру процесінде төзімділік пен мәдениет сабақтастығының құндылығын қабылдауға қатысты мәдениеттер саналуандығының құндылығын меңгерумен байланысты ұлттық салт-дәстүрлер, құзыреттіліктер жүйесін қалыптастыру;

- білім алушылардың бойында этиканың негізгі ұғымдары (өмірдің мәні мен құндылығы, ақиқат пен жалған, жақсылық пен жамандық, адамгершілік таңдау, мейірімділік, әділдік, қадір-қасиет, махаббат және т. б.), мораль, адамгершілік туралы құндылық ұғымдарын қалыптастыру;

- баланың бойында өз халқының, бірге тұратын халықтардың және басқа да Қазақстан халықтарының дәстүрлеріне, мәдениеті мен тіліне құрметпен қарауды қалыптастыру;

- баланың жеке даму жолын анықтау процесінде және әлеуметтік тәжірибеде белсенді өмірлік ұстанымның құндылықтары мен өз халқы мен елінің дәстүрлеріндегі тұлғаның адамгершілік жауапкершілігі туралы түсінікке сүйенетін кешенді дүниетанымын қалыптастыру [6,32].

Бастауыш сынып оқушыларының мектепке келгенге дейінгі негізгі әрекеті ойын болса, оқу-тәрбие үрдісінде олар біртіндеп ойын әрекетінен оқу әрекетін орындауға бейімделеді. Ол сабақ барысында пайдаланатын түрлі тиімді әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асады. Әдіс-тәсілдер – оқу үрдісіндегі оқытудың құралы. Оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әр сабақта ұлттық құндылықтарды сіңіруде әдіс-тәсілдер пайдаланудың маңызы зор деп ойлаймын. Сондықтан, болашақ бастауыш мұғалімі ретінде осы тақырыпты өзекті деп таңдап алдым. Бұл тақырыпты не үшін зерттеу керек? Ия, мектептерде ұлттық құндылықтарға негізделген әдіс-тәсілдер қолданыла бастады, бірақ белгілі жүйе мен бірізділік сақталмаған. Сондықтан осы жұмыс арқылы ұлттық құндылықтарды қалыптастыруда пайдалануға болатын әдіс-тәсілдерді саралап, нақты жүйесін жасап, өзін сияқты бастауыш білім мамандығын таңдаған студенттерге, мектеп мұғалімдеріне көмекші құрал ретінде ұсынуды жөн көрдім.

Ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы:

Ұлттық құндылықтардың бағыттарына сәйкес әдіс-тәсілдерді сабақтың бекіту мен бағалау кезеңдерінде қолданудың жолдарын ұсынып отырмын.

Зерттеу мақсаты: Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық құндылықтарын қалыптастырудағы әдіс-тәсілдерді сабақ кезеңдерінде қолданудың рөлін көрсету, жүйесін жасау.

Зерттеу міндеттері:

- «Сабақ» және «Сабақ типтері» ұғымдарын зерделеу;
- «Құндылық», «Ұлттық құндылық» ұғымдарының анықтамаларын зерделеу;
- Ұлттық құндылықтың түрлерін анықтау;
- Ұлттық құндылықтарға негізделген әдіс-тәсілдерді жинақтау;
- Тиімді әдіс-тәсілдерді тәжірибе жүзінде қолдану, жинақ жасау.

Зерттеу нысаны: Сабақ процесі.

Зерттеу пәні: Ұлттық құндылықтар.

Зерттеу гипотезасы: Егер ұлттық құндылықтардың бағыттарына сай әдіс-тәсілдерді сабақ кезеңдерінде тиімді қолданудың жолдары анықталып, жүйеленіп, мұғалімдер сауатты және ұтымды пайдалана білсе, ұлттық құндылықтарды сіңіруде сабақ процесінің әсері мен рөлі зор болар еді.

Зерттеу әдістері: талдау, жинақтау, бақылау, сауалнама, сұхбаттасу.

Зерттеу нәтижелері: Тақырыпты ашу барысында әртүрлі әдебиеттермен, ғаламтор материалдарымен жұмыс жүргізілді. Теориялық бөлімінде «сабақ» және «сабақ типтері», «құндылық», «ұлттық құндылық» ұғымдарына талдау жасалып, оны қалыптастырудың нақты жолдарын және әдіс-тәсілдер, олардың оқу процесіндегі орны туралы ақпараттармен бөлістім. Тәжірибелік бөлімде мұғалімдер және оқушылармен зерттеу жұмыстары жүргізіліп, жалпы ұлттық құндылықтар туралы білім деңгейлері тексерілді. Ұлттық құндылықтарды сабақ процесінде қалыптастыруда мұғалім жетекші рөл атқарады. Сондықтан мектеп мұғалімдерінен оқушылардың бойына ұлттық құндылықтарды дәріптеу үшін қандай әдістерді пайдаланатыны жайлы сұхбат жүргіздім. Оқушылардан ұлттық құндылықтар, оларға нелер жатады, қазақ халқының атақты тұлғалары жайлы сауалнама алынды. Сауалнама нәтижесі бастапқыда бастауыш сынып оқушыларында ұлттық құндылықтар жайлы нақты көзқарас болмағанын анықтады. Сұхбат және сауалнама барысында анықталған кемшіліктерді жою мақсатында, ұлттық құндылықтарды қалыптастыруға арналған, мұғалімдерге көмекші құрал, яғни әдіс-тәсілдер топтамасын құрастырып, тәжірибе барысында 3 сынып оқушыларын оқытуда пайдаландым. Тәжірибе нәтижесінде оқушылар ұлттық құндылықтарды сіңіріп, білім деңгейін кеңітті. Жоба қорытындысы бойынша, бастауыш сыныпта ұлттық құндылықтарды қалыптастыруда сабақ процесінің және әдіс-тәсілдердің рөлі зор екендігі анықталды.

Жүргізілген әдіс-тәсілдер бойынша болашақ мұғалімдерге көмекші құрал ретінде жинақ жасалды. Келешекте ұлттық құндылықтардың әр тармағы бойынша әр пәнге және әр сабақ кезеңіне әдіс-тәсілдер жинағын жасауды және оқытуда интерактивті тәсілдерді енгізуді ұсынамын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Біртұтас тәрбие бағдарламасы. Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі. Астана, 2023
2. Боранбекова Ж.Р. Бастауыш сынып оқушыларының ұлттық құндылық бағдарын қалыптастырудың маңызы. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. – Қарағанды, 2005. - 4660
3. Бөлесев Қ. Болашақ мұғалімдерді оқушыларға ұлттық тәрбие беруге кәсіби дайындау. – Алматы: Нұрлы әлем, 2004.
4. Елишев, С. О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» междисциплинарном аспекте [Текст] / С. О. Елишев // Ценности и смыслы. – 2011. – № 2 (11). – С. 82-96.

5. Жұмабаев М. Педагогика. – Алматы: Рауан, 1994.
6. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования : на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества [Текст] / А. Г. Асмолов // Вестник образования. – 2008. – №1. – С. 65-85.

ПРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ БАХЫТЖАНА КАНАПЬЯНОВА

Степняков А.

Студент I курса, специальность 07161300 " Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта».

Научный руководитель: Г. Е. Буданова,
преподаватель русского языка и литературы,
магистр педагогических наук, ГКП на ПХВ «Строительно-технический колледж»
акимата г. Астана

Бахытжан Канапьянов —казахский поэт, писатель и переводчик, чье творчество глубоко проникнуто нравственными ценностями, исторической памятью и заботой о будущем. Его произведения отличаются гармоничным сочетанием традиционной казахской культуры и современной поэтики, что делает его значимой фигурой в казахской и мировой литературе. Исследование творчества Бахытжана Канапьянова с точки зрения нравственных ориентиров, исторической памяти, человечности, милосердия и социальной критики представляет собой актуальную научную задачу.

Творчество Канапьянова пропитано глубокими нравственными ценностями, в которых прослеживаются идеи гуманизма, сострадания, уважения к истории и традициям. В его стихах часто звучат мотивы ответственности перед прошлым и будущим, духовного поиска и осмысления человеческой судьбы.

Актуальность исследования.

В современных условиях вопрос нравственных ориентиров, исторической памяти и социальной ответственности остается значимым. Произведения Бахытжана Канапьянова, одного из ярких представителей современной казахской литературы, затрагивают важные нравственные и философские вопросы, которые остаются актуальными в контексте современного общества. Исследование нравственных тем в его творчестве позволяет глубже понять не только художественные особенности его произведений, но и социальные, культурные и этические проблемы, с которыми сталкивается современный человек.

Поэзия Бахытжана Канапьянова помогает глубже осмыслить эти проблемы, что делает тему исследования актуальной.

Новизна работы заключается в комплексном анализе поэтического наследия Канапьянова через призму нравственных ценностей, социальной критики и исторической памяти. В работах, посвященных его творчеству, редко уделяется внимание этим аспектам в едином исследовании. В отличие от существующих исследований, сосредоточенных на биографии автора или отдельных аспектах его творчества, данное исследование предлагает системный подход к выявлению и интерпретации нравственных вопросов.

Цель исследования- выявить и проанализировать нравственные темы в произведениях Бахытжана Канапьянова.

Задачи:

1. Определить основные нравственные темы в творчестве автора.
2. Проанализировать способы их художественной реализации.
3. Исследовать влияние культурного и исторического контекста на формирование нравственных вопросов.

Объект исследования- произведения Бахытжана Канапьянова.

Предмет исследования- нравственные темы и их художественная интерпретация в творчестве автора.

Гипотеза.

Гипотеза исследования заключается в том, что нравственные темы в произведениях Бахытжана Канапьянова отражают не только личные переживания автора, но и более широкие социальные и культурные проблемы современного казахского общества.

Методы исследования.

Для достижения поставленных целей будут использованы следующие методы:

1. Литературный анализ – для выявления основных тем и мотивов.
2. Сравнительный метод – для сопоставления с другими авторами казахской литературы.
3. Контекстуальный анализ – для изучения влияния исторического и культурного контекста на творчество автора.
4. Интерпретация текстов – для глубокого понимания нравственных вопросов.

Теоретическая и практическая значимость данной работы.

Теоретическая значимость заключается в расширении научных представлений о казахской литературе, роли поэта в формировании общественного сознания.

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в образовательных курсах по литературе, культурологии, этике, а также в воспитательных и просветительских целях.

Методологическая основа исследования творчества.

Изучение творчества Канапьянова требует междисциплинарного подхода, включающего литературный анализ, философское осмысление и исторический контекст. Важную роль играет сопоставление его поэзии с произведениями других казахских и мировых поэтов, а также анализ влияния традиционной устной литературы на его стиль.

Результаты исследования.

Ожидается, что результаты исследования позволят:

1. Выявить ключевые нравственные темы в произведениях Канапьянова.
2. Показать их связь с современными социальными проблемами.
3. Углубить понимание художественного мира автора и его места в казахской литературе.
4. Предложить новые подходы к интерпретации его творчества как важного элемента культурной идентичности Казахстана.

Таким образом, исследование нравственных тем в произведениях Бахытжана Канапьянова имеет значительное значение как для литературоведения, так и для понимания современных социальных процессов в Казахстане.

Список использованных источников:

1. Д. С. Лихачев, Внутренний мир художественного произведения. – «Вопросы литературы», 1968, N 8, с. 78.
2. Канапьянов Б. Светлячки // Нива. 2008. № 2. С. 89—119.
3. Канапьянов Б. Аист над Припятью: стихи и проза. Алматы: Жалын, 1987
4. Kanapyanov B. Bakhchisaray // Dewan Sastera, bil. 4, jilid 33. Kuala Lumpur, 2003, hlm. 51-53 (перевод на малайский В. Погадаева).
5. Канапьянов Б. Бахчисарай // Нива. 2003. № 12. С. 76—79
6. Бадиков В. Линия судьбы: творчество Б. Канапьянова в историко-литературном контексте эпохи. Алматы, 2002
7. Канапьянов Б. Кофе-брейк (Заметки, Эссе, Диалоги) // Простор. 2004.
8. М. Бахтин, Вопросы литературы и эстетики, М., «Художественная литература», 1975, с. 41.
9. Журнал «Образование» №5, (47) 2009, ст. «О цели нравственного воспитания подрастающего поколения». - С.32.
10. Абай. Слова назидания. - Өнер, 2006, - С.6
11. Канапьянов Б. Кочевая звезда. – Алма-Ата: «Жазушы» 1991, - 56 с.

12. Табакова З.П. Этнопоэтика. – Петропавловск: 2008, - С.38
13. Канапьянов Б. Кыз-Жибек. Текст: лиро-эпическая поэма / пер. Б. Канапьянова. АлмаАта, 1988.
14. <https://adebiportal.kz/ru/news/view/baxytzan-kanapianov-zov-dnia-usedsego-i-dnia-griadushhego>
15. <https://dialog.kz/articles/kultura/2016-10-20/bahytzhan-kanapyanov-vremen-svyazuyushchaya-nit>

КИІЗ БАСУ

Әбжет Бекет Ғабитұлы

Ғылыми жетекшісі: Атшабарова Жәсел Талғатқызы

АННОТАЦИЯ

«Киіз басу» тақырыбындағы бұл зерттеу жұмысы қазақ халқының ежелгі қолөнер түрі – киіз басу өнерінің мәні мен маңызын ашуға бағытталған. Киіз басу – көшпелі мәдениеттің ажырамас бөлігі, қазақ халқының тұрмысы мен дүниетанымының көрінісі.

Зерттеуде киіз басу үдерісінің технологиясы, қолданылатын материалдар мен құрал-жабдықтар сипатталып, оның тұрмыстық және сәндік мақсаттарда қолданылуы қарастырылған.

Сонымен қатар, қазіргі заманғы дизайнерлік өнер мен интерьерде киізден жасалған бұйымдардың кеңінен қолданылып келе жатқанына назар аударылады. Киіз басу дәстүрінің экологиялық таза және табиғи материалдардан жасалуы оның заманауи қоғамдағы сұранысын арттырып отыр. Бұл зерттеу киіз басу өнерінің ұлттық мәдениетті сақтау және дамытудағы рөліне баға беріп, оның болашақ ұрпаққа мұра ретінде жеткізілу қажеттігін айқындайды.

Сондықтан да, біз осы зерттеу жұмысымызға «Киіз басу» тақырыбын таңдай отырып, ғылыми ізденіс жұмысымызды жасауға шешім қабылдадық.

АННОТАЦИЯ

Данная исследовательская работа на тему «валяние войлока» направлена на раскрытие сущности и значения древнего вида ремесел казахского народа – войлочного искусства. Валяние - неотъемлемая часть кочевой культуры, отражение быта и мировоззрения казахского народа.

В исследовании описана технология процесса валяния, применяемые материалы и оборудование, предусмотрено его применение в бытовых и декоративных целях.

Кроме того, обращает внимание на то, что в современном дизайнерском искусстве и интерьере широко используются войлочные изделия. Создание традиции валяния из экологически чистых и натуральных материалов повышает ее востребованность в современном обществе. Данное исследование дает оценку роли войлочного искусства в сохранении и развитии национальной культуры и определяет необходимость его передачи в наследство будущим поколениям.

Поэтому мы решили сделать нашу научно-исследовательскую работу, выбрав для этой исследовательской работы тему «валяние войлока»

ANNOTATION

This research work on the topic "felting" is aimed at revealing the essence and significance of the ancient type of craft of the Kazakh people – felting art.

Felt pressing is an integral part of nomadic culture, a reflection of the life and worldview of the Kazakh people. The study describes the technology of the felting process, the materials and equipment used, and considers its use for domestic and decorative purposes.

At the same time, attention is drawn to the fact that felt products are widely used in modern design art and interiors. The creation of the tradition of felting from environmentally friendly and natural materials increases its demand in modern society. This study evaluates the role of felting

in the preservation and development of national culture and determines the need to pass it on as a legacy to future generations.

Therefore, we decided to do our scientific research work, choosing the topic of "felting" for this research work.

ҒЫЛЫМИ ЖОБАНЫҢ МАЗМҰНЫ

I КІРІСПЕ.....

II НЕГІЗГІ БӨЛІМ.....

2.1 Киіз басу өнерінің тарихи негіздері.....

2.2 Киіз басу технологиясы.....

III ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІМ.....

3.1 Киіз басу өнерінің қазіргі қолданысы.....

3.2 Киіз басу өнерін дамыту.....

IV ҚОРЫТЫНДЫ.....

ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ.....

I КІРІСПЕ

Киіз басу – қазақ халқының ұлттық мәдениетінің ажырамас бөлігі және дәстүрлі қолөнер түрі. Бүгінгі таңда жаһандану үдерісі ұлттық мұралар мен дәстүрлердің ұмытылуына алып келуі мүмкін. Сондықтан киіз басу өнерін зерттеу және оны қазіргі заманғы тұрмыста қолдану ұлттық мәдениетті сақтап қалу үшін аса маңызды. Киіз экологиялық таза, табиғи материал ретінде қазіргі заманғы сәндік-қолданбалы өнерде, интерьер дизайнında, сән индустриясында қайта танымал болып келеді.

Бұл зерттеу киіз басу дәстүрін жаңғыртуға және оның заманауи қолданылу мүмкіндіктерін кеңейтуге бағытталған.

Жобаның мақсаты: Киіз басу өнерінің тарихи және мәдени маңызын ашу, оның дәстүрлі технологияларын сипаттау және қазіргі заманғы қолданыс салаларын айқындау.

Ғылыми жұмыстың жаңалығы: Киіз басу өнерінің қазақ мәдениетіндегі рөлі жаңа қырынан қарастырылып, оның экономикалық және мәдени тұрғыдан дамуына ықпал ететін ұсыныстар дайындалды. Зерттеуіміздің тың жаңалығы да, міне, осында жатыр.

Зерттеу нысаны: киіз басу

Міндеттері:

1. Киіз басу өнерінің тарихи негіздерін зерттеу.

2. Киіз басу үдерісінің технологиясын сипаттау.

3. Киізден жасалатын бұйымдардың тұрмыстық және мәдени маңызын талдау.

4. Киіз бұйымдарының заманауи қолданысын зерттеу (дизайн, сән, интерьер салалары).

5. Киіз басу өнерін сақтау және дамыту жолдарын ұсыну.

Жұмыстың маңыздылығы мен қолданбалы құндылығы: «Киіз басу» тақырыбы жайлы білім мен түсініктерді кеңейту, оқушылардың танымдық қызығушылығын дамыту.

Зерттеу әдістері:

• Жұмыс тақырыбы бойынша әдебиеттерді талдау әдісі;

• Тарихи-талдау әдісі;

• Этнографиялық әдіс.

II НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1 Киіз басу өнерінің тарихи негіздері

Киіз басу – қазақ халқының ежелден келе жатқан дәстүрлі қолөнерінің бір түрі. Бұл өнер көшпелі өмір салтының негізгі қажеттіліктерінің бірі ретінде пайда болып, тұрмыстық, мәдени, салттық және экономикалық маңызы зор болған. Киіз басу өнері тек қазақ халқына ғана емес, Орта Азия, Моңғолия, Түркия, Қытай секілді көшпелі халықтарға да ортақ құндылық болып саналады [1;102].



1-сурет

Киіз басу өнері адамзат тарихында неолит дәуірінен бері қолданылып келе жатқан ең көне технологиялардың бірі болып есептеледі. Алғашқы адамдар жүнді өңдеп, оны пісіру арқылы тұрмыстық қажеттіліктерін қамтамасыз еткен. Киіздің ең көне үлгілері Алтайдағы Пазырық қорғанынан табылған, бұл оның 2500 жыл бұрын қолданылғанын дәлелдейді.

Киіз көшпелі халықтардың тұрмысында ерекше орын алды:

- Баспана ретінде: Киіз үйдің сыртқы жабыны ретінде қолданылды, ол жылуды жақсы сақтап, суықтан қорғады.
- Тұрмыстық бұйымдар: Текемет, сырмақ, қап, сандыққап сияқты бұйымдар киізден жасалды.
- Салттық мақсаттар: Құдалық, той-томалақ кезінде оюланған киіз бұйымдары сыйға тартылды.

Киіз басу ұжымдық еңбекпен жасалып, қоғам мүшелерінің бірлескен жұмысын талап ететін. Бұл үдеріс халық арасында ұйымшылдықты нығайтып, мереке түрінде өткізілді. Киіз басу барысында әйелдерге ерекше рөл берілген, өйткені бұл іс көбінесе әйелдер қолөнері саналған.

Киіз бұйымдарын әшекейлеуде қолданылатын ою-өрнектердің терең мағыналары болды. Олар табиғатпен байланыс, өмір ағашы, жануарлар бейнесі секілді наным-сенімдерді бейнеледі [2;95].

Киіз басу тек тұрмыстық қажеттілікті өтеп қана қоймай, халықтың мәдени мұрасы ретінде қалыптасты. Оның технологиясы мен ою-өрнек стилі халықтың дүниетанымымен және табиғатпен қарым-қатынасымен тығыз байланысты.

Бөлімді қорыта келе, киіз басу өнері қазақ халқының материалдық және рухани мәдениетінің көрнекті бөлігі болып табылады. Оның тарихи негіздері көшпелі өмір салтымен тығыз байланысып, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып келеді. Бұл өнер қазіргі күнге дейін маңыздылығын жоғалтпай, ұлттық болмыстың бір бөлігі ретінде сақталуда.

2.2 Киіз басу технологиясы

Киіз басу – табиғи жүнді өңдеу арқылы тығыз әрі берік материал (киіз) жасау үдерісі. Бұл технология ғасырлар бойы қалыптасып, қазақ халқының тұрмысы мен мәдениетінде ерекше орын алған. Киіз басу – бір жағынан еңбекке негізделген қолөнер, ал екінші жағынан ұжымдық жұмыс пен шығармашылық үдеріс [2; 114].

Киіз басу үдерісінің негізгі кезеңдері:

Жүн дайындау:

- Қырылған қой жүні жуылып, артық кірден, майдан, шаң-тозаңнан тазаланады.

- Жүнді кептіріп, сабау арқылы үлпілдек күйге келтіреді. Сабау кезінде жүн жұмсарады, талшықтары бір-біріне жабысып қалмай, еркін орналасады.

Жүнді төсеу:

- Шидемнің үстіне жүнді тегіс етіп төсеу қажет. Бұл кезеңде киіздің қалыңдығы мен тығыздығы анықталады. Жүн бірнеше қабаттап салынады: алдымен төменгі қабаты, содан кейін үстіңгі қабаты төселеді.

Бүрку:

- Жүн қабаттарына ыстық су бүркіп, оны нығыздау үшін жұмсақ етіп басу керек. Ылғал жүн жабысып, біртұтас материалға айнала бастайды.

Орау және нығыздау:

- Шидемнің көмегімен жүнді орап, оны белбеу немесе арқанмен байлап, айналдыра тығыздайды. Бұл кезеңде киіздің беріктігі артады.

- Нығыздау үшін орауды аяқпен тебу немесе арнайы ағаштармен айналдыру әдісі қолданылады.

Пісіріп нығайту:

- Ыстық су құю арқылы киізді қосымша нығайтады. Ыстықтың әсерінен жүннің талшықтары одан әрі бірігіп, киіз қатая түседі.

Кептіру:

- Дайын болған киізді ашып, тегістеп, күн көзінде немесе желдетілетін жерде кептіреді.

Киіз басу үдерісінде тек табиғи материалдар қолданылатындықтан, ол экологиялық таза. Киіз – жылу сақтағыш, жеңіл, ұзаққа төзімді, әрі ауа өткізетін материал. Бұл оны тек тұрмыстық заттарда ғана емес, заманауи сәндік және тұрмыстық бұйымдарда қолдануға мүмкіндік береді.

Киіз басу технологиясы – халықтың өмір сүру салты мен табиғи материалдарды тиімді пайдалануының ерекше үлгісі. Бұл технология ұрпақтан-ұрпаққа жалғасып, бүгінгі күнде де ұлттық қолөнердің маңыздылығын көрсетуде.

ІІІ ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІМ

3.1 Киіз басу өнерінің қазіргі қолданысы

Киіз басу өнері – қазақ халқының бай мәдени мұрасы ғана емес, заманауи қоғамда да өзекті қолданысқа ие экологиялық таза және әмбебап материалдарды өндіру технологиясы. Қазіргі уақытта киізден жасалатын бұйымдар ұлттық өнердің символы ретінде ғана емес, сонымен бірге әлемдік нарықта танымал сәндік және тұрмыстық заттарға айналууда.

Киіз табиғи қой жүнінен жасалғандықтан, оның экологиялық қасиеттері жоғары бағаланады. Киізден жасалған бұйымдар ауа өткізгіштігімен, жылу сақтағыштығымен және гипоаллергенділігімен ерекшеленеді. Қазргі кезде киіз бұйымдары экологиялық таза өнімдерге деген сұраныстың артуына байланысты трендке айналды [3;133].

Киізден жасалған ұлттық сувенирлер шетелдік туристер арасында танымал. Мысалы, киізден жасалған шағын текемет, қобдиша, киіз үй макеттері т.б. Ұлттық көрмелерде және фестивальдерде киіз өнері қазақ халқының дәстүрін насихаттаудың құралы ретінде қолданылады.



2-сурет

Киіз басу технологиясы ұлттық өнерді жаңғырту мақсатында білім беру бағдарламаларына енгізілуде. Бұл өнер колледждері мен шеберлік сабақтарында оқытылады. Киіз басу бойынша ұйымдастырылатын шеберлік сыныптары жастар арасында қызығушылық тудырып, дәстүрді жалғастыруға үлес қосуда.

Киіз басу өнері қазіргі таңда тек дәстүрлі қолөнер ғана емес, сонымен бірге заманауи қоғамда маңызды орын алатын креативті және экологиялық бағыт. Киізден жасалған бұйымдар ұлттық болмысымызды әлемге танытып, заманауи сұранысқа сай бейімделуде. Бұл өнердің дамуы ұлттық мәдениетті сақтауға және оны жаңа деңгейге көтеруге мүмкіндік береді.

3.2 Киіз басу өнерін дамыту

Киіз басу – қазақ халқының ежелден келе жатқан қолөнері ғана емес, мәдени мұраны сақтаудың, экологиялық таза өнімдерді жасаудың және ұлттық өнерді жаңғыртудың тиімді тәсілі. Қазіргі заманғы сұраныстар мен мүмкіндіктерді ескере отырып, киіз басу өнерін дамыту бірнеше бағытта жүзеге асырылуы мүмкін.

Яғни, киіз басу өнерін дамыту мақсатында оны насихаттау, заманауи технологияларды қолдану, киіз бұйымдарын өндіретін шағын кәсіпорындарды қолдау, киіз басу үдерісін экологиялық таза технологиялар арқылы жетілдіру, ұлттық нақыштағы ою-өрнектер мен дәстүрлі стильдерді жаңғырту өте маңызды болып саналады.

Киіз басу өнері – қазақ халқының ұлттық мәдениеті мен тұрмысының ажырамас бөлігі. Ол тарих тереңінен тамыр алып, көшпенділердің өмір салтында кеңінен қолданылып келген. Киіз басу өнерінің маңыздылығын бірнеше тұрғыдан қарастыруға болады:

- Киіз басу арқылы ұрпақтан-ұрпаққа ұлттық құндылықтар мен қолөнер дағдылары беріліп отырды. Бұл өнер халқымыздың мәдени болмысын, дүниетанымын және эстетикалық талғамын бейнелейді.
- Киізден жасалған бұйымдар жылуды сақтайды және ылғалдан қорғайды, бұл көшпелі тұрмыста өте маңызды болған.
- Киіз бұйымдарына салынған ою-өрнектер қазақ халқының дүниетанымы мен рухани құндылықтарын бейнелейді. Олар үйлесімділік, байлық және табиғатпен үндестіктің символы.
- Киіз басу қазіргі кезде шағын және орта бизнес саласында маңызды орын алады. Қолөнер шеберханалары арқылы ұлттық өнімдерді өндіру экономикалық тұрақтылыққа ықпал етеді.
- Бұл өнер жастарды еңбексүйгіштікке, шыдамдылыққа, шығармашылыққа және ұлттық мәдениетті құрметтеуге баулиды.

Киіз басу өнері – қазақ халқының тұрмысы мен мәдениетін бейнелейтін, рухани және материалдық құндылықтарды сақтауға мүмкіндік беретін дәстүрлі қолөнер түрі. Оның

маңыздылығы тек өткенмен шектелмей, қазіргі заманғы өнер мен өндірісте де жоғары бағаланады. Киіз басу – ұлттық мәдениеттің символы ғана емес, табиғатпен үйлесімді өмір сүрудің үлгісі және оны сақтаудың маңызды қадамы.

ҚОРЫТЫНДЫ

Киіз басу – қазақ халқының дәстүрлі қолөнерінің баға жетпес мұрасы. Бұл өнер ғасырлар бойы тұрмыс қажеттілігін қамтамасыз етіп қана қоймай, ұлттық болмыстың, мәдениет пен эстетиканың ерекше белгісі ретінде қалыптасты. Киіздің экологиялық тазалығы, жылу сақтағыштық қасиеті және ұзаққа төзімділігі оны заманауи тұрмыста да құнды материалға айналдырып отыр.

Қазіргі таңда киіз басу өнері тек тарихи мұра ретінде ғана емес, сәндік-қолданбалы өнер мен заманауи өндіріс саласында да маңызды рөл атқарады. Оның қолдану аясын кеңейту арқылы ұлттық мәдениетімізді жаңғыртуға және әлемдік деңгейде танытуға мүмкіндік бар. Осы тұрғыда мынадай ұсыныстар айтқымыз келіп отыр:

1. Киізден жасалған бұйымдарды туристерге арналған ұлттық сувенир ретінде кеңінен ұсыну;

2. Ұлттық фестивальдер мен көрмелерде киіз басу өнерін көрсету арқылы халық арасында қызығушылық арттыру;

3. Заманауи медиа құралдары арқылы (әлеуметтік желілер, деректі фильмдер) ұлттық өнерді насихаттау.

Киіз басу өнерін сақтау, дамыту және жаңғырту – ұлттық мәдениеттің жандануына ғана емес, еліміздің экономикалық және әлеуметтік дамуына да оң әсер ететін маңызды қадам. Бұл өнер тек өткеннің мұрасы емес, болашаққа бағытталған құндылықтардың қайнар көзі болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. 1.Әбдуәліұлы, Б. “Қазақ қолөнерінің тарихы”. – Алматы: Ғылым баспасы, 2015. – 320 бет.
2. 2.Тәтімов, С. “Киіз басу өнері: дәстүр және заманауи технологиялар”. – Астана: Фолиант баспасы, 2018. – 214 бет.
3. 3.Мырзақұлова, А. “Қазақ халқының тұрмыстық бұйымдары”. – Алматы: Өнер баспасы, 2010. – 198 бет.
4. 4.Жолдасбеков, М. “Ұлттық өнер және оның заманауи маңызы”. – Шымкент: Мәдениет, 2020. – 150 бет.
5. 5.Нұрғалиева, Қ. “Киіз бұйымдарының экологиялық және практикалық қасиеттері”. – Қарағанды: Болашақ, 2016. – 176 бет.
6. 6.ЮНЕСКО материалдары. “Қазақ халқының киіз басу өнері”. – 2013. – 45 бет.
7. 7.Исабекова, Ш. “Қолөнер мұрасы: Киіз және оның қолданылуы”. – Алматы: Дәстүр баспасы, 2012. – 210 бет.
8. 8.Сейітқазиев, Ә. “Текемет және сырмақ: Киізден жасалған бұйымдар”. – Тараз: Білім, 2019. – 230 б.

ОҚУШЫЛАРҒА ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУ ЖОЛДАРЫ ЖӘНЕ ПАТРИОТТЫҚ СЕЗІМДЕРІН ТӘРБИЕЛЕУ

Аманболганова Кымбат Канатовна

4 курс студенті, 01140100 «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі»

Елеусизова Диана Аллабергеневна,

жалпы пәндердің оқытушысы,

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының

«Қостанай жоғары педагогикалық колледжі» ҚМҚК

Өзектілігі: Ұлттық тәрбие беру және патриоттық сезімді математика пәнінде тәрбиелеу жолы көрсету. ХХІ ғасыр Қазақстан Ресубликасы болашақ буын ұрпаққа білім

беру мен тәрбилеудің жаңа тұстарын қалыптастыруды алдыңғы кезекте міндеті етіп отыр Жаһандану заманында жастар арасында шетелдік мәдениет пен салт-дәстүрлердің ұмтылуына алып келуі мүмкін. Осы орайда, мектеп оқушылардың бойында математика пәнінде ұлттық тәрбие беру арқылы олардың рухани негізін нығайту маңызды міндет болып саналады. Қазіргі таңда біртұтас тұтас тәрбие бағдарламасы іске асып жатыр. Осы бағдарламам арқылы біздің қазақи салт-дәстүрлерімізді, отанға деген сүйіспеншілігімізді одан әрі арттып жатырмыз. Соған байланысты ұлттық тәрбиені дәріптеуге арналған өнім түрі.

Мәселе: Қазіргі заманғы білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – ұлттық тәрбие беру мен патриоттық сезімді қалыптастыру. Ұлттық құндылықтарды, салт-дәстүрлерді, тіл мен мәдениетті құрметтейтін жас ұрпақты тәрбиелеу еліміздің болашағы үшін аса маңызды. Бұл мақсатқа барлық пәндер, соның ішінде математика пәні арқылы да қол жеткізуге болады. Математика – нақты ғылым болғанымен, оны оқыту барысында оқушылардың азаматтық және патриоттық санасын қалыптастыруға мүмкіндік мол [2].

Жұмыс мақсаты: Ұлттық тәрбиені математикада қолданатын әдіс-тәсілдер қолдану, тәрбиелеу ерекшеліктерін зерттеп көрсету.

Міндеттері:

1) Математика пәнінде Ұлттық тәрбие берудің түсінігі және тәрбиелеудің негізгі жолдарын негізінде айқындау.

2) Математика пәні арқылы «Ұлттық тәрбие беру», «Патриоттық сезімдерін ояту» сипат беру.

3) Математика сабағында өткізілген әдістер арқылы тиімділігін айқындау, өнімнің тиімділігін көрсету, оны сабақта қолдануға болатынын тиімділігін көрсету.

Мағжан Жұмабеу «Педагогика» еңбегінде: «Әрбір тәрбиеші баланы ұлт дәстүрімен тәрбиелеуге міндетті» Ұлттық құндылыққа қанығып өскен танымы терең болады деп бекер айтпаған. Ұлттық құндылықтарды насихаттау: Оқушыларға қазақ халқының салт-дәстүрлерін, мәдениетін, ұлттық мұрасын математика арқылы таныту. Есептер мен тапсырмаларда ұлттық элементтерді қолдану (киіз үйдің құрылымы, ою-өрнектердің симметриясы, ұлттық ойындар). Тарихи тұлғаларды дәріптеу:

Қазақтың ұлы математиктері мен ғалымдарының еңбектерімен таныстыру. Олардың жетістіктерін мысал ретінде келтіріп, оқушыларға үлгі ету. Туған жерге сүйіспеншілік тәрбиелеу: Жергілікті аймақтың табиғи, экономикалық, тарихи ерекшеліктеріне қатысты есептер құрастыру. Оқушылардың туған жерінің байлығын тануына ықпал ету. Ұлттық бірегейлікті қалыптастыру: Ұлттық символика, мемлекеттік рәміздер, ұлттық мерекелер туралы математикалық мәліметтер арқылы ұлттық сана-сезімді арттыру. Қазақ халқының тарихындағы маңызды даталарға байланысты тапсырмалар енгізу. Өз елінің болашағына жауапкершілік сезімін дамыту: Қазақстанның экономикалық даму көрсеткіштері немесе халық санына қатысты есептер арқылы елдің дамуына үлес қосу идеяларын ұсыну. Елді дамыту жолында білімнің маңыздылығын түсіндіру [1].

Зерттеу нәтижесі: Ұлттық құндылық осы өнімдер арқылы дәріптеп оқушылардың сабаққа да біздің тарихымызға назар аудара алады. Оқушылардың қызығушылық деңгейі жоғары болды. Тапсырмалар ұшықтарда берілге отырып жасанды интелектпен жүргізіледі бұл олардың іздемпаздық қабілеттерін арттырды. Тек сабақ бойынша емес біздің қазақ ұлтының салт-дәстүрлеріне балаларды баулаймыз. Осы өнім арқылы барлық балаларды ұлттық тәрбиені математика пәнінде іске асыра аламыз [4].

Қортынды: Математика сабағында ұлттық тәрбие беру тарихи, географиялық және мәдени ерекшеліктерімізді есептер мен тапсырмалар арқылы байланыстыру арқылы жүзеге асады. Бұл оқушылардың тек математикалық сауаттылығын арттырып қана қоймай, олардың туған жеріне, халқына деген құрметін нығайтады. Сонымен қатар, тарихи тұлғаларды дәріптеу, ұлттық мәдени элементтерді пайдалану, еліміздің жетістіктері туралы деректерді сабақта қолдану – патриоттық тәрбиенің маңызды тәсілдері.

Осылайша, математика пәні тек нақты ғылым емес, сонымен бірге жас ұрпақты ұлттық рухта тәрбиелеудің тиімді құралына айналады. Бұл бағыттағы жұмыстар оқушыларды саналы, ұлтжанды, ел болашағына жауапкершілікпен қарайтын тұлға ретінде қалыптастыруға ықпал етеді [3].

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының “Білім туралы” заңы.
2. Назарбаев Н.Ә. “Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру” бағдарламалық мақаласы
3. Ахметова Г.К. “Мектептегі тәрбие жұмысының әдістемесі.” – Алматы: Мектеп, 2014.
4. Құдайбергенова К.С. “Қазіргі білім беру жүйесінде ұлттық тәрбие беру жолдары.” – Алматы, 2018.
5. Мұханбетжанова Ә.К. “Оқушылардың ұлттық сана-сезімін қалыптастырудың педагогикалық негіздері.” – Астана: Фолиант, 2016.
6. Шаяхметова К.М. “Патриоттық тәрбие берудің әдіс-тәсілдері.” – Қазақстан мектебі журналы, №3, 2020.
7. Оспанов Т.Қ., Құрманалина Ш.Х. “Математика және ұлттық құндылықтар.” – Алматы, 2017.
8. Жумабаева Р. “Математика сабағында ұлттық құндылықтарды қолдану жолдары.” – Білім және ғылым журналы, №2, 2019

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫН ОЙЫН ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ТӘРБИЕЛЕУ ЖӘНЕ ТЫС ЖҰМЫСТАРДА ОЙЫН ӘДІСІН ҚОЛДАНУ

Жикина Аида Курмангазиевна,

4 курс студенті, 01140100 «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі»

Елеусизова Диана Аллабергеновна,
жалпы пәндердің оқытушысы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай жоғары педагогикалық
колледжі» ҚМҚК

Өзектілігі: Бастауыш сынып оқушыларына білім беру процесінде ойын әдісін қолдану ерекше маңызға ие, себебі ойын балалардың қызығушылығын арттырып, оқу процесін тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Ойын әдісі арқылы бастауыш сынып оқушылары тек білім алып қана қоймай, сонымен қатар әлеуметтік дағдыларын дамытуға, логикалық ойлауды жетілдіруге және шығармашылық қабілеттерін арттыруға көмектеседі.

Білім беру процесінде ойын әдісін қолдану балалардың өзін-өзі тануына, олардың коммуникативтік қабілеттерін дамытуға және топта жұмыс істей білуіне ықпал етеді. Бұл тақырыптың өзектілігі мен практикалық маңыздылығы оқу процесіне жаңа және инновациялық әдістерді енгізу қажеттілігінен туындайды [3].

Ойын әдісі бастауыш сынып балалардың когнитивтік дағдыларын (ойлау, есте сақтау, сөйлеу қабілеттері), әлеуметтік дағдыларын (жұмыс істей білу, қарым-қатынас орнату) және эмоционалдық деңгейлерін көтеруге мүмкіндік береді. Сыныптан тыс жұмыстарда ойын әдісінің маңызы зор, өйткені ол физикалық даму мен балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасауына, ұжымда жұмыс істеп, уақытты тиімді пайдалануға, сондай-ақ қиындықтарды жеңуге үйренуіне септігін тигізеді [1].

Мәселе: Ойын әдісін бастауыш сыныпта тәрбиелеу мен сыныптан тыс жұмыстарда қолдану барысында негізгі мәселе – балалардың қызығушылығын арттырып, шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірақ сонымен қатар оқу процесінің тиімділігін сақтай отырып, ойын мен білім беру арасындағы теңгерімді дұрыс орнату.

Зерттеу мақсаты: бастауыш сынып оқушыларының тәрбиесінде ойын әдісін тиімді пайдалану жолдарын зерттеу және оның оқу процесіндегі рөлін анықтау.

Зерттеу міндеттері:

1. Бастауыш сынып оқушыларын ойын әдісі арқылы тәрбиелеу және тыс жұмыстарда оқыту бойынша психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді талдау;
2. Оқу процесінде ойын әдісін тиімді пайдалану жолдарын қарастыру;
3. Мектептен тыс іс-шараларда ойын әдісін қолданудың балалардың шығармашылық қабілеттері мен әлеуметтік дағдыларын дамытудағы маңыздылығын анықтау;
4. Бастауыш мектеп оқушыларына математиканы оқытудағы ойын және сыныптан тыс ойын түрлерін жүзеге асырудың эксперименттің жасау.

Бастауыш мектеп оқушыларына математиканы оқытудағы ойын және сыныптан тыс ойын түрлерін жүзеге асырудың экспериментін жасау [2].

Ойын әдісі-бұл оқу және тәрбие процесінде балаларға немесе оқушыларға оқу материалын белсенді түрде игеруге, өз қабілеттерін ашуға, шығармашылық және ойлау қабілеттерін дамытуға бағытталған оқыту әдісі. Ойын әдісі оқу материалын оқушыларға ойын түрінде ұсынуға және олардың жеке және әлеуметтік дағдыларын дамытуға негізделген. Бұл әдіс балалардың білім алуын ғана емес, олардың психологиялық және эмоционалды жетілуін де қамтамасыз етеді. Ойын әдісі-бұл мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуда, бастауыш мектепте, орта және жоғары білім беру жүйесінде кеңінен қолданылатын тәсіл. Ойын әдісінің теориялық негізі психологиялық-педагогикалық ғылымдарға байланысты қалыптасады. Психологтар мен тәрбиешілер ойынның балалар мен жас өспірімдерге әсерін терең зерттеп, оның оқу процесінде тиімділігін дәлелдеді. Ойын бұл жай ғана көңіл көтеру емес, бұл адамның физикалық дамуына ықпал ететін құрал. Ойын әдісінің негізін қалаушыны немесе оның теориясын алғаш рет жүйелеген нақты авторды көрсету қиын, өйткені ойын әдісі педагогикада ғасырлар бойғы даму жолынан өтіп, көптеген ғалымдар мен педагогтар зерттеген. Дегенмен, ойын әдісінің теориялық дамуына үлес қосқан белгілі авторлар бар:

Лев Выготский баланың дамуын әлеуметтік ортаға байланысты қарастырған. Оның пікірінше, ойын барысында бала жаңа тәжірибе алады, әлеуметтік қатынастарды меңгереді және өзін-өзі таниды. Ойын әдісі арқылы балалар өздерінің қабілеттерін еркін көрсетуге мүмкіндік алады, бұл олардың интеллектуалды және әлеуметтік дамуына әсер етеді [2].

Мария Монтессори – итальяндық педагог және психолог, ол балалардың ойын арқылы өздігінен білім алуына мүмкіндік беретін оқу әдістемесін жасаған. Монтессори әдісінде ойындар балалардың практикалық дағдыларын және абстрактілі ойлауын дамыту үшін қолданылады.

Жан Пиаже – швейцариялық психолог, баланың ойлау қабілетінің дамуын зерттеді. Ол ойынның когнитивтік даму кезеңдерімен тікелей байланысын анықтап, балалардың ойын арқылы жаңа дағдыларды меңгереді және олардың интеллектісі дамитынын дәлелдеді [5].

Зерттеу нәтижелері: Осы тақырып аясында балаларға шығармашылық тапсырма өткізген кезде оқушылардың қызығушылық деңгейі жоғары болды. Тапсырмалар орындау барысында оқушылардың іздеп-таппау қабілеттерін артты. Әр тапсырма кезінде оқушылар логикалық ойлау дағдыларын қолдана отырып, түрлі деңгейдегі тапсырмаларды орындады. Сонымен қатар, балалар тек ойын ойнап қана қоймай, ұлттық құндылықтармен де танысты. Олар киіз үйдің ішіндегі уық, босаға, шаңырақ секілді элементтермен танысып, осыған қатысты жасырын тапсырмаларды орындап, жаңа білім алды [3].

Қорытынды: Ойын әдісін бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеуде қолдану олардың жеке тұлғасын дамытуға, сондай-ақ оқу процесіне деген қызығушылықты арттыруға зор ықпал етеді. Математика пәні ерекше назар аударуды қажет етеді, себебі бұл пән оқушылардың логикалық ойлау қабілетін, аналитикалық дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Математика сабағында ойын әдісін қолдану арқылы оқушылардың абстрактілі ойлауын қалыптастырып, оларды шығармашылық тұрғыдан мәселе шешуге ынталандыруға болады. Математикалық ойындар, мысалы, есептер шешу, логикалық тапсырмалар, ребустар мен санды құпияларды шешу, балаларға оқу процесін жеңіл әрі қызықты етіп

жасайды. Оқушылардың математикаға деген қызығушылығын арттыру, олардың математикалық ұғымдарды тереңірек түсінуіне, есептерді жылдам әрі тиімді шешуіне мүмкіндік береді. Сонымен қатар, топтық ойындар балалар арасында ынтымақтастықты нығайтып, бір-бірінен үйренуге көмектеседі. Осылайша, ойын әдісі бастауыш сыныпта математиканы оқытуда оқу процесін қызықты әрі тиімді етіп қана қоймай, оқушылардың сандық және логикалық дағдыларын дамытуға көмектеседі. Математика пәніндегі ойын әдістері оқушылардың шығармашылық әлеуетін арттырып, олардың өз білімін ұштауға мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдебиет тізімі:

1. Базарбаева, Г. (2023). Бастауыш сынып математика сабағында ойын технологиясын қолдану арқылы оқушылардың логикалық ойлау қабілетін дамыту.
2. Жұмабекова, А. (2024). Бастауыш сыныптарда математиканы оқытуда дидактикалық ойындарды пайдалану әдістемесі.
3. Оспанова, Ш., Әбуова, Т., Әлімтаева, Ж. (2020). Бастауыш сыныпқа арналған дидактикалық ойындар.
4. Сағындықова, Н. (2022). Бастауыш сыныпта математика сабақтарында оқушылардың ой-өрісін дамытудағы ойын технологиясының рөлі.
5. Тайманов, А. (2021). Қазіргі заманғы математика: проблемалары және қолданыстары.

ХАЛҚЫМЫЗДЫҢ ҰЛТТЫҚ СУСЫНЫҢ ӨНДІРУ ТАРИХЫ

Амиргали Айғаным

2 курс білім алушысы, 01140600 «Негізгі орта білім берудің тілі мен әдебиетін оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»
Қасқырбаева Мөлдір Ормантайқызы
арнайы пәндер оқытушысы, колледж әдіскері
Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Қостанай жоғары педагогикалық колледжі» ҚМҚК

Қазақ халқының ұлттық тағамдары мен сусындары – халқымыздың өмір салтының, дәстүрінің және мәдениетінің ажырамас бөлігі. Солардың ішінде ерекше орын алатын сусын – қымыз. Қымыз – тек сергітетін сусын ғана емес, сонымен қатар денсаулыққа аса пайдалы, дәрумендерге бай, емдік қасиеті мол шипалы ішімдік. Қазақ халқы қымызды жылқы сүтінен ғана емес, сиыр, түйе, қой сүтінен де ашытқан.

Қазіргі таңда қымыз өндірісін дамыту, оның емдік қасиеттерін ғылыми тұрғыда зерттеу және халық арасында кеңінен насихаттау өзекті мәселелердің бірі. Қымыз – көшпелі қазақ қоғамында ерекше орын алған, батырлардың күш-қуатын арттырған, жаугершілік заманда сарбаздардың серігі болған қасиетті сусын. Ата-бабамыз қымызды тек сусын ретінде ғана емес, емдік қасиеттері жоғары шипалы дәрі ретінде де пайдаланған.

Зерттеу барысында сиыр сүтінен қымыз дайындаудың жолдарын анықтап, оның химиялық құрамын талдап, дәстүрлі қымызбен салыстырдық. Нәтижесінде сиыр сүтінен жасалған қымыздың адам денсаулығына пайдасы мол екендігі анықталды. Бұл сусынның туберкулез, бруцеллез, рахит, жүйке жүйесінің бұзылуы, тері аурулары секілді көптеген дерттерге шипа болатыны дәлелденді.

Зерттеу мақсаты:

- Микро-макро элементтер мен сиыр сүтінен жасалған қымыз сапасын зерттеу және оның адам денсаулығына емдік қасиетін көрсету.

Гипотеза:

- Сиыр сүтінен дәрілік сусын қымыз дайындау және ауылдық жерлерде шағын шаруашылықтардың ашылу жолын көрсету.

Зерттеу әдістері мен кезеңдері:

- Дайындық кезеңі: зерттеу тақырыбын анықтау, мақсаттары мен міндеттерін белгілеу.
 - Теориялық зерттеу: ғалымдардың ғылыми еңбектерін талдау.
 - Практикалық кезең: химиялық зерттеу жүргізу, қымыз дайындау технологиясын меңгеру.
 - Эксперименттік әдістер: теориялық зерттеу, талдау, салыстыру.
 - Сауалнама жүргізу: сиыр сүтінен қымыз жасайтын жергілікті тұрғындардың пікірін білу, олардың тәжірибесін саралау.
- Зерттеудің жаңалығы мен маңыздылығы:
- Сиыр сүтінен қымыз дайындау әдістерін зерттеу арқылы оның сапасы мен құрамын анықтау.
 - Қоғам игілігі үшін сиыр сүтінен қымызды пайдалану жөніндегі зерттеу нәтижелерін қорытындылау.

Нәтижелері мен қорытындылары:

2024 жылдың қыркүйек айынан бастап зерттеу жұмысы жүргізілді. Зерттеу барысында сиыр сүтінен қымыз дайындау әдістері, оның түрлері және емдік қасиеттері анықталды. Қымыз құрамында көптеген микро-макро элементтер мен дәрумендер бар екені дәлелденді. Бұл шипалы сусынның туберкулез, бруцеллез, рахит, жүйке жүйесінің бұзылуы, тері ауруларын емдеуге көмектесетіні көрсетілді.

Бұл зерттеу қымыз өндірісінің кеңеюіне, оның халыққа қолжетімді болуына, сонымен қатар ауыл шаруашылығын дамытуға өз үлесін қосады. Ұлттық тағамдарымызды зерттеу және ғылыми негізде дамыту – ата-бабаларымыздан қалған аманатты орындау жолындағы маңызды қадам.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Қазақ халқының салт-дәстүрлері, 2006 жыл, Алматы кітап, Кенжеахметұлы С. 35 бет.
2. Қазақтың дархан дастарханы, Алматы кітап, 2007 жыл, Кенжеахметұлы С. 39 бет
3. Қазақстан ұлттық энциклопедиясы Алматы, 1999 жыл Әбдімәліп Нысанбаев 129 бет.
4. Атлас Акмушкин И.И. 158 бет.
5. Биология. Жалпы білім беретін мектептің 7-сыныбына арналған оқулық.
6. Ботаника. Жуковский М.М. Алматы-Атамұра 2007 жыл. 614, 539, 535 беттер.
7. Малая медицинская энциклопедия «Советская энциклопедия».

САНАЛЫ ТӘРТІП, ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУ

Орумбаева Жансулу,

1 курс студенті «Қостанай Гуманитарлық колледж» мекемесі

Ғылыми жетекшісі: Мешелова Р.Ж, педагогика ғылымының магистрі, педагогика пәнінің оқытушысы

Өзін-өзі тәрбиелеу тұлғаның жетілуіне ұмтылу ретінде әрқашан да адамдарға тән болды, және ол өмірлік қажеттік ретінде басқа ұйымдастырылған тәрбие түрлерімен салыстырғанда анағұрлым ерте – адамзат тарихының алғашқы кезеңінде-ақ пайда болды. Өзін-өзі тәрбиелеудің гносеологиялық тамыры алғашқы қоғам дәуірінде жатыр. Сол кезде-ақ адамдардан өмірлік қажетті қасиеттерді дамытуды талап ететін салттар мен сенімдер болды.

Қоғамның дамуына байланысты өзін-өзі тәрбиелеу мәселесі ертедегі ойшылдардың философиялық концепцияларына енді, жазушы, педагог және ғалымдардың назарын өзіне қаратты, педагогикалық, философиялық әдебиеттерде пайда болды. Біздегі мәліметтер бойынша алғаш педагогикалық іс-әрекетпен терең шұғылданған Ежелгі шығыс ойшылдары болып табылады. Қытай тарихындағы ең алғашқы мектептердің бірі ойшыл,

педагог Конфуций ашқан мектеп болды. Ол өзін-өзі тәрбиелеуге көп көңіл бөлген ойшылдардың бірі. Конфуцийдің еңбектерінде педагогикалық іс-әрекеттің мақсаты былай делінген: «Көктің бергенінің бәрі табиғат деп аталады, табиғатқа табыну - бұл борыш жолы, осы жолды қолдап отыру оқыту мен тәрбиелеу болып табылады, ал өз кезегінде оқыту мен тәрбиелеу өзін-өзі жетілдіру құралы».

Өзін-өзі тәрбиелеуге бағытталған жеке тұлғаның белсенділігін қарастыра отырып, өзін-өзі тәрбиелеу туралы айтылған біршама философиялық-педагогикалық тұжырымдарды кездестіруге болады. Өзін-өзі тәрбиелеудің әрекетті болуы жеке тұлғаның жан-жақты дамуына септігін тигізеді. Адам өз алдына өзімді-өзім тәрбиелеймін деген мақсат қоймаған күннің өзінде де, өзіне тән жеке дара қасиеттерін қоршаған ортасындағы адамдармен өзара қарым-қатынасқа түсуі барысында, не болмаса, мәдениеттің, тағы да басқа факторлардың әсерінен өзгертуі мүмкін. Сондықтан өзін-өзі тәрбиелеу жеке тұлғаны өзгертуге әкеп соқса да, кез келген өзін-өзі өзгертуді өзін-өзі тәрбиелеу дей беруге болмайды.

Өзін-өзі тәрбиелеу түсінігін анықтау үшін алдымен осы үдерістің мақсатқа бағытталған сипатын ескеру керек. Мақсат адам іс-әрекетіндегі қажетті жағдайларлардың бірі болғандықтан, бұнда негізгі рөл атқарады. Яғни, «мақсат қана адам іс-әрекетінің әдісі мен сипатын заң секілді анықтайды да, өзіне ерікті бағындырады. Өзін-өзі тәрбиелеудегі мақсатқа бағытталған жұмыстарға әсіресе психологтар мен педагогтардың зерттеулерінде үнемі назар аударыла бермейді. Кейде бұл түсінікті адамның шын көңілмен қандай да бір шығармашылық еңбекке ниет қылуы, яғни өзіндік іс-әрекет деп санайды. Мәселен, А. И. Кочетовтың пайымдауынша, жасөспірімдер «қажырлылық пен еңбекқорлық таныта отырып, тоқуды, тігуді тамақ дайындауды арамен ағаш кесуді, өрнек салуды үйренгісі келеді, ал бұл өзін-өзі еңбекпен тәрбиелеу болып табылады». Ю. А. Самарин, В. А. Немировская және т.б. да дәл осындай көзқарасты құптайды. Бірақ та ықыластың өзі өзін-өзі тәрбиелеудегі мақсат әсерінен туындамаған болуы керек.

Осы тұрғыда айта кететін бір жәйт, өзін-өзі тәрбиелеу мен өз бетімен жұмыс істеу түсініктерін салыстыра қарау әдепкіде қисынды көрінеді. Бірақ адам іс-әрекет барысында өз тұлғасын өзгертеді, өзін-өзі тәрбиелейді, ал өз бетімен жұмыс істеу әрдайым өзін-өзі тәрбиелеуге бағыттала бермейді және өз бетінше күш-жігерін билеуі арқылы өзгертілген тұлға өзін-өзі тәрбиелеу болып саналмайды. Неше түрлі бағытқа бағытталған адамның іс-әрекеті өзін тәрбиелеуге адам ұмтыла ма, жоқ па, оған қарамай-ақ оның тұлғалығында көрініс беріп отырады.

Зерттеу мақсаты: колледжде білім алып жатқан балалардың саналы тәртіп, өзін-өзі тәрбиелеу жолдарын дамытуды қарастыру.

Зерттеу міндеттері:

1. Білім алушылардың өзін-өзі тәрбиелеу іс-әрекетінің теориясын қарастыру.
2. Танымдық қабілетін айқындау.
3. Өзін –өзі тану сабағында саналы тәртібін және өзін –өзі тану қабілеттіліктерінің дамуын көрсету.

Адамдардық қоғамдағы мінез-құлқы белгілі бір ережелерге бағындырылады. Қоғам мүшелерінің белгілі бір ережелерге бағынылуы тәртіп деп аталады.

Оқу мекемесінің тәртібі осы қоғам адамдары арасындағы қатынасты білдіреді. Оқу мекемесінің тәртібі біздің қоғамымыздың жағдайында қоғамда қалыптасып отырған қатынастардан ешбір ерекшеленбейді. Тәртіптің негізгі қасиеттері: жауаптылық, саналылық -мектеп тәрбие жұмысының бағытын, мазмұны мен методика әдістемесін анықтап береді. Тәртіп - мақсат, әрі ойдағыдай тәрбиелеу мен оқытудық қажетті құралы және барлық оқу тәрбие процесінің нәтижесі. Тәртіп пен жауапкершілік сезім болмайынша оқуға дұрыс көзқарас тәрбиелеуге, сабақта үйге берілген тапсырмаларды орындау кезінде тәртіп сақтауға үйре-туге болмайды. Жауапкершілік сезімді арттыру бұл оқу-тәрбие жұмысына керекті жағдайлар жасау болып табылады. [2]Тәрбие жұмысында дұрыс бағыт ұстау үшін, мұғалім мектеп тәртібінің ерекшеліктерін біліп қана қоймай біздің

қоғамымызда қандай адамды толық мәнінде тәртіпті адам деп атауға болатындығы жайлы да түсінігі болуға тиіс. А.С.Макаренко: кімді-кім әрқашан неғұрлым қоғамға пайдалы мінез-құлық көрсете алса, сол адам ғана біздің қоғамымызда тәртіпті адам деп саналады деп жазды.

Мінез-құлық нормалары мен ережелерін түсіндіргенде тәртіптің әрбір талабын көп сөзбен, ұзақ түсіндіріп жатпау керек. Олардың көбі үлкендерге еліктеудің беделін мойындатудың нәтижесінде орындалып жатады. Маңызды нерсе нормалар мен ережелер әдетке сеніп, ішкі қажеттілікке айналу керек.

Қорытындылай келе, өзін-өзі кәсіби тәрбиелеу үдерісінің қозғаушы күштеріне ең алдымен қоғамдық талаптар мен сұраныстар, адамның жеке тұлға болып қалыптасу әрекеті, сонымен бірге заман талаптарына сай маман болып қалыптасуындағы адамның өз бойындағы кемшіліктерді жойып, білім мен икемділіктерді жетілдіру үдерісіндегі қайшылықтар жататындығын айтып өткіміз келеді.[3]

Сонымен бірге болашақ мұғалімнің өз арманындағы идеалға ұмтылуы, өзін басқалармен салыстыруы, келешекте білгір де білікті, бәсекеге қабілетті, іскер маман болып қалыптасу ниеті оның өзін-өзі кәсіби тәрбиелеуіне, өзін үнемі жетілдіруіне өз әсерін тигізеді.

Студенттердің осы қайшылықтарды жеңіп, өзін-өзі кәсіби тәрбиелеу үдерісінде қажетті нәтижеге жетуінде жоғары оқу орнының берері мол. Бұл үшін ең алдымен студенттерді бірінші курстан бастап өзін-өзі кәсіби тәрбиелеу теориясымен таныстырып, әдістемелік ұсыныстар беріп, бағыттап отыру қажет.

Осы мақсатты арнайы курстар, дәріс сабақтарын ұйымдастыру арқылы, немесе студенттердің өз үстінде дербес жұмыс жасауына педагогикалық қолдау көрсету арқылы амалға асыруға болады.[1]

Тәртіп – бұл әрі мақсат, әрі ойдағыдай тәрбие мен оқытудың қажетті құралы, әрі барлық оқу-тәрбие процесінің нәтижесі. Оқушыларды еңбекке, өмірге даярлау үшін оларда саналы тәртіп дағдыларын тәрбиелеудің маңызы зор. Тәртіптілік өмірде кездесетін қиындықты жеңуге жәрдемдеседі, қоғам мүддесін өз басының мүддесінен жоғары қоюға үйретеді.

Тәртіптілік – тәрбиенің жемісі, ол қасиет адамгершілікке тәрбиелеу процесі барысында қалыптасады. Оқу мекемесіндесаналы тәртіпке тәрбиеленудің негізгі әдісі оқушылардың ой-санасына әсер ету немесе сендіру болып табылады.

Тәртіптілік мінездің маңызды сипаты болып табылады, ол адамның жеке басының басқа да қасиеттерімен тығыз байланысты, әсіресе балаларды ұстамдылыққа тәрбиелеудің үлкен маңызы бар. Мәдениетті қылық дағдысы мен әдетін тәрбиелеу. Саналы тәртіпке тәрбиелеу мінез-құлық дағдылары мен әдеттерін қалыптастырумен тығыз байланысты. Тәртіпті оқушы адамға сезімталдықпен қарайды, қоғамдағы қабылданған моральдық нормаларды сақтайды.

Әдебиет

1. Ұзақбаева С. Тамыры терең тәрбие. – Алматы. 1995. – 232 б.
2. Елікбаев Н. Ұлттың психология. - Алматы. 2002. - 86 б.
3. Жеке тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеу түсінігінің мәні //Саясат-Policy, 2003, №10.- 28б.

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР НЕГІЗІНДЕ ЗАМАНАУИ ТАҒАМДАРДЫҢ РЕЦЕПТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ӘДІСТЕРІ

Гадирова Гүлсабат Шамисдановна

3 курс студенті, «Тамақтандыруды ұйымдастыру» мамандығы

Ғылыми жетекші: Кулмаханова Толкын Амангельдиевна

Жамбыл политехникалық жоғары колледжі

Зерттеу тақырыбының өзектілігі: Ұлттық құндылықтар – бұл әрбір ұлттың өзіндік ерекшеліктерін, салт-дәстүрлерін, тарихын, рухани дүниесін қамтитын элементтер. Ұлттық тағамдар – бұл құндылықтардың маңызды бөлігі. Ұлттық тағамдарды әзірлеу және сақтау – ұлттық мәдениеттің бірегейлігін қорғаудың, оны болашақ ұрпаққа ұсынудың ең басты тәсілі болып табылады. Заманауи аспаздық технологиялар мен әдістер ұлттық тағамдарды дайындауда қолданылуы тиіс. Бұл ұлттық тағамдардың танымалдылығын арттыруға септігін тигізеді.

Ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы: ұлттық құндылықтарды негізге ала отырып, заманауи тағамдардың рецептерін қалыптастырудың маңызы мен әдістері қарастырылып, инновациялық идеялар тәжірибе жүзінде тексерілді.

Зерттеу мақсаты: ұлттық тағамдар мен заманауи аспаздық әдістерді үйлестіру арқылы ұлттық тағамдардың рецептерін жаңғырту әдістерін анықтау, дәстүр мен инновацияның үйлесімділігін дәлелдеу

Зерттеу міндеттері:

1. Ұлттық тағамдар туралы ғылыми еңбектерді, мақалаларды зерделеу
2. Ұлттық құндылықтарды негізге ала отырып, заманауи тағамдардың рецептерін қалыптастырудың маңызы мен әдістерін қарастыру

3. Ұлттық құндылықтар негізінде заманауи тағамдардың рецептерін қалыптастыру

Зерттеу нысаны: ғасырлар бойы жасап, әзірлеу әдістерін қапысыз жетілдірумен болған ұлттық тағам түрлері

Болжам: Ұлттық тағамдарды заманауи әдіспен әзірлеу және ұсыну арқылы өз халқымыздың дәстүрлерін сақтауға, жастарға ұлттық құндылықтарды құрметтеуді насихаттау

Зерттеу әдістері:

1.Әдебиет пен тарихты зерттеу әдісі

Бұл әдіс ұлттық тағамдардың мәдени және тарихи маңызын түсінуге көмектесті. Ұлттық тағамдар туралы ғылыми еңбектерді, мақалаларды зерттеу арқылы олардың қалыптасу тарихын, ұлттық құндылықтарын және дәстүрлерін білдім.

2. Сауалнама және әлеуметтік зерттеу жүргізу әдісі

Заманауи тағамдардың рецептерін жаңарту үшін маған педагогтар мен студенттердің пікірі маңызды болды. Сондықтан колледж педагогтары мен студенттері арасында сауалнама жүргіздім. Бұл әдіс ұлттық тағамдардың өзектілігі мен оларды жаңартуға деген сұранысты анықтауға мүмкіндік берді. Сауалнамалар, пікіртерімдер мен фокус-топтар арқылы ұлттық тағамдар туралы қазіргі қоғамдық көзқарасты анықтадым.

3. Құжаттық және нормативтік талдау әдісі

Құжаттық талдау — ұлттық тағамдардың әртүрлі аспекті бойынша жазылған ғылыми еңбектерді, мақалаларды, кітаптарды, тарихи деректерді, халық ауыз әдебиеті мен фольклорды зерттеу әдісі. Бұл әдіс арқылы ұлттық тағамдардың пайда болуы мен дамуын тереңірек түсінуге болады. Ұлттық тағамдардың қазіргі заманғы тамақтану стандарттарына, санитарлық талаптарға сәйкестігін тексеру. Бұл әдіс заманауи тағам дайындау әдістерін және олардың ұлттық құндылықтарға сәйкестігін қамтамасыз етуге мүмкіндік берді.

4. Құрылымдық талдау әдісі

Ұлттық тағамдардың «Құйрық-бауыр», «Наурыз көже» компоненттерін (ингредиенттерін) зерттеуге негізделген. Тағамдардың негізгі құрылымын талдай отырып, олардың дайындау процесін жаңарттым. Құрылымдық талдау арқылы тағамның дәмін, түстерін және текстурасын жақсартуға мүмкіндік алдым.

5. Эксперименттік зерттеу әдісі

Бұл әдіс жаңа рецепттер мен тағамдар дайындау процесін эксперимент жүзінде жүзеге асыруды көздейді. Ұлттық тағамды қазыны заманауи ингредиенттермен және технологиялармен толықтыру арқылы жаңа рецептерді сынадым және оларды тәжірибелік түрде зерттедім.

6. Анализ және синтез әдісі

Бұл әдіс ұлттық тағамдардың дәстүрін заманауи талаптарға сай сәйкестендіруге мүмкіндік берді. Ұлттық тағамдарды зерттеуде олардың дәстүрлі құрамдас бөліктерін анықтап, заманауи өнімдермен сәйкестендіру арқылы жаңа «Құйрық-бауыр» тағамының рецептерін синтездедім.

7. Сенсорлық зерттеу әдісі

Заманауи тағамдар рецептерін әзірлеуде сенсорлық тестілеу маңызды рөл атқарады. Бұл әдіс арқылы жаңа тағамдардың дәмі, иісі, құрылымы мен сыртқы түрін бағаладым. Сенсорлық талдау әдісі негізінде «Құйрық-бауыр», «Наурызкөже», Қазы «Веллингтон» тағамдарын тұтынушылардың қабылдауы туралы мәліметтерді алдым.

Зерттеу нәтижелері:

- Ұлттық мұрамыз - ұлттық тағамдар, ұлттық құндылықтар туралы білімді кеңейтті және оны кәсіби өмірде қолдануға ынтаны арттырды.
- Креативтілік деңгейдің өсуі: тәжірибелік тапсырмаларды орындауда ерекше шешімдерді яғни, ұлттық элементтерді заманауи тағамдарға енгізу идеяларды ұсына алатын дәрежеге жеткізді.
- Мотивацияның артуы: ұлттық құндылықтарды оқып білу, зерттеу мамандыққа қызығушылықты арттырды. Ұлттық құндылықтарды кәсіби қызметпен байланыстырудың маңыздылығын түсінуге мүмкіндік берді.
- Ұлттық тағамдарды заманауи әдіспен әзірлеу және ұсыну арқылы өз халқымның дәстүрлерін сақтауға, ұлтымды құрметтеуге үйретті.
- Аспаздық мәдениет ұлттық құндылықтарды сақтаудың, дамыту мен насихаттаудың маңыздылығын арттырды.
- Ұлттық құндылықтарды сақтай отырып, заманауи талаптарға сай жаңа тағамдардың түрлері, рецептері құрастырылды.

Әлебиеттер

1. Васюкова А. Т. Кухни народов мира.— М.: 2020
2. Есиркеп Г., Кожабергинова С. Казахские национальные блюда. - Астана: 2011
3. Кенжеахметұлы С. Қазақтың дархан дастарханы. -Алматы: 2007
4. Сегізбайұлы К. Қазақы дастархан. - Алматы: 2011
5. Әлеуметтік желілер

АТА-АНА ЖӘНЕ БАЛА: ҮЙЛЕСІМДІ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСҚА ҚОЛ ЖЕТКІЗУ ЖОЛДАРЫ

Әсілбек Мұрат Нартайұлы

2 курс студенті, 07320700 Автомобиль жолдары
мен аэродромдар құрылысы және пайдалану
Сактаганова Инеш Ашимовна, оқытушы
Қостанай облысы әкімдігінің Білім басқармасы
«Рудный құрылыс және көлік колледжі» КМҚК

Ұлттық құндылықтар – бір ұлттың тарихы, мәдениеті, тілі, дәстүрі, салт-санасы арқылы ұлттық бірегейлікті қалыптастыратын негіздер. Оларды сақтап қалу және дамыту қоғамның тұрақтылығы мен келешегі үшін маңызды. Қазіргі жаңа дәуірде дәстүрге сай тәрбие арқылы ұлттық құндылықтарды жас ұрпаққа жеткізу – қоғам мен мектептің, колледждің ғана емес, әр отбасының да басты міндеті. Қазақы салт-дәстүр мен әдет-ғұрыптар халқымыздың тұрғын-тіршілігінен, салт-сана-сынан қалыптасқан санғасырлық тарихы бар құндылықтардың жемісі. Сондай-ақ қиын-қыстау сәттерде ұлт зиялылары жас ұрпақтың тәрбиесіне назар аударып, олардың іс-әрекетін, мінез-құлқын қоғамның айнасы деп білген.

Зерттеу тақырыбының өзектілігі: Қазіргі қоғамда ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың маңыздылығы артып келеді. Бала тәрбиесі мен оның тұлға ретінде қалыптасуы ата-анаға тікелей байланысты. Үйлесімді қарым-қатынас орнату – баланың психологиялық, әлеуметтік және эмоционалдық дамуына оң әсер етеді.

Зерттеу мақсаты – Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты жақсартудың ғылыми негіздерін анықтау және тиімді тәсілдерін ұсыну, тұлғаның жан-жақты дамуына жағдай жасау.

Зерттеу әдістері:

- Әлеуметтік сауалнамалар мен сұхбат жүргізу;
- Практикалық тәжірибелерді сараптау.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев Ұлттық құрылтайдың «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» атты үшінші отырысында сөйлеген сөзінде: «Мен ұсынған «Адал азамат» ұғымы мұның бәрін түгел қамтиды. Сонымен бірге бұл Әділетті Қазақстан идеясымен үндесіп жатыр. Біз осы іргелі құндылықты ұрпақ санасына сіңіре беруіміз керек. Адал азамат дегеніміз – жақсы қасиеттерге ие болып, адал еңбек ететін және табысқа адал жолмен жететін адам. Яғни адалдық пен әділдікті бәрінен биік қояды. Озық ойлы ұлт болу үшін бүкіл қоғам сана-сезімін өзгертіп, жаңа құндылықтарды орнықтыруы керек. Әрбір адам «Адал азамат» деген атқа лайық болса, елімізде әділ қоғам орнайды. «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» – бір-бірінен ажырамайтын ұғымдар. Осы үш тағанды озық әрі табысты елге айналудың басты кілті деуге болады. Балалар мен жастарды тәрбиелеп, олардың бойына осы озық құндылықтарды сіңіруге айрықша көңіл бөлінуі керек», деген ой тастаған еді [1]. Қазіргі таңда жалпы мен оқитын колледж «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы негізінде жұмыс істеп жатыр. Бұл бағдарламаның мақсаты – ұлттық, адами құндылықтарға негізделген. Колледжде жалпы ұлттық тәрбие беруде, «Гармония» ата-аналар мектебі жұмыс істейді, тоқсан сайын бір рет бас қосып отырады.

Колледжде оқылатын пәндер қазақ тілі мен әдебиеті, тарихы пәндері арқылы ұлттық құндылықтарды меңгеруге мүмкіндік беріледі, сыныптан тыс іс-шараларда Ұлттық мерекелер, дәстүрлерді білім алушылардың өздері таныстыруы, бұл ізденісті, қызығушылықты талап етеді. Отбасымен тығыз байланыс орнайды, ата-анамен, отбасы үлкендерімен әңгімеге әкеледі.

Ұлттық құндылықтар мен тәрбие – бір-бірімен тығыз байланысты ұғымдар.

Біздің қасиетті ұғымдарымыздың бас-тауы – фольклор, жыр, дастан, ерте-гі, қиссаларымызда[2]. Бұл құнды-лық-тарды жастардың бойына ерте бас-тан қондыра білсек, олар еш-қан-дай жат ағым-дарға илікпейтін дің-тегі бе-трік, ру-хы асқақ, мызғымас тұлға болып қалып-тасары сөзсіз. Мен өзім Жамбыл облысының тумасымын, көп балалы отбасынан. Жергөгімнен анамның бесік жырын, кейін ата-әжемнің ертегі, жырларын тыңдап өскен баламын. Отбасымнан сыйластық, мейірбандылық, жақсылық пен жамандықты, мейірімділік пен жауыздықты, ізгілік пен озбырлықты айыратын танымды бойыма сіңірдім.

Мен қазір өз қатарларымды көріп, олардың бойында осы қасиеттер бар деп сенімді айта аламын. Ата-ананың түсінігінде бала тәрбиелеу – тек оны ас-су, жылы орын, киім-кешек тағы басқадан мұқтаж етпей өсіру деген ұғымды болдырмау керек. Ата-аналардың тек 8,3 пайызы демалыс және мереке күндерін балаларымен бірге өткізеді[3].

Еліміз бойынша жылына орта есеппен 140 мың отбасы құрылады, оның 50 мыңы бұзылады. Оның себептері қаржылық-материалдық проблемадан бастап, моральдық-жеке проблемаларға дейін әр түрлі болып келеді. Тіркелген некелердің жалпы санынан ажырасулардың үлесі 34,4% құрады.

Рудный қаласы АХАЖ бөлімінің мәліметі бойынша: 2024 жылдың 9 айында 4206 отбасы тіркелді, ал 2712 отбасы ажырасуға өтініш берген[4].

Қазақтың көрнекті ақыны Ф. Оңғарсынова өзінің «Бадам қазақ» атты өлеңінде Бадам қазақ қаншама бала сүйген, Мұрагерім болса деп мақсат қылып.

Қазақ халқы «Бесіксіз үйде береке жоқ» деп топшалаған.

Тәрбиенің қайнар бұлағы отбасынан басталатыны белгілі. Тағы бір маңызды аспект – саналы әрі жауапты ана мен әке болу, ұрпақ ден-саулығы, балаларды тәрбиелеудегі белсенді рөл және олардың қалыпты өсуі мен дамуы үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ету. Кез келген ата-ананың бала-сына білім беруге мүмкіндігі болуы керек.

Қазақстанда отбасылық құндылықтарды нығайту, отбасының басым моделін ілгерілету, бала тууды көбейту республикадағы отбасы саясатының негізгі құрамдас бөлігі болып табылады.

Рудный қалалық перинаталдық орталығынан алынған мәлімет бойынша: 2025 жылдың наурыз айы бойынша дүниеге -52 сәби келген. Оның ішінде 30-ы қыз бала, 21-і ұл бала 2 курс білім алушыларынан тұратын тобында сауалнама жүргізген болатынбыз, одан мынаны көруге болады: Барлығы 65 білім алушы, соның ішінде 60 ұл бала, 5 қыз бала 1 курс білім алушыларынан тұратын тобында сауалнама жүргізген болатынбыз, одан мынаны көруге болады: Барлығы 60 білім алушы, соның ішінде 48 ұл бала, 12 қыз бала

Материалдар мен әдістер: Зерттеуге 20 ата-ана қатысты. Зерттеу құралы ретінде авторлық сауалнама қолданылды. Сауалнама барлығы 9 сұрақты қамтыды.

Сауалнама (Ата-аналарға арналған):

1. Балаңызбен қаншалықты жиі ашық әңгімелесесіз? (Күнделікті-20, аптасына бірнеше рет, сирек, мүлдем әңгімелеспеймін)

2. Балаңыздың пікірімен санасасыз ба? (Өрқашан-7, көбінесе-10, кейде-3, ешқашан-0)

3. Балаңызға эмоционалдық қолдау көрсетесіз бе? (Өрқашан-7, көбінесе-7, кейде-4, ешқашан-2)

4. Балаңызға қандай тәртіп ережелерін қоясыз?

5. Балаңызбен бірге уақытты қалай өткізесіздер?

6. Балаңыздың гаджеттерді пайдалануын бақылайсыз ба? (Иә-5, жоқ-15)

7. Балаңызбен онлайн және офлайн әлемдегі қауіпсіздік туралы әңгімелесесіз бе? (Иә-3, жоқ-17)

8. Балаңызбен қарым-қатынаста қандай қиындықтарға тап боласыз?

9. Отбасындағы үйлесімді қарым-қатынас дегенді қалай түсінесіз?

Сауалнама қорытындысы бойынша 20 ұпай: Сіздің балаңызбен қарым-қатынасыңызды негізінде жақсы деп есептеуге болады.

10-нан 20 ұпай аралығы: Сіздің балаңызбен қарым-қатынасыңызды орташа деп бағалауға болады, бірақ жан-жақтылық жетіспейді.

10 ұпайдан төмен: Сіздің балаңызбен тіл табысуыңыз жеткіліксіз. Қарым-қатынасты жақсартуға тездетіп шара қолдану қажет.

Қазақтың Ұлы ақыны Абай Құнанбаев: «Балаға көбіне үш алуан түрлі мінез жұғады: Біріншісі- ата-анадан; екіншісі –ұстазынан, үшіншісі-құрбысынан. Солардың ішінен бала қайсысын жақсы көрсе сонысынан көбірек жұғады» Сондықтан жұмыс қаншалықты қауірт болсада қаншалықты шаршап-шалдығып жүрседе ата-ана бала тәрбиесін ұмытпауы тиіс. Балалардың болашақ қадамы отбасында басталатыны бәрімізге аян. Бала жақсы әдетті болсада, жаман әдетті болсада ең алдымен отбасында алады. Бір әкенің тәрбиесін 100 мектеп те бере алмайды нық айта аламын.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Абай. Өлеңдер, поэмалар, аудармалар мен қара сөздер [Мәтін]. – Алматы: «Жібек жолы» баспа үйі, 2005. – 488 б
2. Бубнова, С. С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система [Текст] // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – No. 5. – С. 38-44.

3. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың III Ұлттық құрылтайда сөйлеген сөзі [Электронды ресурс] // <https://quryltai.kz/kk/article/vystuplenie-glavy-gosudarstva-na-iii-zasedanii-natsionalnogo-kurultaya>

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚ – ТӘРБИЕНІҢ НЕГІЗІ

Сейсенбек Айнұр,

1-курс, Жамбыл политехникалық жоғары колледжі

“Киім дизайны” мамандығы

Ғылыми жетекші, оқытушы Баярисова Гулсара Уразбаевна

Ұлттық құндылықтар – бұл ұлттың тарихи дамуы барысында қалыптасқан рухани мұра, оның ішінде ана тілі, әдебиеті, салт-дәстүрлері, діні мен тарихы бар. Олар ұлттың мәдени біртұтастығын қамтамасыз етіп, азаматтардың өз халқын және отанын терең түсінулеріне негіз болады.

(Мысалы, «Ұлт тірегі – ұлттық құндылықтарымызды қалай сақтап жүрміз?») мақаласынан алынған талдаулар

- Ұрпақ Тәрбиесінде Рөлі:

Ұлттық құндылықтарды бала кезден бастап сіңіру арқылы ұрпақта отансүйгіштік, рухани байлық, және адамгершілік қасиеттер қалыптасады. Отбасылық және мектептік тәрбие – бұл құндылықтарды ұрпаққа жеткізудің басты арнасы болып табылады.

(Ұлттық тәрбиенің негізі туралы зерттеулер, мысалы, «ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ – ҰЛТ БОЛАШАҒЫ» жобасынан алынған ақпарат.

1. Ұлттық құндылықтардың мәні мен маңызы
 - Ұлттық құндылықтардың ұрпақтан-ұрпаққа берілуі
 - Тіл, дәстүр, мәдениет және ұлттық сана-сезімнің рөлі
2. Тәрбие мен ұлттық құндылықтардың байланысы
 - Отбасылық тәрбие және ұлттық құндылықтар
 - Мектептегі ұлттық тәрбие беру әдістері
 - Халық педагогикасы және тәрбиенің дәстүрлі негіздері
3. Қазіргі қоғамдағы ұлттық тәрбие
 - Жаһандану жағдайында ұлттық құндылықтарды сақтау
 - Цифрлық технологиялар мен ұлттық тәрбиенің үйлесімі
 - Жастардың ұлттық құндылықтарға көзқарасы

Мен осы тақырып бойынша жастарға Жамбыл политехникалық 50 студентіне сұрақ қойған болатынмын

1. Қазақтың қандай салт-дәстүрлері сізге ерекше әсер етеді?
2. Ата-ана мен үлкендерді құрметтеу ұлттық құндылықтарымыздың бірі ме? Қалай ойлайсыз?
3. Ұлттық құндылықтарды сақтауда отбасының рөлі қандай?
4. Қазақ халқының қонақжайлық дәстүрі туралы не білесіз?

Осындай сұрақ қою арқылы мынадай жауаптар алдым.

Ұлттық құндылықтар – халықтың болмысын айқындайтын, ұлттың бірегейлігін сақтайтын маңызды рухани және мәдени мұра. Қазақ халқының салт-дәстүрлері, тілі, ділі, өнері, қонақжайлығы, үлкенді сыйлау сияқты қасиеттері ұрпақтан-ұрпаққа беріліп, ұлттың тұтастығын сақтауға ықпал етеді.

Қазіргі жаһандану дәуірінде ұлттық құндылықтарды сақтау мен дамыту – әр азаматтың міндеті. Жастар ұлттық дәстүрлерді заманауи өмірмен үйлестіре отырып, оларды насихаттауы керек. Бұл – тілді құрметтеу, ұлттық өнер мен мәдениетке қызығушылық таныту, тарихи мұраларымызды зерттеу және ұлттық салт-дәстүрлерді күнделікті өмірде қолдану арқылы жүзеге асады.

Қорытындылай келе, ұлттық құндылықтарды сақтау – тек өткенді құрметтеу емес,

сонымен қатар келешекке аманат қалдыру. Ұлттық құндылықтарын қадірлеген ел ғана өз мәдениетін, рухани болмысын жоғалтпай, болашақ ұрпаққа толыққанды жеткізе алады.

Зерттеу барысында ұлттық құндылықтардың қоғам мен ұрпақ тәрбиесінде ерекше орны бар екендігі анықталды. Ұлттық құндылықтарды сақтау және жаңғырту – әрбір ұлттың болашағы үшін маңызды екенін түсінемін. Ұлттық сана – сезімді қалыптастырудың заманауи әдістері мен дәстүрлі тәрбиелеу жүйелерін біріктіру, болашақ ұрпақты рухани дамуына және ұлттық мәдениеттің сақталуына септігін тигізеді деп ойлаймын.

Бүгінгі ғылыми-конференцияда мынадай ұсыныстар білдіремін.

- Колледж бағдарламасына ұлттық құндылықтарды енгізу
- Отбасылық және колледжішілік тәрбиенің өзара байланысын нығайту.
- Абай Құнанбайұлы мен Ыбырай Алтынсарин, Шәкәрім Құдайбердіұлының өсиет сөздерін еліміздің барлық оқу орындарында аптасына бес күн бойы жүргізуді ұсынамын.

Пайдаланылған деректердің тізімі:

1. 1.”Egemmen Qazaqsann, - Astana, 10 наурыз 2021ж
2. 2.”Ұлағат” республикалық ғылыми психологиялық және педагогикалық басылым Алматы, №4
3. 2024ж
4. “Ақиқат” ұлттық қоғамық – саяси журнал Astana, №10 2023

ЖЫЛҚЫ БЕЙНЕСІН 3D ПРИНТЕР АРҚЫЛЫ ЖАСАУ АРҚЫЛЫ ҰЛТТЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ ЗАМАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРМЕН БАЙЛАНЫСЫ

Утегенова Д.М., Мурат С.К.

1 курс, «Менеджмент» мамандығы
Бектасова Алтынай Аргынгельдиновна
«ҚИНЭУ кәсіпкерлік колледжі» ЖМ

Тақырыптың өзектілігі:

Жылқы – қазақ халқының мәдениеті мен руханиятының ажырамас бөлігі. Көшпенді өмір салтын ұстанған ата-бабаларымыз үшін жылқы тек көлік құралы емес, еркіндіктің, батырлықтың, ұлттық рухтың символы болған. Бүгінде 3D прінтинг технологияларының дамуы арқылы қазақ мәдениетінің маңызды нышандарының бірі – жылқы бейнесін жасау мүмкіндігі артып отыр. Осы ғылыми жұмыс жылқы фигурасын 3D принтерде жасап шығару арқылы ұлттық мұраны жаңаша көзқараспен жаңғыртуға бағытталған.

Ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы:

- Қазақ мәдениетіндегі жылқының маңызын заманауи технологиялар арқылы қайта таныстыру;
- 3D модельдеу және басып шығару технологияларын қолдану арқылы ұлттық мұраны визуализациялау;
- «Біртұтас тәрбие» бағдарламасымен байланыстыру арқылы білім беру мен тәрбиелік маңызын арттыру.

Зерттеудің мақсаты мен міндеттері:

Мақсаты: Жылқы бейнесін 3D принтер арқылы жасап, оның қазақ мәдениетіндегі орнын насихаттау.

Міндеттері:

1. Жылқының қазақ мәдениетіндегі маңызын зерттеу;
2. 3D модельдеу және басып шығару технологияларын талдау;
3. Жылқы фигурасының 3D моделін жасау;
4. 3D принтер арқылы физикалық нұсқасын басып шығару;
5. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында ғылыми-зерттеу жұмысын білім беру жүйесіне енгізу жолдарын ұсыну.

Зерттеу нысаны мен мәні:

Нысаны: Қазақ мәдениетіндегі жылқы бейнесі.

Мәні: 3D принтер көмегімен жылқы фигурасын жасап шығару арқылы қазақ мәдениетінің мұрасын насихаттау.

Гипотеза: Егер қазақ мәдениетінің символы – жылқының 3D моделін жасап, білім беру жүйесіне енгізсек, оқушылар мен жастардың ұлттық мұраға деген қызығушылығы артады.

Зерттеу әдістері мен нәтижелері:

- Теориялық талдау: Қазақ мәдениетіндегі жылқының орны туралы ғылыми әдебиеттерді зерттеу;

- Эксперименттік әдіс: 3D модельдеу бағдарламаларында жылқы фигурасын жасап, оны 3D принтерде басып шығару;

- Салыстырмалы талдау: Дәстүрлі мүсін жасау мен 3D басып шығару әдістерінің артықшылықтары мен кемшіліктерін анықтау.

Жылқы қазақ халқының өмірінде ерекше орын алған. Ежелден жылқы көшпенділердің негізгі көлігі ғана емес, сонымен қатар шаруашылық пен әскери істердің маңызды бөлігі болды. Қазақтардың соғыс өнері жылқысыз мүмкін емес еді, ал атақты батырлар өз тұлпарларымен даңққа бөленген. «Ат – ердің қанаты» деген мақалдың өзі жылқының маңызын көрсетеді. Жылқыны қолға үйрету қазақ жерінде басталғаны археологиялық зерттеулермен дәлелденген. Ботай мәдениетінен табылған жылқы сүйектері осы тұжырымды қуаттайды. Сонымен қатар, жылқы көшпенділердің еркіндігін, тәуелсіздігін білдірген.

Қазақ жылқысы төзімділігімен, қатаң табиғи жағдайларға бейімділігімен ерекшеленеді. Олардың басты түрлері:

- Қазақы жылқы – қыста қар астынан шөп тауып жей алатын төзімді жылқы;

- Адай жылқысы – шапшаң әрі жүйрік жылқы, негізінен Маңғыстау өңірінде өсіріледі;

- Жабы жылқысы – салт мінуге және жүк тасуға бейім, қытымыр климатқа шыдамды тұқым. Қазақ жылқысы төзімділігімен және ұзақ қашықтыққа жүріп өте алу қабілетімен ерекшеленеді. Бәйге мен көкпар секілді ұлттық ойындарда қазақ жылқысының шапшаңдығы мен күштілігі сыналады. [1]

Жылқы қазақтың сәндік-қолданбалы өнерінде, кескіндеме мен мүсінде кеңінен бейнеленген. Көне заманнан бері жылқы бейнесі кілем, текемет, зергерлік бұйымдарда қолданылып келеді. Қазіргі кезде жылқы мүсіндері ұлттық мұра ретінде түрлі материалдардан (ағаш, металл, қыш) жасалады. Атақты қазақ суретшілері мен мүсіншілері жылқыны өз шығармашылығында жиі пайдаланады. Кескіндемеде Әбілхан Қастеевтің шығармаларында жылқы образы көрініс тапса, ал мүсін өнерінде белгілі мүсінші Ескен Сергебаевтың туындылары қазақ жылқысының сұлулығы мен айбарын көрсете білді.

Қазіргі таңда 3D технологиялары өнер әлемінде кеңінен қолданылады. Сандық мүсіндер жасау, анимация, интерьер дизайны мен сәулет өнерінде 3D модельдеу ерекше рөл атқарады. 3D принтер арқылы әртүрлі мүсіндер мен инсталляциялар басып шығарылып, олардың күрделі құрылымы мен бірегейлігі сақталады.

Қазақ мәдениетіндегі жылқы бейнесін жасау барысында 3D технологияларын қолдану ұлттық мұраны жаңғыртудың тиімді жолы бола алады. Бұл әдіс арқылы дәстүрлі мүсін өнерін заманауи технологиялармен үйлестіріп, жас ұрпаққа жаңа форматта ұсынуға болады. 3D модельдеу арқылы виртуалды галереялар құрып, қазақ өнерін жаһандық деңгейде насихаттауға мүмкіндік туады. [2]

Жылқы мүсінін 3D форматта жасау үшін ең алдымен оның эскизі дайындалады. Эскизді қағазға немесе сандық форматта (графикалық планшетте) жасауға болады. Бұл кезеңде жылқының анатомиялық ерекшеліктерін ескере отырып, негізгі пішіні мен пропорциялары анықталады. Сонымен қатар, мүсіннің қандай стильде орындалатыны (реалистік, абстрактілі, стилизаторлық) таңдалады. Жылқы бейнесін жасау үшін Blender

бағдарламасының көмегіне жүгіндік. Blender – үш өлшемді (3D) модельдеу, анимация жасау, визуализация және рендерингке арналған қуатты бағдарламалық құрал. [3]

Әрине, бұл жылқы бейнесін жасау үшін бағдарламашы маманының көмегімен жасадық. КИНЭУ кәсіпкерлік колледжінің материалдық-техникалық базасында бағдарламашы мамандығына арналған жабдықтар бар. Соның ішінде 3D принтері, моделі Creality Ender-3. Осы принтер арқылы жылқы бейнесі басып шығарылды. Жылқы бейнесін жасау үшін пластик жіптерін пайдаланылды, оларды қабаттап ерітіп басып шығарады. Бұл әдіс қолжетімділігімен және кең таралуымен ерекшеленеді. Бір фигурасын жасауға 3-4 сағат керек болды.

Ұлттық құндылықтар – кез келген халықтың мәдениеті мен рухани байлығының негізі. Қазақ халқы үшін жылқы тек көлік құралы ғана емес, еркіндік пен батылдықтың символы саналады. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының негізгі мақсаты – ұлттық құндылықтарды жас ұрпаққа сіңіре отырып, олардың тұлғалық дамуын қамтамасыз ету. [4] Жылқы бейнесін 3D технологиялар арқылы жаңғырту – дәстүр мен заманауи инновацияларды ұштастырудың бір жолы. Бұл әдіс арқылы білім алушылар мен жастар өз мәдениетін жаңаша қырынан танып, оған құрметпен қарауға үйренеді.

Осы жасалған жылқы фигураларын «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Бәйге» атты ұлттық ойында пайдаландық.

Жылқы бейнесін 3D принтер арқылы жасау – ұлттық мәдениеттің заманауи технологиялармен байланысын көрсетуге мүмкіндік береді. Бұл ғылыми зерттеу жұмысы қазақ халқының мәдени мұрасын сақтауға және оны жаңа инновациялық форматта насихаттауға бағытталған.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында бұл жоба жастарға ұлттық құндылықтарды үйретуде тиімді құрал бола алады. 3D технологияларды пайдалану арқылы білім алушылардың шығармашылық ойлау қабілеті артып, олардың қазақ мәдениетіне деген қызығушылығы жоғарылай түседі.

Зерттеу барысында жылқының қазақ мәдениетіндегі маңыздылығы тереңірек зерттеліп, 3D технологияларының көмегімен оны жаңғырту мүмкіндігі көрсетілді. Жасалған жылқы мүсіні тек ғылыми жоба ретінде ғана емес, сонымен қатар ұлттық мұраны дәріптейтін көркемдік элемент ретінде де құнды болып табылады. Болашақта осындай жобалар қазақ мәдениетінің өзге де маңызды элементтерін жаңғыртуға мүмкіндік беретіні сөзсіз.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Ақанов А. «Қазақтың жылқы мәдениеті» – Алматы, 2018.
2. Қасымов С. «Ұлттық мұра және заманауи технологиялар» – Нұр-Сұлтан, 2020.
3. Тілеубеков Ж. «3D модельдеу негіздері» – Алматы, 2021.
4. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы бойынша әдістемелік нұсқаулар – ҚР Білім және ғылым министрлігі, 2022.

ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА НЕГІЗДЕЛГЕН БІЛІМ БЕРУ ТӘРБИЕНІҢ ЖАҢА ПАРАДИГМАСЫ

Көшербай Жұбаныш Жалғасұлы

Жетекшісі: Серикбаева Рахат Айдарбаевна
Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы
Жаңаөзен политехникалық колледжі

Қазіргі заманғы білім беру жүйесі оқушыларға тек академиялық білім беріп қана қоймай, олардың тұлғалық дамуына да ықпал етуі тиіс. Осы тұрғыдан алғанда, құндылықтарға негізделген білім беру маңызды рөл атқарады. Бұл әдіс оқушыларға өмірлік құндылықтарды – адалдық, жауапкершілік, әділдік, еңбексүйгіштік және толеранттылық сияқты қасиеттерді сіңіруге бағытталған.

Бүгінде жаһандану, технологиялық прогресс және әлеуметтік өзгерістер қоғамдағы құндылықтардың трансформациясына әкелуде. Бұл өзгерістер білім беру жүйесін жаңа талаптарға бейімделуге мәжбүрлейді. Білім тек ақпарат берумен шектелмей, оқушылардың әлеуметтік-мәдени құндылықтарын қалыптастыруы тиіс. Мұндай тәсіл олардың өмірлік көзқарасын кеңейтіп, болашақта саналы азамат ретінде қалыптасуына ықпал етеді[1].

Құндылықтарға негізделген білім берудің маңыздылығы

Құндылықтарға негізделген білім беру – тек теориялық білімді меңгерту ғана емес, сонымен қатар тұлғаның рухани және адамгершілік қасиеттерін дамытудың тиімді әдісі. Бұл әдістің негізгі мақсаты – оқушыларға академиялық біліммен қатар олардың этикалық және моральдық дамуына ықпал ету. Мұндай тәсіл адамның жеке басының қалыптасуында маңызды рөл атқарады.

Көптеген зерттеулер білім беру жүйесінде құндылықтарды дұрыс енгізу оқушылардың тәртібін жақсартып, олардың өмірлік мотивациясын арттыратынын көрсетеді. Егер оқушылар білімнің тек нәтижеге жету құралы емес, олардың ішкі әлемін байытатын құрал екенін түсінсе, онда олар қоғам үшін пайдалы әрі жауапкершілігі жоғары азаматтар болып өседі[2].

Білім беру жүйесінде құндылықтардың трансформациясы

Қазіргі білім беру бағдарламалары оқушыларды кәсіби дайындыққа бағыттаумен қатар, олардың азаматтық және адамгершілік қасиеттерін дамытуды көздейді. Жаһандану процесі білім жүйесіне көптеген өзгерістер енгізіп жатыр. Бұрын тек дәстүрлі оқыту әдістеріне негізделген білім беру жүйесі бүгінде заманауи технологиялар мен инновациялық тәсілдерді біріктіруде.

Құндылықтарға негізделген білім беру процесінде оқушылардың бойына келесі қасиеттерді қалыптастыру маңызды:

- Өзара сыйластық – адамдармен қарым-қатынаста толеранттылық пен құрмет көрсету.
- Жауапкершілік – өз іс-әрекеттеріне есеп беру және шешім қабылдау қабілеті.
- Еңбексүйгіштік – қажырлы еңбек арқылы жетістікке жету.
- Адалдық – шыншыл болу, өтірік айтпау, әділ шешім қабылдау.

Бұл құндылықтар оқушылардың болашақта тек кәсіби маман ретінде ғана емес, қоғам үшін жауапты тұлға ретінде қалыптасуына көмектеседі.

Халықаралық тәжірибе және қазақстандық білім беру жүйесі

Құндылықтарға негізделген білім беру жүйесі әлемнің көптеген елдерінде қолданылады. Мысалы, Финляндия білім беру бағдарламаларында оқушылардың жеке тұлғалық қасиеттерін дамытуды басты назарға алады. Жапония мен Сингапур білім беру жүйелері де оқушылардың құндылықтарын қалыптастыруға ерекше мән береді.

Қазақстанда да бұл бағытта бірқатар реформалар жүргізілуде. Мемлекеттік бағдарламаларда құндылықтық білім беру мәселелері ерекше қарастырылып, мектептерде адамгершілікке тәрбиелеу шаралары енгізілуде. Мысалы, «Рухани жаңғыру» бағдарламасы ұлттық құндылықтарды сақтау мен жаңғыртуға бағытталған [4].

Құндылықтарға негізделген білім беру – бұл оқушыларды жан-жақты дамытудың маңызды тәсілі. Білім беру жүйесі тек білімді игеруге емес, сонымен қатар жас ұрпақтың тұлғалық дамуына да ықпал етуі тиіс. Бүгінгі таңда тек кәсіби дағдыларды меңгеру жеткіліксіз – адамгершілік құндылықтармен қаруланған тұлғалар ғана қоғамның тұрақты дамуына ықпал ете алады.

Тәрбие мен білімнің өзара байланысы

Білім беру мен тәрбие – бір-бірімен тығыз байланысты ұғымдар. Тәрбиелік аспектілерсіз сапалы білім берудің мүмкін еместігі көптеген зерттеулерде дәлелденген. Сондықтан мектептердегі тәрбие жұмыстары оқушылардың құндылықтық бағдарларын дамытуға бағытталуы тиіс[7].

Құндылықтарға негізделген білім берудің халықаралық тәжірибесі

Қазақстанда да құндылықтық білім беруді дамытуға бағытталған бірқатар реформалар жүзеге асырылуда. Мемлекеттік білім беру стандарттарында патриотизм, толеранттылық, рухани-адамгершілік тәрбиеге ерекше мән берілген [4].

Құндылықтар негізінде тәрбие берудің әдістері мен тәсілдері

Құндылықтық білім беру әдістерінің бірі – жобалық және шығармашылық тапсырмалар. Бұл тәсіл оқушыларға тек теориялық білім ғана емес, практикалық дағдыларды да игеруге көмектеседі.

- Жобалық және шығармашылық тапсырмалар

Оқушыларға әртүрлі жобалар дайындау ұсынылады. Мысалы, "Менің отбасымның дәстүрлері", "Менің мектебімнің құндылықтары" тақырыптарында зерттеу жұмыстарын жүргізу арқылы олар құндылықтардың маңыздылығын жақсы түсінеді.

- Ойын технологиясы мен театрландырылған әдістер

Құндылықтарды қалыптастыруда театрландырылған қойылымдар, рөлдік ойындар ерекше әсер етеді. Бұл әдістер оқушылардың эмоциялық интеллектін дамытады және өз сезімдерін дұрыс жеткізуге үйретеді.

- Отбасымен өзара байланыс және тәрбие жұмыстары

Құндылықтық білім беруде ата-аналардың рөлі ерекше. Сондықтан мектептерде ата-аналармен бірлескен іс-шаралар ұйымдастыру маңызды.

Құндылықтық білім беруді дамытудағы қиындықтар және оларды шешу жолдары

Құндылықтық білім беруді тиімді енгізу үшін белгілі бір қиындықтарды еңсеру қажет. Бұл бағыттағы негізгі кедергілердің бірі – білім беру жүйесінде құндылықтық компоненттердің толыққанды енгізілмеуі, мұғалімдердің осы бағыттағы біліктілігінің жеткіліксіздігі және сандық технологиялардың ықпалы. Осы қиындықтарды шешу үшін кешенді шараларды жүзеге асыру қажет.

1. Білім беру бағдарламаларында құндылықтарды жүйелі енгізу қажеттілігі

Қазіргі оқу бағдарламаларында құндылықтық білім беру компоненттері толық қамтылмаған. Негізінен, оқу жоспарлары академиялық білім беруге бағытталғандықтан, тәрбие мен білімнің үйлесімділігіне жеткілікті деңгейде назар аударылмай келеді. Құндылықтарға негізделген оқытуды тиімді жүзеге асыру үшін:

- Оқу жоспарларына құндылықтық аспектілерді енгізу қажет. Әр пәннің мазмұнында адамгершілік, патриотизм, жауапкершілік, экологиялық сана және ынтымақтастық сияқты құндылықтарды қамту маңызды.

- Интеграциялық тәсілді қолдану арқылы пәндерді оқыту барысында құндылықтық тәрбиені біріктіру. Мысалы, әдебиет сабақтарында кейіпкерлердің адамгершілік қасиеттерін талдау, тарих сабақтарында әлеуметтік әділеттілік мәселелерін қарастыру.

- Жобалық жұмыстар мен шығармашылық тапсырмалар арқылы оқушылардың құндылықтарды тәжірибеде қолдануын қамтамасыз ету.

Білім беру бағдарламаларын жаңарту барысында халықаралық тәжірибелерді ескере отырып, Қазақстанның мәдени және ұлттық ерекшеліктеріне бейімделген модельдерді жасау маңызды [1].

2. Мұғалімдердің құндылықтық білім беру бойынша біліктілігін арттыру

Мұғалімдер білім беру процесінде негізгі тұлға болғандықтан, олардың құндылықтық білім берудегі рөлі өте жоғары. Дегенмен, көптеген педагогтар бұл бағытта арнайы дайындықтан өтпегендіктен, құндылықтық білім беру әдістерін тиімді қолдануда қиындықтарға тап болуда. Бұл мәселені шешу үшін келесі шараларды жүзеге асыру қажет:

- Мұғалімдерге арналған арнайы курстар мен семинарлар ұйымдастыру. Бұл бағдарламалар педагогтарға құндылықтық білім берудің әдістері мен құралдарын меңгеруге көмектеседі [5].

- Тәжірибе алмасу платформаларын құру. Мұғалімдер үшін шеберлік сыныптары, вебинарлар мен конференциялар ұйымдастыру арқылы озық педагогикалық тәжірибелермен бөлісу.

- Жас мұғалімдерге менторлық қолдау көрсету. Құндылықтық білім беруге бағытталған әдістерді меңгеруге көмек беру үшін тәжірибелі ұстаздар мен жаңадан келген мұғалімдер арасында тәлімгерлік жүйесін дамыту.

3. Сандық технологиялар мен ақпараттық ортада тәрбиелік аспектілерді күшейту. Қазіргі таңда интернет пен әлеуметтік желілердің кең таралуы балалардың құндылықтық бағдарларына үлкен ықпал етуде. Жас ұрпақ көбінесе ақпаратты интернеттен алады, ал бұл ақпараттың мазмұны мен сапасы әрдайым жоғары бола бермейді. Осы себепті сандық құралдарды тиімді пайдалану арқылы құндылықтарды дәріптеу маңызды.

4. Отбасымен өзара байланыс және тәрбие жұмыстары

Құндылықтық тәрбиенің негізгі іргетасы отбасында қаланады. Сондықтан мектеп пен ата-аналардың тығыз байланысы құндылықтық білім берудің тиімділігін арттырады.

- Ата-аналарға арналған ақпараттық семинарлар ұйымдастыру арқылы балаларды құндылықтарға тәрбиелеу бойынша ұсыныстар беру.

- Отбасылық іс-шаралар өткізу (ата-аналар мен балаларға арналған бірлескен жобалар, пікірталастар, тәрбиелік тренингтер).

- Ата-аналарды тәрбие процесіне тарту арқылы олардың мектеппен тығыз қарым-қатынаста болуын қамтамасыз ету.

Қорытынды

Құндылықтарға негізделген білім беру – оқушыларды жан-жақты дамытуға бағытталған маңызды процесс. Бұл әдіс білім алушыларға адамгершілік қағидалар мен рухани құндылықтарды үйретіп, олардың тұлғалық қалыптасуына ықпал етеді. Құндылықтық білім беру тек білімді меңгеру емес, сондай-ақ жас ұрпақты жауапкершілігі жоғары, толерантты, әділетті және белсенді азамат етіп тәрбиелеуге негізделген. Құндылықтарға негізделген білім беру жүйесін дамыту – оқушылардың рухани-адамгершілік деңгейін көтеріп, қоғамдағы тұрақтылық пен әлеуметтік үйлесімділікті қамтамасыз етуге көмектеседі. Бұл тәсіл білім беру процесін жаңа сапалық деңгейге көтеріп, жас ұрпақтың үйлесімді дамуына жағдай жасайды. Қоғамдағы құндылықтардың трансформациясы мен жаңаруын ескере отырып, білім беру жүйесінде ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды тең дәрежеде насихаттау қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Сүлейменова А. «Құндылықтық білім беру әдістері». – Алматы: Білім, 2022. – 125 б.
2. Ахметова Г. «Құндылықтарға негізделген оқыту». – Нұр-Сұлтан: Ғылым, 2021. – 134 б.
3. UNESCO. "Values-Based Education in Modern Schools" – Paris, 2021.
4. ҚР Білім және ғылым министрлігі. «Білім берудегі құндылықтар» – Астана, 2022.
5. Құрманов Л. «Педагогикалық құндылықтар және олардың оқытудағы рөлі». – Шымкент: Оқулық, 2023. – 98 б.
6. Нұрғалиева, 2023, 92-б.).
7. Сапарова, 2023, 89-б.

ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕТУДІҢ ЖАҢА ӘДІС ТӘСІЛДЕРІ МЕН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

Жұмабай Асылбек Ерболұлы

Жетекшісі: Таджединова Құралай Кестенқызы

Жаңаөзен политехникалық колледжі

Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы

Зерттеудің өзектілігі. Қазіргі жаһандану дәуірінде әрбір ұлттың өзіндік мәдени ерекшеліктері мен рухани құндылықтарын сақтау маңызды міндеттердің бірі болып табылады. Технологиялық прогресс пен мәдени ықпалдастықтың артуы нәтижесінде

ұлттық құндылықтардың көмескілену қаупі туындауда. Қазақ халқының тілі, дәстүрі, ділі мен дүниетанымы ғасырлар бойы қалыптасқан асыл мұра болып табылады. Бұл мұра әсіресе әдебиетте кеңінен көрініс тауып, халқымыздың тарихи жадын, өмірлік ұстанымдарын, моральдық-этикалық нормаларын бейнелейді.

1 НЕГІЗГІ БӨЛІМ

1.1 Ұлттық құндылықтардың анықтамасы

Ұлттық құндылықтар – белгілі бір ұлттың тарихи, мәдени, рухани және әлеуметтік ерекшеліктерін айқындайтын, оның өзіндік болмысын қалыптастыратын маңызды категория. Бұл құндылықтар ғасырлар бойы ұрпақтан-ұрпаққа мирас болып, ұлттық бірегейлікті сақтаудың негізгі тірегі болып табылады.

Қазақ халқының ұлттық құндылықтары негізінен мыналардан тұрады:

Тіл – халықтың рухани коды, ойлау жүйесі мен мәдениетінің негізі;

Дін мен дүниетаным – қазақ халқының сенімі, әдет-ғұрыптары және моральдық нормалары;

Салт-дәстүрлер – тұрмыс-тіршіліктің, өмір сүру салтының ажырамас бөлігі;

Ерлік пен елдік – батырлық, ел қорғау, патриотизм идеялары;

Туыстық қарым-қатынастар – отбасы құндылықтары, үлкенге құрмет, кішіге ізет;

Адамгершілік пен ізгілік – қайырымдылық, әділдік, ар-ұят мәселелері.

Ұлттық құндылықтар халықтың тарихи тәжірибесінен туындап, оның мәдениеті мен өмір сүру қағидаларында көрініс табады. Қазақ халқы үшін бұл құндылықтар әдебиетте ерекше рөл атқарады, өйткені әдеби шығармалар ұлттық сана-сезімді қалыптастырушы күшке ие.

Қазақ әдебиеті – ұлттық құндылықтардың айнасы. Ол халықтың өмір салтын, ой-өрісін, дүниетанымын бейнелейтін маңызды рухани құрал болып табылады. Қазақ әдебиетінде ұлттық құндылықтардың қалыптасуы бірнеше кезеңнен тұрады:

Эпос, батырлар жыры, аңыз-әңгімелерде ұлттық құндылықтар көрініс тапты.

- «Қобыланды батыр», «Алпамыс батыр», «Ер Тарғын» жырларында ерлік, отансүйгіштік идеялары насихатталды.

- Мақал-мәтелдер, жұмбақтар, шешендік сөздер арқылы қазақтың дүниетанымы мен өмірлік қағидалары бекітілді.

Классикалық қазақ әдебиеті (XVIII-XIX ғғ.):

- Абай, Шәкәрім, Бұқар жырау, Махамбет шығармаларында ұлттық құндылықтар терең философиялық ойлармен ұштасты.

- Абайдың «Толық адам» ілімі, Шәкәрімнің «Ар ілімі» сияқты концепциялар қазақ қоғамындағы адамгершілік құндылықтарды айқындады.

- Бұқар жырау мен Махамбет жырларында елдік пен ерлік, патриотизм мәселелері көрініс тапты.

Кеңес дәуіріндегі әдебиет (XX ғ.)

- Ахмет Байтұрсынұлы, Мағжан Жұмабаев, Мұхтар Әуезов шығармаларында ұлттық рух, қазақ тілінің мәртебесі, елдің болашағы туралы ойлар көтерілді.

- «Абай жолы» романы арқылы қазақтың тұрмыс-тіршілігі, мәдениеті, дәстүрі әлемге танылды.

- Кеңес дәуірінің қысымына қарамастан, ұлттық болмысты сақтап қалу үшін көптеген ақын-жазушылар күресті.

1.2 Әдеби шығармалардағы ұлттық құндылықтардың көрінісі

Қазақ әдебиетінде ұлттық құндылықтар әртүрлі жанрлар арқылы көрініс тауып, халықтың болмысын, мәдениетін, салт-дәстүрін бейнелейді. Ұлттық құндылықтар әсіресе халық ауыз әдебиетінде, классикалық және заманауи әдебиетте ерекше орын алады.

Халық ауыз әдебиеті – ұлттық құндылықтардың ең көне әрі бай қазынасы. Қазақ халқының өмір салты, дүниетанымы, адамгершілік қағидалары осы ауыз әдебиеті арқылы ұрпақтан-ұрпаққа жетіп отырды.

Батырлар жырында – ерлік, елін қорғау, отансүйгіштік, намыс пен ар мәселелері басты орын алады. («Алпамыс батыр», «Қобыланды батыр», «Ер Тарғын»)

Ғашықтық жырларында – махаббат, адалдық, сыйластық, отбасы құндылықтары суреттеледі. («Қозы Көрпеш – Баян сұлу», «Қыз Жібек»)

Ертегілерде – әділдік, ізгілік, зұлымдықпен күрес, адамгершілік пен жақсылықтың жеңісі көрініс табады. («Ер Төстік», «Күн астындағы Күнікей қыз»)

Мақал-мәтелдерде – ата-бабаларымыздың даналығы, өмірлік тәжірибесі, ұлттық дүниетаным көрініс тапқан. («Отан – отбасынан басталады», «Жеті атасын білмеген – жетесіз»).

1.3 Ұлттық құндылықтардың қоғамдағы рөлі

Ұлттық құндылықтар – халықтың рухани байлығы мен мәдени негізі. Олар қоғамның тұрақтылығын сақтауға, ұлттық бірегейлікті нығайтуға және ұрпақтар сабақтастығын қамтамасыз етуге ықпал етеді. Әдебиет, өнер, салт-дәстүрлер мен ұлттық дүниетаным ұлттық құндылықтарды сақтап, ұрпақтан-ұрпаққа жеткізудің негізгі құралы болып табылады.

Ұлттық құндылықтар қоғамдық санаға үлкен ықпал етеді, өйткені олар халықтың дүниетанымын, өмірлік ұстанымдарын, моральдық қағидаларын қалыптастырады.

Тарихи жадты сақтау: Әдебиет пен мәдениет арқылы ұлттық тарих, ата-

Қорытынды

Қазақ әдебиетіндегі ұлттық құндылықтар – халықтың тарихи тәжірибесінен туындаған, мәдениеті мен рухани болмысын айқындайтын маңызды құндылықтар жүйесі. Әдебиет – сол құндылықтарды сақтап, ұрпақтан-ұрпаққа жеткізудің негізгі құралы.

Зерттеу барысында ұлттық құндылықтардың қазақ әдебиетіндегі көрінісі кеңінен талданып, олардың қоғамдық санаға, тәрбие мен білім беру саласына, ұлттық бірегейлікті сақтауға тигізетін ықпалы анықталды. Ауыз әдебиетінен бастап, классикалық және заманауи әдеби шығармаларда ұлттық құндылықтар ерлік пен отансүйгіштік, адамгершілік пен имандылық, отбасы мен туыстық қарым-қатынастар сияқты тақырыптар арқылы бейнеленгені көрсетілді.

Қазақ әдебиетінде халықтың өмір салты, салт-дәстүрлері, тіл мен ділінің ерекшеліктері айқын көрініс тапқан. Бұқар жырау, Абай, Шәкәрім, Мағжан, Мұхтар Әуезов сынды тұлғалардың шығармаларында ұлттық құндылықтар философиялық тұрғыда терең талқыланып, елдің рухани дамуына ықпал етті. Тәуелсіздік кезеңіндегі әдебиетте де ұлттық құндылықтарды қайта жаңғырту мен дәріптеу үрдісі күшейіп, тарихи сананы қалпына келтіруге бағытталған шығармалар жазылды.

Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, ұлттық құндылықтарды сақтау мен дамыту – қоғамның басты міндеттерінің бірі. Ұлттық бірегейлікті нығайту үшін қазақ әдебиетін, мәдениетін, тілін дәріптеу және оны болашақ ұрпаққа насихаттау аса маңызды. Әдебиет арқылы халықтың рухани мұрасы сақталып қана қоймай, жаңа заман талаптарына сай бейімделіп, ұлттық сананы жаңғыртуға ықпал етеді.

Осы ғылыми жобаның нәтижелері ұлттық құндылықтарды тереңірек зерттеуге, оларды қазіргі заманғы қоғамда насихаттаудың тиімді жолдарын қарастыруға мүмкіндік береді. Қазақ әдебиеті мен ұлттық мұраларымызды ұлықтау – тәуелсіз еліміздің болашағы үшін аса маңызды қадам.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Абай Құнанбайұлы. Қара сөздер. – Алматы: Жазушы, 2005.
2. Әуезов М. Абай жолы (I-IV кітап). – Алматы: ҚазАқпарат, 2010.
3. Шәкәрім Құдайбердіұлы. Үш анық. – Алматы: Атамұра, 2002.
4. Мағжан Жұмабаев. Педагогика. – Алматы: Ана тілі, 1992.
5. Жұмаділов Қ. Тағдыр. – Алматы: Жазушы, 2005.
6. Смағұл Елубай. Ақ боз үй. – Алматы: ҚазАқпарат, 2012.
7. Мүсірепов Ғ. Ұлпан. – Алматы: Атамұра, 2004.

8. Жансүгіров І. Құлагер. – Алматы: Жазушы, 2006.

МЫРЖАҚЫП ДУЛАТОВТЫҢ «ОЯН, ҚАЗАҚ!» ШЫҒАРМАСЫНЫҢ ТАРИХИ-МӘДЕНИ ЫҚПАЛЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЗАҚСТАН ҚОҒАМЫНДАҒЫ МАҢЫЗЫ

Ақбас Гүлназ Медетқызы, Садыр Аяжан Берікқызы,

1 курс, 04110100 «Есеп және аудит»

Қостанай жоғары политехникалық колледжі

Ғылыми жетекшісі: Бейсенова Хамар Баязитова,

қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің оқытушысы

Өзектілігі: «Оян, Қазақ!» шығармасы ұлттық сананы ояту, тілді, мәдениетті сақтау және білімнің маңыздылығын насихаттау арқылы бүгінгі күні де өзектілігін сақтап отыр.

Мәселе: Қазақстандағы жастар арасында патриоттық сезімдерін арттыру, нығайту.

Жұмыс мақсаты: «Оян, Қазақ!» шығармасының тарихи-мәдени ықпалын зерделеу және оның қазақ қоғамы мен ұлттық сананың дамуына тигізген әсерін көрсету.

Міндеттері:

- Мыржақып Дулатовтың өмір жолы мен қызметін қарастыру.
- «Оян, Қазақ!» шығармасының мазмұнын талдау.
- Кітаптың XX ғасыр басындағы қазақтарға тарихи маңыздылығын анықтау.
- Дулатов идеяларының қазіргі Қазақстан жағдайында өзектілігін бағалау.

Кез келген халықтың тарихы оның ұлы тұлғаларының қызметімен тығыз байланысты. Олар өздерінің еңбектері арқылы ұлттық мәдениетке, білімге және өзін-өзі тануға өшпес із қалдырды. Қазақ халқы үшін сондай бірегей тұлғалардың бірі – Мыржақып Дулатов. Ол – жазушы, ақын, қоғам қайраткері және «Алаш» қозғалысының негізін қалаушылардың бірі. Оның «Оян, Қазақ!» шығармасы ұлттық сананы оятуға, мәдени мұраны сақтауға және ассимиляцияға қарсы тұруға шақырған жарқын үндеу болды.

Мыржақып Дулатов 1885 жылы 25 қарашада Торғай облысының Торғай уезі №5 ауылында (қазіргі Қазақстан аумағында) дүниеге келген. Оның отбасы қарапайым көшпелі қазақтар болғанымен, әкесі мен атасы білімге ерекше көңіл бөлді. Дулатов алғашқы білімді әкесінен және ауыл молдасынан алып, кейін орыс-қазақ мектебінде оқыды. Бұл оған білім көкжиегін кеңейтуге мүмкіндік берді.

Жас Мыржақып әдебиетке және саясатқа ерте қызығушылық танытты. Ол жас кезінен қазақ мәдениетін жаңғырту, тілін сақтау және халқының құқықтары үшін күрес қажеттілігін түсінді. Бұл көзқарастар кейін оның шығармашылығы мен қоғамдық қызметінің негізіне айналды.

Мыржақып Дулатов «Алаш» қозғалысының белсенді қатысушысы болды. Қозғалыстың мақсаты – отарлық қысым жағдайында қазақ ұлтының бірегейлігін сақтау еді. Ахмет Байтұрсынұлы және Әлихан Бөкейханмен бірге Дулатов ұлттық-азаттық қозғалыстың көшбасшыларының бірі болды. Дулатов қазақ әдебиеті мен публицистикасын дамытуға көп еңбек сіңірді. Ол әдебиетті тек көркемдік құрал ғана емес, ұлттық сананы оятудың маңызды құралы деп санады.

Мыржақып Дулатовтың шығармалары әлеуметтік-саяси мәселелерден бастап, әр қазақтың өз халқы алдындағы жауапкершілігіне дейінгі тақырыптарды қамтыды. Оның ең танымал еңбектеріне мыналар жатады:

- «Оян, Қазақ!» (1909) – қоғамдық резонанс тудырған еңбек.
- «Бақытсыз Жамал» (1910) – қазақ прозасындағы тұңғыш роман.

XX ғасырдың басында қазақ халқы Ресей империясының қатты қысымында болды. Орыстандыру саясаты, жерді тартып алу, дәстүрлі өмір салтының бұзылуы ұлттық сананың төмендеуіне әкелді.

Осы қиын жағдайда «Оян, Қазақ!» ұлттық сананы оятуға бағытталған үндеу ретінде жарық көрді. Өлең түрінде жазылған бұл кітап қазақ халқының қайғысы мен мұңын бейнелеп, бірлікке, білімге және өз құқықтары үшін күресуге шақырды.

Шығарманың басты идеясы – ұлттық бірегейлікті сақтау үшін қазақтарды өз рөлін түсінуге шақыру. Дулатов келесі мәселелерге назар аударды:

- Білім мен ағартудың маңыздылығы.
- Ана тілі мен дәстүрлерді сақтау.
- Отаршылдық тәуелділікке қарсы тұру.

1909 жылы жарық көргеннен кейін «Оян, Қазақ!» қазақ халқы арасында кең таралды. Бұл еңбек қазақ ұлтының бірегейлігін, құқықтары мен міндеттерін түсінуге бағытталған алғашқы әдеби шығармалардың бірі болды. Шығарма патшалық билік тарапынан тыйым салынса да, оның көшірмелері жасырын таралып, әртүрлі әлеуметтік топтар арасында үлкен қолдау тапты. Интеллигенция бұл идеяларды қолдап, ағартушылық бастамаларды дамытуға атсалысты.

«Оян, Қазақ!» шығармасындағы ойлар ұлттық сананың қалыптасуына түрткі болды. Дулатов қарапайым халыққа үн қатып, елінің болашағын өз қолына алуға шабыт берді.

«Оян, Қазақ!» идеяларын таратуда жастар ерекше рөл атқарады. Цифрлық технологиялар дәуірінде Дулатовтың еңбектері жаңа медиа арқылы қайта қарастырылуда. Әлеуметтік желілер, блогтар мен деректі фильмдер Мыржақып Дулатов пен оның еңбектері туралы ақпаратты таратуда маңызды рөл атқарады. Тәуелсіздік жағдайында өскен жас ұрпақ «Оян, Қазақ!» шығармасын тек тарихи құндылық ретінде емес, елдің дамуына шабыт беретін еңбек ретінде көреді.

Мыржақып Дулатовтың «Оян, Қазақ!» шығармасы қазақ әдебиеті мен ұлт-азаттық қозғалысының тарихында ерекше орын алады. Бұл еңбек ұлттық сананы оятудың жаршысы болып, елдің құқықтары үшін күрестің символына айналды.

Бүгінгі таңда Дулатовтың идеялары бірлік, білім және мәдени мұраны сақтау маңыздылығын еске салады. Оның еңбегі – сөздің еркіндік пен әділдік үшін күрестегі қуатты құрал бола алатынының жарқын дәлелі.

Зерттеу нәтижелері: Мыржақып Дулатовтың «Оян, Қазақ!» шығармасы қазақ әдебиеті мен ұлт-азаттық қозғалысының тарихында ерекше орын алады. Бұл еңбек ұлттық сананы оятудың жаршысы болып, елдің құқықтары үшін күрестің символына айналды.

Пайдаланған дереккөздер тізімі

1. Ж.Ысмағұлов «М.Дулатұлының бес томдық шығармалар жинағы жайлы ойлар» Егемен Қазақстан. -А., 8-қыркүйек, 2004ж -5 бет.
2. М.Әбсеметов «М.Дулатов (Өмірі мен шығармашылығы)». -А., 1995ж -61 бет.
3. Қ.Бөлеев, А.Б.Мұратова, «Қазақ ағартушы-педагогтарының шығармашылықтарындағы халықтық идея» . Оқу құралы -А., Нұрлы әлем, 2009ж -48-50 б.б.
4. Елім деп соққан ұлы жүрек. «Ұлы тұлғалар» ғылыми-ғұмырнамалық серия. Алматы., 2002ж. 362 бет.
5. Қазақ әдебиеті. Энциклопедиялық анықтамалық. – Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010ж.
6. Тарихи тұлғалар. Танымдық – көпшілік басылым. Мектеп жасындағы оқушылар мен көпшілікке арналған. Құрастырушы: Тоғысбаев.Б, Сужикова.А. – Алматы «Алматы кітап баспасы», 2009ж.

ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ БҰРМАЛАНУЫ: ТІЛДІК ТАЗАЛЫҚ ПЕН МӘДЕНИ МҰРАНЫ САҚТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Зейнуллақызы Мағрипа,

1-курс, «Мейіргер ісі»

Сүлейменова Гүлжауһар Сарыбайқызы,

Қазақ тілі – ұлттық мәдениеттің негізі, алайда жаһандану, ақпараттық технологиялардың дамуы және көптілділік үрдістері оның бұрмалануына әкелуде. Бұл өзгерістердің негізгі себептері ретінде шетел тілдерінің ықпалы, масс-медиа мен интернеттің рөлі, білім беру жүйесіндегі кемшіліктер және қоғамдық мінез-құлықтағы өзгерістер қарастырылады. Тілдік бұрмаланудың салдары лексикалық және грамматикалық өзгерістерге, мәдени және рухани құндылықтардың әлсіреуіне, ұлттық бірегейліктің жоғалуына әкелуі мүмкін. Сондықтан, тіл тазалығын сақтау және мәдени мұраны қорғау үшін білім беру саласында реформалар жүргізу, масс-медиа мен ақпарат құралдарының сапасын арттыру, ғылыми-зерттеу жұмыстарын қолдау және заңнамалық шаралар қабылдау қажет. Бұл стратегиялар қазақ тілінің тазалығын сақтап, ұлттық мәдениеттің дамуына үлес қосады.

Негізгі бөлім:

1. Қазақ тілінің тарихи және мәдени контексті:

- Қазақ тілі түркі тілдері тобына жатады және ғасырлар бойы қалыптасып, дамып келеді. Оның тарихында ауыз әдебиеті, жазба әдебиеті және айтыс дәстүрі маңызды рөл атқарды.
- Ұлттық мәдени мұра – халықтың өткенін, дәстүрін, өнерін және әдебиетін қамтитын құнды материал. Тіл мен мәдениет өзара тығыз байланысты, тіл мәдениеттің негізгі құрамдас бөлігі болып табылады.

2. Қазақ тілінің бұрмалану себептері:

- **Ғаламдық ықпалдар және шетел тілдерінің әсері:** Жаһандану үрдісі шетел тілдерінің, әсіресе ағылшын мен орыс тілдерінің ықпалының артуына әкелді. Бұл жаңа терминдердің, жаргондардың және қысқартулардың пайда болуына себеп болды.
- **Масс-медиа, интернет және әлеуметтік желілердің рөлі:** Теледидар, радио, интернет және әлеуметтік желілер арқылы таралатын контентте жиі тілдік ережелердің сақталмауы байқалады. Бұл үрдіс жастар арасында кең таралып, тілдің нормаларына зиян келтіруі мүмкін.
- **Білім беру жүйесіндегі проблемалар:** Білім беру мекемелерінде қазақ тілін оқытудың әдіс-тәсілдері мен бағдарламаларының жеткіліксіздігі тіл бұрмалануына ықпал етеді. Мұғалімдердің тілдік сауаттылығының төмендеуі, оқу материалдарының жаңартылмауы – бұлардың барлығы тілді бұрмалауға әкеледі.
- **Қоғамдық мінез-құлық және тілдік мәдениет:** Қоғамдағы көптілділік пен күнделікті қарым-қатынастағы өзгерістер де тілдік бұрмалануға әсер етеді. Қазіргі жастар арасында бейресми сөйлеу мәдениеті, қысқартулар мен ұғымдарды ыңғайлы пайдалану дәстүрі қалыптасып, кейбір жағдайда дұрыс тілдік нормалар еленбей қалады.

3. Тілдік бұрмаланудың салдары:

- **Лексикалық өзгерістер және жаңа сөздердің пайда болуы:** Қазақ тілінде шетел тілдерінің ықпалымен жаңа сөздер мен терминдердің пайда болуы сөздік қорының байлығын арттырумен қатар, кейде тілдің өзіндік бірегейлігін жоғалту қаупін тудырады.
- **Грамматикалық нормалардың бұзылуы:** Бұрмаланған сөйлеу мен жазу үлгілерінде грамматикалық ережелердің сақталмауы байқалады. Бұл жазба және ауызша тілдің үйлесімділігін бұзады, әдеби тілдің тазалығына зиян келтіреді.
- **Мәдени және рухани құндылықтарға әсері:** Тіл – мәдени мұраны жеткізудің басты құралдарының бірі болғандықтан, тілдік бұрмалану ұлттық мәдениеттің, салт-дәстүрдің және рухани құндылықтардың бұзылуына

әкеледі.

- **Ұлттық бірегейліктің әлсіреуі:** Тілдік бұрмалану ұлттық сана мен бірегейлікті қалыптастыруда қиындықтар туғызады. Тілдік нормалардың жоғалуы халықтың мәдени өзіндік ерекшелігін жоғалтуына және шетел мәдениетінің үстемдігіне әкелуі мүмкін.
4. **Тіл тазалығын және мәдени мұраны сақтаудың қажеттілігі:**
- **Тіл тазалығының әлеуметтік рөлі:** Тіл тазалығы ұлттық мәдениеттің беріктігін сақтап, ұрпақтан-ұрпаққа жалғасатын құндылықтарды жеткізудің кепілі болып табылады.
 - **Мәдени мұраның ұрпаққа берілуіндегі өзектілігі:** Ұлттық мәдени мұраны сақтау – тарихи жады мен болашаққа бағытталған маңызды міндет. Тілдік тазалық арқылы ұрпаққа дәстүр мен мәдениеттің терең мағынасын жеткізу мүмкіндігі артады.
 - **Мемлекеттік және қоғамдық бастамалар:** Мемлекеттік саясат пен қоғамдық бастамалар арқылы тіл тазалығын сақтау мәселесіне назар аудару қажет. Тілдің бұрмалануын болдырмау мақсатында мемлекеттік бағдарламалар, арнайы жобалар және ақпараттық науқандар ұйымдастырылуы тиіс.
5. **Стратегиялар мен ұсыныстар. Білім беру саласындағы шаралар:**
- *Оқу бағдарламаларын жаңғырту:* Қазақ тілі мен әдебиеті пәндеріндегі оқу бағдарламаларын заманауи талаптарға сай қайта қарау қажет. Оқу материалдарына ұлттық мұра мен дәстүрлерді қосу, тілдік нормаларға ерекше назар аудару ұсынылады.
 - *Мұғалімдердің біліктілігін арттыру:* Тілдік сауаттылықты арттыру мақсатында мұғалімдерге арналған семинарлар, тренингтер мен курстар ұйымдастыру қажет.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Әлиев, А. Қ. «Қазақ тілінің даму тарихы». Алматы: Ғылым, 2015.
2. Нұрсұлтан, Р. «Тіл тазалығы және мәдени мұра: теориялық негіздер». Астана: Университет баспасы, 2018.
3. Ермұхамедов, Б. «Ғаламдық ықпалдар және қазақ тіліндегі өзгерістер». Шолу журналы, 2020, №3, 45-60 беттер.
4. Қалиев, Т. «Масс-медиа және тіл мәдениеті: сын-пікір». Қазақ филологиясы, 2019, №2, 112-130 беттер.

ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ РӨЛІ

Күнтуғанова А. Ж.

студент, 1 курс, Емдеу ісі

Жанатова Гульжан Талғатовна

Шипагер медициналық колледж мекемесі

gulzhan.zhanatova08@gmail.com

Ұлттық құндылықтар – халықтың тарихы, мәдениеті, тілі, дәстүрі және рухани мұрасы арқылы ұлттық бірегейлікті қалыптастыратын маңызды негіздер. Қазақ халқының ұлттық құндылықтары, оның ішінде ана тілі, салт-дәстүрлер, тарихи мұра мен рухани құндылықтар ұлттың өзіндік ерекшелігін айқындайды және қоғамның тұрақтылығы мен дамуында маңызды рөл атқарады. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың сөздерінде көрсетілгендей, «Адал азамат» ұғымы ұлттық құндылықтарды насихаттап, әділ қоғам құруға ықпал етеді. Қазақ халқының мәдениеті мен дәстүрлері жастарға патриоттық тәрбие беріп, ұлттық сананы нығайтуға бағытталған. Ұлттық құндылықтарды сақтау әрбір

азаматтың міндеті болып табылады, себебі олар халықтың рухани тірегі және болашақ ұрпаққа аманат етілген асыл қазына болып саналады.

Қоғамның тұрақтылығы мен өркендеуі ұлттық құндылықтардың сақталуы мен жаңа ұрпаққа дұрыс жеткізілуіне тікелей байланысты. Ұлттық тіл, діл, салт-дәстүр, дін, өнер, тарих – бұлардың барлығы ұлттық болмысты қалыптастырып, халықтың өзін-өзі тануына, өзге ұлттармен тең қарым-қатынас орнатуына мүмкіндік береді.

Қазіргі жаһандану жағдайында ұлттық құндылықтарды сақтау – аса маңызды міндет. Ақпараттық экспансия, шетелдік мәдениет пен өмір салтының белсенді енуі жастар арасында өз мәдениетін менсінбеуге әкелуі мүмкін. Сондықтан ұлттық құндылықтарды насихаттау – мемлекет пен қоғамның басты міндеттерінің бірі болып табылады.

Ұлттық құндылықтардың қоғамдағы рөлі мынадай бағыттарда көрініс табады:

1. Рухани тәрбие көзі: ұлттық тәрбие мен өнегенің негізі – ата-баба мұрасы, шешендік сөздер, мақал-мәтелдер мен аңыз-ертегілер.

2. Бірлік пен ынтымақты сақтау: ортақ құндылықтар халықты біріктіреді, ішкі тұрақтылықты қамтамасыз етеді.

3. Тарихи жадыны сақтау: ұлт тарихы – өткенді ұмытпай, келешекке дұрыс бағыт беру құралы.

4. Мәдени тұтастық: ұлттық өнер, тіл, дәстүр – мәдениет негізі ретінде ұлттың өзіндік келбетін сақтауға көмектеседі.

5. Жастардың патриоттық рухын қалыптастыру: ұлттық құндылықтар арқылы жастардың бойында елге, жерге деген сүйіспеншілік қалыптасады.

Қоғамдағы рөлі

1. Ұлттық бірегейлікті сақтау

Ұлттық құндылықтар – ұлттың бет-бейнесі. Олар болмаса, халық өзін басқа ұлттардан ажырата алмай қалады. Өз ұлтының тілін, салтын білетін адам – рухани бай адам.

2. Жастар тәрбиесінде

Қазіргі жастар шетелдік мәдениетті бойына сіңіріп, кейде өз ұлтының мәдениетін менсінбей жатады. Осы орайда ұлттық құндылықтарды насихаттау – жас ұрпақтың бойына патриотизм, отансүйгіштік, адамгершілік қасиеттерді сіңірудің басты жолы.

3. Жаһандану жағдайында ұлттық иммунитет

Батыстық мәдениет, интернет пен медианың әсері ұлттық болмысқа қауіп төндіруі мүмкін. Өз құндылықтарын құрметтеген ел ғана жаһандану кезінде өз болмысын жоғалтпай, дамудың тиімді жолын табады.

4. Қоғамдық тұрақтылық пен үйлесімділік

Ұлттық құндылықтар – ұрпақтар сабақтастығы мен әлеуметтік байланыстардың негізгі діңгегі. Олар халықты рухани жағынан біріктіреді, ішкі татулықты сақтайды.

Ұлттық құндылықтарды сақтаудың жолдары

- Білім беру жүйесі арқылы – мектеп пен ЖОО-да ұлттық тәрбие беру
- Мәдени іс-шаралар өткізу – Наурыз, ұлттық киімдер күні, этнофестивальдер
- Медиа арқылы насихаттау – фильм, мультфильм, әлеуметтік желілер
- Отбасындағы тәрбие – ұлттық салт-дәстүрлерді күнделікті өмірде қолдану
- Мемлекеттік қолдау – ұлттық мәдениет пен өнерге қаржылай көмек, гранттар

Қорытындылай келе, ұлттық құндылықтар – мемлекеттің рухани тірегі, ал олардың қоғамдағы рөлі – ел болашағын қалыптастыруда шешуші мәнге ие. Ұлттық құндылықтарды сақтау, дәріптеу және ұрпақ санасына сіңіру – әрбір азаматтың қасиетті борышы.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Әуезов, М. "Қазақтың әдебиеті мен мәдениеті". Алматы, 2005.
2. Мұхамедьяр, А. "Ұлттық құндылықтар: тарихы мен маңызы". Астана, 2010.
3. Жамбыл, Д. "Қазақ халқының дәстүрлері мен салттары". Алматы, 2012.
4. Назарбаев, Н. "Қазақстанның болашағы: Ұлттық мұра мен құндылықтар". Алматы, 2017.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ И СПОРТ В КАЗАХСТАНЕ

Покоева Виктория Викторовна

студентка, 1 курс, специальность «Лечебное дело»

Кумарбек Айжан Кайратовна

Учреждение «Медицинский колледж «Шипагер»», город Астана

Актуальность темы: В условиях глобализации и ускоряющегося культурного обмена важность сохранения и развития национальной идентичности становится особенно актуальной. Казахстан, являясь многонациональной страной с богатым культурным наследием, ставит перед собой задачу сохранения и укрепления национальных ценностей, что невозможно без учета культурных традиций, в том числе тех, которые связаны с физической культурой и спортом. Национальные виды спорта, такие как казахская борьба, кокпар, и конный спорт, являются важными элементами формирования национальной идентичности и духовных ценностей. Исследование влияния физической культуры и спорта на развитие национальных ценностей в Казахстане помогает выявить пути гармоничного сочетания традиций и современности в воспитании патриотизма и социальной сплоченности.

Новизна научно-исследовательской работы: Данная работа представляет собой комплексное исследование роли физической культуры и спорта в процессе формирования национальных ценностей в Казахстане, фокусируясь на вкладе национальных видов спорта и традиций в воспитание молодежи. Новизна работы заключается в системном подходе к анализу влияния различных видов спорта на социальную и культурную интеграцию, а также в выявлении их воздействия на межнациональное общение и укрепление казахстанской идентичности через спорт. Исследование также подчеркивает значимость культурного и социального влияния таких видов спорта, как конный спорт, в формировании у молодежи чувства гордости за свою страну и уважения к ее традициям.

Цель и задачи исследования: Цель исследования заключается в анализе роли физической культуры и спорта в формировании национальных ценностей в Казахстане. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать роль национальных видов спорта в воспитании патриотизма и укреплении межнациональных связей.
2. Исследовать влияние традиционных спортивных мероприятий на молодежь, включая их социальные и культурные эффекты.
3. Оценить роль спорта в укреплении духовных и моральных ценностей среди молодежи.
4. Определить перспективы развития физической культуры в контексте формирования национальной идентичности в Казахстане.

Объект и предмет исследования: Объектом исследования является процесс формирования национальных ценностей через физическую культуру и спорт в Казахстане. Предмет исследования включает в себя национальные виды спорта, спортивные мероприятия, а также их влияние на воспитание национальной идентичности и патриотизма среди молодежи Казахстана.

Гипотеза исследования: Предполагается, что участие в национальных видах спорта и спортивных мероприятиях способствует развитию национальной идентичности, укреплению патриотизма, а также интеграции различных этнических групп в рамках единой казахстанской нации. Национальные виды спорта играют ключевую роль в воспитании ценностей, таких как уважение к традициям, гордость за свою страну и социальная сплоченность.

Методы исследования: Для проведения исследования использованы следующие методы:

1. Анализ научных публикаций и статистических данных о развитии физической культуры и спорта в Казахстане.
2. Опросы и интервью с представителями спортивных организаций, тренерами и спортсменами, чтобы выявить влияние национальных видов спорта на развитие национальных ценностей.
3. Комплексный анализ культурного и социального воздействия спортивных традиций на молодежь, включая использование примеров из практики конного спорта и других национальных видов спорта.
4. Сравнительный анализ спортивной культуры Казахстана с другими странами, чтобы оценить уникальность казахстанского подхода к интеграции спорта в формирование национальной идентичности.

Результаты исследования: Результаты исследования показывают, что национальные виды спорта, такие как казахская борьба, кокпар и конный спорт, активно способствуют воспитанию у молодежи патриотизма, уважения к своим традициям и культуре. Эти виды спорта не только помогают укрепить физическое здоровье, но и играют важную роль в сохранении культурной идентичности и в развитии национального самосознания среди молодежи Казахстана. Влияние подвижных игр и спортивных мероприятий на физическое и эмоциональное состояние студентов также подтверждает их положительный эффект на воспитание ценностей общенационального единства и взаимопонимания среди молодежи [1][2].

Особое внимание стоит уделить социальному и культурному воздействию конного спорта, который является важным компонентом казахстанской культуры и имеет значительное влияние на воспитание молодежи, формируя у них ответственность, уважение и стойкость [3]. В то же время, использование инновационных подходов, таких как иппотерапия для детей с ограниченными возможностями здоровья, также подтверждает важность физической культуры как средства социальной интеграции и воспитания [4].

На уровне государственного регулирования, внедрение политики, направленной на развитие национальных видов спорта, является важным инструментом формирования ценностей, отражающих идеалы казахстанского общества, что подтверждается в исследованиях, посвященных национальным ценностям и их взаимосвязи с будущими поколениями [5][6].

Кроме того, исследование подтвердило, что ключевые ценности казахстанского общества, такие как взаимопомощь, толерантность и уважение к традициям, активно поддерживаются через систему физической культуры и спорта [7].

Заключение: Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании и развитии национальных ценностей в Казахстане. Национальные виды спорта не только способствуют физическому воспитанию, но и являются мощным инструментом воспитания патриотизма, уважения к традициям и укрепления социальной сплоченности. Роль спорта в воспитании национальной идентичности и патриотизма будет продолжать расти, особенно в условиях глобализации, когда сохранение культурных ценностей становится важной задачей для общества.

Список литературы

1. Наиболее популярные национальные виды спорта и игр Республики Казахстан. (2019). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naibolee-populyarnye-natsionalnye-vidy-sporta-i-igr-respubliki-kazahstan>
2. Влияние подвижных игр на физическое и эмоциональное состояние студентов. (2024). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-podvizhnyh-igr-na-fizicheskoe-i-emotsionalnoe-sostoyanie-studentov>
3. Культурное и социальное влияние конного спорта. (2024). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnoe-i-sotsialnoe-vliyanie-konnogo-sporta>

4. Иппотерапия в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. (2023). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ippoterapiya-v-kompleksnoy-reabilitatsii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
5. Формирование национальной идентичности республики казахстан: особенности и противоречия. (2022). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-natsionalnoy-identichnosti-respubliki-kazahstan-osobennosti-i-protivorechiya?ysclid=m8yretsqg6668727181>
6. Национальные ценности Казахстана: связь поколений и путь к развитию. URL: https://el.kz/ru/natsionalnye-tsennosti-kazahstana-svyaz-pokoleniy-i-put-k-razvitiyu_400017069/?ysclid=m8yreuvntq366636293
7. Ключевые ценности казахстанского общества. URL: <https://kazislam.kz/ru/2024/10/klyuchevye-cennosti-kazahstanskogo-obshhestva/?ysclid=m8yrf3bnlh20899760>

СЕКЦИЯ 2
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: ШАГ В БУДУЩЕЕ

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ
СПОРАМИ ПЛЕСНЕВЫХ ГРИБОВ**

Янбаева Д. М.,
студент, курс 2,
специальность «Преподавание в начальных классах»
Деревянко Дарья Александровна
ГБПОУ Челябинский педагогический
колледж №2 (ГБПОУ ЧПК№2)

В требованиях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования заложена необходимость формирования исследовательских умений младших школьников. В разделе «Планируемые результаты по окружающему миру» примерной основной образовательной программы начального общего образования сказано, что «изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий». На первом месте в перечне этих действий стоит «овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией» [5].

В основе исследовательской деятельности лежит умение самостоятельно формулировать и решать проблему, а, следовательно, развиваются познавательные навыки. Помимо этого в процессе исследовательской деятельности развиваются поисковые, оценочные, коммуникативные умения и навыки. Эффективная организация исследовательской деятельности учащихся позволяет не только добиваться качественного усвоения предметных знаний, но и формировать у младших школьников все виды универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. Особое место в формировании этих метапредметных умений уделяется курсу «Окружающий мир», поскольку он соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях [3].

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов изучения окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением различных средств. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, различные творческие задания, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация исследовательской деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. Поэтому исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Исследовательская деятельность развивает у студентов умение работать самостоятельно, осуществлять познавательную деятельность, ориентироваться в потоке информации, самостоятельно «добывать» знания, осмысливать их и применять на практике, размышлять, соотносить разные факты, точки зрения, формулировать и аргументировать собственную позицию. Но прежде всего, исследовательская деятельность дает возможность студентам погрузиться в процесс, изучить его изнутри, оказаться на месте и учащихся и учителя, развить умения осуществлять саму эту деятельность и применять эти умения в своей профессиональной педагогической практике [1].

Для изучения нами была выбрана актуальная во все времена тема – плесень на хлебобулочных изделиях.

Сейчас много говорят о вреде плесени. Ужасно красивая, но весьма опасная для человека. Плесень может появиться где угодно. Очень часто от плесени страдает хлеб.

Актуальность данного исследования определяется широким распространением случаев загрязнения хлебобулочных изделий спорами плесневых грибов. Для сохранения здоровья необходимо знать производителя, чьи хлебобулочные изделия в наибольшем количестве загрязнены спорами плесневых грибов.

Цель работы: проанализировать и выявить уровень загрязненности спорами плесневых грибов хлебобулочных изделий челябинских производителей.

В соответствии с поставленной целью были выбраны следующие задачи:

- 1) Выяснить причины заражения хлебобулочных изделий спорами плесневых грибов.
- 2) Выявить уровень зараженности спорами плесневых грибов хлебобулочных изделий челябинских производителей.
- 3) Конкретизировать методы профилактики загрязнения хлебобулочных изделий спорами плесневых грибов.

Объект исследования: процесс исследования образцов хлебобулочных изделий разных производителей Челябинской области и города Челябинска.

Предмет исследования: выявление уровня загрязненности спорами плесневых грибов хлебобулочных изделий производителей Челябинской области и города Челябинска.

Гипотеза: на хлебобулочных изделиях, производителями которых являются крупные хлебокомбинаты загрязненность спорами плесневых грибов выше.

Методы: 1) Сравнительный 2) Описательный 3) Метод наблюдения 4) Опытный – экспериментальный

В основе исследовательской деятельности лежит умение самостоятельно формулировать и решать проблему, а, следовательно, развиваются познавательные навыки. Особое место в формировании этих навыков уделяется курсу «Окружающий мир».

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов изучения окружающего. Большое значение имеет организация исследовательской деятельности учащихся [2].

Изучив теоретический материал по организации исследовательской деятельности в начальной школе, нами было принято решение организовать исследовательскую работу среди студентов первых курсов ГБПОУ ЧПК № 2. Исследовательская деятельность дает возможность студентам погрузиться в процесс, оказаться на месте и учащихся и учителя, развить умения осуществлять саму эту деятельность и применять эти умения в своей профессиональной педагогической практике [1].

Студентам первого курса ГБПОУ ЧПК № 2 в рамках учебной дисциплины «Биология» было предложено выполнить исследовательский проект на тему «Выявление уровня загрязненности хлебобулочных изделий спорами плесневых грибов».

После завершения исследовательской работы на ее основе была разработана рабочая тетрадь для учащихся начальной школы под названием «Эта загадочная плесень». В рабочей тетради представлены различные задания на выбранную тему и подробно описан ход исследования.

Главная задача учителя - помочь учащимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе. Помочь ему в этом может исследовательская деятельность, организованная на уроках. Поэтому для будущего педагога важно уметь организовывать исследовательскую работу учащихся. Развивать это умение лучше всего через проведение самостоятельных исследований во время обучения в педагогическом колледже [4].

Список использованных источников

1. Даргевичене Л.И., Добрецова Н.В., Лабунская Н.А., Примчук Н.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в области педагогики: Вестник Герценовского Университета, 2011 год, №10, С 48-55.
2. Е.В. Берестнёва. Проектная деятельность учащихся начальной школы.//Начальная школа.- 2011.-№6.
3. Е.Ю. Смирнова. Развитие исследовательской активности младших школьников.//Начальная школа.-2011.-№2.
4. Елизарова Г.В. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в логике реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. - Вестник Герценовского университета, №4, С 10-17.
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МОЛЕКУЛЯРНОЙ КУХНИ

Белова Василиса, Джураева Махноза,

1 курс 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

Научный руководитель, преподаватель

Отокин Евгений Борисович

ВВЕДЕНИЕ

Молекулярная кухня — это неожиданные сочетания вкуса, формы, цвета и запаха блюд, которые обманывают мозг и дарят самые необычные ощущения, это, говоря современным языком, «разрыв шаблонов», «вкусная провокация». Перед ней не стоит задача «накормить», её цель – удивить, вызвать восхищение, оказать воздействие на органы чувств и эмоции. И, честно говоря, у неё это получается. Даже названия блюд (мороженое с икрой, кофе с чесноком, равиоли из малины) изрядно восхищают.

Актуальность нашей работы в том, что, во-первых, в настоящее время не каждый человек может похвастаться правильным питанием. Например, подростки, которые употребляют в пищу, большое количество вредной еды, потому что она вкусная и от нее трудно отказаться. Так вот, блюда, приготовленные на молекулярном уровне помогут нам сохранить вкус того же самого блюда, но оно будет более полезным. А во-вторых, молекулярная кухня - это способ попробовать что-то необычное и интересное.

Цель: Изучение возникновения в истории и развитии молекулярной кухни.

Задачи:

- 1.Изучить источники информации по данной теме.
- 2.Рассмотреть варианты происхождения молекулярной кухни в разных странах.
- 3.Рассмотреть особенности способов приготовления молекулярной кухни.
- 4.Разработать буклет с вариантами приготовления.

Объект исследования: молекулярная кухня.

Предмет исследования: особенности приготовления различных блюд.

Методы исследования: анализ литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Понятие молекулярной кухни

Молекулярная кухня - это направление в кулинарии, основанное на изменении текстуры продуктов для создания уникальных вкусов и получения новых гастрономических впечатлений.

Слово «молекулярная» означает, что вся еда создается с применением научных методов и технологий, требует определенного оборудования, специальных навыков и знаний. Однако серьезный подход и базовые понятия о химии и физике не создают преграду

для экспериментов и творчества, а блюда молекулярной кухни — одни из самых креативных в мире кулинарии.

Молекулярная кухня - это кухня будущего. Она сочетает в себе не только кулинарию, но и науку. Трудно найти человека, который бы ни разу о ней не слышал. Все это позволило нам сформулировать цель нашей работы: создание буклета для подростков, в которой будут описаны основные принципы и технологии молекулярной кухни.

1.2 История появления молекулярной кухни

Молекулярная кухня появилась еще в XVIII в. Первые опыты по созданию необычной, но питательной еды совершал граф Румфорд Бенджамин Томпсон, который стоял у истоков изобретения молекулярной кухни. Он считается прародителем этой кулинарной школы, хотя его эксперименты далеки от того, как выглядят эти блюда сегодня. Тем не менее, этот англо-американский ученый много изучал влияние нагревания на воду и другие вещества, любил экспериментировать с блюдами, изобрел кухонную плиту и гейзерную кофеварку.

Он мечтал создать вкусное, питательное, дешевое блюдо и в итоге придумал «суп Румфорда». В рецепте — перловка, картофель, горох, хлеб, вода и специи. Блюдо входило в состав солдатского питания английской армии до середины XX в. В конце XIX — начале XX вв. наука мощно развивается, в том числе химия и биохимия, а ученые внимательно изучают молекулярный состав питания, химические и физические процессы, оказывающие влияние на качество еды. Впервые термин «молекулярная гастрономия» появился в 1980-е гг. Его авторы Николас Курти и Эрве Тис, которые увлекались кулинарией и экспериментами в этой области. Они пробовали новые технологии приготовления пищи и методы сохранения вкусов, изучали необычные формы и текстуры продуктов. К примеру, Курси жарил сосиски на клеммах автомобильного аккумулятора и, будучи профессиональным физиком-ядерщиком, проводил лекции о поведении белков во время приготовления омлета и фрактальном строении ромовой бабы.

Сегодня молекулярную кухню называют «научной», «экспериментальной», «инновационной» и даже «кулинарной физикой». Эти слова отсылают к работе шеф-поваров: они бесстрашно смешивают текстуры, цвета, но каждый рецепт проверяют физикой и химией. Так и появляются удивительные сочетания: малиновая икра, пирог в виде мороженого или винегрет в виде желе.

Новаторство в сфере кулинарии зародилось в 70-х годах XX века. Физик Николас Курт и химик Эрве Тис занялись вопросом тесной связи науки с кулинарией. Николаса Курта удивляло: люди научились измерять атмосферную температуру Венеры, а из чего состоит суфле на их столе до сих пор остается для них тайной. Ученые начали рассматривать кулинарные блюда с научной точки зрения, их молекулярного состава.

К концу XX века Курти и Тис организовали несколько семинаров, которые назывались «Молекулярная и физическая гастрономия». На этих собраниях идеи и решения, придуманные учеными, пошли в массы. Семинары предполагали практические занятия, где начинающие специалисты могли видеть, как приготовить, к примеру, безе с использованием вакуумной технологии. Эти семинары стали огромным шагом в развитии молекулярной кухни во всем мире.

Молекулярная кухня — это современное направление в кулинарии, которое сочетает в себе научные принципы и кулинарные техники для создания уникальных текстур и вкусов. Вот краткая история её появления и развития:

Первые шаги к молекулярной кухне были сделаны в 1960-х годах, когда некоторые шеф-повара начали экспериментировать с научными принципами в приготовлении пищи. Они использовали химические реакции и физические процессы для достижения новых текстур и вкусов. В этот период шефы начали применять техники ферментации и эмульсификации, которые уже использовались в традиционной кухне, но с новым научным подходом. Французский шеф-повар Николя Капп считается одним из первых, кто начал систематически исследовать молекулярные аспекты кулинарии. Он подчеркивал важность

научных знаний в приготовлении пищи. В 1990-х годах испанский шеф-повар Ферран Адриа из ресторана El Bulli начал активно развивать идеи молекулярной кухни. Он использовал новые технологии и ингредиенты, такие как агар-агар, чтобы создавать необычные текстуры и формы блюд.

В это время начали появляться книги и публикации, посвященные молекулярной кухне. Например, книга «Molecular Gastronomy: Exploring the Science of Flavor» (2004) автора Херве Тисса, которая стала важным источником информации для шеф-поваров и любителей кулинарии. В начале 2000-х годов открылись кулинарные школы и мастер-классы, где обучали молекулярным техникам. Это способствовало распространению знаний о молекулярной кухне среди профессионалов и любителей. Сегодня молекулярная кухня продолжает развиваться. Шеф-повара по всему миру используют новые технологии, такие как вакуумная упаковка, жидкий азот и сушки при низких температурах, чтобы создавать уникальные гастрономические впечатления.

Несмотря на свою популярность, молекулярная кухня подвергается критике за излишнюю сложность и отдаленность от традиционных кулинарных методов. Тем не менее, она вдохновляет многих шеф-поваров на эксперименты и новые подходы к приготовлению пищи.

Молекулярная кухня оказала значительное влияние на современные гастрономические тренды, включая использование местных ингредиентов, внимание к устойчивости и экологичности. Молекулярная кухня также интегрируется с другими кулинарными стилями, создавая новые направления, такие как «кулинарная наука» и «креативная гастрономия». История молекулярной кухни — это увлекательный путь от научных экспериментов до признанного направления в гастрономии. Она продолжает вдохновлять шеф-поваров и любителей кулинарии по всему миру, открывая новые горизонты в понимании пищи и её приготовления.

1.3 Варианты происхождения молекулярной кухни в разных странах

Англия

Молекулярная кухня как направление кулинарии имеет несколько возможных аспектов своего происхождения, особенно в контексте Англии. Вот некоторые из них:

в Англии, как и в других странах, в XIX и XX веках начались активные исследования в области химии и физики пищи. Ученые, такие как Харальд МакГи, начали изучать, как различные процессы (например, нагревание, ферментация) влияют на текстуру и вкус продуктов.

В Англии существуют известные кулинарные школы и программы, которые начали внедрять научный подход к приготовлению пищи. Например, такие заведения, как Лондонская школа кулинарного искусства, начали обучать студентов основам молекулярной гастрономии. Некоторые английские шеф-повара, такие как Ферран Адриа и Хестон Блюменталь, стали известными благодаря своим экспериментам с текстурами и методами приготовления. Блюменталь, в частности, стал известен благодаря своему ресторану «The Fat Duck», где он использует молекулярные техники для создания уникальных блюд.

В Англии проводятся различные кулинарные фестивали и мероприятия, посвященные молекулярной гастрономии, что способствовало популяризации этого направления среди профессионалов и любителей кулинарии.

Появление книг и статей о молекулярной кухне на английском языке также сыграло важную роль в распространении знаний и техник среди поваров и домашних кулинаров. Таким образом, молекулярная кухня в Англии развивалась под влиянием научных исследований, образовательных инициатив и работы выдающихся шеф-поваров.

Франция

Молекулярная кухня во Франции имеет несколько ключевых аспектов своего происхождения и развития. Вот некоторые из них:

Франция была одной из первых стран, где начались серьезные исследования в области науки о пище. Ученые, такие как Эрве Тис, начали изучать физические и химические процессы, происходящие при приготовлении пищи, что стало основой для молекулярной гастрономии.

Французская кухня имеет богатую историю и множество традиционных техник. Молекулярная кухня развивалась на основе этих традиций, сочетая классические методы с современными научными подходами. Шеф-повара начали экспериментировать с текстурами и вкусами, используя новые технологии.

Французские шеф-повара, такие как Ферран Адриа (хотя он испанец, его влияние на французскую кухню было значительным), Альберт Адриа и другие, стали пионерами молекулярной гастрономии. Их рестораны и кулинарные концепции привлекли внимание к новым методам приготовления пищи.

Во Франции существуют известные кулинарные школы, такие как LeCordonBleu, которые начали внедрять элементы молекулярной кухни в свои программы обучения. Это способствовало распространению знаний о молекулярных техниках среди будущих шеф-поваров.

Франция проводит множество кулинарных фестивалей и мероприятий, посвященных молекулярной кухне, что помогает популяризировать это направление и знакомить широкую аудиторию с новыми техниками и блюдами.

Появление книг и статей о молекулярной кухне на французском языке также сыграло важную роль в распространении знаний и техник среди профессионалов и любителей кулинарии.

Таким образом, молекулярная кухня во Франции развивалась под влиянием научных исследований, традиционных кулинарных практик, работы выдающихся шеф-поваров и образовательных инициатив.

Испания

Молекулярная кухня в Испании имеет свои уникальные корни и особенности, которые отличают её от аналогичных движений в других странах. Вот несколько ключевых аспектов происхождения молекулярной кухни в Испании:

Как и во Франции, в Испании начались исследования в области науки о пище, которые способствовали развитию молекулярной гастрономии. Ученые начали изучать, как различные ингредиенты взаимодействуют друг с другом на молекулярном уровне.

Испанские шеф-повара, такие как Ферран Адриа, Альберт Адриа и Хосе Андрес, сыграли ключевую роль в популяризации молекулярной кухни. Ресторан ElBulli, возглавляемый Ферраном Адриа, стал мировым центром экспериментов с текстурами и вкусами, что привлекло внимание к испанской кухне.

Испанская кухня имеет богатое разнообразие традиционных блюд и техник. Молекулярная кухня в Испании развивалась на основе этих традиций, сочетая классические элементы с современными научными подходами. Шеф-повара начали использовать новые технологии для переосмысления традиционных блюд.

В Испании существуют кулинарные школы и программы, которые акцентируют внимание на молекулярной гастрономии. Это способствует обучению новых поколений шеф-поваров и распространению знаний о современных кулинарных техниках.

Испания проводит множество кулинарных фестивалей и мероприятий, посвященных молекулярной кухне. Эти события помогают популяризировать новое направление и знакомить широкую аудиторию с инновационными блюдами.

Появление книг, статей и публикаций о молекулярной кухне на испанском языке также сыграло важную роль в распространении знаний и техник среди профессионалов и любителей кулинарии.

Таким образом, молекулярная кухня в Испании возникла благодаря сочетанию научных исследований, работы выдающихся шеф-поваров и богатых кулинарных традиций, что сделало её уникальным направлением в мировой гастрономии.

Япония

Молекулярная кухня в Японии также имеет свои уникальные корни и особенности, которые отличают её от аналогичных движений в других странах. Вот несколько ключевых аспектов происхождения молекулярной кухни в Японии:

Японская кухня обладает богатым наследием, включая такие техники, как суши, сашими и темпура. Эти традиционные методы готовки уже включают элементы науки, например, использование свежих ингредиентов и точное время приготовления. Молекулярная кухня в Японии часто основывается на этих традициях, переосмысляя их с помощью современных технологий.

В Японии активно развиваются научные исследования в области пищевых технологий. Ученые и шеф-повара сотрудничают для изучения взаимодействий между ингредиентами и применения новых технологий, таких как сферификация и использование азота. Как и в других странах, молекулярная кухня в Японии была вдохновлена работами европейских шеф-поваров, таких как Ферран Адриа. Японские шеф-повара начали адаптировать эти идеи к своим собственным кулинарным традициям, создавая уникальные блюда.

В Японии существуют кулинарные школы и программы, которые акцентируют внимание на молекулярной гастрономии. Это позволяет новым поколениям шеф-поваров изучать современные техники и экспериментировать с ними. Японская кухня известна своим акцентом на вкус "умами". Молекулярная кухня в Японии часто исследует и подчеркивает этот вкус, используя научные методы для извлечения и усиления умами из различных ингредиентов. В Японии проводятся различные кулинарные фестивали и мероприятия, посвященные молекулярной кухне. Это позволяет шеф-поварам делиться своими инновациями и знакомить широкую аудиторию с новыми техниками и блюдами. Японская культура придает большое значение эстетике подачи блюд. Молекулярная кухня в Японии часто сочетает научные методы с традиционными принципами красоты и гармонии, что делает блюда не только вкусными, но и визуально привлекательными.

Таким образом, молекулярная кухня в Японии возникла благодаря сочетанию традиционных кулинарных техник, научных исследований, влияния западной гастрономии и уникальной философии японской кухни, что сделало её интересным направлением в мировой гастрономии.

Сингапур

Молекулярная кухня в Сингапуре имеет свои уникальные черты и источники вдохновения, которые делают её отличной от молекулярной кухни в других странах. Вот несколько аспектов происхождения молекулярной кухни в Сингапуре:

Сингапур — это многонациональная страна с богатым кулинарным наследием, включающим китайскую, малайскую, индийскую и персидскую кухни. Молекулярная кухня здесь часто черпает вдохновение из этих традиций, сочетая их с современными техниками.

Как и в других регионах, молекулярная кухня в Сингапуре была вдохновлена работами европейских шеф-поваров, таких как Ферран Адриа и Хестон Блюменталь. Сингапурские шеф-повара адаптируют эти техники к местным ингредиентам и вкусам.

В Сингапуре активно развиваются высококласные рестораны, которые экспериментируют с молекулярными техниками. Шеф-повара, такие как Дэниел Султан, используют научные методы для создания уникальных блюд, что способствует популяризации молекулярной кухни.

В Сингапуре существуют кулинарные школы и программы, которые обучают молекулярной гастрономии. Это позволяет новым поколениям поваров осваивать современные техники и внедрять их в свою практику.

Сингапур известен своим кулинарным разнообразием и смешением культур. Молекулярная кухня здесь часто включает элементы разных кухонь, создавая уникальные комбинации вкусов и текстур.

Многие сингапурские шеф-повара стремятся использовать местные ингредиенты, такие как тропические фрукты и специи, чтобы создать блюда, которые отражают культуру и природу региона.

В Сингапуре проводятся различные кулинарные фестивали, на которых шеф-повара демонстрируют свои молекулярные техники. Это помогает популяризировать молекулярную кухню и привлекать внимание к новым подходам в гастрономии.

Таким образом, молекулярная кухня в Сингапуре является результатом сочетания многонационального кулинарного наследия, влияния западной гастрономии, инновационных подходов шеф-поваров и использования местных ингредиентов, что делает её уникальной и разнообразной.

1.4 Способы приготовления молекулярной кухни

В молекулярной кухне продукты рассматриваются не как единое целое, а как сочетание молекул с определенными химическими и физическими свойствами. «Повара-молекулярщики» меняют молекулярные свойства продуктов, создавая блюда, необычные по форме, консистенции и даже по вкусу. Молекулярная кухня – это зрелище, обман чувств. Вам принесут блюдо, а его запах будет подаваться отдельно. Звучит комично, но это – реальность, более того, абсолютно невредная; большинство блюд молекулярной кухни относятся к диетическим. Блюда молекулярной кухни готовятся из самых обычных продуктов, но результат получается вовсе необычный, неожиданные формы, аромат и, даже, вкус. Такого результата повара добиваются, используя различные техники:

Эспумизация

Эспумизация, иными словами – превращение продукта в пену. Для этого в продукты добавляют соевый лецитин, взятый из соевого масла. Причем сделать пену можно из чего угодно – овощи, фрукты, хлеб, масло, даже мясо и рыбу. А их вкус от этого ни капельки не поменяется, зато текстура станет легкой и воздушной. И вместо того, чтобы с трудом разрывать зубами мясные волокна, можно элегантно пить мясо через трубочку.

Эмульсификация

Эмульсификация - это смешивание нерастворимых веществ. Этот прием используется для получения воздушных, легких и низкокалорийных соусов, шоколада и других блюд. Для получения эмульсий используется натуральный продукт — соевый лецитин. Он соединяет эмульсии и стабилизирует пену. В таких продуктах не содержится жира. Лецитин является абсолютно необходимым для организма веществом, в основном вырабатывается печенью. Лецитина очень много в яичных желтках, однако, в них также содержится избыточное количество насыщенных жиров. В индустрии питания лецитин применяется в качестве натурального эмульгатора при изготовлении глазури, хлебобулочных изделий.

Желефикация

Желефикация - это процесс превращения напитков и продуктов в желеобразные структуры с разными свойствами и формой. Это происходит благодаря добавлению природных железирующих агентов таких, как желатин или каррагинаны. Желатин не имеет вкуса и запаха. Его основой является коллаген - наиболее распространенный животный белок. Желатин получают путем расщепления коллагена, являющегося своего рода строительным материалом для соединительной ткани.

Сферификация

Сферификация – это процесс превращения продукта в сферу с желеобразной поверхностью и жидкой сердцевиной. Это происходит при использовании натриевой соли альгиновой кислоты, раствор которой помещается в концентрат нужного продукта. В настоящее время единственным сырьевым источником для получения альгиновой кислоты и ее солей являются бурые морские водоросли.

Вакуумная технология

Создателям научной кулинарии было важно во время готовки сохранить свежесть и сочность продукта. Так родилась еще одна технология, без которой сегодня не обходится

ресторан молекулярной кухни, — вакуумная готовка. Это один из первых методов, его начали применять еще на заре создания течения в середине 1970-х гг. За счет низкой температуры воздействия на пищу технология позволяет максимально бережно приготовить любой фрукт или овощ, сохранив большое количество полезных элементов и веществ. Процесс чем-то напоминает готовку на водяной бане: продукт помещается в вакуумный пакет с откачанным воздухом, а затем в кастрюлю с водой нужной температуры и достаточно долго варится. За счет длительного томления продукты приобретают более яркий, выраженный вкус. Такой метод более близок и приемлем консервативным дегустаторам, ведь с помощью вакуумной технологии готовят более привычные всем блюда: стейки, морепродукты, овощи.

Приготовление молекулярных блюд зависит не только от химических, но и физических факторов. Например, для приготовления блюд используются разные температуры как низкие, так и высокие. Также применяются специальные машины. Применяется жидкий азот, сухой лед и другие.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЛАВА

2.1. Создание буклета

Казалось бы, все, что можно, уже приготовлено и испробовано, но кулинария продолжает развиваться. На смену стилю фьюжн в «высокой кулинарии» приходит молекулярная кухня, изменяющая консистенцию и форму продуктов до неузнаваемости. Яйцо с белком внутри и желтком снаружи, вспененное мясо с гарниром из вспененного картофеля, желе со вкусом маринованных огурцов и редиса, сироп из крабов, тонкие пластинки свежего молока, мороженое с табачным ароматом существуют не только в фантастических романах, а уже в нашем времени.

В конце 19-го века знаменитый физик Бертло предсказал, что к 2000 году человечество откажется от традиционной пищи и перейдет на питательные таблетки. Такого не случилось, так как человеку кроме питательных веществ, требуются вкус и аромат блюда, красота сервировки и приятная беседа за столом. Именно поэтому молекулярная гастрономия не пошла по пути создания «питательных таблеток», если не принимать во внимание пищу для космических станций. С помощью молекулярной кухни в лучших ресторанах мира разрабатываются рецепты чудесных блюд, которые невозможно приготовить на обычной кухне или купить в магазине. Пока это кулинарное направление не выходит за пределы дорогих ресторанов, но кто знает, чем будут питаться люди через несколько веков... Возможно, пища станет «цифровой», а блюда будут «скачивать» из Интернета и «распечатывать» на специальных «принтерах». Постепенно молекулярная кухня проникает в высокую кухню многих стран. Именитые повара начинают претворять в жизнь идеи, методы и технологии своих идеологов Феррана Адриа и Хестона Блюменталья, хотя бы в некоторых блюдах, понемногу. Ведь высокая кухня — это пока, в первую очередь, шоу, и привыкшие ко всему гости ресторанов ждут от поваров зрелищ. Больше знаний о химических и физических свойствах продуктов, процессов, реакций — вот главный постулат нового течения. Кто больше знает о химических и физических процессах во время приготовления пищи, может ими лучше управлять. Это значит, вооружившись знаниями, повар будет заказывать лучшие продукты, бережнее обрабатывать компоненты блюд, и, в конце концов, вкуснее готовить.

Молекулярная кухня еще только в начале своего развития. Да, о ней говорят, но чаще как о шоу химических реакций на кухонном столе. На самом деле, речь идет о глобальном подходе к приготовлению пищи, например, о правильных температурах термообработки продуктов. «Молекуляришки» жаждут новых знаний, новых технологий, касающихся давно понятных процессов, которые, вроде, уже давно известны, но чьи качества, возможно, недооценены. На основании этих знаний разрабатываются новые материалы для кухонной посуды и приборов, чтобы простая домохозяйка могла использовать эти знания в быту. Исследователи собирают знания воедино, чтобы пользоваться ими на практике.

В качестве продукта нашего проекта был выбран информационный буклет с целью ознакомления подростков с молекулярной кулинарией.

Мы выбрали буклет, потому что он способствует более точному и понятному восприятию информации. Буклет - это отличный способ для первого ознакомления с любой информацией. Данный буклет был создан для того, чтобы рассказать, что такое молекулярная кухня и какие она имеет достоинства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Молекулярная кухня еще только в начале своего развития. Да, о ней говорят, но чаще как о шоу химических реакций на кухонном столе. На самом деле, речь идет о глобальном подходе к приготовлению пищи, например, о правильных температурах термообработки продуктов. «Молекулярщики» жаждут новых знаний, новых технологий, касающихся давно понятных процессов, которые, вроде, уже давно известны, но чьи качества, возможно, недооценены. Например, в наши дни специалисты знают намного больше, чем 20 лет назад, как правильно пожарить мясо. На основании этих знаний разрабатываются новые материалы для кухонной посуды и приборов, чтобы простая домохозяйка могла использовать эти знания в быту. Исследователи собирают знания воедино, чтобы пользоваться ими на практике. Молекулярная кухня стала синонимом непривычным формам приготовления пищи. Однако всякое приготовление пищи методом варки и жарки изменяет физическое и химическое состояние компонентов на молекулярном уровне. Поэтому, сторонники молекулярной кухни смело утверждают, что каждое приготовление еды происходит на молекулярном уровне. Самое важное в ней то, что она полезна для здоровья человека.

А также, не менее важный плюс молекулярной кухни - это то, что мы получаем больше знаний о химических и физических свойствах продуктов, процессов, реакций. Кто больше знает о химических и физических процессах во время приготовления пищи, может ими лучше управлять. Это значит, вооружившись знаниями, повар будет заказывать лучшие продукты, бережнее обрабатывать компоненты блюд, и вкуснее готовить.

Молекулярная кухня интересна подросткам, потому что она необычная и каждое ее блюдо уникально не только внешне, но и индивидуальным способом приготовления.

Список использованных источников

1. Нимченко В.В. Молекулярные секреты: учебное пособие/ Нимченко В.В. – Москва: Изд-во Дальневос. Гос. аграр. ун-та, 2019. -175 с. – ISBN 978-5-91556-623-0.
2. Виды молекулярной кухни. – URL:<https://food.ru/articles/>(дата обращения: 29.03.2025).
3. 10 фактов о молекулярной кухне, которые стоит знать. – URL:<https://forbes.ru.turbopages.org/forbes.ru/> (дата обращения: 20.01.2025).
4. История молекулярной кухни. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/> (дата обращения: 01.04.2025).
5. Молекулярная_гастрономия. – URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 29.03.2025).
6. Молекулярная_кухня. – URL: <https://www.baby.ru/wiki/> (дата обращения: 16.03.2025).
7. Молекулярная_кухня. – URL: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 14.01.2025).
8. Молекулярная_кухня. –URL: <https://volshebnyaya-eda.ru/kulinarnyj-klass/enciklopedii/> (дата обращения: 01.04.2025).
9. Молекулярная кухня история, рецепты и польза блюд. – URL: <https://vpechatleniya.ru/about-gifts/blog/> (дата обращения: 17.03.2025).
10. Что такое молекулярная кухня. – URL: <https://posudamart.ru/journal/articles/> (дата обращения: 14.01.2025).

ПОЛЬЗА НА 15 МИНУТ, ВРЕД - НА СТОЛЕТИЯ

Беляева В, Вдовина Э.

Студенты 4 курса, специальность «05220200 - Охрана и рациональное использование природных ресурсов»

Научный руководители: Бекмухамбетова Меруерт Берикхановна,
Оспанова Айгуль Канатовна,

преподаватели химии и экологии

КГКП «Геологоразведочный колледж» управление образования области Абай, г Семей

Актуальность темы исследования: Пластиковое загрязнение — процесс накопления продуктов из пластмасс в окружающей среде, отрицательно сказывающийся на дикой природе, среде обитания диких животных и людей.

Полимеры – это наше настоящее и будущее. Несмотря на часто негативную окраску слов: полимеры, синтетика, химия, мы очень часто недооцениваем значение таких материалов в современной жизни. Сегодня составы на основе полимеров повсюду – из них шьют одежду, изготавливают предметы обихода, стройматериалы, детали к различной технике и многое другое.

Цель исследования: изучить свойства некоторых полимерных изделий элементарными лабораторными методами в домашних условиях, сравнить полученные результаты. Познакомиться со способом получения каучука из комнатного фикуса.

Задачи исследования:

1. Изучение информации по данной теме.
2. Изучить применение полимеров
3. Провести экспериментальное исследование полимеров в домашних условиях.
4. Получить каучук из комнатного фикуса, провести экспериментальное исследование его свойств в лаборатории.
5. Социальный опрос респондентов
6. Сделать выводы, приготовить презентационные материалы.

Объект исследования: Объектной областью исследования является химия, объект исследования – полимеры, предметом исследования данной работы мы определили свойства полимеров.

Гипотеза исследования: если изучить состав полимеров по экспресс-методу определения, то можно будет сортировать отходы и подвергать их вторичной переработке.

Методы исследования: социальный опрос, химический эксперимент, изучение литературы

Полимеры (от греч. πολύ «много» + μέρος «часть») — вещества, состоящие из «мономерных звеньев», соединённых в длинные макромолекулы химическими связями. Полимерами могут быть неорганические и органические, аморфные и кристаллические вещества. Полимер является высокомолекулярным соединением: количество мономерных звеньев в полимере (степень полимеризации) должно быть достаточно велико (в ином случае соединение будет называться олигомером).

Полимеры неоднородны по молекулярной массе и химическому строению, то есть содержат молекулы разной длины, которые могут иметь различные концевые группы, разветвления в цепи макромолекулы, различное стереохимическое строение цепей и т. п.

По происхождению полимеры делятся на три группы: природные, искусственные, синтетические.

По химической структуре полимеры делятся на линейные, разветвленные, сетчатые и пространственные.

Нагрев вызывает реакции, резко и необратимо изменяющие свойства материала, который приобретает прочность и высокую вязкость, становится нерастворимым и неплавким. Вследствие большой реакционной способности молекул, проявляющейся при повышении температуры, такие полимеры называют *термореактивными*.

Термопластичные полимеры получают по реакции *полимеризации*, протекающей по схеме $nM \rightarrow Mn$ (рис.2), где M — молекула мономера, Mn — макромолекула, состоящая из мономерных звеньев, n — степень полимеризации.

Реакционноспособные молекулы термореактивных полимеров могут образоваться более простым и естественным путем — постепенно от мономера к димеру, потом к тримеру, тетрамеру и т. д. Такое объединение мономеров, их «конденсацию», называют реакцией *поликонденсации*; она не требует ни высокой чистоты, ни давлений, но сопровождается изменением химического состава, а часто и выделением побочных продуктов (обычно водяного пара).

Свойства полимеров

Механические свойства

Одна из основных особенностей полимеров состоит в том, что отдельные отрезки цепей (сегменты) могут перемещаться путем поворота вокруг связи и изменения угла. Такое смещение, в отличие от растяжения связей при упругой деформации истинно твердых тел, не требует большой энергии и происходит при невысокой температуре.

Химические свойства

Химическая стойкость полимеров определяется разными способами, но чаще всего по изменению массы при выдержке образца в соответствующей среде или реагенте. Этот критерий, однако, не является универсальным и не отражает природу химических изменений (деструкции). Даже в стандартах (ГОСТ 12020—66) предусмотрены лишь качественные ее оценки по балльной системе. Так, полимеры, изменяющие за 42 суток массу на 3 - 5%, считаются устойчивыми, на 5 - 8% — относительно устойчивыми, более 8 - 10% — нестойкими. Эти пределы зависят от вида изделия и его назначения.

Для полимеров характерна высокая стойкость по отношению к неорганическим реактивам и меньшая — к органическим. В принципе все полимеры неустойчивы в средах, обладающих резко выраженными окислительными свойствами, но среди них есть и такие, химическая стойкость которых выше, чем золота и платины. Поэтому полимеры широко используются в качестве контейнеров для особо чистых реактивов и воды, защиты и герметизации радиокомпонентов, и особенно полупроводниковых приборов.

Электрические свойства

Как правило, полимеры являются диэлектриками, по многим параметрам лучшими в современной технике. Диэлектрическая проницаемость более или менее резко зависит от двух основных внешних факторов: температуры и частоты приложенного напряжения.

Технологические свойства

Принадлежность полимеров к термопластичному или термореактивному видам во многом определяет и способы их переработки в изделия. Соотношение их выпуска примерно 3:1 в пользу термопластичных материалов, но следует учитывать, что термореактивные полимеры, как правило, используются в смеси с наполнителями, доля которых может достигать 80%.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Социальный опрос

Мы провели анкетирование среди студентов 1-3 курсов. В анкетирование приняли участие 121 ребят. Мы попросили перечислить 10 полимерных изделий, которые наиболее часто используются у них в жизни. В результате опроса мы получили следующие результаты: пакет, файл, ластик, одноразовая посуда, упаковочный материал, пластиковая бутылка, пластиковый стаканчик, ватные палочки, игрушки, трубочки для питья, одноразовые салфетки.

Результаты исследования: Мы провели анкетирование среди студентов 1-3 курсов. В анкетирование приняли участие 121 ребят. Мы попросили перечислить 10 полимерных изделий, которые наиболее часто используются у них в жизни. В результате опроса мы получили следующие результаты: пакет, файл, ластик, одноразовая посуда, упаковочный материал, пластиковая бутылка, пластиковый стаканчик, ватные палочки, игрушки, трубочки для питья, одноразовые салфетки.

Больше всего используется упаковочный материал, пластиковые бутылки из-под напитков и покупают полиэтиленовые пакеты при походах за покупками. Все знают о вредности пластика, но радует что 74% опрошенных согласны отказаться от пластика.

Перечисленные предметы, мы решили исследовать, для идентификации пластмасс мы использовали упрощенные методы такие как: определение полимеров при нагреве, таким образом можно определить, является ли оцениваемый образец пластмассой, термопластом, или относится к термореактивным материалам. Для определения пластмасс достаточно приложить к образцу нагретый паяльник или горячую палочку. Если при этом материал размягчается то, это – термопласт. Если нет, то – реактопласт (термореактивная смола). Так же определяется твердость, пластичность материала при изгибе. Испытание на горение – анализируется поведение образца пластмассы на открытом источнике огня, а так же продукты сопутствующего процесса окисления (характер горения, выделяемый запах, звук). А также исследовали адсорбционные свойства упаковочных материалов для пищевых продуктов. Пластмассы способны адсорбировать некоторые компоненты пищевых продуктов, особенно это характерно для одноразовой пластиковой посуды. Чтобы такая посуда была безопасна, её следует использовать строго по назначению.

Студенты КГКП «Геологоразведочного колледжа» УО области Абай в течении 4-х лет проводят экологический челлендж совместно с волонтерами из Павлодара @club_dobryakov_pavlodar «Крышки спасают» и сдают на утилизацию, все вырученные средства от сдачи пластиковых крышек перечисляются онкобольным детям на лечения. Предлагаем простую памятку по использованию пластика:

1. Чтобы пластиковая посуда была безопасна, использовать ее надо строго по назначению
 2. Храните продукты в стеклянной и керамической посуде
 3. Срезайте верхний слой с продуктов, хранившихся в пластиковых упаковках
 4. Использовать изделия из полипропилена (цифра 5 или маркировка PP)
 5. Внимательно отнестись к игрушкам из пластмассы для маленьких детей
 6. Убедитесь, что продукция имеет сертификаты соответствия гигиеническим нормам
 7. Покупая изделия из пластмассы, понюхайте его.
- Пользуясь нашими рекомендациями, каждый может защитить свое здоровье и здоровье своих близких и друзей. Это не так уж и сложно.

Список литературы

1. <https://www.products.pcc.eu/ru/blog>
2. <https://toplast.ru/poleznoe/nauchnyie-statii/pravilnyij-vyibor-polimera>
3. <https://infourok.ru/polimery-svoystva-polimerov-primeneniye-5690427.html>
4. <https://core.ac.uk/download/pdf/144003249.pdf>
5. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/528020-otkrytyj-urok-po-teme-polimery-11-klass>
6. https://portal.tpu.ru/SHARED/b/BONDLI/stud_work/emi/Tab/LW_3.pdf
7. Анализ полимерных композиционных материалов. Методические указания. Екатеринбург. 2008, 25 с
8. Кербер М.Л. Полимерные композиционные материалы. Структура. Свойства. Технологии", - издательство "Профессия", 2008, 500 с

9. Справочное руководство по испытанию пластмасс и анализу причин их разрушения. - СПб.: Научные основы и технологии, 2006, 600 с

ВЛИЯНИЕ ПРОТИГОЛОЛЕДНЫХ СМЕСЕЙ НА КОЭФФИЦИЕНТ ТРЕНИЯ СКОЛЬЖЕНИЯ

Гоцык Александр, Марченко Александр,
студенты 1 курса, КГКП «Костанайский
колледж автомобильного транспорта»
научные руководители:
Нугурбекова Бахыт Ойнжановна,
преподаватель физики;
Бухарбаева Балзинеп Тайлановна,
преподаватель специальных дисциплин.

Введение

- Противогололедные смеси (ПГС) широко используются для борьбы с обледенением дорог и тротуаров в зимний период.
- Коэффициент трения скольжения является ключевым параметром, влияющим на безопасность дорожного движения и предотвращение чрезвычайных ситуаций.
- Актуальность исследования связана с необходимостью повышения эффективности ПГС при минимизации их негативного воздействия в условиях зимней скользкости.

2.Цель исследования:

- Оценка различных типов противогололедных смесей на коэффициенте трения скольжения, на действующий объект.
- Определение наиболее эффективных и экологически безопасных ПГС для дорожного движения и предотвращение чрезвычайных ситуаций.

3.Методы исследования

- Лабораторные и полевые исследования, включающие измерения коэффициента трения на различных типах дорожных покрытий (асфальт, бетон) после применения ПГС.
- Использование ПГС
- Анализ эффективности различных типов ПГС (хлориды натрия, вещества, магний, органические смеси).

4.Исследование противогололедных смесей на коэффициент трения

- Противогололедные смеси снижают образование льда, тем самым увеличивается трения дорожных покрытий в зимний период важно для обеспечения безопасности дорожного движения.
- Различные виды ПГС оказывают различное влияние на коэффициент трения в зависимости от погодных условий (температуры, влажности) и другие смеси.
- Например, хлоридные смеси могут эффективно предотвращать образование наледи, но при этом их остаточное действие может снизить коэффициент трения после их применения.

5.Экологические аспекты

- Хлоридные ПГС, хотя и эффективны, могут негативно воздействовать на окружающую среду, загрязняя напольные покрытия и вызывая коррозию.
- В последнее время разрабатываются более безопасные органические смеси, которые также демонстрируют приемлемую эффективность, но требуют дополнительных исследований в условиях низких температур.

6.Результаты и обсуждение

- В ходе исследования были выявлены различия в эффективности ПГС в зав.
- Наиболее эффективные смеси включают хлоридные соединения, однако органические ПГС могут стать достойной альтернативой при техническом совершенствовании.

• Установлено, что повышение коэффициента трения скольжения влияет на безопасность дорожного движения,

7. Заключение

• Влияние противогололедных смесей на коэффициент трения скольжения зависит от состава смесей, дорожного покрытия.

• Разработка и внедрение новых ПГС, направленных на повышение коэффициента трения и снижение негативного воздействия на окружающую среду, остается актуальной задачей.

• Необходимы дальнейшие исследования для оптимизации использования ПГС и повышения трения дорожных покрытий в зимний период важно для обеспечения безопасности дорожного движения.

8. Перспективы текущих исследований

• Исследование применения долгосрочного применения ПГС на дорожных покрытиях.

• Разработка альтернативных составов с улучшенными экологическими качествами и высокой эффективностью в различных.

Список литературы

1. Физика-10,11 класс, авторы: С.Туякбаев, Ш.Насохова. Б.Кронгарт, В.Кем, В.Загайнова «Мектеп», 2019 г.
2. Элементарный учебник физики: Учебное пособие. В 3-х т. /Под ред. Г.С. Ландсберга. Т.1 Механика. Молекулярная физика. М.: Наука, 1985, 218 с.
3. <http://www.zp-avto.ru/articles/a137/>
4. <http://www.zp-avto.ru/articles/a137/>
5. <http://carlines.ru/modules/Articles/article.php?storyid=21>
6. Дорожное строительство Батц Симон Издательство «Фолиант», 2019г.
7. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/E17000178AD>
8. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35217753
9. Васильев, А.П. Эксплуатация автомобильных дорог и организация дорожного движения / А.П. Васильев, В.М. Сиденко. – М. : Транспорт, 1990. – 292 с.
10. Ремонт и содержание автомобильных дорог : справочник инженера дорожника / А.П. Васильев, В.И. Баловнев, М.Б. Корсунский и др. ; под ред. А.П. Васильева. – М. : Транспорт, 1989. – 287 с.

ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ БҰРМАЛАНУЫ: ТІЛДІК ТАЗАЛЫҚ ПЕН МӘДЕНИ МҰРАНЫ САҚТАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Серік Махаббат,

1-курс, «Мейіргер ісі»

Сүлейменова Гүлжауһар Сарыбайқызы,

колледж әдіскері у.м.а, «Шипагер» медициналық колледжі

Кіріспе

Нанотехнология – жеке атомдар мен молекулаларды басқара отырып, жаңа материалдар мен құрылымдар жасауға бағытталған ғылым мен технология саласы. "Нано" сөзі гректің "nanos" (ергежейлі) сөзінен шыққан және бір метрдің миллиардтан бір бөлігіне (1 нанометр = 10^{-9} метр) тең өлшемді білдіреді. Бұл технология атомдық және молекулалық деңгейде жұмыс істеуді қамтиды, нәтижесінде ерекше қасиеттері бар материалдар мен құрылғылар жасалады.

Нанотехнологияның даму тарихы

Нанотехнологияның даму тарихы 1959 жылы физик Ричард Фейнманның "There's Plenty of Room at the Bottom" атты лекциясынан бастау алады, онда ол атомдық деңгейде

басқару мүмкіндіктері туралы айтқан. "Нанотехнология" терминін алғаш рет 1974 жылы жапон ғалымы Норио Танигучи енгізді .

Медицинадағы қолдану бағыттары

Нанотехнология медицинада ауруларды диагностикалау, емдеу және алдын алу әдістерін түбегейлі өзгертуге мүмкіндік беретін жаңа бағыттарды ұсынады. Нанобөлшектер мен наноматериалдардың ерекше қасиеттері оларды медицинаның әртүрлі салаларында қолдануға жол ашады.

1. **Диагностика және бейнелеу:** Нанотехнологиялар ауруларды ерте кезеңде анықтауға көмектеседі. Мысалы, кванттық нүктелер мен магниттік нанобөлшектер ісік жасушаларын дәлме-дәл визуализациялауға мүмкіндік береді. Бұл әдістер дәстүрлі диагностикалық құралдарға қарағанда жоғары сезімталдық пен нақтылықты қамтамасыз етеді .

2. **Дәрі-дәрмек тасымалдау:** Нанобөлшектер дәрілік заттарды қажетті жасушаларға немесе тіндерге дәл жеткізуге мүмкіндік береді, бұл емдеудің тиімділігін арттырып, жанама әсерлерін азайтады. Мысалы, липосомалар мен полимерлі нанобөлшектер қатерлі ісік жасушаларына дәрілерді бағыттап, сау тіндерге зиян келтірмейді .

3. **Регенеративті медицина:** Наноматериалдар тіндер мен органдарды қалпына келтіруде маңызды рөл атқарады. Нанокұрылымдар жасушалардың өсуі мен дифференциациясын ынталандырып, жасанды тіндер мен органдарды жасауға көмектеседі. Мысалы, көміртекті нанотүтікшелер сүйек тіндерін қалпына келтіруде қолданылуда .

4. **Нанороботтар:** Болашақта нанороботтар адам ағзасында жұмыс істеп, жасушаларды қалпына келтіру, тромбтарды жою және атеросклерозды емдеу сияқты күрделі міндеттерді орындай алады. Бұл технологиялар әлі зерттеу сатысында болғанымен, олардың әлеуеті зор .

5. **Антибактериалды және вирусқа қарсы материалдар:** Күміс нанобөлшектері бактерияларға қарсы күшті әсер көрсетеді және медициналық құралдарды микробтардан қорғауда қолданылады. Сонымен қатар, наноматериалдар вирустарды бұғаттап, инфекциялардың алдын алуда маңызды рөл атқарады .

Қазақстандағы нанотехнологияның дамуы

Қазақстанда нанотехнологияларды зерттеу және дамыту бағытында бірқатар жұмыстар жүргізілуде. Бұл саладағы зерттеулер мен жобалар еліміздің ғылыми-техникалық әлеуетін арттыруға және инновациялық дамуына үлес қосуда .

Қорытынды

Нанотехнологиялар медицинада жаңа мүмкіндіктер ашып, ауруларды диагностикалау, емдеу және алдын алу әдістерін жетілдіруге ықпал етеді. Бұл технологиялардың дамуы болашақта медицинаның көптеген салаларында серпіліс жасауға мүмкіндік береді. Дегенмен, осы технологияларды клиникалық практикаға енгізу алдында олардың қауіпсіздігі мен тиімділігін мұқият зерттеу қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Emerging Applications of Nanotechnology in Healthcare and Medicine. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10536529/>
2. The History of Nanoscience and Nanotechnology: From Chemical-Physical Applications to Nanomedicine. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6982820/>
3. Nanotechnology and its use in imaging and drug delivery (Review). <https://www.spandidos-publications.com/10.3892/br.2021.1418>
4. Nanotechnology Timeline. <https://www.nano.gov/timeline>
5. Research on development of nanotechnology in the Republic of Kazakhstan. <https://kims-imio.com/index.php/main/article/view/22>

МИКРОБИОЛОГИЯ КАК ЕСТЕСТВЕННАЯ НАУКА

Сайлер Александр Витальевич

студент 2 курс лабораторная диагностика

Научный руководитель: Итесова Лязат Мухамбедбадековна

Костанайский высший медицинский колледж

Актуальность темы: Микробиология играет ключевую роль в изучении микроорганизмов, влияющих на экосистемы, здоровье и биотехнологии. С развитием на сегодняшний день самого высокоточного метода ПЦР, возможности микробиологии увеличиваются многократно. Значение данной науки возрастает, оставаясь неотъемлемой частью медицины, экологии и промышленности.

Новизна научно-исследовательской работы: Использование ПЦР в сочетании с традиционными методами микробиологии позволяет объединить преимущества обоих подходов, что ведёт к более высокому уровню чувствительности и специфичности диагностики, особенно в случаях, когда традиционные методы не дают точных результатов.

Цель: Исследовать роль микробиологии как естественной науки в современных биологических и медицинских исследованиях, а также её влияние на диагностику инфекционных заболеваний и разработку эффективных методов лечения. Особое внимание будет уделено изучению новых технологий, таких как ПЦР-диагностика, и их применению в практике.

Задачи:

1. Изучить исторический путь развития микробиологии, с момента возникновения и до настоящего времени и жизнедеятельность микроорганизмов.

2. Оценить существующие методы диагностики инфекционных заболеваний, основанные на микробиологических технологиях, и провести их сравнительный анализ с целью выявления преимуществ и ограничений традиционных и современных подходов в диагностике.

3. Изучить возможности и особенности прогрессивного метода диагностики — ПЦР, определить его ключевые преимущества в точности, скорости и чувствительности диагностики инфекций, а также рассмотреть его роль в своевременном выявлении патогенов, что существенно улучшает клинические результаты лечения.

Объект исследования: Процесс диагностики инфекционных заболеваний, охватывающий все этапы от взятия проб до получения результатов. Включает как традиционные микробиологические методы, так и современные молекулярно-генетические подходы.

Предмет исследования: Применение ПЦР-диагностики для выявления возбудителей инфекций, а также анализ её эффективности в клинической практике.

Гипотеза: Является ли ПЦР-диагностика точной и эффективной в сравнении с традиционными микробиологическими методами.

Методы:

1. Традиционные методы (бактериологические посевы, микроскопию и определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.)

2. Метод ПЦР диагностики

Результаты исследования: Применение ПЦР метода - это современный подход к диагностике возбудителей заболеваний, применяемый в микробиологии. Изучение микромира говорит о том, что микробиология - это естественная наука.

Список литературы

1. Иванов И.И., Петров П.П. "Микробиология: Современные подходы к диагностике". М., 2022.

2. 2.Степанов С.С. "Полимеразная цепная реакция в медицине: Принципы и применение". СПб, 2021.
3. 3.Зайцева Л.М. "Антибиотикорезистентность: Микробиологические исследования и их клиническое значение". Новосибирск, 2020.
4. Ллуэлин М.Б. Определение нуклеотидной последовательности ДНК. Молекулярная клиническая диагностика. Методы. М.: Мир, 1999.
5. Маккреди Б.Дж., Чимера, Д.А. Обнаружение и идентификация патогенных микроорганизмов молекулярными методами. Молекулярная клиническая диагностика. Методы. М.: Мир; 1999.
6. Бобо Л.Д. ПЦР-обнаружение *Chlamydia trachomatis*. Диагностическая молекулярная микробиология. Принципы и применение. ASM Press: Вашингтон; 1993.

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ІНЖІР СОРТАРЫНЫҢ АГРОБИОЛОГИЯЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ

Файзуллаева Зиёда Нуруллаевна

Туризм мамандығының 1 курс студенті

Ғылыми жетекшісі: Қуаныш Аружан Тамдыбекқызы

Аннотация: Мақалада інжір өсімдігінің коллекциялық зерттеу нәтижелеріндегі интродукцияланған сорттарға сипаттама берілген. Соның ішінде ең құнды сорттар жылыжай жағдайында өсірудің және сорттың бейімделу қасиеттері анықталған.

Кілт сөздер. Өнімділік, дәмдік қасиеті, бейімделу, екі өнім беру.

Резюме: В статье описаны интродуцированные сорта по результатам коллекционных исследований растения инжира. Среди них наиболее ценные сорта выращиваются в тепличных условиях и определены адаптационные свойства сорта.

Ключевые слова. Продуктивность, вкусовые качества, интродукция, получение двух урожаев.

Summary: The article describes introduced varieties based on the results of collection studies of the fig plant. Among them, the most valuable varieties are grown in greenhouse conditions and the adaptive properties of the variety are determined.

Keywords. Productivity, taste, introduction, obtaining two harvests.

Інжірдің отаны - Кіші Азия. Інжір- тұт тұқымдасына жататын субтропикалық жеміс. Інжір өсімдігі Орта Азияда, Оңтүстік Қазақстанда, Қырымда, Кавказда, Молдовада және Ресейдің Краснодар өлкесінде таралған. Сондай ақ Түркияда, Алжирде, Еуропаның оңтүстігінде және АҚШ та үлкен аумақтарда өсіріледі. Табиғатта Жерорта теңіз жағалауында, Кіші Азияда, Иранда, Солтүстік Батыс Үндістанда өсіреді. Інжір өте көне мәдени өсімдік.

Ficus carica (Желтый инжир) - Тамыры жақсы дамыған, сүтті шырынды ағаш. Аталығын капфирикус, аналығын фиг деп атайды. Жаздың ыстығына өте төзімді келеді. Ылғалды жақсы көреді. Топырақ талғамайды. Інжір жемісінің құрамында 10-28% дейін, ал кептірілгенде 86% қант, 0,22-0,59% органикалық қышқылдар А, С және V дәрумендері, минералды тұздар (фосфор, магний, кальций, темір) өте шипалы қасиетке ие.

Інжір жемісінен джем, шырындар дайындалады. Кептірілген және өңделген өнімдерді ұзақ уақыт сақтауға және алыс жерлерге жіберуге болады. Інжір тұқымдасы 600-ден астам түрді қамтиды. Олар негізінен тропикалық, кейбір субтропикалық елдерде және қалыпты климаты бар ендіктерде өседі. Кавказ, Қырым және Орта Азия тауларының жартысы ашық беткейлерінің арасында жабайы өсетін інжір (*P. Carisa*) солардың қатарына жатады.

Бағбандар мен диқандарға агротехникалық шараларды дер кезінде жүргізу, қолда бар ресурстарды, минералды және жергілікті тыңайтқыштарды және суару режимін бұзбай, климаттық жағдайлардың күрт өзгеруі жағдайында өсіру технологиясын дұрыс және тиімді

пайдалану бойынша жұмыстар жасау керек. жаңа інжір ағаштарын құру, көшеттерді отырғызу және күтіп баптау бойынша агротехникалық шараларды уақытылы және сапалы орындауға байланысты міндеттерді жасау керек.

Інжір бір үйлі, кейбір түрлері екі үйлі болып келеді, гүлі кішкентай, біртекті алмұрт тәрізді гүлшоғыр түзеді, жапырағы қолтығынан өседі. Мұндай жабық інжір гүлі сикония деп аталады. Гүлді аралар тозаңдандырады. Бірақ Орта Азияда егілген інжірдің барлық сорттары тозаңданбай жеміс береді. Бұл процесс партеногенез деп аталады. Тоzaңданбай пайда болған інжір жемісінің тұқымдары жақсы өнбейді. Інжір бір маусымда екі өнім береді.

Алғашқы өнім маусым – шілде айларында өткен жылдың күзінде пайда болған бүршіктерден алынады. Екінші өнім беретін бүршіктер маусым айынан бастап тиісті жылдың өсу кезеңінде пайда болған бұтақта, жапырақтардың қолтығында пайда болады. бұтақ түбінде пайда болған өркендер ерте жеміске айналады, ал жемістер бұтақтың басына қарай бірінен соң бірі пісе бастайды. бір жылдық бұтақтарда жеміс беріп, піскен кезең 75-85 күнді құрайды. Жапырақтары көбіне 3-5 бөлікті, пішіні мен өлшемі өте әртүрлі болып келеді. Бір бұтақта тілінген жапырақтармен қатар 3-тен 5- ке дейін, тіпті 7- ге дейін тілінген жапырақтарда кездеседі. Інжірдің бұтасы мен піске бұтағы 12-15 градус суыққа шыдайды. бірақ -16 градус суықта көпжылдық бұтақтары зақымданады, - 18 градуста көмілмеген інжір бұтасына тамыр мойнына дейін суық тиеді. Сондықтан інжір бұталары қазаның екінші жартысынан қарашаның бірінші онкүндігіне дейін көміледі.

Көктемде інжір бұталары шамамен сәуір айының бірінші он күндігінде ашылады. бұл жағдайда інжірдің қыста зақымданған және кесілген бұталары жұлынып, бұталар көтеріліп, астына қазық қойылады. Кеш ашылса, өнімділігі төмендейді. Інжір ағашының биіктігі 3-8 м, бұтақтары қалың, жайылған, сабақтарының, жапырақтары мен жемістерінің сүтті шырыны болады. Жапырақтары ірі, үлкен, 3-7 түкті, кейде бүршіксіз, қара жасыл, астыңғы жағында түктері бар. Ол жылына екі рет гүлдейді. Ұсақ дара жынысты гүлдері blastofagтар арқылы тозаңданады, ал кейбіреулері тозаңданбай (партеногенез) және тұқымсыз жеміс береді. Жемісі құрамында 20-30 пайыз қант, 0,5-4,2 пайыз пектиндік заттар, 3,4-7,4 пайыз клетчатка, 0,1 пайыз дейін органикалық қышқылдар, каротин, кальций, темір, фосфор және басқа элементтер бар.

Інжір негізінен бір жасар піскен қалемшелер арқылы көбейеді. 2-3 жылда жеміс беруге кіріседі және 7-10 жылда толық өнімге кіреді, жеміс беру мерзімі 50-60 жыл, 150-200 жылға дейін өмір сүреді. Бір түбі 15-35 кг жеміс береді. Інжір бір маусымда 2 рет өнім береді. Бірінші өнімі әлдеқайда аз және маусым шілде айларында тұтынуға болады, екіншісі тамыз айында пісе бастайды.

Ш. Мұртаза атындағы Халықаралық Тараз инновациялық университетінің Агробиологиялық ғылыми зерттеу орталығының тәжірибе телімдерінде егілген сорттардың қысқаша сипаттамасын береміз.

Өзбекстанның сары інжірі. Оңтүстік Қазақстанның жеке шаруа телімдерінде өсіріледі. Ағашы күшті өседі, бұтақтары тармақталған, жемісінің мөлшері 40-80 г, пішіні дөңгелек жалпақ, жеміс жолағы қысқа, қабығы сарғыш лимон түсті. Жемістің құрамында 14-18 пайыз қант кептірілген жемісінде 61 пайыз қант болады. Өнімділігі орташа, бір бұтадан 25-50 кг өнім алынады, 3 ші жылдан бастап өнімге кіре бастайды, негізінен жемісі шілденің соңы – тамыз айларының ортасынан бастап пісе бастайды.

Інжір бұталары суыққа төзімсіз болғандықтан, республиканың топырақ климаттық жағдайында қыста көміліп, көктемде ашылады. Інжір топырақтың ылғалдылығына өте талапшаң және ылғалды жақсы көреді. Қыста көмудің алдында бүкіл дене мүшесін топырақпен көмуге ыңғайлы болу үшін қатар бойымен бір жағына иіледі.

Інжір өсімдігі ауаның ыстықтығына талапшаң және суды көп талап етеді. отырғызылғаннан ейін бірінші жылы гектарына 450-500 м.куб. мөлшерінде 12-17 рет, сәуірде, мамырда, қыркүйекте 2-3 рет, қазанда 1 рет суарылады. Вегетация кезеңінің екінші және үшінші жылдарында 10-12 рет суарылады, яғни наурыз, сәуір айларында бір реттен,

мамыр, маусым, шілде, тамыз айларында 2 рет, қыркүйек және қазан айларында 1 рет су қойылады. Суру мөлшері гектарына 600- 700 м.куб. га.

Інжір өсімдігі тыңайтқышта фосфор мен калий тыңайтқыштарында күзде қолданған жөн, өйткені олардың әсері ұзақрақ болады, ал топырақ жетеілікті ылғалды болған кезде, айына 8-10 см топыраққа сіңіп барады. Азотты тыңайтқыштар ерте көктемде өсу кезеңінде және түйіндердің пісіп жетулуі кезінде берілсе, өсімдікке сіңіу жылдамдығы жоғары болады. інжір өсіру технологиясы бойынша 4-5 жасар інжір бақтарына азот-120 кг/га, фосфор-90 кг/га, калий-60 кг/га таза күйінде, 10 тонна көң беріледі.

Отырғызуға ұсынылған сорттардан Өзбекстанның сары інжірі жергілікті сорты болып табылады. Бұл сорт елімізде 1973 жылдан бастап егуге рұқсат етіліп Қазақстан республикасында пайдалануға ұсынылған селекциялық жетістіктердің мемлекеттік тізбесіне енгізілген. Қазіргі кезде Республикамыз бойынша тек осы сорт егуге ұсыныс беріліп аудандастырылған. Ағашы күшті өсетін, бұтақтары тармақталған, жеміс мөлшері - 40-80 г, пішіні дөңгелек- жалпақ, жеміс жолағы қысқа, сарғыш лимон түстес. Жемісінің құрамында 14-18 пайыз қант, кептірілгенде 61 пайыз, қышқыл-0,12 пайыз болады.



Кадота – ең жақсы інжір сорты. Жемісі орташа өлшемді, алмұрт тәрізді, сары түсті. Жемісінің етінің түсі ашық қоңыр, тәтті дәмі бар. Жеміс құрамындағы қанттың мөлшері 23-24% ды құрайды. Ал ептырілгенде 70-73% ға дейін жетеді. Жылына екі рет, бір дарақтан 22-38 кг өнім жиналады. Өнімі тамыз айында піседі. піскен інжірде әдетте қант көп және қышқылы аз, сондықтан олар тәтті және жақсы кептіріледі.



Медовый инжир. *Mel ficus*-бал інжір сорты шағын бақша ауласында өсіру үшін пайдалануға болады. Бал інжір сортын контейнерлерде шағын жылы жай кешендерінде және үй жағдайында да өсіреді. Ағашының биіктігі 2 метрден асады. Егерде өсімдіктің тәжін дұрыс қалыптастырсаңыз, биіктігі бір жарым метрге дейін сақтауға болады. Бұл сорт шағын аулаларда өсіруге қолайлы. Бал інжір сортының гүлдеу кезеңі ашық далада мамыр-маусым айлары болса жылы жай жағдайында қыркүйек – қазан айларында басталады. Жидегінің түсі ашық жасыл, жидегі дәмді және тәтті болып келеді, аязға төзімділік дәрежесі -5 градусқа дейін. бұл сорт гүлдерін тозаңдандырғыштапрды қажет етпейді.

Бал інжір сорты екі рет өнім беретін асханалық сорт. Жемістер орташа өлшемді (40-45 г) жалпақ дөңгелек. Қабығы жұқа, тығыз сары. Жапырақтары үлкен, қою жасыл түсті. Жемісі алмұрт тәрізді. Ашық қызыл. Дәмі тәтті, бл дәмі бар.

Сапалы және уақтылы күтім жасағанда 80 кг дейін өнім алуға болады. бұл сорт аязға төзімді және – 20 градусқа дейінгі температураға төтеп бере алады. Саңырауқұлақтар мен вирустық ауруларға төзімді.

Инжир Далматский-Далматиялық (түрік ақ ініжірі) інжир өздігінен тозаңданатын сорт. Дақылды күту өте қарапайым. Сорт құрғақшылық пен аязға жақсы төзімді, қолайлы климаттық жағдайларда жылына екі өнім береді.



Далматиялық інжір сортының сипаттамасы: -ағашы жайылып өседі, биіктігін кесу арқылы реттеуге болады, оңтайлы биіктігін 2-3 м қалдыруға болады;

-жеміс беруі- маусымда екі рет өнім береді, маусым-шілде және қыркүйек қазан айларында. Жылы жай жағдайында қазан қараша айларында. -жемістері алмұрт тәрізді; Қабығының түсі- ақ дақтары бар сары; -жемісінің салмағы- 130-180 г, алғашқы өнімі үлкен болып келеді. -еті-қызыл, шырынды. Дәмі- жағымды қышқылдық дәмі бар тәтті інжір; жеміс беруі- үшінші жылы өнім бере бастайды, жылы жай жағдайында бірінші жылы өнім бере бастады. -аязға төзімділігі- -15 градусқа дейін. -ашық жерде өсіру ерекшелігі- аймақтың климат жағдайына байланысты сәуір мамыр айларында. -суаруы- қалыпты.

Далматиялық інжір сорты адамға қажетті дәрумендер мен калийге бай. Оларды жаңа піскен, кептірілген немесе қыста жеуге болады.

Ficus Chicaginiensis hardy Инжир чикаго харди–інжірдің ерте сорты Чикаго Харди қысқы төзімділігімен, ерте жеміс берумен және тамаша дәмімен сипатталатын жапырақты ағаш. Гүлдері сары.

Жапырақтары ашық жасыл. Жемістері күлгін – қоңыр түсті, жаздың басында және аяғында биіктігі 3 м-дейін өседі. Қыста арнайы жабынмен жабылмаса суықтан қатты зақымданады, бірақ тамырынан қалпына келтіріліп, сол маусымда жеміс береді.



Fig wuhan Инжир Вухань-Ухань інжір сорты Қытайдың Ухань деген жерінен шыққан. Жемісі орташа және үлкен пішінді, еті күлгін түсті ашық түсті шырынды болып келеді. Өздігінен тозаңданады.

Инжир Брунsvик. Fig Brunsvicensis-брунsvик інжір сорты- аязға төзімді. Ағаш денесі -28 градусқа дейінгі суыққа төзімді. Өздігінен тозаңданады. ол бір маусымда екі рет жеміс береді. Ағашының биіктігі 2 м жетіуі мүмкін, жапырақтары ашық, шырынды және әртүрлі геометриялық пішінге ие. Салмағы 100 граммға дейінгі жемістері сыртқы түрі бойынша ұзын пиязға ұқсайды. Еті жұмсақ, ашық жасыл, еті таңқурай қызғылт, қантты, дәмі өте жағымды.Сорт – аязға төзімді, жоғары өнімді, жазда және күзде екі рет өнім береді. Сорт аязға төзімділігімен ерекшеленседе қыста көму қажет болады. Жылыжай жағдайында өсіруге де болады.

Күлгін інжір (Фиолетовый инжир) - ең танымал орташа және кеш пісетін сорттардың бірі, егін жылына өнім береді. Аязға төзімділігі орташа, -20-25 градус дейін. Өнімділігі жоғары. Жеміс беру кезеңі тамыздан қарашаға дейін созылады. Инжірдің бұл түрі өздігінен тозаңданады. Жемістердің сыртқы түрі бойынша тартымды, пішіні ұзарған, қоңыр күлгін түсті. Салмағы 35- тен 75 г –ға дейін. Дәмі жағымды, тәтті. Жаңа және кептірілген түрде қолданылады.

Агробиологиялық ғылыми зерттеу орталығының жылыжай кешенінде біз інжірдің өсуін, дамуын, гүлдеуін және жеміс салуын байқадық. Зерттеу барсында інжі өсімдігі жылыжай кешенінде қолайлы жағдайды өсті. Негізгі бағыттар бойынша интродукция нәтижелеріне кешенді бағалау жүргіздік. Ботаникалық идентификация, өсімдік жағдайы, фенологиясы, өміршеңдігі мен болашағы, интродукцияға төзімділік.

Қорытындылай келе Жамбыл облысы климаттық жағдайында інжірді өсіру толығымен тұрақты және перспективасы бар деп есептеуге болады.

Интродукцияланған түрдің ботаникалық идентификациясын анықтау кезінде мыналарды белгіледік:

- Жамбыл облысында интродукцияланған інжір өсімдіктерінің жапырақтарының сипаттамалары бірдей;

- енгізілген інжір бұта тәрізді, інжір діңінің қабығы ашық сұр түсті, тегіс құрылымды, тәжінің әдеби сипаттамаға ұқсас сфералық пішіні бар.

- енгізілген інжірдің жай күйін талдай келе, діңі, қалыпты дамыған, тәжі толық, қалыпты түрге тән. Зиянкестерден ауру немесе зақым жоқ, механикалық зақым жоқ.

- фенологиялық бақылауларды талдау негізінде мынандай қортынды жасауға болады, енгізілген өсімдік толық даму циклінен өткендіктен, бұл оның сәтті бейімделуін көрсетеді. Интродукцияланған інжір биоэкологиялық көрсеткіш бойынша кешенді сипаттама жүргізу кезінде келесі нәтижелер алынды:

-өсімдік жылы жай жағдайында жақсы бейімделіп өсті, өркендердің өсу динамикасы жалпы ұзындығының 80 пайызын құрады.

-зерттеу кезеңінде інжір өзінің табиғи өсу формасын сақтап қалды,

-генеративті дамуды талдау кезінде интродукцияланған түрдің піске жеміс беретіндіктен, сәтті бейімделген түр екені анықталды.

Нәтижелер енгізілген інжірдің толық акклиматизация дәрежесіне ие өсімдік екенін көрсетеді, бұл өсімдіктің жергілікті экологиялық климаттық жағдайларға бейімделуінің енгізу бойынша одан әрі жұмыстарымызды жалғастырамыз.

Зерттеу жұмысының практикалық маңыздылығы түсінікті, зерттеу материалдарын субтропикалық дақылдардың ассортимента кеңейту үшін пайдалануға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Горницкая И.П. Интродукция тропических и субтропических растений, ее теоретические и практические аспекты; -Донецк, 1995 г. -304 с.
2. Куц Максим Александрович. Изучение особенностей адаптации интродукцента инжира в условиях Ростовской области. 2019 г. -20с.
3. Арндт Н.К. сорта инжира // труды НИИ КИТ. Ботан. Сада. -1972. –Т.6.-233 с.
4. Арндт Н.К. Первичное сравнительное изучение сортов инжира: Методические указания. –Ялта. 1972. -42 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ РАСХОДА ЭНЕРГИИ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ ОТ СКОРОСТИ ДВИЖЕНИЯ: ПРИМЕР CHEVROLET COBALT

Бибех Д,

студент 1 курса, Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта

Научный руководитель: Толегенова Р.К. преподаватель физики, КГКП
«Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата
Костанайской области

Автомобильный транспорт играет ключевую роль в современной жизни, однако его энергозатраты зависят от множества факторов: массы автомобиля, сопротивления воздуха, трения колес, КПД двигателя и трансмиссии. В данном исследовании рассматривается Chevrolet Cobalt – популярный компактный седан, известный своей экономичностью.

Актуальность исследования - обоснование важности изучения влияния скорости движения на энергопотребление легковых автомобилей в контексте повышения топливной эффективности и снижения эксплуатационных затрат.

Цель работы – изучить, как изменяются энергозатраты Cobalt при разных скоростях и определить оптимальный режим движения.

Задачи исследования:

- Анализ существующих исследований по влиянию скорости на расход энергии автомобилей.
- Разработка методики измерения и оценки энергопотребления.
- Проведение экспериментальных замеров расхода энергии на различных скоростях.
- Обработка и анализ полученных данных.
- Разработка рекомендаций по оптимизации скоростных режимов для снижения энергопотребления.

Энергопотребление автомобиля определяется совокупностью различных факторов, среди которых ключевыми являются аэродинамическое сопротивление, сопротивление качению и механические потери.

Эффективное управление энергопотреблением автомобиля требует комплексного подхода, включающего улучшение аэродинамических характеристик, оптимизацию сопротивления качению и минимизацию механических потерь. Понимание и учет этих факторов позволяют разработать стратегии для повышения топливной эффективности и снижения эксплуатационных затрат.

Для анализа предыдущих исследований был проведен обзор научных работ, посвященных изучению зависимости расхода топлива от скорости движения.

Вопрос зависимости расхода топлива от скорости движения автомобиля является предметом многочисленных научных исследований.

В целом, анализ научных работ свидетельствует о значительном влиянии скорости движения, плавности хода и нагрузочных режимов на расход топлива автомобилей. Оптимизация этих параметров может привести к повышению топливной эффективности и снижению вредных выбросов.

В данном исследовании рассматривается методология оценки зависимости расхода топлива от скорости движения на примере автомобиля Chevrolet Cobalt. Методология включает выбор объекта исследования, разработку методики измерений и статистическую обработку полученных данных.

Chevrolet Cobalt выбран в качестве тестового образца по следующим причинам:

- Популярность модели: Cobalt является распространенным компактным автомобилем, что делает результаты исследования актуальными для значительного числа пользователей.
- Известные технические характеристики: Модель оснащена 2,2-литровым двигателем Ecotec I-4 мощностью 155 л.с., что позволяет анализировать влияние мощности на расход топлива.
- Доступность данных: существуют обширные данные о расходе топлива для данной модели, что облегчает сравнение результатов

В экспериментальной части исследования описывается процесс подготовки и проведения эксперимента по измерению расхода топлива автомобиля Chevrolet Cobalt на различных скоростных режимах, а также методы сбора и систематизации полученных данных.

Испытания проводились на ровном участке дороги с минимальным трафиком и отсутствием значительных уклонов. Скоростные режимы выбираются в диапазоне от 20 до 120 км/ч (20, 50, 80, 100, 120 км/ч). На каждой скорости автомобиль движется на протяжении 10 км с поддержанием постоянной скорости. Каждый тест повторяется трижды для повышения надежности результатов.

Во время движения фиксируются следующие параметры:

- Расход топлива: измеряется с помощью расходомера и фиксируется каждые 1 км пути.
- Скорость движения: контролируется по GPS-датчику для обеспечения стабильности режима.
- Погодные условия: Температура, влажность и давление воздуха регистрируются для учета их влияния на результаты.

После завершения испытаний собранные данные обрабатываются и представляются в виде таблиц и графиков. Такая систематизация данных способствует выявлению оптимальных режимов движения для минимизации расхода топлива и повышению экономичности эксплуатации автомобиля Chevrolet Cobalt.

Исследование показало, что Chevrolet Cobalt демонстрирует наилучшую топливную экономичность при 60–90 км/ч, когда сопротивление воздуха еще не доминирует, а КПД двигателя остается высоким. Движение на скоростях выше 100 км/ч приводит к резкому росту энергозатрат.

Выводы работы могут быть полезны водителям, желающим минимизировать расход топлива, а также инженерам, разрабатывающим экономичные автомобили.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ МАТЕРИАЛОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМОБИЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Малько А., Серов В.,

студенты 1 курса, Техническое обслуживание, ремонт и
эксплуатация автомобильного транспорта

Научный руководитель: Толегенова Р.К. преподаватель физики, КГКП
«Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования акимата
Костанайской области.

Пассивная безопасность автомобилей во многом определяется прочностными характеристиками материалов, используемых в кузовах и шасси. Выбор и применение соответствующих материалов напрямую влияют на способность конструкции эффективно поглощать и распределять энергию удара, обеспечивая защиту пассажиров при дорожно-транспортных происшествиях.

Современные автомобили широко используют высокопрочные стали, алюминиевые сплавы и композитные материалы. Эти материалы позволяют уменьшить массу автомобиля без ущерба для прочности, что способствует повышению топливной эффективности и снижению выбросов.

Выбор материалов с оптимальными прочностными характеристиками и их грамотное применение в конструкции кузова и шасси являются ключевыми факторами в обеспечении пассивной безопасности автомобилей. Современные разработки в области материаловедения и инженерии направлены на создание конструкций, способных эффективно защищать пассажиров, минимизируя последствия дорожно-транспортных происшествий.

Актуальность исследования: обоснование важности изучения влияния физических свойств материалов на пассивную безопасность автомобильных конструкций в контексте повышения защиты пассажиров и пешеходов при дорожно-транспортных происшествиях.

Цель работы: определение зависимости между прочностными характеристиками материалов, применяемых в кузовах и шасси автомобилей, и уровнем пассивной безопасности транспортных средств.

Задачи исследования:

- Анализ существующих материалов, используемых в автомобильных конструкциях, и их физических свойств.
- Изучение влияния прочностных характеристик материалов на поведение конструкций при столкновениях.
- Оценка эффективности различных материалов в обеспечении пассивной безопасности.
- Разработка рекомендаций по выбору материалов для повышения пассивной безопасности автомобилей.
- Методы исследования
- Экспериментальные испытания.

Экспериментальные испытания играют ключевую роль в оценке и анализе поведения автомобильных конструкций при авариях. Они позволяют проверять, как различные материалы, элементы конструкции и системы безопасности реагируют на реальные или смоделированные условия столкновений. Испытания проводят как на стадии разработки, так и для серийного контроля качества.

Современные автомобили используют более сложные материалы, такие как высокопрочные стали, алюминиевые сплавы и композитные материалы, которые не только повышают безопасность, но и уменьшают вес автомобиля, что способствует лучшей экономичности и устойчивости. Также, системы активной безопасности, такие как подушки

безопасности, системы стабилизации, улучшенные зоны деформации и новые технологии в обработке материалов, значительно повысили общую безопасность автомобилей.

На примерах автомобилей Volkswagen Passat B3 и Golf 3 было продемонстрировано, как конструкции старых автомобилей подвержены большому риску травмирования пассажиров в аварийных ситуациях из-за менее совершенных материалов и технологий. Современные автомобили имеют значительно улучшенные показатели безопасности, что подтверждается снижением числа травм и смертельных случаев в ДТП с участием новых моделей.

Исследование показало, что физические свойства материалов и конструкция автомобилей имеют решающее значение для обеспечения безопасности в аварийных ситуациях. С развитием технологий материалов и систем безопасности автомобили становятся более защищенными от внешних воздействий. Однако, автомобили более старых поколений, такие как Volkswagen Passat B3 и Golf 3, несмотря на базовые меры безопасности, требуют значительных улучшений в конструктивных решениях для повышения уровня защиты пассажиров, особенно в условиях боковых и лобовых столкновений.

Для обеспечения безопасности автомобиля при аварии важно правильно выбирать материалы, которые используются в кузове и шасси. Физические свойства материалов, такие как прочность, пластичность, упругость, твердость и плотность, существенно влияют на поведение автомобиля в случае столкновения и защищают пассажиров от травм. Важно, чтобы конструктивные решения были направлены на создание эффективных зон деформации и жестких зон безопасности.

Современные тенденции в применении материалов

1. Использование ультравысокопрочные сталей (UHSS) и борсодержащих сталей. Современные автомобили требуют применения новых сталей с улучшенными физическими характеристиками, таких как ультравысокопрочные стали (UHSS) и борсодержащие стали, которые позволяют создавать более легкие, но прочные кузова. Эти стали значительно повышают безопасность, особенно при боковых и лобовых столкновениях.

2. Легкие материалы: алюминий и композиты. Использование алюминия и композитных материалов в кузовах автомобилей помогает снизить вес, улучшить экономичность и динамику автомобиля, при этом не снижая его безопасность. Современные материалы, такие как углепластик и стеклопластик, обеспечивают отличную прочность при малом весе.

3. Активные элементы безопасности. Современные тенденции в автомобилестроении направлены на создание активных элементов безопасности, таких как адаптивные бамперы, которые могут изменять свою форму в зависимости от силы удара. Эти технологии, в сочетании с традиционными пассивными системами, такими как зоны деформации и системы энергоамортизации, создают новые возможности для повышения уровня защиты пассажиров.

ДАМУДЫҢ БАСТЫ КІЛТІ-ҒЫЛЫМ

Қадыр Ренат Мұратұлы,

1 – курс, «Токарлық іс мамандығы»

Ғылыми жетекші Қаржаубаева Гүлбақыт Көздібайқызы,

қазақ тілі және әдебиет пәнінің оқытушысы

«Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі» МКҚК

Бұл мақалада Адамзат өркениетінің тарихына көз жүгіртсек, кез келген қоғамның алға жылжуы мен гүлденуі ғылыммен тікелей байланысты екенін көреміз. Ғылым – жаңа білім мен технологияларды дамытудың қайнар көзі, ал оның жетістіктері қоғамның әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуына негіз болады. Қазіргі әлемде ғылымсыз

тұрақты даму мүмкін емес, себебі ол инновацияларға жол ашып, экономиканың түрлі салаларының өсуіне ықпал етеді. Ғылым адамзаттың өмір сүру сапасын жақсартып, жаңа мүмкіндіктерге жол ашады. Тарихта көптеген ғылыми жаңалықтар қоғам дамуына серпін берді. Мысалы, электр қуатының ашылуы, компьютерлік технологиялардың дамуы және медицинаның жетістіктері бүгінгі өркениеттің негізін қалады. Бүгінгі таңда жасанды интеллект, биотехнология, нанотехнология және баламалы энергия көздері сияқты салалар ғылымның қарқынды дамып жатқанын көрсетеді. Бұл жетістіктер экономиканың тиімділігін арттырып қана қоймай, қоршаған ортаны қорғау, денсаулық сақтау және білім беру салаларының ілгерілеуіне де ықпал етеді.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Әл-Фараби, Әбу Насыр. “Қайырымды қала тұрғындарының көзқарастары”. – Алматы: Ғылым, 1995.
2. Поппер, К. “Ғылыми зерттеу логикасы”. – Алматы: ҚазҰУ баспасы, 2008.
3. Жұмаділова, Г. “Ғылым және технология: өркениеттің дамуы” // Қазақ ғылымы журналы, №4, 2021.
4. Досмұхамедов, Х. “Білім мен ғылымның қоғам дамуындағы рөлі”. – Алматы: Атамұра, 2019.
5. ҚР Білім және ғылым министрлігі. “Қазақстандағы ғылым мен инновация дамуының негізгі бағыттары”. – Астана: 2023.
6. Сүлейменов, Е. “Жаңа технологиялар және олардың қоғамға әсері” // Қазақстан ғылымы журнал.

АТМОСФЕРАЛЫҚ ЛАСТАНУДЫ МОДЕЛЬДЕУ ЖӘНЕ ОНЫ АЗАЙТУ ЖОЛДАРЫ

Серикова Аиша Еркінқызы,
Студент, 1 курс, «Есеп және аудит»
Корганбаева А.А математика мұғалімі
«Рымбек Байсейітов атындағы Семей
қаржы-экономикалық колледжі» КМҚК

Кіріспе

Қазіргі таңда атмосфералық ластану – жаһандану экологиялық проблемалардың бірі болып табылады. Өнеркәсіптің қарқынды дамуы, көлік санының артуы және табиғи ресурстардың белсенді пайдаланылуы ауаның сапасына кері әсерін тигізуде.

Математикалық модельдер көмегімен ластану көздері мен олардың әсер ету аймағы анықталады. Гаусс дисперсиялық теңдеулер және басқа да әдістер атмосфералық ластанушы заттардың таралуын зерттеуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар машиналық оқыту технологиялары мен үлкен деректерді талдау әдістері арқылы ауа сапасына нақты болжау мүмкіндігі артып келеді.

Мәселенің өзектілігі: Қазіргі таңда атмосфералық ластану – жаһандық экологиялық мәселелердің бірі. Өнеркәсіптік кәсіпорындар, көлік құралдары және тұрмыстық қалдықтардан бөлінетін зиянды заттар ауа сапасының төмендеуіне әкелуде. Сондықтан, атмосфералық ластануды модельдеу және оны азайту жолдарын зерттеу – экологиялық қауіп-қатерлерді азайтуға және тұрақты дамуды қамтамасыз етуге бағытталған маңызды қадамдардың бірі.

Зерттеу жаңалығы: Бұл зерттеуде атмосфералық ластану деңгейін бағалау мен болжау үшін математикалық модельдерді қолданудың тиімділігі қарастырылады. Ластану көздерін талдау, оның таралу заңдылықтарын анықтау және азайту стратегияларын ұсыну арқылы жұмыстың ғылыми жаңалығы айқындалады.

Зерттеудің мақсаты: Атмосфералық ластануды математикалық модельдеу арқылы оның таралуын болжау және зиянды әсерін төмендетудің тиімді әдістерін ұсыну.

Зерттеу міндеттері:

- Атмосфералық ластанудың негізгі көздерін талдау;
- Ластаушы заттардың таралу заңдылықтарын зерттеу;
- Ауаның ластануын болжауға арналған математикалық модельдерді қарастыру;

Зерттеу объектісі: Атмосфералық ауа және оның құрамындағы ластаушы заттар.

Зерттеу нысаны: Ауа ластануының математикалық модельдері және олардың қоршаған ортаға әсерін талдау әдістері.

Зерттеу гипотезасы: Егер атмосфералық ластанудың таралуын математикалық модельдеу әдістері арқылы нақты болжай алсақ, онда ластануды азайтудың тиімді стратегияларын әзірлеуге және оны басқаруға мүмкіндік туады.

Зерттеу әдістері:

- Математикалық модельдеу – Ластаушы заттардың таралуын есептеу үшін Гаусс моделі, Навье-Стокс теңдеулері қолданылады.

- Өлшеу және бақылау әдістері – Ауа сапасын бақылау станциялары мен спектрометриялық әдістер арқылы нақты деректер жиналады.

Зерттеу нәтижелері:

- Ластану көздері: Өнеркәсіп, автокөлік, тұрмыстық жылу жүйелері негізгі ластану себептері.

- Ластану деңгейі: Желдің әсерінен кейбір аймақтарда концентрация 30%-ға төмендесе, тығыз қоныстанған жерлерде 25%-ға жоғары.

1.2 Ауа ластануын модельдеудің математикалық әдістері

Дифференциалдық теңдеулер негізіндегі модельдер[1].

Теорема 1 (Жалпы шешім). Егер ауа ағыны тұрақты және диффузия коэффициенті тұрақты мәнге ие болса, онда теңдеудің шешімі Грин функциясы арқылы өрнектеледі: мұнда G – фундаменталды шешім[1].

Гаусс дисперсиялық моделі- атмосферадағы ластанушы заттардың таралуын болжауда кеңінен қолданылатын эмпирикалық модель[2].

Навье-Стокс теңдеулері негіздегі модельдер. Ауаның ластануын нақтырақ болжау үшін Навье-Стокс теңдеулері қолданылады [3].

ҚОРЫТЫНДЫ

Атмосфералық ластану – қазіргі заманның ең өзекті экологиялық мәселелерінің бірі. Осы ғылыми зерттеу барысында атмосфералық ластануды модельдеу әдістері қарастырылды. Бұл әдістердің көмегімен ластану деңгейін анықтап, оның таралу заңдылықтарын болжау мүмкіндігі дәлелденді. Модельдеу нәтижелері атмосфералық ластанудың белгілі бір факторларға тәуелді өзгеріп отыратынын көрсетті. математикалық модельдерді қолданып, атмосфералық ластанудың кеңістіктік және уақыттық динамикасын алдын ала болжау – қоршаған ортаны қорғау саласындағы маңызды қадамдардың бірі болып табылады.

Пайданылған дереккөздердің тізімі

1. Arya, S. P. (1999). Air Pollution Meteorology and Dispersion. Oxford University Press.
2. Pasquill, F. (1974). Atmospheric Diffusion. Ellis Horwood.
3. Чжан Л. "Атмосфералық химия және модельдеу", Нью-Йорк, 2020.

ВОДОРОД — ТОПЛИВО БУДУЩЕГО

Кусаинов А.Т.

специальность 01140700 «Информатика»

группа Ир-31

Костанайский высший педагогический колледж

Научный руководитель Чуркина Т.А.

Неконтролируемое вторжение человека в природу и ее бездушная эксплуатация в течение столетий, особенно с началом промышленной революции, привели к тому, что состояние экологии стало угрожать качеству жизни людей и самому существованию человеческого общества.

В современном мире люди сталкиваются с двумя серьезными проблемами: потреблением невозобновляемых углеводородных ресурсов и их истощением, а также загрязнением окружающей среды, образованием парниковых газов и изменением климата. Экологическая проблема приводит к нарушению нормального функционирования окружающей среды. Глобальные экологические угрозы затрагивают всю биосферу, экосистемы и виды на планете. Согласно докладу ВОЗ, 99% населения Земли дышит загрязненным воздухом. Превышающие нормы загрязнители, представляющие серьезную опасность для здоровья человека, включают твердые частицы, углекислый газ (CO_2), озон (O_3), диоксид азота (NO_2) и диоксид серы (SO_2). Они являются серьезными источниками заболеваемости и смертности.

Экологические проблемы заставляют искать новые источники энергии. Для этого необходимо радикально снизить выбросы CO_2 в атмосферу. Это реализуется на международном уровне через установление квот на выбросы для каждой страны. Глобальная цель — удержать повышение средней температуры в пределах 2°C . Снизить парниковый эффект можно путем отказа от получения энергии за счет сжигания топлива (на ТЭС, в двигателях внутреннего сгорания), перехода на солнечную и ветряную энергетику, прекращения вырубки лесов.

Использование водорода в качестве топлива могло бы решить обе вышеупомянутые проблемы. Водород — один из наиболее распространённых элементов на Земле и самый лёгкий газ: он легче воздуха в 14,5 раз.

Цель исследования состоит в обосновании экономической целесообразности производства и использования экологически чистого вида топлива — водорода.

Объект исследования — процесс получения экологически чистого топлива — водорода.

Предмет исследования — способ получения водорода электролитическим путём за счёт солнечной энергии.

Гипотеза исследования: если использовать водород как топливо, то выбросы вредных веществ в атмосферу значительно уменьшатся.

Преимущества водородного топлива:

- Запасы водорода практически не ограничены;
- Экологичность (продуктом сгорания является водяной пар);
- Более высокий КПД по сравнению с другими двигателями;
- ДВС на водородном топливе практически бесшумен;
- Высокая энергоёмкость на единицу массы.

Недостатки водородного топлива:

- Высокая стоимость компонентов ДВС на водороде;
- Опасность воспламенения при контакте со стандартным топливом;
- Сложности хранения и транспортировки (необходимы баллоны с давлением до 700 атмосфер или охлаждение до -273°C);
- Высокие энергозатраты на производство водорода.

Для эксперимента нам понадобится: дистиллированная вода, ёмкость, электроды, пищевая сода NaHCO_3 , соединительные провода, мультиметр, весы, источник питания, солнечные батареи. Устройство для электролиза, называемое электролизёром, состоит из двух электродов и электролита. В 100 г воды растворяется 7,8 г гидрокарбоната натрия NaHCO_3 .

Атом водорода состоит из протона и электрона. В водородном топливном элементе есть специальная полимерная мембрана, которая пропускает только протоны, но не электроны. С помощью катализатора молекула водорода расщепляется на два протона,

которые просачиваются сквозь мембрану к катоду, а электроны уходят во внешнюю цепь через анод. На катоде протоны соединяются с молекулами кислорода, и в результате реакции получается обычная вода. На аноде протекают реакции окисления, на катоде — восстановления. Пищевая сода необходима в качестве электролита, который помогает проводить электричество через воду.

При электролизе воды выделяются пузырьки кислорода на аноде и водорода на катоде.

На катоде идет восстановление воды: $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{e} = \text{H}_2 + 2\text{OH}^-$. На аноде идет окисление воды: $2\text{H}_2\text{O} - 4\text{e} = \text{O}_2 + 4\text{H}^+$. Итоговое уравнение электролиза: $2\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_2 + \text{O}_2$.

Ресурсы водорода колоссальные и постоянно возобновляются. Водород может стать универсальным топливом, поэтому его называют «топливом будущего». Эффективно использовать электролиз для добычи водорода могут страны с развитой традиционной энергетикой, такой как АЭС или ГЭС, которые вырабатывают самое дешевое электричество. Солнечные батареи или ветряные установки производят значительно меньше энергии, что усложняет масштабное производство водорода.

Чтобы автомобили не производили вредный выхлоп, двигатель внутреннего сгорания необходимо заменить на топливные элементы, использующие водород. Водород можно заправлять в двигатель, как бензин или зарядку для электромобилей. КПД у таких двигателей выше, чем у традиционных, а автомобиль не выбрасывает вредные газы в атмосферу.

Индустрия водородных двигателей и заправочных станций активно развивается. Уже созданы автомобили, использующие водородное топливо: BMW Hydrogen 7, Mazda RX-8 Hydrogen (бензин/водород), Audi A7 h-tron quattro (электро-водород), Hyundai Tucson FCEV, Ford E-450 (автобус), Man Lion City Bus. Сейчас испытываются Ford Focus FCV и Honda FCX.

Переход на водородное топливо не решит проблему глобального потепления, но значительно улучшит экологическую ситуацию в мегаполисах.

Электролиз воды с использованием солнечной энергии — наиболее безопасный способ получения водорода, так как в атмосферу выбрасывается только кислород. Эксперимент подтвердил эффективность данного метода: был изготовлен прибор для электролиза, работающий от блока питания и от солнечных батарей. Полученные результаты доказывают, что водород — эффективный и экологически чистый источник топлива, который может способствовать сокращению выбросов парниковых газов и предотвращению экологической катастрофы.

Литература:

1. Колпаков В. Е., Белинская И. В. Улучшение экологических показателей транспортных и мобильных агрегатов путем использования автотракторного генератора водорода // Известия СПбГАУ. 2018. № 3 (52).
2. Малышев А.А., Рябова Т.В. Основы мировой энергетики: Учебное пособие. СПб.: Университет ИТМО, 2022. — С. 45-48.
3. Мизгирев Е. Л. Водород как топливная альтернатива для использования в газотурбинных энергетических установках // Молодой ученый. 2022. № 27 (422). — С. 21-22.
4. Раменский А. Ю. Применение водорода в качестве топлива // АБС-авто. 2018.
5. Ченский В. В., Ляченков М. А., Проценко В. А. Применение водорода на автомобильном транспорте // Молодой ученый. 2020. № 21 (311). — С. 552-555.

**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫНДАҒЫ ЖАНУАРЛАР МЕН ӨСІМДІКТЕР
АТАУЫНАН ПАЙДА БОЛҒАН ТОПОНИМДЕР**

Боранбай Меруерт Зарқымқызы
«Информатика» мамандығының 1 курс студенті

Кез-келген елді мекеннің өз тарихы мен шежіресі бар. Елді мекен атаулары да әр түрлі факторлар әсерімен қойылған. Әрбір жер атауы бұл аймақтың тарихи және табиғи ерекшеліктеріне байланысты қойылған. Сапарға шыққанда барған жерімізге байланысты көне аңыз-әңгімелерді естиміз, дегенмен бәрін есте сақтай алмаймыз. Бұл орайда елді мекен атауларын жүйелесек, жас ұрпаққа зор көмек болар еді. Себебі, бұл біздің шағын Отанымыздың тарихы.

Туған өлкенің тарихын білу не үшін қажет? Әрқайсымыздың ғасырлар бойы тереңде жатқан тамырымыз бар. Мыңдаған жылдар өтті, сансыз ұрпақ өзгерді. Ұмытылған есімдер. Алыстағы ата-бабаларымыздың есімі сақталмады, бірақ оларды қайта жаңғыртуға болады. Олардың істері, ойлары, ұмтылыстары мен үміттері ұмытылмас үшін олардың қалай өмір сүргенін, не істегенін білуіміз керек. Туған өлкеміздегі жерлер неліктен осылай аталған, бұл атаулар нені білдіретінін зерттегіміз келеді. Бұған топонимика ғылымы көмектеседі.

Топонимика – географиялық атауларды зерттейтін ғылым (грек тілінен «topos» – жер, аймақ, «онома» – атау). Топонимика халықтың материалдық және рухани мәдениеті тарихының маңызды кезеңдерін көрсетеді, сонымен бірге онда тілдік заңдылықтар да көрініс береді. Сондықтан ол тарихи-географиялық материал ретінде де, тілдік дереккөз ретінде де қызығушылық тудырады. [1]

Таңдалған тақырыптың өзектілігі Қостанай облысындағы жануарлар мен өсімдіктер атауынан пайда болған топонимдерді зерделеу қажеттілігі мен өз қатарлас құрдастарын өзіміздің шағын Отанымыздағы жер-су аттарын зерттеуге тартудың маңыздылығынан көрінеді.

Осыған байланысты мәселе туындайды: қазіргі жасөспірімдердің көпшілігі туған жердің географиялық атауларының мағынасын, шығу тегін білмейді. Демек, Қостанай облысында зерттелуі қажет топонимдер саны жеткілікті.

Жұмыстың мақсаты: Қостанай облысындағы жануарлар мен өсімдіктер атауынан пайда болған топонимдерді зерттеу.

Міндеттері:

- колледж студенттері бойында Отанға, туған жерге, оның табиғатына деген сүйіспеншілікті ояту, айналадағы тарихты көре білуге үйрету;
- туған өлке табиғатының әсемдігі мен ерекшелігін сезіне білуге үйрету;
- анықтамалық және өлкетану әдебиетімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту;
- аталған ғылыми жұмысты жазу барысында шығармашылық және интеллектуалдық қабілеттерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.

Зерттеудің нысаны: Қостанай облысындағы өсімдік және жануарларға қатысты жер-су атауларының топономикалық шығу этимологиясы.

Ғылыми жаңалығы: Бұл тақырыптың тұңғыш рет арнайы зерттеу нысанына айналып отырғаны; Қостанай облысындағы өсімдік және жануарларға қатысты жер-су атауларының топономикалық шығу этимологиясы ғылыми негізде саралануы.

Зерттеу әдістері: жіктеу, жалпылау, салыстырмалы талдау, әдебиеттерді оқу және талдау.

Топонимдер құрамында жиі кездесетін жануар және өсімдік атауларын зерттеудің тарихи географиядағы маңыздылығы зор.

Ертеден мал шаруашылығымен шұғылданған қазақтардың өзіне тән ерекшелігі - мал жағдайына байланысты көшіп жүретіндігі. Жас шөп қылтып көрінісімен қазақтар ерте көкте шөптің қандай түлікке жұғымдылығын ежелден-ақ аңғарған, яғни өсімдік атаулары геоэкологиялық мәлімет боп табылады.

Қостанай облысының табиғаты өте бай, сондықтан біздің өлкемізде жануарлар мен өсімдік атауларына байланысты қойылған жер-су атаулары кеңінен таралған деп айтуға толық негіз бар.

Төменде кейбіріне мысал келтіре кетсек: Аққайың, Аманқарағай, Ақағаш, Ақтұтай, Қаратал, Қызылқоға, Сарыбидай, Сарайғыр, Алабұға, Балықты, Жыланшық, Қайыңды, Шөпті, Биесойған. [2]

Қостанай облысында орыс ұлты көбірек қоныстанған, сондықтан орыс тілінде де атаулар кездеседі: Волковка, Ершовка, Суриковка, Журавлевка, Воробьевское, Сокол, Вишневое, Маковка, Сосновка. [3]

Аталған топонимдерге нақтырақ сипаттама беріп, таныса кетсек:

Шортанды – Қостанай облысындағы Жетіқара ауданындағы өзен мен Көкшетау облысындағы көл атаулары. Сондай-ақ, Ақмола облысындағы осы аттас аудан, оның орталығы және темір жол станциясы бар.

Көл болсын, өзен болсын өз атауларын соны мекендеген балықтың бір түрі – шортанмен байланысты алғандығы даусыз. Бұл сулардағы шортанның көптігі – ды жұрнағы арқылы көрстіліп тұр. [4]

Алабұға-Қостанай облысы Ұзынкөл ауданы жерімен ағып жатқан обаған өзенінің саласы. Ұзындығы 50км, су жиналатын алабы 304 км². Жылдық су ағымының мөлшері 7,0 млн. м. Су тасыған кездегі минералдануы 0,2 г/дм, сабасына түскен кезде 20г/дм³ 1.

Қорытындылай келгенде, жер-су, елді-мекен атауы-халқымыздың өткендегі тарихы, ата-бабаларымыздың сан ғасырлар бойы қалыптастырған бай тәжірибесінің жемісі. [5]

Зерттеу нәтижелері: Қостанай облысында жанауарлар мен өсімдіктер атауларымен байланысты топонимдер кеңінен кездеседі. Олардың саны өте көп. Осыған байланысты біз зерттеу нәтижесі ретінде Қостанай облысындағы жануарлар мен өсімдіктер атауынан пайда болған топонимдерді жүйелеп, шағын жинақ жасадық. Бұл жинақ колледж кітапханасына тапсырылды. Кез-келген студент немесе қызыққан адам алып, жинақ мазмұнымен таныса алады.

Қорытындылай келе, Қостанай облысында жануарлар мен өсімдіктер атауынан пайда болған топонимдердің жеткілікті екеніне көз жеткіздік. Оларды зерттеу мен жүйелеу жұмыстарын жалғастырып жатырмыз.

Облысымыз өте көрікті, әсем, көне топонимдерге бай жер, алайда топонимдер тақырыбы көбісін қызықтармайды сол мәселені жою үшін мен жануарлар атынан шыққан топонимдер тақырыбын тандап, жануарлар мен өсімдіктер жер, су, ауыл аттарының байланысы, қалай пайда болғаны басқаларда қызығушылық шақырып, облысымыздағы топонимдерді зерттеп-білуінде үлкен рөл атқарады деген ойдамыз.

Қолданылған дереккөздер тізімі

1. <http://wiki.iteach.kz>
2. А. С. Битанова. Из наблюдения над казахской топонимикой Кустанайской области. Электронды мұрағат. <https://elar.urfu.ru/>
3. Әбдірахманов А. Қазақстанның жер-су аттары.- Алматы, 1959ж.
4. Бірмағамбетов Ә., Мамырова К. Географиялық сөздік –Алматы, 1992 ж.
5. Ф.Р. Аметжанова, А.Ә. Әлімхан Қазақ жер-су атаулары. – Алматы : Шұғыла баспасы, 2000.

Н.Н. БАРАНСКИЙ И ЕГО СИСТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЙОНИРОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Аманжолова Асия Жаксылыковна

студентка 1 курса

специальности «Педагогика и методика преподавания языка и
литературы основного и среднего образования»

Демесинова Жанна Болатовна

КГКП «Костанайский высший педагогический колледж»

Николай Николаевич Баранский - советский экономико-географ, создатель «советской районной школы» как направления экономической географии. Профессор Московского государственного университета. Член-корреспондент Академии наук СССР, Герой Социалистического Труда. Лауреат Сталинской премии. Революционер, большевик, интернационалист.

Николай Николаевич Баранский родился 15 июля 1881 года в Томске, в семье преподавателя. Его отец был преподавателем Томского технологического института, что вероятно сыграло роль в развитии его интереса к науке. С детства Баранский проявлял интерес к учебе, особенно к географии и экономике. Учился в гимназии в Томске, которую окончил с золотой медалью.

После окончания гимназии поступил на юридический факультет Императорского Томского университет, но из-за политической деятельности был исключен и вынужден продолжить образование в Петербурге. Но это его не остановило и он дальше продолжал свою деятельность в политике. Баранский создавал многочисленные группы революционного направления, участвовал на многочисленных конференциях, входил в состав различных комитетов, организовывал нелегальные съезды, руководил восстаниями. Из за его подобной революционной деятельности, был не раз арестован, и сослан в Сибирь, с Сибири в Уфимскую губернию.

Баранский начал свою преподавательскую деятельность в Сибирской высшей партийной школе, затем переехал в Москву, где преподавал в Высшей партийной школе и во 2-м Московском университете, став профессором кафедры экономической географии. Баранский организовал кафедру экономической географии СССР на физико-математическом факультете МГУ, где долгое время был её заведующим и продолжал работать профессором до конца своей жизни. [1]

Николай Николаевич Баранский разработал систему экономико-географического районирования Казахстана в 1920–1930-х годах, опираясь на принципы комплексного подхода к анализу природных, экономических и социально-демографических факторов. В его работах районирование рассматривалось как важная составляющая советской плановой экономики, направленная на эффективное распределение ресурсов и максимальное использование природного потенциала регионов.

Баранский считал, что районирование должно учитывать не только природные условия, такие как климат, ландшафт и природные ресурсы, но и степень освоенности территории, ее индустриализацию, специализацию хозяйства и социальную инфраструктуру. Он утверждал, что для эффективного использования территории важно учитывать и социально-экономические связи, а также историческое и культурное развитие каждого региона.

На основе своих исследований, Н.Н. Баранский предложил следующее районирование Казахстана:

1. Северный Казахстан – сельскохозяйственный район с преобладанием зернового производства и животноводства. Основные центры: Петропавловск, Кокшетау, Павлодар. Этот район имел развитое земледелие, в первую очередь пшеницу, а также большое внимание уделялось мясному скотоводству, в особенности овцеводству.

2. Центральный Казахстан – индустриальный район, центр угледобычи и металлургической промышленности. В этом районе находились важнейшие индустриальные центры, такие как Караганда, где активно развивалась угольная промышленность. Центральный Казахстан также был важным районом для металлургии, с развитыми производствами стали и чугуна.

3. Восточный Казахстан – регион с развитой металлургической и горнодобывающей промышленностью. Основной центр Усть-Каменогорск. Этот район славился добычей цветных металлов, таких как свинец, цинк, медь. Природные богатства и расположение Восточного Казахстана на границе с Китаем и Монголией способствовали развитию его промышленности.

4. Южный Казахстан – сельскохозяйственный район, ориентированный на хлопководство, орошаемое земледелие и садоводство. Основные центры: Ташкент (включая прилегающие территории), Шымкент, Тараз. В этом районе был развёрнут большой объём орошаемого земледелия, а также имелись крупные сельскохозяйственные производства, ориентированные на хлопок, овощи и фрукты.

5. Западный Казахстан – регион, ориентированный на добычу нефти и газа. Ключевой центр: Атырау. Этот район был важнейшим источником углеводородных ресурсов для всей страны, что определяло его экономическое значение для Советского Союза. [2]

Работы Баранского оказали большое влияние на дальнейшее развитие экономической географии и планирование в Советском Союзе. Его подходы к районированию использовались в разработке долгосрочных экономических планов и формировании эффективных территориальных единиц для развития индустрии, сельского хозяйства и транспортной инфраструктуры.

Его концепции способствовали углублённому изучению природных и экономических ресурсов Казахстана, а также выработке рекомендаций по их рациональному использованию. Это стало основой для дальнейших шагов в процессе коллективизации, индустриализации и освоения территорий Казахстана в советский период.

Разработанные Баранским понятия, концепции и направления экономической географии стали базовыми для дальнейшего развития районной школы экономической географии как одной из ветвей единой географической науки – принцип, который он всегда отстаивал. Это также способствовало формированию и развитию методики преподавания экономической географии в средней школе. Ещё одним важным направлением научной деятельности Баранского была история географии, им опубликованы статьи об учёных, об этапах развития географической науки. [3]

Подводя итог, хотелось бы сказать, что Николай Николаевич Баранский оказал значительное влияние на развитие экономической географии и территориального планирования Казахстана. Его система экономико-географического районирования, учитывающая природные условия, экономическую специализацию и социальные факторы, сыграла важную роль в эффективном распределении ресурсов и развитии сельского хозяйства и промышленности республики в советский период.

Получив признание за свою научную деятельность, Баранский оставил глубокий след в планировании территории и использовании природных ресурсов Казахстана. Работы Н.Н.Баранского остаются важными и актуальными для территориального управления и сегодня.

Список литературы

1. Баранский Н. Н. Становление советской экономической географии. М. : Мысль, 1980. 287 с.
2. Экономическая и социальная география (основы науки) / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. М. : ВЛАДОС, 2004. 400 с.
3. Носонов А. М., Пресняков В. Н. Курс лекций по экономическому районированию [Электронный ресурс]. URL: <https://b-ok.cc/book/3022418/a42560>

НАУКА И СИЛА РАСТЕНИЙ: ПОЛУЧЕНИЕ СРЕДСТВО ИЗ РАСТЕНИЙ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ВОЛОС

Сагындыкова Куралай Болатовна,

І курс, КГКП «Аркалыкский политехнический колледж»

Руководитель: Дюсюкова Асем Турмановна,
мастер производственного обучения

Актуальность темы

Создание лосьона из травяной настойки отвечает современному тренду на натуральные средства для ухода за волосами. Использование трав позволяет минимизировать риски аллергических реакций и химического повреждения, делая уход безопасным и эффективным.

Проблема

Несмотря на богатство природных ресурсов Казахстана, потенциал местных лекарственных растений в косметологии используется недостаточно. Народные рецепты, проверенные временем, теряют популярность из-за недостатка научных исследований, современных технологий переработки сырья и промышленного производства натуральных средств.

Цель исследования

Разработка лосьона для ухода за волосами на основе травяной настойки.

Задачи исследования:

1. Изучить лекарственные травы, подходящие для ухода за волосами, и их свойства.
2. Разработать рецепт травяной настойки для использования в составе лосьона.
3. Изучить процесс приготовления и хранения настойки.
4. Провести тестирование лосьона и оценить его влияние на состояние волос.
5. Сравнить свойства разработанного средства с готовыми косметическими продуктами.

Здоровые и ухоженные волосы всегда были символом красоты и здоровья человека. В современном мире, несмотря на обилие косметических средств, многие сталкиваются с такими проблемами, как ломкость волос, их сухость, потеря блеска и выпадение. Это обусловлено воздействием неблагоприятной экологии, неправильного питания, стрессов и использования агрессивной химической косметики.

Целью данной работы является создание лосьона для ухода за волосами на основе настойки из лекарственных трав. Такой продукт сочетает в себе натуральные компоненты, способные оказывать благотворное воздействие на структуру волос, улучшать их состояние и стимулировать рост.

Данная работа посвящена разработке натурального лосьона для волос на основе трав (крапивы, календулы, берёзы, мелиссы), масла облепихи, эфирных масел лаванды и мяты, воды и спирта. Каждый из этих компонентов был выбран не случайно: они обладают питательными, укрепляющими и восстанавливающими свойствами, а их сочетание создаёт комплексное воздействие на волосы и кожу головы.

Практическая часть

Для разработки лосьона использовались исключительно аптечные травы, которые прошли соответствующую обработку и сертификацию для использования в косметических и фармацевтических целях. Эти растения известны своими полезными свойствами и широко применяются в традиционной медицине и косметологии для ухода за волосами и кожей головы.

Процесс приготовления лосьона

Для создания лосьона был выбран метод экстракции полезных веществ из трав с использованием спиртово-водной настойки. Процесс приготовления лосьона включает несколько этапов:

1. Изготовление настоек из трав:

Использовались высушенные лекарственные травы (крапива, календула, берёза, мелissa), приобретённые в аптеке. Это гарантировало качество сырья, соответствие требованиям безопасности и стандартам хранения. Травы применялись в готовом виде без дополнительной сушки, что упростило процесс подготовки ингредиентов для создания лосьона.

Для приготовления настойки травы были залиты смесью воды и спирта в пропорции 1:1, после чего смесь настаивалась в темном месте в течение 10-14 дней. Этот процесс

позволяет извлечь из растений все активные компоненты, которые оказывают влияние на кожу головы и волосы.

2. Смешивание настойки с маслами:

Затем к настойке добавлялись масла облепихи и эфирные масла лаванды и мяты. Все компоненты тщательно перемешивались до получения однородной массы. Масло облепихи и эфирные масла лаванды и мяты добавляются в небольших количествах для того, чтобы усилить эффект, улучшить консистенцию и аромат лосьона.

3. Фильтрация и упаковка:

Готовая смесь фильтровалась через несколько слоев марли для удаления остаточных твердых частиц и обеспечения чистоты продукта. Затем лосьон был помещен в стерильные упаковки для дальнейшего использования. Продукт был готов для тестирования и использования.

Результаты исследования

Результаты были получены в ходе тестирования и наблюдения за состоянием волос и кожи головы после применения лосьона.

4.1. Эффективность лосьона для укрепления волос

После регулярного использования лосьона (2-3 раза в неделю в течение 4 недель) была зафиксирована положительная динамика:

Укрепление корней волос: после первого месяца использования волосы стали выглядеть более крепкими, заметно уменьшилось их выпадение, особенно у людей, страдающих от сезонного выпадения. Это связано с тем, что компоненты лосьона стимулируют кровообращение в коже головы, что способствует лучшему снабжению волосяных фолликулов питательными веществами.

Улучшение роста волос: В группе испытуемых, использующих лосьон, наблюдался заметный рост новых волос в области лба и затылка, где обычно выпадение наиболее выражено. Это связано с активизацией работы волосяных фолликулов под воздействием экстрактов крапивы.

Заключение

Разработанный лосьон на основе аптечных трав и натуральных компонентов показал свою эффективность в уходе за волосами и кожей головы. В настоящее время мы находимся на стадии научных исследований и экспериментальной разработки, что позволяет нам продолжать оптимизировать состав и улучшать свойства продукта.

Кроме того, несмотря на то что продукт все еще находится в стадии тестирования, в будущем мы рассматриваем возможность ограниченной продажи лосьона с целью проверки реакции потребителей и дальнейшего улучшения продукта в соответствии с их потребностями. В рамках этого этапа мы также планируем провести дополнительное тестирование, чтобы убедиться в эффективности и безопасности средства, а также собрать отзывы от пользователей для дальнейшей корректировки состава.

Процесс разработки включает сбор отзывов от пользователей и проведение испытаний с ограниченным количеством людей. В будущем, в случае подтверждения эффективности и безопасности, продукт может быть предложен более широкому кругу потребителей.

Наши предки веками использовали целебные травы, которые буквально растут у нас под ногами, для поддержания здоровья и красоты.

В условиях богатства природных ресурсов Казахстана возникает вопрос: почему мы не используем лечебные травы, которые окружают нас? Эти дары природы могут стать основой для создания натуральных и эффективных средств. Возвращение к традициям использования трав – это шаг не только к укреплению здоровья, но и к сохранению нашего культурного наследия.

Список используемой литературы

1. "Лекарственные растения. Большая иллюстрированная энциклопедия"

2. Книга, Татьяна Валериановна Ильина
3. "Русский травник" Горечкий
4. "Лекарственные травы. большой атлас" Сафонов
5. "Натуральные средства против выпадения волос. Народные методы, рецепты, растения" Юлия Лаврова

ХИМИЯЛЫҚ КОРРОЗИЯ ЖӘНЕ ЭЛЕКТР ЖҮЙЕЛЕРІНІҢ ТӨЗІМДІЛІГІ

Әбнұр Ернұр,

1 курс, «Арқалық политехникалық колледжі» КМҚК

Каржауова Гульженис Касимхановна,
химия пәнінің оқытушысы

Өзектілігі: Коррозияның алдын алу әдістерінің тиімділігін арттыру, материалдардың коррозияға төзімділігін зерттеу және жаңа анти-коррозиялық материалдарды жасау қазіргі ғылыми зерттеулердің басты бағыттарының бірі болып табылады. Бұл зерттеу жұмысы коррозияның механикалық әсерін және оны азайту жолдарын зерттеуге арналған.

Мақсаты: Коррозияның табиғатын және оның материалдардың механикалық қасиеттеріне әсерін зерттеу және оны азайту әдістерін әзірлеу.

Міндеттері:

1. Коррозияның негізгі түрлерін зерттеу: Коррозияның химиялық және механикалық түрлерін талдау, олардың пайда болу себептері мен механизмдерін анықтау.
2. Коррозияның материалдарға әсерін зерттеу: Әртүрлі материалдардың коррозияға ұшырау деңгейін зерттеп, олардың құрылымдық және механикалық қасиеттеріне әсерін бағалау.
3. Коррозияның алдын алу әдістерін анықтау: Коррозиядан қорғау әдістерін зерттеу, олардың тиімділігін салыстыру және қолдану салаларын анықтау.
4. Эксперименттік зерттеулер жүргізу: Коррозияның материалдарға әсерін зерттеу мақсатында тәжірибелік жұмыстар жүргізу және алынған нәтижелерді талдау.

Коррозия – бұл металдардың немесе олардың қорытпаларының сыртқы ортаның химиялық немесе электрохимиялық әсерінен тотығуы немесе бұзылу үдерісі. [1]

Коррозия түрлері

Коррозияның әртүрлі түрлері бар, олардың ішінде ең кең тарағандары:

- Беттік коррозия: Металдың бүкіл беті біркелкі зақымдалады.
- Жергілікті коррозия: Металдың белгілі бір бөліктері зақымдалады, мысалы, пітірлі коррозия. [2]
- Электрохимиялық коррозия: Әр түрлі металдар арасында немесе бір металдың әр түрлі аймақтары арасында потенциалдар айырмашылығы болғанда орын алады.

Коррозиядан қорғаудың әдістері :

- Қорғаныс қабаттары: Металдың бетіне қорғаныс қабатын жағу арқылы, мысалы, бояу немесе пассивация арқылы коррозиядан қорғауға болады.
- Катодтық қорғау: Бұл әдіс металды электрохимиялық жолмен қорғауды қамтиды, мұнда металл катод ретінде әрекет етеді және анод ретінде басқа металл қолданылады.
- Коррозияға төзімді материалдарды таңдау: Құрылыс және өндіріс процесінде коррозияға төзімді қорытпаларды қолдану арқылы коррозияның алдын алуға болады.

Эксперименттің мақсаты

Коррозияның материалдарға механикалық әсерін зерттеу және әртүрлі орта жағдайларында коррозияның қарқындылығын анықтау.

Коррозия – бұл техникалық объектілер мен құрылымдар үшін маңызды мәселе болып табылады. Коррозияның механикалық әсерлері құрылымдардың беріктігін, сенімділігін және ұзақ мерзімділігін төмендетеді. Сондықтан коррозияға қарсы қорғау

шараларын қолдану және түсіну өте маңызды. Бұл зерттеу коррозияның негізгі түрлері мен олардың механикалық әсерлерін терең түсініп, олардың алдын алу және басқару әдістерін дамытуға бағытталған. [3]

Зерттеу барысында алынған нәтижелер коррозия процестерінің материалдардың механикалық қасиеттеріне айтарлықтай әсер ететінін көрсетті. Негізгі нәтижелер төмендегідей қорытындыланды:

1. Коррозияның әсері: Коррозия материалдардың құрылымына еніп, олардың беріктігін төмендетеді. Бұл әсіресе металл конструкцияларында анық байқалады. Коррозияның салдарынан металдар сынғыш болып, олардың қолдану мерзімі қысқарады.

2. Механикалық әсері: Коррозияның механикалық әсері материалдардың созылу, қысу және иілу қасиеттеріне ықпал етеді. Бұл өзгерістер материалдардың ұзақ уақыттық беріктігін төмендетіп, оларды ерте тозуға әкеледі.

3. Практикадағы қолданысы: Зерттеу нәтижелері коррозияға төзімді материалдарды әзірлеу және қолдану қажеттігін көрсетеді. Инженерлер мен материалтанушылар коррозияға қарсы арнайы қаптамалар, легирлеу әдістері және басқа да қорғау шараларын қолдану арқылы конструкциялардың ұзақ мерзімділігін қамтамасыз ете алады.

4. Ғылымда қолданылуы: Бұл зерттеу материалтану ғылымында коррозия процестерін тереңірек түсінуге көмектеседі. Зерттеу нәтижелері коррозияның алдын алу әдістерін жетілдіруге және жаңа, төзімді материалдарды жасауға ықпал етеді. [4]

Жалпы, коррозияның механикалық әсерін зерттеу нәтижелері өндірістік процестерде, құрылыс саласында және материалдарды таңдау кезінде маңызды рөл атқарады. Зерттеу нәтижелері инженерлерге материалдарды дұрыс таңдау және оларды тиімді пайдалану жолдарын анықтауға көмектеседі.

Әрине, «Химиялық коррозия және электр жүйелерінің төзімділігі» тақырыбы бойынша ұсыныстар мен болашақ зерттеулер бағыттары келесідей болуы мүмкін:

Ұсыныстар:

Жаңа коррозияға төзімді материалдар: Коррозияға қарсы тұра алатын жаңа материалдарды әзірлеу. Бұл материалдар экономикалық жағынан тиімді болуы керек және қоршаған ортаны қорғауға бағытталуы тиіс.

Коррозиялық агенттерді идентификациялау: Әртүрлі ортада кездесетін коррозия агенттерін анықтау және олармен күресу үшін арнайы әдістерді әзірлеу.

Экологиялық таза ингибиторлар: Қоршаған ортаға зиянсыз, бірақ тиімді коррозия ингибиторларын дамыту.

Коррозияны бақылау технологиялары: Коррозия процестерін нақты уақыт режимінде бақылауды қамтамасыз ететін жаңа технологияларды дамыту.

Болашақ зерттеулер:

1. Наноматериалдарды қолдану: Коррозияға қарсы наноматериалдарды зерттеу және олардың әсерлілігін арттыру жолдарын табу.

2. Коррозияның биологиялық әсері: Коррозияның тірі организмдерге әсерін зерттеу және биологиялық әдістер арқылы коррозияның алдын алу.

3. Ақпараттық технологияларды қолдану: Коррозия процестерін болжау және модельдеу үшін жасанды интеллект пен машиналық оқыту алгоритмдерін пайдалану.[5]

4. Коррозияның әлеуметтік-экономикалық әсері: Коррозияның экономикалық шығындарын және оның әлеуметтік әсерін талдау, сонымен қатар бұл мәселелерді шешу үшін стратегиялар әзірлеу.

Бұл ұсыныстар мен зерттеу бағыттары коррозия мәселелерін шешуге және болашақта химия саласының дамуына оң әсерін тигізуі мүмкін.

Пайдаланған дереккөздер тізімі

1. Иванов, А. А. (2020). Коррозия және оның алдын алу. Алматы: Химия баспасы.

2. Петров, В. В., & Смирнов, И. И. (2019). Металдардың коррозиясы және оның әсері. Журнал Химия, 12(3), 45-58.
3. Сидоров, Н. Н. (2018). Коррозияға қарсы жаңа технологиялар. Конференция материалдары. Мәскеу: Ресей Ғылым Академиясы.
4. АҚШ патент № 1234567. (2021). Коррозияға төзімді материалдар.
5. ChemWeb. (2022). Коррозия жаңалықтары. Алынып жатқан: <https://www.chemweb.com/corrosion-news>

ШАШ БОЯУЛАРЫНДАҒЫ ХИМИЯЛЫҚ РЕАКЦИЯЛАР

Уалхан Мадина,

1 курс, «Арқалық политехникалық колледжі» КМҚК

Каржауова Гульженис Касимхановна,

химия пәнінің оқытушысы

Өзектілігі: шаш бояуларының құрамында көптеген химиялық қосылыстар бар, олар түрлі химиялық реакциялар арқылы шаштың түсін өзгертеді. Бұл реакциялардың кейбіреулері терінің тітіркенуіне, аллергиялық реакцияларға немесе шаш құрылымының зақымдануына әкелуі мүмкін. Осы мәселелерді шешу үшін шаш бояуларындағы химиялық реакцияларды түсіну және олардың тиімділігі мен қауіпсіздігін арттыру маңызды.

Мақсаты: шаш бояуларындағы химиялық реакцияларды зерттеу, олардың түрлерін, әсер ету механизмдерін және ағзаға ықтимал әсерлерін түсіну.

Міндеттері:

1. Шаш бояуларының құрамын зерттеу:
 - Шаш бояуларында қолданылатын негізгі химиялық қосылыстарды анықтау.
 - Әрбір қосылыстың химиялық қасиеттерін және олардың шашқа тигізетін әсерін зерттеу.
2. Химиялық реакциялардың механизмдерін талдау:
 - Шаш бояуларының құрамындағы химиялық заттардың араласуы кезінде жүретін реакциялардың түрлерін анықтау.
 - Бұл реакциялардың нәтижесінде қандай өнімдер түзілетінін және олардың шаш құрылымына әсерін зерттеу.
3. Шаш бояуларының қауіпсіздігін бағалау:
 - Шаш бояуларының құрамындағы химикаттардың адам денсаулығына және қоршаған ортаға зиянын бағалау.
 - Қауіпсіздік стандарттарына сәйкес келетіндігін тексеру.
4. Альтернативті бояу әдістерін зерттеу:
 - Табиғи компоненттер негізінде жасалған шаш бояуларының тиімділігін зерттеу.
 - Химиялық қосылыстарды азайту арқылы қауіпсіздікті арттырудың әдістерін ұсыну. [1]

Шаш бояулары — бұл адамдардың шашының түсін өзгертетін өнімдер, олар әдетте косметикалық мақсатта қолданылады. Шаш бояуларының құрамында әртүрлі химиялық компоненттер бар, олардың әрқайсысы белгілі бір рөл атқарады. Бұл компоненттер арасында негізгі рөлді бояғыштар, тотықтырғыштар және тұрақтандырғыштар ойнайды.

Шаш бояуларындағы негізгі химиялық реакциялар мыналарды қамтиды:

Оксидативті бояу реакциясы: Бұл процесс барысында бояу құрамындағы бояғыш прекурсорлар (мысалы, пара-фенилендиамин) тотықтырғыш агентпен (мысалы, сутегі пероксиді) әрекеттесіп, тұрақты бояғыш молекулаларға айналады. Реакция нәтижесінде түсті пигменттер шаш қыртысына енеді және түрлі түсті реңктер береді.

Амоняқтың рөлі: Амоняк шаш қыртысын ашуға көмектеседі, бұл бояғыш молекулалардың оңай енуіне мүмкіндік береді. Ол сондай-ақ рН деңгейін көтереді, бұл реакциялардың тиімді өтуін қамтамасыз етеді.

Тұрақтандыру агенттері: Бұл агенттер реакцияның тұрақтылығын қамтамасыз етеді және бояудың ұзақ мерзімділігін арттырады. Олар сондай-ақ тотығу процесінде пайда болатын бос радикалдарды бейтараптайды. [2]

Химиялық процестердің сипаттамасы

- Түсті таңдау және тұрақтылық: Түстердің тұрақты болуын қамтамасыз ететін химиялық процестер шаш бояуында маңызды рөл атқарады. Бұл процестер бояудың шаш қыртысында ұзақ сақталуын қамтамасыз ететін молекулалық байланыстардың түзілуін қамтиды.

- Қауіпсіздік және аллергиялық реакциялар: Шаш бояуларындағы кейбір химиялық компоненттер терінің тітіркенуін немесе аллергиялық реакцияларды тудыруы мүмкін. Сондықтан бояуларды қолданбас бұрын, оларды қауіпсіздік сынақтарынан өткізу маңызды.

Шаш бояуларының химиялық реакциялары үш негізгі кезеңнен тұрады:

1. Дайындық кезеңі: Бұл кезеңде шаштың кутикула қабаты ашылып, бояу компоненттері шаштың ішіне енеді.

2. Бояу кезеңі: Пигменттер мен тотықтырғыштар арасындағы химиялық реакциялар нәтижесінде шаштың түсті өзгеруі орын алады.

3. Тұрақтандыру кезеңі: Бұл кезеңде бояу компоненттері шаштың ішінде тұрақтанып, түс ұзақ уақытқа сақталады.

Зерттеу мақсаты: Шаш бояуларындағы химиялық реакцияларды зерттеу және олардың шаш құрылымына әсерін анықтау.

Қажетті құралдар мен материалдар

- Шаш бояуларының түрлері: Аммиак негізіндегі және аммиаксыз бояулар
- Шаш үлгілері: Табиғи шаш үлгілері
- Лабораториялық жабдықтар: Колбалар мен пипеткалар, рН метр, Спектрофотометр, Электрондық таразы

Қолданылған әдістер

1. Дайындау процедурасы:
 - Шаш үлгілері алдын ала жуылып, кептіріледі.
 - Әр түрлі шаш бояулары арнайы колбаларға дайындалады.
2. Бояу процесі:
 - Шаш үлгілері бояу ерітінділеріне салынып, белгілі бір уақыт аралығында ұсталады (мысалы, 30 минут).

- Бояу процесі аяқталған соң, шаш үлгілері жуылып, кептіріледі.

3. Химиялық талдау:
 - Шаш үлгілерінің рН мәні бояудан бұрын және кейін өлшенеді.
 - Спектрофотометр көмегімен шаштың түсі анықталады, бояудан кейінгі өзгерістер тіркеледі.

4. Механикалық талдау:
 - Шаш құрылымы мен беріктігі арнайы механикалық тестермен тексеріледі.
 - Электрондық таразы арқылы шаштың салмағы өлшеніп, өзгерістер анықталады. [3]

Зерттеу нәтижелері: Шаш бояуларының құрамында әртүрлі химиялық қосылыстар бар, олар бояу процесі кезінде химиялық реакцияларға қатысады. Бұл зерттеуде әртүрлі шаш бояуларының химиялық реакциялары зерттеліп, олардың нәтижелері талданды.

Кесте 1: Шаш бояуларының химиялық реакциялары

Шаш бояуы	Негізгі құрамдас бөліктер	Реакцияның түрі	Алынған өнімдер
Бояу 1	Парафенилендиамин, аммиак	Тотығу	Қара пигмент

Бояу 2	Резорцин, пероксиді	сутегі	Қышқылдану	Ашық қоңыр пигмент
Бояу 3	Аминобензол, сульфиті	натрий	Қалпына келтіру	Қызыл пигмент

Қорытындылар: Шаш бояуларындағы химиялық реакциялар тақырыбына арналған зерттеулердің нәтижелері түсімді және практикалық маңызы бар бірнеше маңызды қорытындыларды ұсынады:

1. Химиялық реакциялар механизмі: Шаш бояуларының құрамында аммиак, пероксид, және әр түрлі бояғыштар сияқты химиялық заттар бар екені анықталды. Бұл компоненттер өзара әрекеттесіп, шаштың табиғи пигментін өзгертеді. Аммиак шаштың кутикуласын ашуға көмектеседі, ал пероксид табиғи пигментті бұзады. [4]

2. Шаштың құрылымына әсері: Химиялық реакциялар шаштың құрылымына елеулі әсер етеді. Ұзақ мерзімді пайдалану шаштың әлсіреуіне, құрғатылуына және сынғыш болуына әкелуі мүмкін. Сондықтан шаш күтіміне арналған қосымша өнімдерді қолдану ұсынылады.

3. Қауіпсіздік және теріге әсері: Кейбір химиялық қосылыстар (мысалы, парафенилендиамин) тері аллергиясын қоздыруы мүмкін. Зерттеу нәтижелері тері тесттерін жасау қажеттілігін көрсетеді, әсіресе жаңа өнімдерді қолданбас бұрын.

4. Экологиялық әсері: Шаш бояуларының құрамындағы химиялық заттар қоршаған ортаға да әсер етуі мүмкін. Зауыттардың қалдықтары және жеке пайдаланушылар тарапынан шығарылатын қалдықтар су ресурстарын ластауы ықтимал.

Пайдаланған дереккөздер тізімі

1. Smith, J. (2010). "The Chemistry of Hair Dyes". Journal of Cosmetic Science, 15(4), 220-230.
2. Brown, A. & Lee, K. (2015). "Innovations in Hair Dyeing Techniques". Hair Science Review, 8(2), 45-56.
3. Jones, L. (2018). "Environmental Impact of Hair Dye Chemicals". Green Chemistry Letters and Reviews, 11(3), 88-99.
4. Taylor, M. (2022). "Safety and Regulations of Hair Dyes". International Journal of Cosmetic Regulations, 5(1), 14-25.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИ АСКАРИДОЗЕ СВИНЕЙ

Абанина Елизавета,

студентка 2 курса, специальность «Ветеринария»

Балтабекова Айгуль Жумагалиевна к.б.н.

преподаватель специальных дисциплин, КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»

Актуальность: В свиноводческих хозяйствах, свиньи наиболее сильно заражены аскаридами и трихоцефалами, а у животных преобладает аскаридоз и эзофагостомоз. Эпизоотическая ситуация по основным гельминтозам в хозяйствах изучена недостаточно. В хозяйствах для борьбы с гельминтозами, ветеринарными специалистами проводится большая лечебно-профилактическая работа. Согласно данным [7, с.64]. дегельминтизации нередко проводятся без учета конкретной гельминтозной ситуации, в связи с этим эффективность противопаразитарных обработок значительно снижается. Кроме того, А.А.Черепанова [8, с.44] утверждает что при постоянном применении одних и тех же антгельминтиков у паразитов развивается устойчивость к действию препаратов, что говорит о необходимости внедрения в производство новых высокоэффективных препаратов.

Для успешной борьбы с гельминтозами необходимо знать особенности эпизоотического процесса в разных типах хозяйств, и на основе знания эпизоотологии должны разрабатываться профилактические мероприятия.

Проблема: Основная проблема заболевания высококонтагиозное. Частый летальный исход.

Цель работы: Учитывая огромный экономический ущерб, причиняемый свиноводству аскаридозом, мы поставили перед собой цель изучить эффективность препаратов при аскаридозе свиней.

Задачи: Найти более экономически эффективную схему лечения при аскаридозе свиней.

Аскаридоз – это один из наиболее распространенных гельминтозов в свиноводческих хозяйствах.

Заболевание вызывается паразитическими нематодами – свинными аскаридами (*Ascaris suum*). Молодые и половозрелые стадии этих паразитов обычно находятся в просвете тонкого отдела кишечника. Однако нередко наблюдается извращенная локализация их, и тогда при вскрытии животных аскарид можно обнаружить в протоках печени и поджелудочной железы, в полости желудка и т.д.

Чаще заражаются и тяжело болеют поросята в возрасте от 3 до 6 месяцев.

Аскариды развиваются прямым путем, т.е. без участия промежуточного хозяина, но с обязательной миграцией личинок в организме дефинитивного хозяина по кровеносному руслу через легкие.

Эпизоотология – источником инвазии являются больные животные, или инвазионосители. Появление аскаридоза в хозяйстве, интенсивность заражения находятся в прямой зависимости от насыщенности почвы прифермской территории и помещений инвазионными яйцами аскарид, условий содержания и кормления свиней.

Почва выгулов, не имеющих твердого покрытия, являются подходящим условием для развития и сохранения инвазионных яиц многих гельминтов, в том числе и аскарид. Менее благоприятны для распространения аскаридоза тяжелые глинистые и черноземные почвы при расположении лагерей на сухих возвышенных местах с южным склоном. Однако длительное многолетнее содержание свиней в лагерях на одном и том же месте способствует широкому распространению аскаридоза. Роясь в земле, свиньи способствуют аэрации верхних слоев почвы, перемешивают её с фекалиями, содержащими яйца аскарид, и остатками кормов. Зарытые в верхних слоях почвы яйца аскарид надежно защищены от прямого солнечного воздействия и высушивания.

Экономический ущерб – складывается из таких факторов, как отставание в росте зараженных аскаридами животных, снижение их мясной продуктивности, увеличение затрат кормов, труда и времени на единицу продукции. От зараженных аскаридами свиноматок получают хилый, нежизнеспособный приплод. Аскаридоз обостряет течение ряда инфекционных болезней – рожи, болезни Ауески, сальмонеллеза, вирусной пневмонии, чумы и др. Кроме того, требуются большие затраты на проведение мероприятий по ликвидации болезней, создается опасность инвазирования свинными аскаридами других сельскохозяйственных животных и человека. [1, с.58].

Результаты исследований: Мы применяли две схемы лечения аскаридоза свиней. Выявили что наиболее эффективной является схема номер один. Животные легче переносят. Быстрее наступает выздоровление. При лабораторном исследовании в фекалиях яйца аскарид не обнаружены. В отличие от второй группы.

Выводы: При сравнительной эффективности лекарственных препаратов при аскаридозе свиней, лучший результат при применении схемы 1.

Список использованных источников

1. Гудиненко И.И. Кишечные нематодозы свиней / И.И. Гудиненко // Минск: Урожай.1981 . С. 56-68.

2. Дальников Ю.Я. Новое в борьбе с аскаридозом свиней / Ю.Я. Дальников// - М.:1959 . С.- 13-56.
3. Давыдов О.Н. Изучение физиологии нервно-мышечной системы аскарид и механическое действие пиперазина / О.Н. Давыдов //, М.:1968 . С 3-9
4. Мясцова Г.Я. Отношение в системе паразит – хозяин и профилактика кишечных нематодозов свиней / Г.Я. Мясцова //, Минск: 1956 . С 3-5
5. Иванова Д.Л. Профилактика болезней свиней на комплексах /Д.Л. Иванова// Минск Урожай 1982. С
6. Рекомендации по планированию и организации мероприятий против аскаридоза свиноводческих хозяйств. М.: Россельхозиздат -1957. С 2-50
7. Сафиуллин Р.Т. Сравнительная эффективность и оптимизация методов диагностики гельминтозов свиней. // Материалы научной сессии Россельхозакадемии. М.,1999.- Том 2.- С. 64-66.
8. Черепанов А. А. Охрана окружающей среды от возбудителей гельминтозов свиней. // Ветеринария. 1987.- №11.- С. 44-46. Черепанов, А. А., Москвин А.С., Скворцова Ф.К. Новое в видовой идентификации гельминтов. //Ветеринария . - 1988,- №8.- С. 27-29.

ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ ЖӘНЕ МАТЕМАТИКА

Ракишева Аружан Дауренқызы

Студент, 1 курс, "Есеп және аудит" мамандығы

Төлеу Алтынай Берікболқызы

Рымбек Байсейітов атындағы Семей қаржы-экономикалық колледжі

Кіріспе

Қаржылық сауаттылық қазіргі заманда әрбір адамның маңызды дағдысы болып табылады. Әсіресе, жас мамандар үшін қаржыны дұрыс басқару, инвестициялау және жинақтау ұзақ мерзімді қаржылық тұрақтылыққа жетудің негізгі факторларының бірі болып саналады. Бұл зерттеуде қаржылық сауаттылық пен математиканың өзара байланысы қарастырылады. Қаржылық шешімдерді қабылдау барысында математикалық модельдеу әдістерінің маңыздылығы талданып, жеке қаржы жоспарын жасаудың тиімділігі көрсетіледі.

Зерттеу тақырыбының өзектілігі

Бүгінгі таңда қаржылық сауаттылықтың маңыздылығы артып, оны математикалық модельдеу арқылы талдау өзекті зерттеу бағытына айналууда. Қаржылық сауаттылықтың жеткіліксіздігі адамдардың қарызға батып, дұрыс инвестициялық шешім қабылдай алмауына әкелуі мүмкін. Сондықтан қаржыны басқару әдістерін математикамен байланыстыра отырып зерттеу маңызды.

Ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы

Бұл жұмыста қаржылық сауаттылықты арттырудың тиімді әдістері зерттеліп, математикалық модельдер арқылы бюджетті жоспарлау және инвестициялау тәсілдері қарастырылды. Зерттеуде бюджеттік жоспарлаудың «50/30/20» әдісі, нарықтық трендтерді болжау және пассивті кіріс көздерінің қаржылық тәуелсіздікке әсері математикалық тұрғыда сипатталды. Сонымен қатар, Қазақстандағы қаржылық сауаттылық деңгейіне статистикалық талдау жасалды.

Мақсаты мен міндеттері

Зерттеудің мақсаты: қаржылық сауаттылықтың маңызын математикалық әдістер арқылы негіздеу және бюджеттік жоспарлау модельдерін қолдану тиімділігін талдау.

Міндеттері:

- Қаржылық сауаттылық ұғымын анықтау және оның негізгі аспектілерін қарастыру;
- Бюджетті басқарудың негізгі әдістерін сипаттау;

- Инвестициялаудың тиімді стратегияларын модельдеу;
- Жеке қаржы жоспарларын құруда математикалық тәсілдерді қолдану;
- Қаржылық тәуелсіздікке жету үшін пассивті кіріс көздерінің маңызын зерттеу.

Объект және пән

Зерттеу объектісі: жеке қаржыны басқару тәсілдері.

Зерттеу пәні: қаржылық сауаттылықтың математикалық модельдері және оның жеке қаржыны басқарудағы рөлі.

Гипотеза

Егер қаржылық сауаттылық негіздері математикалық тұрғыда дұрыс түсіндірілсе және жеке бюджет тиімді жоспарланса, онда адамдардың қаржылық тұрақтылығы артып, инвестициялау шешімдері жақсарады.

Зерттеу әдістері мен нәтижелері

Зерттеу барысында математикалық модельдеу, статистикалық талдау және графикалық бейнелеу әдістері қолданылды. 2015 жылы Гарвард бизнес мектебі жүргізген зерттеуге сүйене отырып, «50/30/20» бюджеттік үлгісі қаржылық тұрақтылыққа жетудің тиімді жолы екендігі дәлелденді. Сонымен қатар, Қазақстандағы жас мамандардың қаржылық тәуелсіздікке жету мүмкіндіктері зерттеліп, пассивті кіріс көздерінің (жылжымайтын мүлік, акциялар, депозиттер) дұрыс үйлесімі 15-20 жыл ішінде қаржылық тәуелсіздікке жетуге мүмкіндік беретіні анықталды.

Нарықтық трендтерді болжау әдістері қарастырылды. Егер инвестор белгілі бір активтің 3 жылдық орташа өсімін есептеп, жыл сайынғы өзгеріс тенденциясын байқаса, ол келесі жылы сол активтің бағасы қаншалықты өзгеретінін болжай алады. Мысалы, егер актив жыл сайын орташа 12% өссе, келесі жылы да осы деңгейде өсуі ықтимал. Бұл нарықтық деректерді математикалық талдаудың қаржылық шешімдер қабылдаудағы рөлін көрсетеді.

1. МАТЕМАТИКАНЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚТАҒЫ РӨЛІ

Қаржылық сауаттылықтың дамуы қазіргі қоғамның қажеттілігіне айналды. Бұл тарауда математиканың қаржылық сауаттылықтағы рөлі қарастырылады. Қаржы шешімдерін қабылдауда математикалық әдістердің қолданылуы – жеке қаржыны басқаруда, инвестициялау стратегияларын жасауда маңызды құрал болып табылады. Математикалық модельдер, есептеулер мен статистикалық талдаулар қаржылық тәуекелдерді азайтуға, шығындарды тиімді жоспарлауға және болашақ қаржылық жағдайды болжауға мүмкіндік береді.

2. ЖЕКЕ ҚАРЖЫ МЕНЕДЖМЕНТІ: МАТЕМАТИКАЛЫҚ МОДЕЛЬДЕУ

Жеке қаржы менеджменті – адамның жеке қаржылық ресурстарын тиімді басқару жүйесі. Бұл тарауда қаржылық шешімдер қабылдаудың математикалық модельдері зерттеледі. Математика жеке бюджетті жоспарлау, инвестициялау, қарыздармен жұмыс істеу сияқты салаларда қолданылады. Мысалы, «50/30/20» бюджеттік үлгісі арқылы жеке қаржының тиімді бөлінуін математикалық тұрғыда негіздеу, пассивті кіріс көздерін модельдеу қаржылық сауаттылықты арттыруға ықпал етеді.

3. ТАБЫСТЫ БАСҚАРУ ЖӘНЕ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ

Табысты басқару – қаржылық тәуелсіздікке жетудің негізгі алғышарты. Бұл тарауда табысты басқарудағы математикалық талдау тәсілдері қарастырылады. Математикалық модельдер табыстың өсуін, шығындардың азаюын және инвестициялардың тиімділігін бағалауға көмектеседі. Нарықтық деректер мен статистикалық көрсеткіштерді талдау арқылы табыстың өсу динамикасын болжау мүмкіндігі беріледі. Сонымен қатар, әртүрлі қаржылық стратегиялардың тиімділігін салыстыру, ықтимал тәуекелдерді ескеру маңызды.

4. ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ АРТТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Қаржылық сауаттылықты арттыру қоғамның экономикалық әл-ауқатын жақсартудың тиімді жолы болып табылады. Бұл тарауда қаржылық сауаттылықты арттырудың математикалық және практикалық тәсілдері ұсынылады. Мектептер мен

университеттерде қаржылық сауаттылықты оқыту, арнайы тренингтер мен курстар ұйымдастыру ұсынылады. Сонымен қатар, қаржылық ақпаратты дұрыс түсіндіру үшін математикалық модельдер мен талдауларды қолдану арқылы азаматтарды қаржылық шешімдер қабылдауға дайындаудың маңызды екендігі көрсетіледі.

Қорытынды

Қаржылық сауаттылықтың маңыздылығын ескере отырып, жеке қаржыны басқарудың тиімді әдістерін математикалық модельдеу арқылы талдау қажет. Бұл зерттеу қаржыны тиімді басқарудың математикалық негіздерін ұсына отырып, болашақта қаржылық тұрақтылыққа жету үшін маңызды ұсыныстар береді. Сонымен қатар, қаржылық сауаттылықты мектеп пен жоғары оқу орындарында оқыту қажеттілігі де өзекті болып қала береді.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Harvard Business School. (2015). Personal Finance and Budgeting Strategies.
2. Mankiw, N. G. (2020). Principles of Economics. Cengage Learning.
3. Базарбекова, Ж. (2021). Қазақстандағы қаржылық сауаттылық деңгейін зерттеу. Алматы: Қаржы баспасы.
4. World Economic Forum. (2023). Financial Literacy and Economic Growth.
5. Қазақстан Ұлттық Банкі. (2022). Қаржылық сауаттылықты арттыру жөніндегі есеп.
6. Statista Research Department. (2023). Global Investment Trends and Financial Awareness.
7. OECD (2023). Financial Education in Developing Countries.
8. Қазақстан Республикасы Қаржы министрлігі. (2023). Қаржылық жоспарлау және бюджеттеу бойынша әдістемелік нұсқаулық.

ЖАМБЫЛ ОБЛЫСЫ ЖАҒДАЙЫНДА ЖЫЛЫЖАЙДА ЛИМОН ӨСІРУДІҢ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Рамазанов М.К.

1 курс студенті

Ғылыми жетекшісі: Абдулмаксұт А.

Жамбыл облысы әкімдігінің білім басқармасының

№ 7 Бетқайнар колледжінің әдіскер,

жаратылыстану ғылымдарының магистрі

Аңдатпа. Жамбыл облысында лимонды жылыжайда экологиялық таза өнім ретінде өсіру бойынша технологиялық ұсыныстар.

Annotation. The ecological importance and technological recommendations of growing an ecologically clean lemon product in a greenhouse in Zhambyl region

Ғылыми жұмыстың өзектілігі: Жамбыл облысының климаттық және топырақ жағдайларының ерекшеліктерін ескере отырып, жылыжайларда лимон өсірудің экологиялық таза әдістерін енгізу – бүгінгі күні ауыл шаруашылығын дамытуда өзекті мәселе болып табылады. Экологиялық таза өнімдерге сұраныстың артуы, жергілікті фермерлер үшін жаңа мүмкіндіктер ашып, ауыл шаруашылығын дамытуға бағытталған жаңа тәсілдерді талап етеді. Лимон өсірудің заманауи технологияларын қолдану, оның ішінде капельді суару жүйелері мен жылу сақтау жабындарын пайдалану арқылы өнімділікті арттыру және табиғи ресурстарды тиімді пайдалану, жергілікті шаруа қожалықтары үшін маңызды әрі тиімді шешім болмақ. Сонымен қатар, бұл зерттеу экологиялық таза өнім өндіру мен аграрлық білімді жетілдіруге бағытталған маңызды қадам болып табылады.

Ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы: Бұл ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы Жамбыл облысының климаттық және топырақтық ерекшеліктеріне бейімделген жылыжайларда лимон өсірудің экологиялық таза технологиясын зерттеу және оған негізделген технологиялық ұсыныстарды әзірлеу болып табылады. Жұмыста экологиялық

таза өнімді өсірудің заманауи әдістері, оның ішінде капельді суару жүйелері, микроклиматты бақылау және жылу сақтайтын жабындар қолдану арқылы лимон өнімінің сапасы мен өнімділігін арттыру әдістері қарастырылады.

Мақсаты мен міндеттері: Жамбыл облысының жылыжайларында экологиялық таза лимон өнімін өсірудің технологиясын әзірлеу және оның тиімділігін зерттеу.

1. Жамбыл облысының климаттық жағдайларында лимон өсірудің экологиялық таза технологияларын анықтау.

2. Лимон өсіру үшін тиімді әдістер мен жүйелерді таңдау.

3. Жылыжай жағдайында лимон өсірудің агротехникалық талаптарын зерттеу.

4. Экологиялық таза өнімнің сапасы мен өнімділігін арттыру жолдарын ұсыну.

5. Лимон өсірудің экономикалық тиімділігін бағалау.

Объект: Жамбыл облысының жылыжай жағдайында лимон өсіру процесі.

Пән: Лимон өсірудің экологиялық таза технологиясы және оның тиімділігін арттыру әдістері.

Гипотеза: Егер Жамбыл облысында экологиялық таза лимон өсірудің тиімді технологияларын қолданса, онда жылыжай жағдайында жоғары сапалы өнім алуға және өнімділікті арттыруға қол жеткізуге болады.

Зерттеу әдістері:

1. Аналитикалық әдіс: Лимон өсірудің экологиялық таза әдістерін зерттеу, қолданыстағы технологияларды талдау.

2. Эксперименттік әдіс: Жылыжайда лимон өсірудің түрлі технологияларын сынақтан өткізу.

3. Статистикалық әдіс: Өнімділік пен сапаны бағалау үшін статистикалық деректерді жинау және талдау.

4. Агротехникалық әдіс: Лимон өсірудің агротехникалық талаптарын анықтау, өсімдіктің өсуі мен дамуын бақылау.

Нәтижелері: Зерттеу нәтижесінде Жамбыл облысында жылыжай жағдайында лимон өсірудің экологиялық таза технологияларының тиімділігі дәлелденді. Капельді суару жүйесі, жылыту мен микроклиматты бақылау жүйелері арқылы лимонның өнімділігі мен сапасы артты. Экологиялық таза өнімнің нарықтағы сұранысын ескере отырып, бұл технология жергілікті шаруашылықтар үшін экономикалық тұрғыдан тиімді болатыны анықталды. Сонымен қатар, экологиялық таза әдістерді қолдану арқылы жергілікті фермерлерге өз өнімдерін нарыққа ұсыну мүмкіндігі мен өнім сапасын жоғарылатуға қол жеткізуге болады.

Кіріспе. Лимон қазіргі кезде тропикалық аймақтарда ғана емес, сонымен қатар мәдени түрлері субтропикалық Кавказ, Орта Азия, Калифорния, Флорида, Жерорта теңізі аймақтарында да өсіріледі. Жер шарындағы цитрус алқабы 1,5 миллион гектардан асады [1,2].

Жылыжайда лимон өсіру арқылы ішкі нарықтың қажеттіліктерін қанағаттандыруға және экологиялық таза өнім алуға болады. Осы мақсатта 2019 жылы Қордай ауданының № 7 Бетқайнар колледжінің аумағында жылыжай салынды. Қазіргі уақытта жылыжай студенттер фермерлік шаруашылықтың қыр-сырын үйреніп, жоғары өнім алатын колледждің зертханалық-практикалық ортасына айналды. Колледждің оқу-тәжірибелік шаруашылығында лимон өсіруде қолданылатын технологиялардың тиімділігін зерттеу ғылыми жобамыздың өзектілігін анықтайды.

Негізгі бөлім. Лимонды жылыжайда өсіру арқылы ішкі нарықтың қажеттілігін өтеуге болады. Осы мақсатпен 2019 жылы Қордай ауданындағы № 7 Бетқайнар колледжі аумағында жылыжай салынды. Жалпы қабылданған әдістеме мен технологияға сәйкес, көпжылдық Ташкенттік «Фахрутдинов-1» сортының көшеттері отырғызылды (сурет 1).

Жобаның мақсаты. 2019 жылы 180 м² жылыжайда 41 түп лимон бұтасы отырғызылды. Бұл жылыжайды "Дәнекерлеу ісі" мамандығының өндірістік оқыту шеберлері мен студенттері дайындап, сызбасы жасалды және құрастырылды. Жылыжайдың

ұзындығы - 28 м, ені - 8 м, жалпы биіктігі - 4 м, ал қабырғаларының биіктігі - 2 м. Жалпы ауданы - 224 м². Жылыжай заманауи жылыту, сумен қамту жүйелерімен жабдықталған және күн сәулесін өткізіп, жылуды ұстайтын полиэтилен жабындысы бар (сурет 2). Сонымен қатар, тиімділігі жоғары тамшылатып суару жүйесі енгізілген.



2 сурет Бетқайнар колледжі базасындағы жылыжай

Негізгі міндеттері:

1. Білім алушылардың еңбек тәрбиесін жетілдіру және кәсіби бағдар беру.
2. Жергілікті шаруа қожалықтарына лимон өсіру технологиясы бойынша ұсынымдар дайындау.

Мақсатты нәтиже: Бұл жоба арқылы студенттердің аграрлық саладағы тәжірибесі артып, ауыл шаруашылығының дамуына үлес қосылады. Лимон өсірудің технологиялық және экономикалық тиімділігі жергілікті шаруа қожалықтарына үлгі ретінде ұсынылады.

Лимонның бұл сұрпының түрі екінші жылынан бастап 10 кг дейін егістік береді [3]. (кесте 1).

Кесте 1 Лимоннан түскен табыс

	Бұтақтан өнім	Бұтақтар саны	Егіннің барлығы	Бағасы, тг/кг	Соммасы
1 жыл	-	41	600	-	
2 жыл	10	41	410	800	328000
3 жыл	12	41	492	900	442800
4 жыл	15	41	615	1300	799500
5 жыл	-	-	-	-	-
Барлығы				1517	1570300

Қорытынды. Бұл жоба лимон өсірудің технологиялық және экономикалық тиімділігін көрсететін үлгі болып табылады. 2019 жылы 180 м² жылыжайда 41 лимон көшеті отырғызылып, заманауи технологиялар мен жүйелер енгізілді. Жылыжайдың тиімділігі жоғары полиэтилен жабындысы, тамшылатып суару жүйесі, сондай-ақ жылыту мен сумен қамту жүйелерімен қамтамасыз етілген. Осы шаралар лимон өсірудің тиімділігін арттыруға және егіннің сапасын жақсартуға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Садыкова Ф.В. Опыт выращивания лимонов в Башкортостане. - Уфа, 2009. - 63 с.
2. Дадыкин В.В. Цитрусовый сад в комнате. - М.: «Агропромиздат», 1991. - 206 с.
3. Мирзабеков Г.В. Лимоны и др. цитрусовые. Лечение. Косметика. Кулинария. - М.: «Феникс», 1999. - 192 с.

ПАВЛОВНИЯ (ЛАТ. PAULÓWNIA) - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ

Гребнев О.

Студент 1-го курса

Научный руководитель: Исмагамбетова Нургуль Женесовна
Заместитель руководителя по информационной системе,
Беткайнарский колледж № 7 Управления образования акимата
Жамбылской области, Кордайский район,

Аннотация. В данной работе рассматриваются экологические преимущества и технологические аспекты выращивания павловнии в условиях Жамбылской области. Использование быстрорастущих растений (павловния) для очистки загрязненной почвы, грунтовых и поверхностных вод, воздуха, а также рекультивации почв и защиты от эрозии. Павловния является перспективным объектом для озеленения территорий, улучшая экологическую ситуацию в регионе, а также может быть использована в производственных целях, что делает её ценным ресурсом для региона.

Цель исследования: изучение воздействия Павловнии на окружающую среду, озеленение территории колледжа, использование для производства.

Задача исследования:

- создание плантации: подготовка почвы, разделение территории, посадка саженцев (первый год 100 саженцев);

- обеспечение плантации системой канавного и капельного орошения;

- создание лаборатории для производства посадочного материала.

Актуальность научной работы: создание естественных воздухоочистительных заводов путем проведения исследований экологических особенностей древесины Павловнии.

Методы исследования: проведение научно - лабораторных исследований, основанных на особенностях технологии выращивания дерева павловния.

Результаты исследования: увеличение количества саженцев путем прививки 100 саженцев на Аллее колледжа. Павловния является элементом в стратегии озеленения и восстановления экосистемы Жамбылской области.

Введение. Увеличение количества CO₂ в атмосфере считается основной причиной глобального изменения климата. Зеленые деревья и леса играют важную роль в поглощении углекислого газа из атмосферы.

Деревья перерабатывают углекислый газ и хранят его в виде углерода в стволе, ветвях, корнях и листьях в процессе фотосинтеза. Одним из методов смягчения последствий, предложенных Киотским протоколом по сокращению выбросов углерода, является сокращение выбросов углерода растениями [1, 2].

Крупнейшими производителями "зеленой" электроэнергии являются 7 стран, общая мощность которых составляет 71,5% от мировой (без учета гидроэнергетики): Китай, США, Германия, Италия, Испания, Япония, Индия [3].

С этой целью на территории колледжа выращивают ПАО Тонг 307, устойчивый к холоду и вредителям гибрид из 100 подвоев Павловнии. Павловния Z07 Pao Tong (SuperHybrid) – получена путем гибридизации 3 видов Павловнии (Tomentosa, Fortunei, Kawakamii).

Основная часть. Процесс использования быстрорастущих растений для очистки загрязненной почвы, грунтовых и поверхностных вод, воздуха очень активно используется и постоянно развивается в европейских странах (особенно в Швеции, Дании, Германии) и на многих промышленных площадках, включенных в программу Superfund.

SUPERFUND-это программа федерального правительства США для финансирования работ по очистке земель, загрязненных опасными веществами и загрязняющими веществами. Он был принят как закон 1980 года об ответственности, компенсации, очистке и немедленном реагировании на опасные вещества, выбрасываемые в окружающую среду, а также об очистке неактивных площадок для утилизации опасных отходов (сокращенно CERCLA).

В США павлония используется для фиторемедиации участков, загрязненных ртутью и мышьяком. В Швеции павлония используется для очистки сточных вод и обработки жидкостей со свалок. Городские службы сбрасывают отходы вокруг деревьев, которые, в свою очередь, разлагают и выбрасывают их, а затем древесина используется в качестве биотоплива. Бельгийская комиссия по озеленению промышленных предприятий, выбрасывающих хлорид водорода в атмосферный воздух, обязала предприятия сажать быстрорастущие деревья, листья которых могут поглощать не менее 200 гр хлора в течение вегетационного периода. Общая схема завода по естественной очистке выглядит очень просто. На территориях вокруг предприятий организована посадка молодых саженцев быстрорастущих деревьев Павлонии. В летний период рассаду поливают под проточной водой предприятия, при этом она вырастает до 2-2, 5 м. В конце сезона деревья вырубают и используют в качестве биотоплива [4].

Описание дерева. Павлония (лат. *Paulownia*, род павлониевых) или человеческое дерево – многолетнее растение быстрорастущее, с высокими (до 15 – 20 м высотой) и очень крупными листьями (от 20 см до 50 см) и красивыми ароматными бледно – фиолетовыми (иногда белыми) цветущими соцветиями (длиной до 30-50 см растение).

Чаще всего это растение выращивают в городских районах в парках и скверах. Во-первых, они красиво цветут (на протяжении 8 недель), а во-вторых, дают уютную тень. Кроме того, благодаря большим листьям одно дерево Павлонии может поглощать 22 кг CO₂ и производить до 6 кг кислорода, что очень важно для экологии города в целом. За 6 лет это дерево вырастает до 6-7 метров в высоту, его обрезают и в следующем сезоне дают новый росток [5].

В настоящее время в Республике Казахстан, по данным ООН, почти 60% территории считается зоной высокого риска в связи с развитием процессов опустынивания. Так, 12 миллион гектар подверглось ветровой эрозии и 4 миллиона гектар - водной эрозии. Одним из перспективных решений данной проблемы в мире для укрепления структуры почвы и озеленения является использование растений вида *Paulownia*.

Растение вида Павлония является одним из быстрорастущих деревьев, незыскательных к качествам почвы. Данный вид деревьев обладает морозостойкими и зимостойкими качествами, которые необходимы для развития и размножения растений в различных почвенно-климатических условиях Республики Казахстан. Павлония - лиственное дерево 12-15 м высотой, с крупными сердцевидными листьями 15-40 см в поперечнике, расположенными на стебле в противоположных парах. Цветки появляются ранней весной на метелках длиной 10-30 см, с трубчатым фиолетовым венчиком, напоминающим цветок наперстянки. Плод представляет собой сухую капсулу, содержащую тысячи мельчайших семян.

Новизна работы состоит в том, что во многих странах мира, как Китай, Япония, Узбекистан, Болгария, для озеленения городских площадей стали широко использовать саженцы быстрорастущих деревьев Павлонии (*Paulownia*), что является новым инновационным направлением, позволяющим получать результат за более короткое время (6-ти метровые деревья максимум за 3 года) и обеспечивающим значительную экономию финансовых средств.

Опыты проводились на Аллее Беткайнарского колледжа №7. Схема посадки 4×1,5. Расстояние междурядий — 3 м, шаг посадки — 1,5 м. Было посажено 100 саженцев. Павлония является элементом в стратегии озеленения и восстановления экосистемы Жамбылской области. Обсуждение результатов

Проект подтвердил высокую экологическую и экономическую значимость павлонии для Жамбылской области.

- Быстрый рост деревьев и их адаптация к климатическим условиям региона подтверждают перспективность массовой посадки.
- Экологическое воздействие павлонии включает не только очистку воздуха и улучшение качества почвы, но и создание благоприятных условий для других растений.

- Разработка технологий размножения и ухода позволяет масштабировать проект на другие территории.

Заключение. Создание плантаций павлонии в условиях села Беткайнар Жамбылской области — это эффективное решение для борьбы с экологическими проблемами. Посадка и выращивание деревьев на территории колледжа № 7 не только улучшили экологическую ситуацию, но и стали основой для учебной и научной деятельности.

Рекомендации

1. Увеличить площадь посадок павлонии до 1 га к 2026 году.
2. Организовать обучение студентов технологиям выращивания павлонии и ухода за ней.
3. Продолжить исследования влияния павлонии на биологическое разнообразие региона.
4. Использовать павлонию для создания защитных полос вдоль водоёмов и пахотных земель.

Результаты проекта демонстрируют, что павлония может стать ключевым элементом в стратегии озеленения и восстановления экосистемы Жамбылской области.

Список использованной литературы

1. Protocol K. (1997). United Nations framework convention on climate change. Kyoto Protocol, Kyoto 19.
2. Sedjo RA and Sohngen B (2007) Carbon credits for avoided deforestation. Washington, DC: Resources for the Future. 07-47
3. Renewables 2015. Global Status Report <http://www.ren21.net/status-of-renewables/global-status-report/>
4. https://eco.atomgoroda.ru/content/media_files/1648723978-70861.pdf
5. <https://agrostory.com/info-centre/fans/pavlovniya-derevo-budushchego-/>

ГЕОФИЗИКАЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІК ЖӘНЕ ТҰРАҚТЫ ӨНДІРІС ҮШІН ҚОЛДАНУ

Жанабай Ә.Н, Қуайыншбеков М.Е, Қазбекова С.С.

«Геологиялық барлау колледжі»

Ғылыми жетекші: Амангелді Ф.Ғ

о Радиогеофизикалық әдістер радиоактивті қалдықтармен ластанған аймақтарды зерттейді.

о Атмосфералық процестерді зерттеу

о Геофизикалық әдістер ауадағы газ концентрациясын өлшеу арқылы климаттың өзгеруін бақылауға көмектеседі.

о Радиометриялық зерттеулер озон қабатының күйін бағалауға мүмкіндік береді.

о Техногендік апаттарды болжау және алдын алу

о Сейсмологиялық және геодинамикалық зерттеулер жер сілкіністерін болжауға көмектеседі.

о Тау-кен өнеркәсібіндегі геофизикалық бақылау кен орындарының қауіпсіздігін қамтамасыз етеді.

Геофизиканың тұрақты өндірістегі рөлі Қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану мақсатында геофизика келесі бағыттарда қолданылады:

□ Мұнай-газ саласында

о 3D сейсмикалық барлау мұнай мен газ кен орындарын тиімді игеруге мүмкіндік береді.

о Электрлік және магниттік барлау экологиялық қауіпсіз барлау жүргізуге көмектеседі.

□ Тау-кен өндірісінде
о Геофизикалық әдістер пайдалы қазбаларды жер қойнауын бүлдірмей іздеуге мүмкіндік береді.

о Гравиметриялық және магниттік әдістер кен орындарының құрылымын зерттеуге көмектеседі.

□ Жаңартылатын энергия көздерін дамытуда
о Геотермалдық барлау жасыл энергетиканы дамытуға ықпал етеді.
о Жел және күн энергиясы үшін қолайлы аймақтарды анықтау мақсатында метеорологиялық және геофизикалық зерттеулер жүргізіледі.

2.1. МКС-АТ1117М ДОЗИМЕТР-РАДИОМЕТРМЕН ТАНЫСУ

Құрылғы келесі өлшемдер үшін арналған:

• $H^{\circ}(10)$ қоршаған ортаға эквивалентті дозасы және $H^{\circ}(10)$ қоршаған ортаға эквивалентті дозасының қуаты (рентген және гамма-сәулелену);

• Ауадағы керма Ka және ауадағы керма Ka қуаты (рентген және гамма-сәулелену);

• $H'(0,07)$ бағытталған эквивалентті дозасы және $H'(0,07)$ бағытталған эквивалентті дозасының қуаты (рентген және гамма-сәулелену);

• $H(10)$ қоршаған ортаға эквивалентті дозасы және $H^{\circ}(10)$ қоршаған ортаға эквивалентті дозасының қуаты (нейтрондық сәулелену);

• Радиоактивті заттармен ластанған беттен альфа және бета-бөлшектердің ағын тығыздығы ϕ және флюенсі Φ ;

• Нейтрондық сәулеленудің импульстік санау жылдамдығы;

• Белгілі энергиялық таралуы бар нейтрондардың ағын тығыздығы ϕ және флюенсі Φ ;

• Радионуклидтер: ^{232}P және $^{90}Sr+^{90}Y$ үшін 1 см^2 -дегі беттік активтілік A_d және ыдырау саны.

Құрылғы үздіксіз сәулелену сипаттамаларын өлшеуге арналған.

Сондай-ақ, құрылғы иондаушы сәулелену көздері мен радиоактивті материалдарды жедел іздеуге арналған.

2.1.1 Құрылғының қолдану саласы

Құрылғы тасымалды (БДКН-06 көмегімен портативті) өлшеу құралы болып табылады және радиациялық қауіпсіздік қызметтерінде, иондаушы сәулелену көздерін қолданатын кәсіпорындар мен ұйымдарда, сыртқы сәулеленудің дозиметриялық бақылауы мен радиациялық жағдайды қадағалау үшін зертханалық және далалық жағдайларда пайдалануға жарамды.

2.1.2 Пайдалану шарттары

• Қоршаған ортаның температурасы:

• БОИ4, БДКГ-04, БДКГ-24, БДКГ-30, БДКТ-32, БДКН-06, БДКР-01 қолданылмаса: $-40\text{ }^{\circ}\text{C} - +50\text{ }^{\circ}\text{C}$

• БОИ4, БДКН-06 қолданылса: $-30\text{ }^{\circ}\text{C} - +50\text{ }^{\circ}\text{C}$

• БДКГ-04, БДКГ-24, БДКГ-30, БДКГ-32 қолданылса: $-50\text{ }^{\circ}\text{C} - +50\text{ }^{\circ}\text{C}$

• БДКР-01 қолданылса: $0\text{ }^{\circ}\text{C} - +40\text{ }^{\circ}\text{C}$

• Салыстырмалы ылғалдылық:

• $35\text{ }^{\circ}\text{C}$ температурада және одан төмен температураларда (конденсациясыз) 95 %-ға дейін

• Атмосфералық қысым:

• 84 – 106,7 кПа

Құрылғыны қалыпты пайдалану шарттары:

• Қоршаған ортаның температурасы: $+15\text{ }^{\circ}\text{C} - +25\text{ }^{\circ}\text{C}$

• Салыстырмалы ылғалдылық: 30 % – 80 %

• Атмосфералық қысым: 84 – 106,7 кПа

• Гамма-сәулелену фоны: 0,20 мкЗв/сағ-тан аспау керек

2.1.3 Қорғаныс деңгейі

Құрылғының су, шаң және бөгде қатты бөлшектерден қорғаныс деңгейі ГОСТ 14254-2015 стандарты бойынша IP64 класына сәйкес келеді.

2.1.4 Қауіпті аймақтарда қолдану

Құрылғы ТКП 181-2009 стандартына сәйкес жарылыс қауіпті және өрт қауіпі бар аймақтарда пайдалануға арналмаған.

2.1.5 Қосымша мүмкіндіктер

Құрылғы БОИ4 жадысына жазылған деректер мен «GARM» қолданбалы бағдарламалық жасақтамасын (тапсырыс берушіге жеткізу жинағына кіреді) пайдалана отырып:

- Өлшенген доза қуатының мәндерін картаға түсіріп, изодоза карталарын құруға;
- Радиоактивті ластану деңгейлерін есептеп, оларды картаға түсіруге;
- Доза қуатының уақыт бойынша өзгеру графиктерін салуға мүмкіндік береді.

3.1. МКС-АТ1117М ДОЗИМЕТР-РАДИОМЕТРМЕН ТӘЖІРИБЕ

БАРЫСЫ

3.1.1. Радиациялық фон өлшеу нәтижелерінің сипаттамасы

«Қарауыл шоқы» оқу полигонында радиациялық фонды зерттеу үшін радиобарлау әдісімен профильдік өлшеу жүргізілді. Өлшеулер 50 м интервалмен 20 нүктеде жасалды.

Бұл зерттеудің мақсаты – «Қарауыл шоқы» оқу полигонындағы радиациялық фонды зерттеу арқылы қоршаған ортаның экологиялық қауіпсіздігін бағалау. Радиобарлау әдісімен жүргізілген профильдік өлшеулер жергілікті радиациялық аномалия көздерін анықтауға және олардың таралу заңдылықтарын зерттеуге бағытталған.

Геофизикалық зерттеулер экологиялық мониторингтің маңызды бөлігі болып табылады, өйткені олар табиғи және техногендік факторлардың әсерінен қалыптасқан радиациялық фонды сипаттауға мүмкіндік береді. Бұл жұмыс барысында радиациялық фонды өлшеу 50 м интервалмен 20 нүктеде жүргізілді. Алынған деректерді талдау арқылы қоршаған ортаның радиациялық жағдайын бағалау, ықтимал радиациялық қауіп көздерін анықтау және олардың аймақтық таралу ерекшеліктерін зерттеу көзделді.

Зерттеу нәтижелері экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, қоршаған ортадағы радиациялық өзгерістерді бақылау және геофизикалық әдістердің экологиялық зерттеулердегі рөлін көрсету үшін маңызды болып табылады.

3.1.2. Өлшеу нәтижелері

Орташа радиациялық фон деңгейі 12 мкР/сағ құрады, бұл жергілікті табиғи фонға сәйкес келеді. Профиль бойында мәндердің аздаған ауытқуы байқалды, бұл топырақ пен рельеф ерекшеліктерімен байланысты болуы мүмкін.

Профильдің шамамен 35 м және 55 м учаскелерінде орналасқан гранитті валундар аймағында радиациялық фонның 16–18 мкР/сағ дейін шамалы ұлғаюы тіркелді. Бұл калий-40, уран және торий элементтерін қамтитын граниттердің табиғи радиоактивтілігімен түсіндіріледі. Дегенмен, бұл мәндер қалыпты шектерде қалып, радиациялық қауіп төндірмейді.

3.2. БӨЛМЕДЕ РАДИАЦИЯЛЫҚ ФОНДЫ ЕСЕПТЕУ

Зерттеу барысында МКС-АТ1117М дозиметрлік құрылғысы қолданылып, оқу бөлмесіндегі радиациялық фон өлшенді. Өлшеулер 5 нүктеде жүргізілді: 4 бөлменің бұрышында және диагональдардың қиылысу нүктесінде. Алынған мәндер микрозивертпен (мкЗв/сағ) есептелді:

- Бұрыш 1: 0.11 мкЗв/сағ
- Бұрыш 2: 0.12 мкЗв/сағ
- Бұрыш 3: 0.13 мкЗв/сағ
- Бұрыш 4: 0.12 мкЗв/сағ
- Ортасы: 0.14 мкЗв/сағ

Орташа мән төмендегідей есептелді:

Орташа радиациялық фон ≈ 0.124 мкЗв/сағ, бұл табиғи фондық деңгей шегінде болып табылады. Мұндай көрсеткіш адам денсаулығына қауіп төндірмейді және қалыпты экологиялық жағдайды сипаттайды.

3.3. ГЕОФИЗИКАНЫҢ ЭКОЛОГИЯДАҒЫ БОЛАШАҒЫ

Қоршаған ортаның радиациялық жағдайын бақылау және бағалау қазіргі кезде өзекті ғылыми-зерттеу бағыттарының бірі болып табылады.

Радиоактивті ластанудың табиғи және техногендік көздерін анықтау, олардың қоршаған ортаға тигізетін әсерін бағалау үшін геофизикалық әдістер кеңінен қолданылады. «Қарауыл шоқы» оқу полигонында жүргізілген зерттеулер радиобарлау әдістерінің табиғи радиациялық фонды анықтаудағы жоғары тиімділігін көрсетті. Бұл технологиялар қоршаған ортаға әсер ететін радиациялық аномалияларды зерттеудің жаңа мүмкіндіктерін ашуға ықпал етеді. Болашақта осы әдістерді жетілдіру және ауқымын кеңейту экологиялық мониторингтің дәлдігін арттырып, қоршаған ортадағы өзгерістерді жылдам анықтауға мүмкіндік береді.

3.2.1 Аэрогеофизикалық әдістердің келешегі

Заманауи радиометриялық бақылау әдістерінің бірі – аэрогеофизикалық зерттеулер, яғни дрондар мен жеңіл ұшу аппараттарын радиометрлермен жабдықтау арқылы кең аумақтарды сканерлеу. Бұл тәсілдің артықшылықтары:

- Жер бетімен жүріп өтуді қажет етпей, үлкен аумақтарды жылдам зерттеу;
- Радиоактивті көздер мен аномалияларды жылдам анықтау;
- Геологиялық құрылымдарды, соның ішінде уран кен орындарының ықтимал аймақтарын картаға түсіру;
- Радиациялық фонның өзгеру динамикасын үздіксіз бақылау мүмкіндігі.

Аэрогеофизикалық әдістер тау-кен өндірісі, экологиялық мониторинг және радиациялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету салаларында кеңінен қолданылады. Радиометриялық дрондар арқылы жүргізілетін өлшеулер дәстүрлі жерүсті әдістеріне қарағанда уақыт пен ресурстарды үнемдеуге мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде мониторинг тиімділігін арттырады.

Кешенді геофизикалық зерттеулер және олардың тиімділігі Радиоразведканы басқа геофизикалық әдістермен үйлестіру радиациялық мониторинг сапасын жақсартады. Олардың ішінде ең маңызды әдістер:

- Гамма-спектрометрия – радиациялық фондағы негізгі радиоактивті элементтердің құрамын дәл анықтауға мүмкіндік береді;
- Магниторазведка – уран мен торийді қамтитын магмалық жыныстардың таралу аймақтарын зерттеуге көмектеседі;
- Электрбарлау – радиациялық аномалиялар байқалатын жерлердегі топырақтың ылғалдылығы мен құрылымын бағалауға мүмкіндік береді.

Осы әдістерді кешенді пайдалану қоршаған ортаның экологиялық жағдайын жан-жақты зерттеуге мүмкіндік береді. Мысалы, уран кен орындарын іздестіру кезінде радиометриялық әдістерді магниторазведка және электрбарлау әдістерімен бірге қолдану кеніштердің таралуын, олардың қоршаған ортаға әсерін және уранның миграциялық процестерін анықтауға көмектеседі.

Радиоразведка технологиялары қоршаған ортаның экологиялық жағдайын үздіксіз бақылау және радиациялық қауіпсіздікті қамтамасыз ету үшін маңызды құралдардың бірі болып табылады. Бұл технологияларды келесі салаларда қолдануға болады:

- Техногендік әсерге ұшыраған аймақтарда (өнеркәсіптік зоналар, тау-кен орындары) радиациялық қауіпсіздікті бақылау;
- Радиоактивті қалдықтардың қоршаған ортаға әсерін бағалау және олардың таралу аймағын шектеу;
- Құрылыс және инфрақұрылым жобаларын әзірлеу кезінде табиғи радиациялық фонды талдау.

Болашақта радиометриялық және аэрогеофизикалық әдістердің дамуы экологиялық мониторингтің жеделдігін арттыруға және табиғи ортаның радиациялық қауіпсіздігін тиімді қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Қазіргі заманғы технологиялардың жетілдірілуі радиоактивті элементтердің таралуын анағұрлым дәл бағалауға, сондай-ақ радиациялық қауіптерді ерте анықтауға жағдай жасайды.

4. ЖАЛПЫ ҚОРЫТЫНДЫ

Геофизикалық барлау әдістерінің, әсіресе радиациялық әдістердің болашағы зор. Олардың дамуы қоршаған ортаның экологиялық жағдайын бақылау, табиғи және техногендік радиациялық аномалияларды зерттеу және радиациялық қауіптерді ерте анықтау мүмкіндігін кеңейтеді.

Радиоразведканы аэрогеофизикалық және басқа геофизикалық әдістермен үйлестіру экологиялық мониторингтің тиімділігін арттырады. Болашақта бұл әдістердің жетілдірілуі экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге алдыңғы қатарлы технологиялардың біріне айналады. Сондықтан геофизикалық әдістерді дамытып, оларды экологиялық зерттеулерде кеңінен қолдану маңызды ғылыми бағыт болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. [EPA – Geophysical Methods](<https://www.epa.gov/environmental-geophysics/geophysical-methods>)
2. [Hart Energy – Gravity & Magnetic Exploration](<https://www.hartenergy.com/ep/exclusives/gravity-and-magnetic-geophysical-methods-oil-exploration-176138>)
3. [ScienceDirect – Evolution of Geophysical Methods](<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666016425000313>)
4. [ResearchGate – Petroleum Exploration](https://www.researchgate.net/publication/379959825_Literature_Review_Paper_on_Evolution_of_Geophysical_methods_in_petroleum_exploration)
5. [AGI – Subsurface Exploration](<https://www.agiusa.com/blog/invasive-vs-non-invasive-subsurface-exploration>)
6. [SEG Library – Geophysical Techniques](<https://library.seg.org/doi/10.1190/tle40010010.1>)
7. [USGS – Borehole Geophysics](<https://pubs.usgs.gov/publication/70207845>)
8. [PetroSkills – Petroleum Exploration](<https://www.petroskills.com/en/blog/entry/nov20-sub-Petroleum-Exploration-Techniques>)
9. [MDPI – Sustainability in Geophysics](<https://www.mdpi.com/2071-1050/16/7/2677>)
10. [EPA – Borehole Methods](<https://www.epa.gov/environmental-geophysics/borehole-geophysical-methods>)

БОЛАШАҚ - ЖАСТАРДЫҢ КӨЗІМЕН

Сұлтанбай Нұрдана Мустахимқызы,

1 курс, Ғылыми жетекші: Кулахметова Асемгул Сайыновна

Өндірістік оқыту шебері

«Тамақтандыруды ұйымдастыру» мамандығы

«Санжар Жандосов атындағы

Қаскелең кәсіптік - техникалық колледжі» МКҚК

Өзектілігі: Елімізде болашақ - жастар қоғамның басты қозғаушы күші болып табылады. Жастардың көзқарастары мен құндылықтары өзгеруде, бұл әлемнің дамуына әсер етеді. Жастардың болашаққа деген көзқарасы мен олардың әлемді өзгертуге деген қабілеттіліктері.

– зерттеу жұмысының жаңалығы:

1. Жастардың құндылықтық жүйесінің өзгеруі:

Заманауи жастардың құндылықтары мен көзқарастарының өзгеру динамикасын талдау. Яғни, экологиялық, әлеуметтік, әділеттілік пен тұрақты даму мәселелеріне деген олардың жауапкершілігін зерттеу. Бұл өзгерістердің әлеуметтік медиа, ақпараттық технологиялар және жаһандық мәселелердің ықпалымен қалай дамып жатырғанын көрсету.

2. Цифрлық дәуірдегі жастардың жаңа ролі:

Жастардың сандық технологиялар мен интернет арқылы білім алу, жұмыс істеу, әлеуметтік қарым-қатынас жасау әдістерін зерттеу. Бұл салада жастардың жаңа кәсіптер мен мамандықтарға бейімделу процесі және оларды цифрлық трансформацияның бөлігі ретінде қарастыру.

3. Экологиялық жауапкершілік және жасыл экономика:

Болашақтың экологиялық мәселелеріне жастардың көзқарасын терең талдап, қоршаған ортаға деген жауапкершілік деңгейінің өсуі, тұрақты даму концепциясына қатысуы. Жастардың экологияға қатысты белсенділігі мен жаңа экологиялық трендтерді ұстануына байланысты болашақ шешімдерге ықпалы.

4. Әлеуметтік белсенділік және саяси қатысу:

Әлеуметтік медиа мен интернет арқылы жастардың саяси және әлеуметтік қозғалыстарға қатысуын зерттеу. Жастардың өздерінің құқықтарын қорғап, саяси процестерге әсер етуге деген ынтасы. Жастардың саясатқа қатысуы, әлеуметтік мәселелерге қатысты жауапкершіліктері мен азаматтық міндеттері.

5. Әлемдік өзгерістерге бейімделу және жаһандық мәселелерге көзқарас:

Әлемдік өзгерістерге жастардың бейімделу деңгейін зерттеу: экономикалық, саяси және мәдени дағдарыстардың әсері. Болашақ жастардың жаһандық мәселелерге, әсіресе климаттың өзгеруіне, дағдарыстарға, әлеуметтік теңсіздікке, халықтың миграциясына қатысты шешімдер мен іс-әрекеттерді талқылауы.

6. Жаңа кәсіптер мен мамандықтарға бейімделу:

Жастардың болашақ еңбек нарығында сұранысқа ие болатын жаңа мамандықтарға бейімделу үрдісін талдау. Білім беру жүйесінің өзгерісі мен жастардың кәсіби дамуы арасындағы байланысты көрсету.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы:

- Жастардың болашаққа деген көзқарастарын зерттеу кезінде олардың психологиялық және әлеуметтік аспектілерін қарастыру.
- Жастардың инновацияларға, экологияға, білім беру мен еңбек нарығына қатысты көзқарастары мен құндылықтарын зерттеп, олардың болашақта қоғамды қалай өзгертуге дайын екендіктерін анықтау.
- Жастардың әлеуметтік және саяси белсенділігі мен олардың жаңа технологиялар мен экологиялық проблемаларға қатысу деңгейін нақты деректермен дәлелдеу.

Бұл жаңалықтар арқылы зерттеу жұмысы жастардың болашақ қоғамдағы рөлін және оларды қалыптастыратын негізгі факторларды тереңінен түсінуге мүмкіндік береді.

Жұмыс мақсаты: Зерттеу жұмысының мақсаты — қазіргі жастардың болашаққа деген көзқарастары мен құндылықтарын терең талдай отырып, олардың әлемдік өзгерістерге, әлеуметтік және экологиялық мәселелерге, цифрлық технологияларға және білім беру жүйесіне қатысты барлық көзқарастарын зерттеу болып табылады. Бұл зерттеу жастардың болашақ қоғамды қалай қабылдайтынын, олардың шешім қабылдау процестеріне қалай қатысатынын және жаңа жаһандық сын-қатерлерге қалай жауап беретінін анықтауға бағытталған жұмыс.

Міндеттері: Жастардың болашаққа деген көзқарасы, ролі мен ықпалы, жаңа технологиялар мен инновацияларға деген көзқарасы, білім мен мамандық таңдауындағы болашақ үміттері, экологиялық және әлеуметтік мәселелерге көзқарасы, болашақ қоғамда өзін қалай көретінін зерттеу. Зерттеу жұмысында осы міндеттерді орындай отырып, жастардың болашақ туралы көзқарастарын жан-жақты қарастыру, олардың қоғамдағы орны мен ықпалы туралы түсінік қалыптастыру мақсат етіледі. Объект және пән. Объект — бұл

зерттеудің негізіне алынатын кең ауқымды құбылыс немесе процестер болып табылады. Осы жағдайда зерттеу объектісі — қазіргі жастар болып саналады. Зерттеу жастардың болашаққа деген көзқарастарын, құндылықтарын, әлеуметтік, экологиялық жауапкершілігін, цифрлық технологияларға деген қарым-қатынасын, білім алу тәсілдерін қамтиды. Пән — бұл зерттеу объектісінің нақты бір бөлігі немесе аспектісі, яғни зерттеудің бағыт-бағдары болып табылады. Осы ғылыми жұмыста пән ретінде зерттелетін негізгі тақырыптар:

- Жастардың болашаққа деген көзқарастары мен құндылықтары;
- Цифрлық әлемдегі жастардың рөлі мен инновацияларға деген қызығушылықтары;
- Экологиялық мәселелер және тұрақты даму бойынша жастардың жауапкершілігі;
- Әлеуметтік белсенділік пен саяси қатысу.
- Жастардың білім беру жүйесі мен жаңа мамандықтарға деген көзқарасы;

Осылайша, зерттеу жұмысы қазіргі жастардың болашаққа көзқарасын, олардың әлеуметтену процесіндегі рөлін және осы бағытта қоғамдағы ықпалы мен қатысуын кешенді түрде зерттеуге бағытталған.

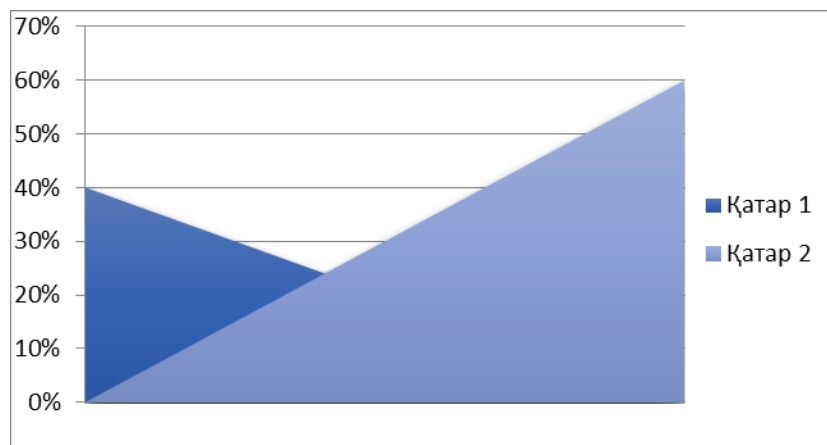
Гипотеза. Осы ғылыми жұмыстың гипотезасы келесідей: «Қазіргі жастардың болашаққа деген көзқарастары мен құндылықтары заманауи әлеуметтік, экономикалық және экологиялық өзгерістерге бейімделуге, цифрлық технологияларға, инновацияларға және тұрақты дамуға деген жауапкершіліктің артуына әсер етеді. Жастардың қоғамда болып жатқан өзгерістерге белсенді қатысуы, әлеуметтік мәселелерге деген жауапкершілігі, жаңа мамандықтарға бейімделу қабілеті болашақтың дамуына айтарлықтай ықпал етеді.» Зерттеу әдістері мен нәтижелері: Зерттеу барысында қолданылатын әдістер жұмыс тақырыбына сәйкес жастардың болашаққа деген көзқарастарын терең талдауға мүмкіндік берді.

1.Әдебиетке шолу (теориялық әдіс). Бұл әдіс жастардың болашаққа деген көзқарасын зерттеу үшін қажетті ғылыми еңбектерді, мақалаларды, кітаптарды, зерттеулерді талдауды қамтиды. Әдебиетке шолу арқылы құндылықтары, әлеуметтік белсенділігі, экологиялық жауапкершілігі, цифрлық әлемге деген көзқарастары туралы теориялық негіздер құрылып, осы тақырып бойынша барлық әдебиет анықталды.

3. Интервью (сұхбат әдісі) Қосымша тереңірек ақпарат алу үшін жастармен сұхбат жүргізілді. Интервью барысында жастардың жеке көзқарастарын, болашаққа деген сенімдерін және олардың қазіргі қоғамдағы рөлін түсіну мақсатында ашық сұрақтар қойылды. Зерттеу нәтижелері бойынша бірнеше маңызды қорытындылар мен тұжырымдар шығарылды. Бұл нәтижелер жастардың болашаққа деген көзқарасы мен құндылықтарының қалай өзгеріп жатқанын, олардың қоғамда болып жатқан өзгерістерге қалай бейімделіп жатқанын көрсетті.

1 қатар болашаққа сенімсіз көзқарас көрсеткіші.

2 қатар болашаққа сенімді көзқарас көрсеткіші



1. Жастардың болашаққа деген көзқарасы. Зерттеу нәтижелері бойынша жастардың болашаққа деген көзқарасы жалпы түрде оң болды. Көптеген жастар өз болашағына оптимистік көзқараспен қарайды, бірақ олардың болашағына деген сенімі экологиялық, әлеуметтік және экономикалық проблемалардың әсерінен әлсіреуде.

2. Цифрлық технологиялар мен инновациялар. Жастар жаңа технологияларға қызығушылық танытады, бірақ олар цифрлық дағдыларын жетілдіру мен жаңа технологиялар бойынша білім алуға дайын екендіктерін көрсетіп, нәтижелер жастардың еңбек нарығындағы жаңа мамандықтар мен цифрлық кәсіптерге бейімделуге дайын екендігін анықтады.

3. Экологиялық жауапкершілік. Жастар экологиялық мәселелерге және тұрақты даму принциптеріне үлкен көңіл бөледі. Зерттеу көрсеткендей, қазіргі жастар экология мен климат өзгерісі мәселелеріне жауапкершілікпен қарайды және бұл мәселелерде белсенді әрекет етуге дайын.

4. Әлеуметтік белсенділік. Әлеуметтік медиа арқылы жастар саяси және әлеуметтік мәселелерге қатысты өз пікірлерін білдіруге белсенді. Бұл олардың қоғамдық өмірде белсенді рөл атқаруға, әлеуметтік мәселелерді шешуге үлес қосуға ұмтылатынын көрсетеді.

5. Білім беру және жаңа мамандықтарға бейімделу. Зерттеу барысында жастардың жаңа білім беру жүйелеріне деген қызығушылықтары анықталды. Олар жаңаша білім алу әдістеріне, атап айтқанда онлайн оқыту, гибриді білім беру формаларына және инновациялық мамандықтарға бейімделуге дайын.

Қорытынды: Зерттеу жұмысының нәтижелері қазіргі жастардың болашаққа деген көзқарастарының әртүрлі аспектілерін көрсетті. Қазіргі жастар жаңа технологиялар мен цифрлық дәуірге бейімделіп қана қоймай, экология мен әлеуметтік мәселелерге жауапкершілікпен қарап, болашаққа деген сенімдерін тұрақты даму және әлеуметтік әділеттілікке негіздеп қалыптастырып отыр. Әлеуметтік белсенділік пен инновацияларға қызығушылық жастардың қоғамды өзгертуге деген дайындық деңгейін анықтайды.

Әдебиеттер тізімі мен зерттеу платформалары:

1. Әділбеков, М. (2015). "Жастар саясаты: теория және тәжірибе" Бұл кітап жастар саясатын зерттеуге арналған және қазіргі заманғы жастардың әлеуметтік жағдайлары мен қажеттіліктерін түсіну үшін пайдалы.
2. Жолдасбекова, С. (2018). "Жастардың әлеуметтік белсенділігі және саяси қатысуы" Жастардың саяси қатысуы мен әлеуметтік қозғалыстарға деген көзқарасын талдайтын зерттеу.
3. Нұрқатов, М. (2019). "Жастар және инновация: білім беру жүйесі мен жаңа технологиялар" Бұл жұмыс жастардың білім мен жаңа технологияларға деген қызығушылығын және болашақтағы мамандықтарды талдайды.
4. Қалиев, Ә. (2020). "Қазақстандағы жастар және әлеуметтік медиа" Жастардың әлеуметтік желілерде әрекет етуі мен олардың мәдениетке, саясатқа әсері туралы зерттеу.

5. Айтқазиев, Б. Б. (2022). "Жастар және экологиялық жауапкершілік" Бұл зерттеу қазіргі жастардың экологиялық мәселелерге деген көзқарасы мен жауапкершілігін қарастырады.
6. Google Scholar – Ғылыми мақалалар мен зерттеулерді іздеуге арналған өте жақсы платформа.
7. ResearchGate – Әлемдік ғалымдар мен зерттеушілердің жарияланымдарын іздеуге арналған платформа.

БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ДҰРЫС ТАМАҚТАНУЫ

Қабылбекова Лимара Салаватовна,
1-курс, «Тамақтандыруды ұйымдастыру»
Ғылыми жетекшінің Т.А.Ә.: Исагулова Айгерим
Айдархановна, өндірістік оқыту шебері
«Санджар Жандосов атындағы Қаскелең
кәсіптік-техникалық колледжі» МКҚК

Зерттеу тақырыбының өзектілігі: Дұрыс дайындалған тамақтың балалар мен жасөспірімдердің денесі мен ақылының бірқалыпты дамуы үшін мәні зор. Тамақтың жетіспеуі балалардың бойының өсуі мен дамуын баяулатып, физикалық және жүйке жүйесінің дұрыс қалыптаспауына, сыртқы ортадан келетін инфекцияларға төтеп бере алмауына әкеліп соқтырады. Тиімді тамақтану балалар мен жасөспірімдердің жасына қарай организмнің негізгі нәрлі заттарды қажетсінуін және олардың арақатынасын ескере отырып ұйымдастырылуы қажет. Жасалынып жатқан жұмысымда 4 жасар балаға 1 күндік мәзірін құру.

Ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы: Өсіп келе жатқан ағзаның қажеттіліктерін ескере отырып, 4 жасар балаға 1 күндік мәзір құру.

Мақсаты: 4 жасар балаға қажетті 1 күндік мәзірін құру

Міндеттері:

- рационалды тамақтанудың режимі мен көлемдері;
- баланың тәуліктік рационна қандай өнімдер кіру керек;
- сүт және сүт өнімдерінің тәуліктік қажеттілігі;
- 1 күндік мәзір құру.

Объект және пән: жас ағза.

Гипотеза: Егер балалар өз жастарына, физикалық белсенділігіне және физиологиялық қажеттіліктеріне сәйкес барлық қажетті макро және микроэлементтерді қамтитын теңгерімді тамақтануды үнемі алатын болса, бұл олардың дене және ақыл-ой дамуына оң әсер етеді, иммунитетті нығайтады және болашақта созылмалы аурулардың пайда болу қаупін төмендетеді.

Зерттеу әдістері мен нәтижелері:

5 жасқа дейінгі балалардың тамақтануының тәуліктік көлемі орта есеппен 1500-1700 мл құрайды. Жеке тамақтану арасындағы аралықтардың ұзақтығы 3-4 сағаттан аспауы керек. Таңғы ас 20-25 %, түскі ас – 35-40%, екінші түскі ас - 15%, кешкі ас – 20-25% күнделікті тағамдық қажеттілікті қамтамасыз етуі керек. Тамақтану ұзақтығы: таңғы ас, кешкі ас, екінші түскі ас – 10 минут болу керек. Кешкі ас ұйқыға дейін 1,5-2 сағат бұрын ұсынылады [1].

Бұл жастағы балаларға арналған мәзірдегі өте дәмді тағам түрлері бар: бұқтырылған көкөністер, ұнтақталған ботқалар (қарақұмық, жүгері, тары, күріш және т.б.) [2]. Пісірілген күріш, палау, тұшпара, қуырылған тағамдар. Жарманың орнына балаларға пісірілген макарон мен құймақ беруге болады. Алма, апельсин және басқа да жемістер шайнау аппараттарын жаттықтыру және тістердің тамырларын нығайту үшін тұтас пайдалануы керек[3].

Тағамның ассортименті мен үйлесімделігі болу керек. Тәулікте балалар екі рет көкөніс және бір жармадан жасалған тағамдарды қолдану керек. Тағам дайындаған кезде, жыл мезгіліне де мән берген дұрыс. Жазда, энергияны көп жұмсайтын кез, балалар таза ауада көбірек уақыт өткізеді, көмірсулардың есебін күнделікті каллорияны 10 пайызға арттыруға болады. Қысқы-көктемгі кезеңде тамақтану өсімдік талшықтарымен (көкөністермен) байытылған ақуыз-көмірсу және витаминді бағытқа ие болуы керек. Кәмпиттер арасында зефир, карамель және құрғақ печенье қолайлы[4].

Сүт және сүт өнімдерінің үлесі (ашытылған сүтті сусындар, сүзбе, ірімшік, қаймақ) шамамен 450-500 мл құрайды[4].

Мектеп жасына дейінгі балаларға бірқатар тағамдар мен тағамдар ұсынылмайды. Бұл міндетті аллергиялар, эфир майлары, тұз бен майдың едәуір мөлшері бар өнімдер – ысталған шұжықтар, консервіленген тағамдар, сиыр етінің, қой етінің және шошқа етінің майлы сорттары, шоколадты және шоколадты кәмпиттер, кейбір дәмдеуіштер (қара бұры, желкек, қыша) [5,6,7].

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі:

1. Комаровский Е.О. "Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников" — Практическое руководство для родителей по вопросам питания, ухода и воспитания детей.
2. ГОСТ Р 70356-2022 Продукция пищевая специализированная. Каши на молочной основе, готовые к употреблению, для питания детей раннего возраста
3. Волков И.М., Скурихин И.М. "Питание детей дошкольного и школьного возраста" — Книга о сбалансированном питании, рационе и особенностях питания в разные периоды детства.
4. WHO (Всемирная организация здравоохранения) "Здоровое питание: рекомендации для детей и подростков" — Официальные рекомендации по питанию.
5. ГОСТ 34255-2017 Консервы молочные. Молоко сухое для производства продуктов детского питания.
6. ГОСТ 31799-2012 Мясо и субпродукты, замороженные в блоках, для производства продуктов питания детей
7. ГОСТ Р 58161-2018 Изделия хлебобулочные для детского питания

БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИЛЕГАЮЩЕЙ ТЕРРИТОРИИ КАК ЧАСТЬ КОРПОРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КОЛЛЕДЖА

Стренин Роман Александрович,

студент 2 курса специальности 07150100

Технология машиностроения (по видам)

Щербакова Ирина Альбертовна, преподаватель биологии,
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

Состояние прилегающей территории колледжа имеет стратегическое значение для создания зеленой и экологически устойчивой среды. Эта территория является неотъемлемой частью образовательного учреждения и оказывает влияние на качество жизни студентов, преподавателей и персонала. Анализ состояния прилегающей территории охватывает общую земельную площадь колледжа, здания и инфраструктуру, включая все аспекты, которые влияют на экологическую устойчивость и функциональность колледжа, поэтому исследуемая тема крайне актуальна.

Территория вокруг колледжа играет важную роль в создании привлекательной и комфортной среды для обучения студентов и работы сотрудников колледжа, в связи с чем оценим состояние зеленых насаждений, ландшафтного дизайна и общей эстетики, способствуя расширению возможностей для внеучебной активности студентов.

Благоустройство следует рассматривать как комплекс мероприятий по улучшению эстетического состояния территории, а также по проектированию и размещению объектов благоустройства, направленных на обеспечение и повышение комфортности условий для студентов колледжа, поддержание и улучшение санитарного и эстетического состояния территории колледжа в целом.

Дизайн территории со стороны парадного входа в колледж разработан с учетом комфорта и красоты, а также с учетом экологической устойчивости. Комбинация этих деревьев и кустарников создает богатую палитру цветов и текстур в разные времена года [1, 218].

С целью выявления мнения сотрудников и студентов о текущем состоянии прилегающей территории было проведено анкетирование, в котором приняли участие 84 сотрудника колледжа (97,67% от численности штатных работников) и 963 студента (82,51% от общего количества студентов колледжа)

Опрос сотрудников колледжа по благоустройству прилегающей территории показал, что 73,80% респондентов, из числа сотрудников, считают текущее состояние территории, прилегающей к колледжу, с точки зрения комфорта и эстетичности удовлетворительным, 13,09% – требующим улучшения. При этом среди студентов только 47,45% считают текущее состояние территории, прилегающей к колледжу, с точки зрения комфорта и эстетичности удовлетворительным, 52,54% считают, что облагораживание территории требует улучшения. Исходя из вышеизложенного сделан вывод, что менее чем половина студентов считают текущее состояние территории удовлетворительным, в то время как более половины студентов считают, что облагораживание территории требует улучшения. При уточнении мнения, что именно хотели бы улучшить сотрудники колледжа и студенты отмечают, что необходимо облагородить территорию внутреннего двора.

На вопрос «Какие идеи у вас есть для создания более экологически устойчивой и зеленой среды на территории колледжа?» были получены следующие ответы:

- повышение энергоэффективности посредством использования возобновляемых источников энергии отметили 29,76% сотрудников и 26,61% студентов (установка солнечных панелей и LED-освещения);
- посадка зеленых насаждений (аллея выпускников или аллея первокурсников) отметили 20,24% сотрудников и 16,93% студентов;
- организация экологических акций, введение факультативных программ/кружков отметили 25,00% сотрудников и 12,46% студентов;
- участие в экологически дружественных мероприятиях (научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, конференции экологической направленности) отметили 25,00% сотрудников и 44,00% студентов.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что повышение энергоэффективности посредством использования возобновляемых источников энергии, таких как солнечные панели и LED-освещение, является популярной идеей как среди сотрудников, так и среди студентов колледжа. Внедрение данной идеи актуально и позволит снизить энергопотребления и осуществить переход к возобновляемым источникам энергии, которые считаются важными для экологической устойчивости колледжа.

Цель проекта заключается в создании экологически устойчивой и зеленой среды на внутренней территории колледжа для улучшения качества образования, обеспечения комфорта и содействия экологическому образу жизни студентов, преподавателей и персонала.

Исходя из цели были определены следующие задачи проекта:

1. Провести исследование и опрос среди студентов и сотрудников колледжа и определить предпочтения и потребности в создании зон отдыха и озеленения прилегающей территории;

2. Разработать проект ландшафтного дизайна, который включает в себя планировку зон отдыха, распределение зеленых насаждений, местоположение скамеек, дорожек и других элементов для создания комфортных условий лицам с ограниченными возможностями;

3. Привлечь к разработке проекта студентов колледжа по специальностям: 04110100 «Учет и аудит» 4S04110102 Бухгалтер (расчёт стоимости проекта), 07130200 «Электроснабжение» (по отраслям) 4S07130202 Техник-электрик (освещение территории), 07140100 Автоматизация и управление технологическими процессами (по профилю) 4S07140102 Техник-электромеханик (автополив растений), с целью развития профессиональных компетенций по принципу «Умный колледж», «Lean философия» и адаптации теоретических знаний и идей в реальной практической деятельности колледжа.

4. Определить виды растений, которые будут посажены, учитывая их сезонное цветение, адаптацию к климату и водопотребление;

5. Предусмотреть необходимую инфраструктуру, включая урны, освещение, места для хранения велосипедов и другие удобства;

6. Активизировать студентов, преподавателей и сотрудников в участие в проекте (включая их мнения в планирование и дизайн) посредством организации и проведения акций, мероприятий, конференций;

7. Оценить стоимость реализации проекта и найти источники финансирования, включая возможные гранты, средства колледжа и пожертвования.

Создание данного проекта способствует решению назревшей во многих образовательных учреждениях проблемы: отсутствие экологически устойчивой и зеленой среды на территории колледжа, обеспечивающей комфорт и стимулирование экологического образа жизни студентов, преподавателей и персонала колледжа.

В связи с назревшей проблемой нами была разработана следующая гипотеза: благоустройство территории колледжа с экологически устойчивой и зеленой средой обеспечит комфорт и стимулирование экологического образа жизни студентов, преподавателей и персонала.

Посадка зеленых насаждений, такие как аллея выпускников или первокурсников будет способствовать улучшению эстетики территории и обеспечит биоразнообразие растительных организмов.

Организация экологических акций, введение факультативных программ/кружков, проведение мероприятий экологической направленности будут способствовать повышению осведомленности и вовлеченности студентов и сотрудников в экологические вопросы.

Конечно, больше половины дня студенты проводят в стенах колледжа (до 8 часов в день). На переменах большинство обучающихся находится в коридорах и не знают куда себя деть. В этом случае зона отдыха спасает ситуацию.

Создание зон отдыха и озеленения на прилегающей территории колледжа может содействовать комфорту студентов, преподавателей и персонала, а также улучшению экологической устойчивости.

Для организации эффективной работы был составлен перечень мероприятий по благоустройству прилегающей территории внутреннего двора колледжа, включающий, в частности:

- уборку территории,
- полив зеленых насаждений,
- организацию сбора отходов,
- удобрение почвы для озеленения территории,
- содержание зеленых насаждений, в том числе покос травы, кронирование деревьев и кустарников;
- автоматизация всех процессов и анализа данных с применением искусственного интеллекта;

- наличие тактильного покрытия.

Проект представляет собой значимую и перспективную инициативу, направленную на создание устойчивой и экологически дружелюбной среды на территории колледжа. Этот проект удовлетворяет желание колледжа не только предоставить высококачественное образование, но и создать благоприятные условия для учебы, отдыха и привития экологического образа жизни для студентов, преподавателей и персонала. Он напоминает нам, что образование и охрана природы могут идти рука об руку в нашем стремлении к устойчивому будущему.

Проект представляет собой значимую и перспективную инициативу, направленную на создание устойчивой и экологически дружелюбной среды на территории колледжа. Этот проект удовлетворяет желание колледжа не только предоставить высококачественное образование, но и создать благоприятные условия для учебы, отдыха и привития экологического образа жизни для студентов, преподавателей и персонала. Он напоминает нам, что образование и охрана природы могут идти рука об руку в нашем стремлении к устойчивому будущему.

Проект выдвигает фундаментальные принципы корпоративной ответственности, включая уважение к природе и удовлетворение потребностей подрастающего поколения. Его реализация позволит нам не только преобразить территорию колледжа, но и изменить сознание участников образовательного проекта по отношению к окружающей среде.

Список использованных источников

1. Акимов, Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов / Т.А. Акимов, В.В. Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн.- М.:ЮНИТИ, 2017.- 556 с.
2. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
3. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
4. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275с

ШАҒЫН ЕЛДІ МЕКЕНДЕРДІ ЖАСЫЛ ЖЕЛЕКТЕНДІРУДІ ДАМЫТУДА СУ СОРАПТАРЫН АВТОМАТТАНДЫРУ

Туребай Жалғас Муратұлы

2курс,Электржабдықтары,

Ғылыми жетекшісі Бакбергенова К.А

арнайы пәндер оқытушысы

Астана қаласы әкімдігінің «Техникалық колледжі» ШЖҚ МКК

Қазіргі кезде экологиялық тұрақтылықты қамтамасыз ету мен халықтың өмір сүру сапасын арттыруда жасыл желектендірудің маңызы зор. Ауа сапасын жақсарту, топырақ эрозиясының алдын алу және қала мен ауыл келбетін көркейту мақсатында елді мекендерді көгалдандыру кеңінен қолға алынуда. Алайда бұл үдерістің табысты жүзеге асуы көптеген факторларға, соның ішінде суару жүйесінің тиімділігіне тікелей байланысты[1].

Шағын елді мекендерде су ресурстарының шектеулілігі мен еңбек күшінің тапшылығы жасыл желектерді ұдайы және тиімді суаруға кедергі келтіреді. Осы орайда, су сораптарын автоматтандыру — көгалдандыру жұмыстарын оңтайландырудың және ресурс үнемдеудің тиімді жолы болып табылады. Автоматтандырылған суару жүйелері судың нақты мөлшерін қажетті уақытта беріп, өсімдіктердің күтімін жеңілдетіп, адам еңбегін барынша азайтады.

Бұл жұмыста шағын елді мекендерді көгалдандыруда су сораптарын автоматтандыру тәсілдері қарастырылады. Нақтырақ айтқанда, заманауи технологиялар мен басқару жүйелерін қолдану арқылы суаруды автоматтандырудың тиімділігін арттыру жолдары зерттеледі. Сонымен қатар, автоматтандырылған жүйелердің артықшылықтары, қолдану салалары және олардың техникалық-экономикалық негіздемелері де талданады.

Жоғарыда аталған іс-шаралар жүзеге асса Жер шары халқының экологиялық білім деңгейі артып, соның арқасында адамзаттың көпшілік бөлігі қоршаған табиғатқа қамқорлық көзбен қарап, оған жанашыр болатыны сөзсіз. Сондықтанда біздер де осы бағдарламаларды іске асыруға ат салысуымыз қажет. 2010 жылы Астанада өткен “Жасыл даму” атты Халықаралық Конференцияның басты бағдарламаларының бірі – әрбір елді мекенді (қалаларды кішігірім және орташа елді мекендерді) жасыл аймаққа айналдыру. Осы бастамаға мұрындық болған Елбасы, алғашқы Президенттіміз Н.Ә. Назарбаев Астана қаласын және оның аймағын жасыл баққа айналдыруды қолға алған болатын.

Сонан бері 15 – шақты жыл өтті, қазіргі таңда сол жылдары отырғызылған ағаштар мен гүлдер Ел ордасы Астана қаласына өзінше нәр беріп тұр. Бұл жасыл желектер аймағы біріншіден оттегі көзі, ал екіншіден микроклимат түзуші (желге, боранға тосқауыл) болып отыр. Сонымен қатар осы аймақтағы жасыл желек паркі – әртүрлі құстар мен аңдарға құтты мекен болуда. Осындай бастаманы әрі қарай жалғастыру үшін көптеген қалалар маңында жаппай ағаштар отырғызу, жаңа парктерді ашу көбейе түсуде.

1-сурет Скважина насосының электр жетегін басқару схемасы

Схемадағы КК жылу релесі электр қозғалтқышын көпке созылған бірақта шамасы азғантай артық жүктеме тоқтан қорғайды. Насосты тоқтату үшін «SA» қайта қосқышының тұтқасын «О» жағдайға бұрсақ болғаны, осы кезде оның 1-2 және 3-4 түйіспелері ажырап «KM» магнитті іске қосқышы сөнеді де (KM1 түйіспелері ажырап) насостың электр жетегін корегінен айырып жұмысын тоқтатады.

Схемадағы U1 және U2 түзеткіштері KA1,KA2 релелеріне, «ЭН», «ЭВ» электродтары тізбегіне қажетті оперативті тұрақты тоқ алу үшін орнатылған. «Т» - үш орамалы трансформатор 380В кернеуді қауіпсіз 36В кернеуге төмендету үшін қызмет етеді[3].

Биотоғандар бүкіл әлемнің дамыған елдерінде (Канада, АҚШ-та, Испанияда, Израильде, Оңтүстік Африкада, Чехияда, Швецарияда және Германияда) тиімді пайдаланады. Бұл жағдай биотоғандардың тек қана жылы климатты елдерде ғана емес, сонымен қатар климаттық жағдайларды қатаң елдерде таралуы өте маңызды. Демек бұл тоғандарды барлық климаттық аймақтарда пайдалануға болады деген шешімге келуге мүмкіндік береді[4].

Соңғы он жылдықта биотоғандарды көптеген өнеркәсіп орындарының қалдық суларын тазартуға пайдалануы қызықтырады, бірақ бұл сарқынды суларға байланысты тоғандар тазарту жүйесінде әртүрлі орын алады.

Жобаның арқасында қаладағы ауыз-суды үнемдеу мүмкіндігі туып, жас көшеттердің су тапшылығынан қурап қалуын болдырмауға қол жеткізеді. Қорыта келгенде қала мен оның жақын аймағындағы жасыл желектер көбейсе, олар бөлетін оттегінің тұрғындар ағзасына тигізетін пайдалы әсері де зор болмақ [2].

Ал екіншіден бұл ағаштар жазғы мезгілде қалада, сая-бақтарда денсаулыққа қажетті ауа-райы температурасын да бірқалыпта ұстап тұруға мүмкіндік жасайды. Ал денсаулығы мықты адамдар өндірісте қарқынды және табысты жұмыс жасай алады.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Әбдіқадыров, Қ.Қ. Су шаруашылығы негіздері. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 234 б.
2. Нұртазин, С.Т., Ахметов, Е.Ш. Ауыл шаруашылығын суландыру жүйелері. – Астана: Фолиант, 2020. – 176 б.

3. Мырзабаев, М.М. Автоматтандырылған басқару жүйелері және олардың ауыл шаруашылығындағы қолданылуы. – Алматы: Білім, 2017. – 152 б.
4. Ghasemi, F., & Torabi, M. (2020). Smart Irrigation Systems for Small Communities: A Review. Journal of Agricultural Engineering, 55(3), 112–120.

ҚАЛДЫҚ САНЫН АЗАЙТУ МАҚСАТЫНА СӘЙКЕС КРАХМАЛДАН СПИРТ АЛУ ӘДІСІН ЖЕТІЛДІРУ

Нұртаза Арайлым,
1-курс, «Емдеу ісі»
Токтасын Назерке Мәлискызы,
биология-химия пәнінің оқытушысы
«Шипагер» медициналық колледжі

Кіріспе

Қазіргі таңда өндіріс қалдықтарын азайту және экологиялық таза технологияларды дамыту маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Крахмалдан спирт алу процесі азық-түлік және өнеркәсіптік өндірісте кеңінен қолданылады. Бұл процесс негізінен биоэтанол өндіруде және фармацевтика, химия өнеркәсібінде сұранысқа ие. Дегенмен, дәстүрлі әдістерде қалдықтардың көп мөлшері түзіледі, ал шикізатты өңдеу тиімділігі жеткіліксіз болуы мүмкін. Сондықтан қалдық санын азайтуға бағытталған крахмалдан спирт алу әдістерін жетілдіру өзекті тақырып болып табылады.

Крахмалдан спирт алу технологиясы

Крахмалдан спирт алу – биотехнологиялық маңызды процесс, ол биоэтанол өндіруде кеңінен қолданылады. Бұл процесс бірнеше негізгі кезеңдерден тұрады. Алдымен крахмал гидролизденеді, яғни ол ферменттер немесе қышқылдар көмегімен қарапайым қанттарға ыдыратылады. Одан кейін қант ашытқы немесе бактериялар әсерінен этанолға айналады. Соңғы кезеңде алынған спирт қосымша заттардан тазартылып, айдау арқылы жоғары концентрациялы этанол алынады.

Дәстүрлі спирт алу әдістерінің бірқатар кемшіліктері

Біріншіден, бұл әдістер көп энергияны қажет етеді, себебі крахмалдың толық гидролизденуі мен этанолдың булануын қамтамасыз ету үшін жоғары температура қажет.

Екіншіден, ашыту процесі әрдайым тиімді жүре бермейді, себебі кейбір жағдайларда микроорганизмдер қажетті деңгейде этанол бөлмейді немесе оларды белсендіру үшін қосымша қоректік заттар қажет болады.

Үшіншіден, өндірістік процестің нәтижесінде үлкен көлемде қалдықтар түзіледі, ал бұл қоршаған ортаға кері әсер етеді.

Крахмалдан спирт алу әдісін жетілдірудің жолдары

Біріншіден, ферментативті процесті оңтайландыру маңызды. Жоғары белсенділігі бар ферменттерді қолдану арқылы гидролиз тиімділігін арттыруға болады, бұл өз кезегінде ашыту процесінің өнімділігін жақсартады.

Екіншіден, микроорганизмдерді генетикалық модификациялау арқылы олардың этанол бөлу қабілетін арттыруға мүмкіндік бар. Ғалымдар ашытқының кейбір түрлерін өзгертіп, олардың крахмалдан тікелей этанол өндіруін қамтамасыз ету бағытында жұмыс істеуде.

Үшіншіден, өндіріс қалдықтарын қайта өңдеу жүйесін енгізу арқылы экологиялық әсерді азайтуға болады. Мысалы, ферментация нәтижесінде түзілетін жанама өнімдерден биогаз немесе тыңайтқыштар жасауға болады.

Төртіншіден, энергия үнемдейтін жаңа технологияларды пайдалану өндіріс шығындарын азайтып, процестің экологиялық тиімділігін арттыруға көмектеседі.

Осылайша, крахмалдан спирт алу әдісін жетілдіру – экологиялық тұрақты өндірісті дамытудағы маңызды қадамдардың бірі. Ғылыми зерттеулер мен инновациялық технологияларды енгізу арқылы өндірістік қалдықтарды азайтып, шикізатты барынша

тиімді пайдалануға болады. Бұл тек өнеркәсіп үшін ғана емес, қоршаған орта мен экономикалық тиімділік үшін де пайдалы болмақ.

Қазақстанда биоэтанол өндірісінің дамуы

Қазақстанда экологиялық таза өндіріс пен қалдықтарды азайтуға бағытталған технологиялар дамып келеді. Соның ішінде крахмалдан спирт (биоэтанол) алу әдістерін жетілдіру – маңызды бағыттардың бірі. Бұл бағыттағы ғылыми зерттеулер өндірістің тиімділігін арттырып, қоршаған ортаға зиянды әсерді төмендетуге мүмкіндік береді.

Қорытынды

Крахмалдан спирт алу әдісін жетілдіру экологиялық тұрақтылықты қамтамасыз етуге және өндіріс тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Жаңа технологияларды енгізу арқылы өндіріс қалдықтарының мөлшерін азайтып, шикізатты барынша тиімді пайдалану жолдарын табуға болады. Бұл бағыттағы ғылыми зерттеулер мен инновациялық шешімдер өнеркәсіптің тұрақты дамуына үлкен үлес қосады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Иванов, П.П., & Сидоров, А.А. (2018). Биотехнология негіздері. Алматы: Ғылым баспасы.
2. Smith, J., & Brown, K. (2020). Bioethanol Production from Starch-Based Biomass: Advances and Challenges. *Journal of Renewable Energy*, 45(3), 123-135. <https://doi.org/10.1016/j.jre.2020.03.012>
3. Қазақстан Республикасы Экология, геология және табиғи ресурстар министрлігі. (2023). Өндірістік қалдықтарды азайту стратегиялары. <https://ecogeo.gov.kz/kz/articles/industrial-waste-reduction>
4. Ғабдуллина, А.Б. (2021). Крахмал негізінде биоэтанол өндірудің заманауи тәсілдері. *Химия және технология журналы*, 27(2), 88-97.
5. World Bioenergy Association. (2022). Sustainable Bioethanol Production: Global Trends and Future Prospects. <https://www.worldbioenergy.org/bioethanol-report>

СЕКЦИЯ 3
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**ВЛИЯНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР НА ПЛАТФОРМЕ LEARNINGAPPS НА
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА У УЧЕНИКОВ ВТОРОГО КЛАССА**

Каменская С.А.

Студент, 2 курс, 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Научный руководитель – преподаватель Полина А.А.

ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Актуальность исследования: в современных условиях цифровизации образования традиционные методы обучения уже не всегда способны удержать внимание детей, поэтому особую значимость приобретает поиск эффективных методов обучения, которые бы сочетали в себе традиционные педагогические подходы и инновационные технологии. Особый интерес в этом контексте представляет использование интерактивных образовательных платформ, позволяющих сделать процесс обучения более увлекательным и результативным.

Новизна исследования: исследование систематизирует опыт применения интерактивных игр LearningApps в контексте преподавания русского языка, выявляя оптимальные методики их интеграции в учебный процесс. Также идёт фокус на конкретную платформу по созданию интерактивных игр, что позволяет углублённо изучить данную тему.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка уровня учебной мотивации на уроках русского языка у учеников второго класса при использовании интерактивных игр на платформе LearningApps в процессе обучения русскому языку.

С целью проверки выдвинутой гипотезы была проведена экспериментальная работа, которая осуществлялась в естественных условиях воспитания и обучения на базе ЧОУ Средней общеобразовательной школы «Лидер».

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы применения интерактивных технологий в обучении русскому языку.
2. Проанализировать потенциал платформы LearningApps для обучения русскому языку.
3. Разработать систему интерактивных упражнений для обучения русскому языку различного типа.
4. Провести экспериментальное исследование эффективности применения платформы.
5. Оценить влияние интерактивных игр на учебную мотивацию

Объект исследования: Процесс обучения русскому языку в младшей школе.

Предмет исследования: Влияние и методика применения интерактивных игр на платформе LearningApps для повышения учебной мотивации при обучении русскому языку.

Гипотеза исследования: применение интерактивных игр на платформе LearningApps повысит эффективность обучения русскому языку, если:

- учтены возрастные особенности обучающихся;
- обеспечен системный подход к использованию интерактивных упражнений;
- реализована индивидуализация обучения;
- обеспечен регулярный мониторинг результатов.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют:

- теории развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- концепции личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская);
- теории информационного подхода в обучении (Е.С. Полат);
- исследования в области интерактивных технологий (А.В. Хуторской).

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- статистическая обработка данных.

Практическая значимость исследования заключается в:

- повышении вовлеченности в учебный процесс;
- разработке системы интерактивных упражнений;
- формировании положительного отношения к предмету;
- возможности использования результатов в практике преподавания русского языка.

Результаты исследования:

1. Повышен уровень учебной мотивации на уроках русского языка у большинства учащихся
2. Разработана система интерактивных заданий для разных разделов русского языка
3. Установлена положительная динамика успеваемости учащихся
4. Сформулированы методические рекомендации по использованию LearningApps
5. Проведены экспериментальное исследование эффективности применения платформы

Экспериментальное исследование проводилось на базе образовательного учреждения с целью проверки эффективности применения интерактивных игр на платформе LearningApps в учебном процессе.

На формирующем этапе эксперимента в соответствии с гипотезой нами был разработан перспективный план на четыре недели по повышению уровня учебной мотивации на уроках русского языка у учащихся второго класса.

В целом уровень учебной мотивации у обучающихся второго класса изменился практически у всех: только у одного обучающегося остался прежним, но на высоком уровне. Большинство учащихся (60%) продемонстрировали средний уровень познавательной активности, 40% учащихся показывают высокий уровень и низкий уровень не выявлен ни у одного обучающегося. Полученные результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что систематическое использование данной платформы способствует не только повышению учебной мотивации, но и общему повышению эффективности образовательного процесса, что соответствует современным требованиям ФГОС и потребностям развития образовательной системы.

«Назови часть речи»

Цель игры: Подкрепить умения различать части речи.

Ход игры: Учитель крутит барабан, далее выбранный учителем ученик, должен ответить какая это часть речи и почему.

ИСТОРИЯ НАУЧНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ПРОГРЕССА

Гималитдинов Сергей

1 курс, «Поварское и кондитерское дело»

Научный руководитель, преподаватель

Отокин Евгений Борисович

ВВЕДЕНИЕ

Научный и социальный прогресс представляют собой два взаимосвязанных аспекта человеческой деятельности, которые на протяжении последних ста лет оказывали значительное влияние на развитие общества. С конца XIX века, когда мир вступил в новую эру научных открытий и социальных изменений, человечество стало свидетелем множества событий, которые кардинально изменили его облик. Важность изучения этих процессов не может быть переоценена, так как они формируют не только наше понимание прошлого, но и определяют вектор будущего. В данной работе мы стремимся провести комплексный анализ основных этапов научного и социального прогресса, начиная с конца XIX века и заканчивая современностью, чтобы выявить их взаимосвязь и влияние на жизнь общества.

В современном мире, где научные достижения и социальные изменения происходят с небывалой скоростью, важно понимать, как эти процессы взаимосвязаны. Отсутствие комплексного анализа взаимосвязи научного и социального прогресса затрудняет понимание их влияния на жизнь общества, что делает данную работу особенно актуальной. Мы стремимся не только рассмотреть ключевые научные открытия, такие как открытие электрона, радиоактивности и рентгеновских лучей, но и проанализировать, как эти достижения повлияли на социальные изменения, включая переход от аграрного к индустриальному обществу и рост уровня жизни.

В рамках нашего исследования мы выделяем несколько ключевых тем, которые будут освещены в работе. Первая из них — это ключевые научные открытия конца XIX века, которые стали основой для дальнейших исследований и разработок. Мы рассмотрим, как открытия в области физики, химии и биологии изменили представления о мире и открыли новые горизонты для научного познания. Вторая тема касается развития теории относительности и квантовой теории, которые не только изменили научный ландшафт, но и оказали глубокое влияние на философские и культурные аспекты жизни общества.

Третья важная тема — это смена общественного устройства, которая произошла в результате научных и технологических достижений. Переход от аграрного к индустриальному обществу стал не только экономическим, но и социальным явлением, которое изменило структуру общества, его ценности и образ жизни. Мы также уделим внимание социальным изменениям и уровню жизни, исследуя, как научные достижения способствовали улучшению условий жизни людей и изменению их повседневной практики.

Философские основы прогрессизма, которые предполагают постоянное стремление к улучшению, также займут важное место в нашем исследовании. Мы проанализируем, как философские идеи о прогрессе формировались на фоне научных открытий и социальных изменений, и как они влияли на общественное сознание. Взаимосвязь науки и социального прогресса станет центральной темой нашего анализа, где мы постараемся выявить, каким образом научные достижения способствовали социальным изменениям и наоборот.

Наконец, мы предложим практические рекомендации по изучению научного и социального прогресса, которые могут быть полезны как для исследователей, так и для широкой аудитории, интересующейся данной темой. Мы надеемся, что наше исследование не только углубит понимание взаимосвязи между наукой и обществом, но и станет основой для дальнейших исследований в этой области. Таким образом, данная работа представляет собой попытку осветить сложные и многогранные процессы, которые формируют наше общество, и показать, как наука и социальные изменения взаимно влияют друг на друга, создавая условия для прогресса и развития.

Актуальность проекта в развитии научного и социального прогресса заключается в том, что современные вызовы требуют инновационных решений и междисциплинарного подхода. Научные исследования способствуют созданию новых технологий, улучшению качества жизни и решению глобальных проблем, таких как изменение климата, неравенство и здравоохранение.

Социальный прогресс обеспечивает доступ к образованию, информации и ресурсам, что способствует формированию активного гражданского общества. Проект может стать

платформой для обмена знаниями и опытом, привлечь внимание к важным социальным вопросам, а также внедрить разработки в практику.

Таким образом, комбинированный подход науки и социальной сферы способствует устойчивому развитию общества, улучшая качество жизни и стимулируя экономический рост.

Цель: изучение влияния научно-социального прогресса на общественные и экономические аспекты жизни человека.

Задачи:

1. Дать понятие научного и социального технического прогресса
2. Изучить литературу по данной теме
3. Узнать историю научно-технической революции
4. Изучить ключевые достижения XXI века
5. Проанализировать влияние научно-технического прогресса на общество и экономику
6. Провести социологический опрос среди студентов 104 группы Челябинского профессионального колледжа
7. Отобразить историю развития научно-технического прогресса в буклете.

Объект исследования: прогресс

Предмет исследования: влияние прогресса на человека

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Понятия научного и социального прогресса

Свою работу мы бы хотели начать с понятия «прогресс» в жизни и обществе человека:

Прогресс – это направление развития от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Далее мы хотим дать понятия научного и социального прогресса:

Научно прогресс — это непрерывно развивающийся процесс получения и накопления научных знаний.

Социальный прогресс – это процесс, в ходе которого становится более совершенным устройство общества и реализация определенных ценностей этического порядка: счастья, свободы, процветания, знаний.

1.2 Ключевые научные открытия конца XIX века

Конец XIX века стал важным этапом в истории науки, который отмечен множеством значительных открытий и изобретений. Исследования, проведенные в этот период, преобразили не только научные подходы, но и общественные структуры. Одним из важнейших изобретений стало создание автомобиля, данной инициатором которого является российский инженер И.В. Романов. Этот шаг показал рост интереса к электрическому транспорту и подготовил почву для дальнейших технологических прорывов.

Развитие науки в это время не было изолированным процессом. Изучение взаимодействий между различными научными дисциплинами, появление междисциплинарных исследований и внедрение практических решений вызвало изменения в социальном сознании. Устойчивый загадочный прогресс в науке одновременно стал толчком для социальных изменений, что также способствовало расширению возможностей для развития технологий.

В области физики произошли важнейшие открытия, такие как явление спонтанного излучения солей урана. Оно было открыто Антуаном Анри Беккерелем, и это открытие стало одним из первых шагов к пониманию радиоактивности. Параллельно с Беккерелем Пьер и Мария Кюри сделали значительные открытия в области радиации, за что их впоследствии наградили Нобелевской премией. Эти достижения произвели революцию в том, как люди понимали структуру атома и природу материи

Краткий обзор этих ключевых открытий и нововведений напомнил о том, как история науки в конце XIX века не только пересмотрела физическую картину мира, но также подготовила основы для будущих открытий, которые охватили XX век и его доминирующие научные парадигмы

Исследования в области медицины, биологии и других природных наук также сделали важные шаги вперед. Популяризация научного образования, расширение университетских программ и увеличение государственного финансирования помогли создать основы для внедрения новых технологий и методов лечения. Успехи в биологии, такие как работы по теории естественного отбора Чарльза Дарвина, переработали общественное понимание эволюции и разнообразия жизни на Земле.

Также нельзя забыть о значительных успехах в разработке технологий, таких как рентгеновские лучи, электромагнетизм и, что немаловажно, создание первых металлических структур на основе сплавов, которые привели к новому этапу в строительной индустрии. Эти достижения дают представление о том, как научные эксперименты и открытия взаимодействовали друг с другом, формируя новую научную реальность, осознанно и постепенно создававшую более современное общество.

Таким образом, конец XIX века закладывает основы для понимания не только собственно научной работы, но и её значения для социума в целом.

1.3 Развитие теории относительности и квантовой теории

Развитие теории относительности и квантовой теории стало важным этапом в преобразовании физики XX века. Альберт Эйнштейн, разрабатывая свою специальную теорию относительности в 1905 году, изменил традиционные представления о пространстве и времени. Он показал, что время и пространство не являются абсолютными величинами, а имеют относительный характер.

Исследования, направленные на синтез обеих теорий, продолжаются. Ученые ищут так называемую "теорию всего", которая позволила бы разделить наше понимание физического мира на основе универсального математического описания. Вопрос нахождения единства между континуумом всей материи и энергией и их квантовых аспектов остается открытым и является одним из самых значительных вызовов для современного научного сообщества. Это открытие повлияло на понимание множества физических процессов, в том числе на исследование явлений в области астрофизики и космологии. В дальнейшем, общая теория относительности, представленная Эйнштейном в 1915 году, расширила эти идеи, описав гравитацию как искривление пространства-времени, что открыло новые горизонты в астрономических наблюдениях, таких как исследование черных дыр и динамика Вселенной в целом.

Квантовая механика, в свою очередь, вышла на передний план в начале XX века, предоставив инструменты для описания поведения атомов и субатомных частиц. В отличие от концепций классической физики, квантовая механика основывается на вероятностных моделях, которые позволяют предсказать результаты опыта, но не дают прочное понимание самого процесса

Таким образом, несмотря на успешность и значимость как теории относительности, так и квантовой механики, их противоречия образуют основу для дальнейших исследований в области теоретической физики. Проблема совместимости двух основных взглядов на природу речит о том, как ограничено наше существующее понимание реальности и как много еще предстоит открыть в этой захватывающей научной области.

Существует принципиальное различие в подходах этих двух теорий. Общая теория относительности работает в рамках гладкого непрерывного пространства-времени, в то время как квантовая механика использует дискретные величины, представляя пространство и время как наборы квантованных состояний. Эта несовместимость усложняет объединение двух подходов, порождая проблемы, особенно в экстремальных условиях, таких как внутренние состояния черных дыр и поведение материи на планковских масштабах.

Объединение великих теорий, таких как теория струн и квантовая гравитация, может привести к новому пониманию структуры Вселенной и всего, что в ней происходит.

1.4 Смена общественного устройства: от аграрного к индустриальному

Промышленный переворот, начавшийся во второй половине XVIII века, положил начало переходу от аграрного к индустриальному обществу. Этот масштабный процесс охватил различные страны, но реализовывался с разной скоростью и в различных формах. Ведущими факторами индустриализации стали технические инновации, в частности внедрение машин, которые в значительной степени заменили традиционные методы производства, основанные на ручном труде. Ключевым моментом этой трансформации стали фабрики и заводы, что радикально изменило структуру экономической деятельности.

В результате внедрения новых технологий произошло значительное увеличение производительности. Машинное производство, как основа индустриализации, сочетало в себе механизацию и массовое производство, что позволило обеспечить высокие темпы роста производительных сил.

Социальные последствия перехода в индустриальное общество оказались колоссальными. В отличие от сословного деления, индустриальная структура предлагала больше возможностей для социальной мобильности. Разделение общества на классы, такие как рабочий класс и буржуазия, стало характерной чертой нового времени. Именно внутри этих классов возникли новые социальные идеи, которые требовали реализации и представительства. Таким образом, на основе классовой борьбы появились различные политические движения, выступающие за права трудящихся и реформы.

Одним из важных аспектов перехода к индустриальному обществу стало значительное ускорение темпов модернизации инфраструктуры. С приходом новых транспортных систем, таких как железные дороги и канал, значительно увеличилась эффективность передвижения товаров и людей. Это привело не только к экономическим изменениям, но и к изменению образа жизни, когда исчезла изоляция малых населенных пунктов.

Влияние индустриализации также проявилось в политическом устройстве. С переходом от аграрной экономики возникла необходимость в новых формах управления и организации, что способствовало развитию республиканских и демократических институтов.

Характерные черты этого периода смешивались с вызываемыми технологическими изменениями проблемами, такими как загрязнение окружающей среды и условия труда на предприятиях. Смена экономической модели от ручного труда к машинному производству, хоть и принесла значительные выгоды, создала также и ряд социальных вызовов, включая бедность и эксплуатацию. В итоге, борьба за улучшение жизненных условий рабочих стала важной частью общественной и политической жизни.

Итак, переход от аграрного общества к индустриальному стал не просто экономическим процессом, но важным социальным преобразованием, состоящим в смене не только экономики, но и жизненных ценностей, политических установок и культурных ориентиров. Этот переход сформировал основу для современного индустриального мира и установил принципы, которые продолжают действовать в наши дни.

1.5 Социальные изменения и уровень жизни

Научно-технический прогресс (НТП) складывается из множества факторов, которые в совокупности существенно поднимают уровень жизни населения. Земледелие, медицина, коммуникационные технологии и другие сферы являются яркими примерами того, как научные достижения ведут к социальным изменениям и позитивной динамике в жизни общества. НТП не только способствует улучшению здоровья и увеличению продолжительности жизни, но и обеспечивает доступ ко многим базовым потребностям, таким как вода и пища.

Автоматизация и роботизация процессов производства значительно повышают эффективность, что приводит к снижению затрат на товар и увеличению его доступности

для населения. Это в свою очередь способствует улучшению качества жизни. Например, новые технологии в медицине позволяют разработать и производить эффективные лекарства, что помогает лечить заболевания, которые ранее были смертельными. Научные исследования ведут к широкому внедрению новых терапевтических методов, что меняет представления о возможностях исцеления и улучшения состояния здоровья людей с ограниченными возможностями.

Упрощение процесса передачи информации и возможностей общения значительно увеличивает качество жизни. Благодаря интернету и мобильной связи, секреты общения стали доступны и понятны, что приводит к более тесной интеграции сообществ и культур. Однако, наряду с преимуществами, имеются и негативные последствия, такие как ухудшение личных взаимоотношений и утрата некоторых традиционных форм коммуникации.

С течением времени, это порождает новые тенденции в искусстве и культуре, что также подчеркивает взаимосвязь между наукой и культурным прогрессом.

Фундаментом взаимодействия науки и жизни человека является умение решать глобальные вызовы человечества, такие как изменение климата, нехватка продовольствия и ресурсов. Наука предоставляет инструменты для нахождения оптимальных решений и стратегий, позволяющих находить баланс между потребностями человека и окружающей средой. Эти аспекты становятся невидимой связующей нитью, определяющей, как научные открытия и технологии трансформируют будущие поколения и их качество жизни.

Мировое сообщество, принимая во внимание данные процессы, должно стремиться к активному использованию возможностей, предоставляемых НТП, чтобы обеспечить будущее, которое отвечает запросам общества и заботится о планете.

1.6 Философские основы прогрессизма

Прогрессизм как философская и социально-политическая концепция сформировался в конце XIX – начале XX века на фоне стремительных изменений, вызванных индустриализацией и развитием науки. Концепция обосновывает необходимость социальных реформ, ориентируясь на достижения в науке и технике, которые могут послужить основой для улучшения качества жизни человека и общества в целом. Прогрессизм утверждает, что разум и научные знания будут способны улучшить общество, а прогрессивные изменения, в частности, основанные на научных открытиях, приведут к гармонизации социального уклада. Такая философия предполагает не просто изменения в системе управления, но и создание новых социальных структур, которые отвечали бы требованиям современности.

Однако не все мыслители разделяют оптимизм прогрессизма. Например, философы, такие как Карл Ясперс и Николай Бердяев, подвергли сомнению идею о неуклонном прогрессе, считая его потенциальной иллюзией. Они акцентируют внимание на том, что не все аспекты человеческого существования могут быть объяснены и улучшены на основе рациональности и науки.

Прогрессизм также является ответом на социальные вызовы, возникшие в условиях бурного развития технологических и экономических процессов. Его сторонники подчеркивают необходимость адаптации имеющихся структур к новым условиям, предлагая реформы на основе научных достижений, что, по их мнению, может обеспечить более устойчивое и справедливое общество. Важно также учитывать, что прогрессизм формировался в разных странах различным образом, вызывая разнообразные интерпретации и подходы, адаптированные к конкретному культурному и социальному контексту.

Одной из центральных задач прогрессизма является устранение социальной несправедливости через реформы, направленные на улучшение уровня жизни. Реформистская движущая сила ориентирована на социальные изменения и возможность улучшения общественных условий, что подчеркивает уровень жизни как показатель

успешности тех или иных трансформаций. Идеи прогрессизма также обращают внимание на экологическое сознание, стремясь найти баланс между техникой и окружающей средой.

Таким образом, философские идеи прогрессизма представляют собой попытку найти гармонию между традиционными ценностями и новыми требованиями времени. Вызовы, связанные с индустриализацией, технологическим прогрессом и социальной динамикой, способствуют формированию новой картины мира, где научные и социальные моменты переплетаются, создавая многообразие подходов и решений для справедливого и устойчивого будущего.

1.7 Взаимосвязь науки и социального прогресса

Научный прогресс оказывает мощное воздействие на социальные изменения, включая трансформацию привычек, отношений и даже ценностей внутри общества. На всех этапах исторического развития, от древних цивилизаций до современности, научные достижения влияли на организацию обществ, формируя новые социальные структуры и способствуя обновлению культурных норм.

С начала новой эры научные развития пересекались с социальными потребностями, адаптируясь к новым условиям жизни людских сообществ. В Средние века наука, как правило, была под влиянием религиозной догмы, однако с ростом интереса к эмпирическим исследованиям и отдельным наукам появился предпосылочный импульс к значительным изменениям в восприятии мира. В период Ренессанса акцент на рациональность и научные исследования стал отправной точкой для будущих социальных изменений, таких как развитие гуманизма и, в конечном счете, зарождение просвещения.

Промышленная революция представила на практике реализацию научных открытий, став катализатором для изменения социальной структуры общества. Эффективность новых технологий, таких как паровая машина и механизация производства, изменила не только экономическую, но и социальную деятельность. С этим появлением массового производства и сменой аграрной экономики на индустриальную, социальный ландшафт стал значительно меняться, что отражало переход к новым формам рабочего класса и активному влиянию капиталистических отношений на общественные структуры.

В XX веке наука продолжила оказывать значительное влияние на жизнь людей. Научно-технический прогресс привел к изменениям, имеющим не только местное, но и глобальное значение. Он открыл новые горизонты в медицине, экологии и даже в социальных науках, создавая путь для общественных движений и преобразований. Усовершенствование коммуникационных технологий, например, изменило способы взаимодействия людей, что вызвало не только рост социальной мобильности, но и изменение отношений между людьми.

Наряду с позитивными изменениями, научные достижения иногда приводили к социальным проблемам и вызовам. Применение технологий в военных конфликтах, таких как две мировые войны, показало, как наука может быть использована в целях разрушения, что вызвало серьезные этические и моральные вопросы. Необходимость учитывать человеческие потребности, социальную ответственность и воздействие научного прогресса на общество постепенно становится важным аспектом научной деятельности.

Со временем стало очевидным, что наука и общество находятся в постоянной взаимосвязи. Общество формирует научные запросы, а наука, в свою очередь, создает новые условия для жизни и работы людей. Это напоминает бесконечный цикл, в котором каждое новое поколение ученых, исследователей и практиков вносит свой вклад в общее благо, обновляя представления о человеческих потребностях и открывая новые горизонты для будущих поколений. Прогресс в науке становится важным показателем не только уровня технологического развития, но и

социальной зрелости общества, способного находить решения для старых и новых вызовов.

В заключение, влияние науки на социальный прогресс нельзя недооценивать. Научные достижения создают новые возможности и перспективы, но также ставят перед

обществом серьезные дилеммы. Настоящий вызов перед современным обществом заключается в том, как использовать научные достижения для улучшения качества жизни, сохраняя при этом этические и моральные стандарты на высшем уровне.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Результаты анкетирования

После того как изучили влияние научного и социального прогресса на современное общество, было проведено анкетирование среди студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело». Вопросы анкеты помогли нам выявить, насколько первокурсники понимают важность научного прогресса для современного общества. Анкетирование было решено провести среди обучающихся 104 группы. Участие приняли 22 человека.

Рисунок 1 – Анализ ответов на 1 вопрос

На первый вопрос «Как вы оцениваете влияние научно-технического прогресса на вашу жизнь?» 18 человек ответили «положительно». Потому что в современном мире технологии играют важную роль в жизни человека.

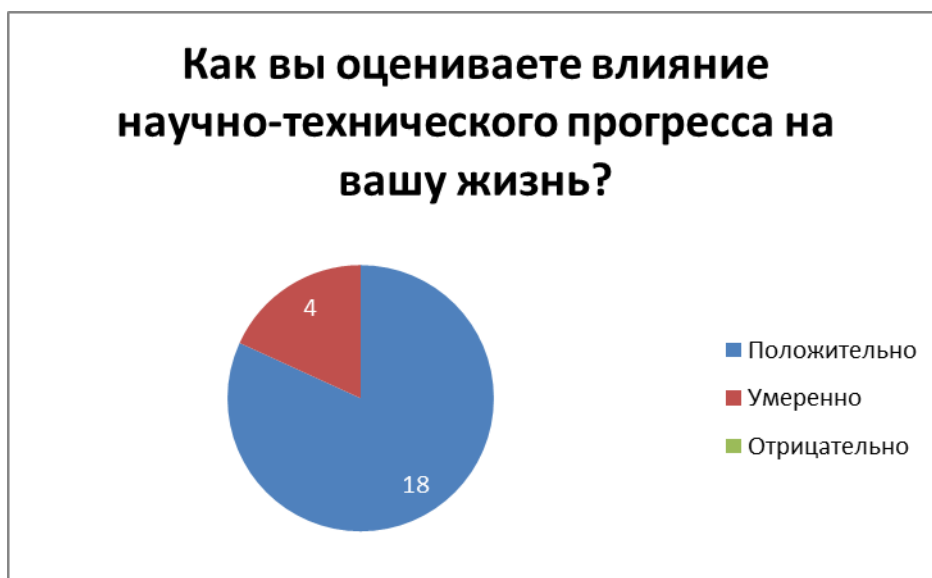


Рисунок 2 - Анализ ответов на 2 вопрос

По результатам второго опроса анкетирования «Насколько важна для вас адаптация к новым технологиям?» 14 человек считают, что адаптация к новым технологиям важна, так как технологии в современном мире быстро развиваются.

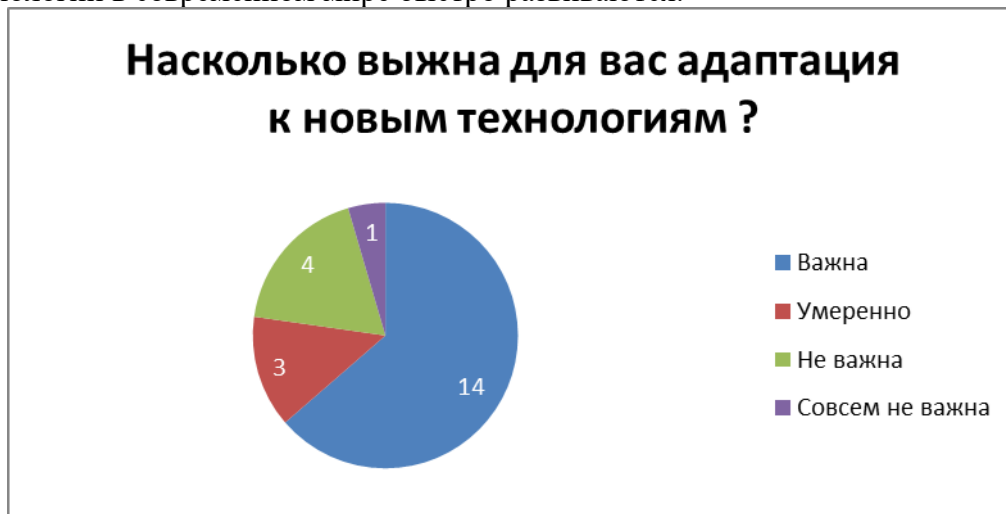


Рисунок 3 - Анализ ответов на 3 вопрос

Ответы на третий вопрос анкетирования «Какие из следующих этапов научно-технического прогресса вы считаете наиболее значительными?» показали, что 10 опрошенных считают наиболее значимым этапом прогресса является развитие интернета. Потому что интернет преобразовал наше общество, подняв уровень жизни и предоставив новые возможности.



Рисунок 4 - Анализ ответов на 4 вопрос

По результатам четвертого вопроса анкетирования «Как вы считаете, как научно-технический прогресс изменил общество за последние 100 лет?» 18 человек считают, что научно-технический прогресс за последние 100 лет улучшил уровень жизни, так как наиболее активно развивались медицина, транспорт и связь.



Таким образом, вопросы анкетирования помогли нам выяснить, как влияет научно-технический прогресс на общество и экономику. Анкетирование показало что обучающиеся положительно относятся к научно-техническому прогрессу в современном мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение нашего исследования можно с уверенностью утверждать, что история научного и социального прогресса с конца XIX века до настоящего времени представляет

собой сложный и многогранный процесс, в котором научные открытия и социальные изменения не только сосуществуют, но и активно взаимодействуют друг с другом. Научные достижения, такие как открытие электрона, радиоактивности и рентгеновских лучей, стали не только основой для дальнейших исследований в области физики и медицины, но и оказали значительное влияние на повседневную жизнь людей, изменив их восприятие мира и возможности взаимодействия с ним.

Развитие теории относительности и квантовой теории, в свою очередь, не только расширило горизонты научного познания, но и привело к революционным изменениям в философии науки. Эти теории поставили под сомнение традиционные представления о времени, пространстве и материи, что, в свою очередь, отразилось на социальных и культурных аспектах жизни общества. Параллельно с этим, переход от аграрного к индустриальному обществу стал важным этапом в эволюции человеческой цивилизации, который сопровождался не только экономическими изменениями, но и трансформацией социальных структур, появлением новых классов и изменением уровня жизни.

Социальные изменения, происходившие в этот период, были неразрывно связаны с научными открытиями. Например, внедрение новых технологий в производство и повседневную жизнь способствовало росту производительности труда, что, в свою очередь, привело к увеличению уровня жизни и изменению социальных норм. Важно отметить, что эти изменения не всегда были положительными; они также вызывали социальные конфликты, неравенство и другие проблемы, требующие внимания со стороны общества и государства.

Философские основы прогрессизма, которые предполагают постоянное стремление к улучшению, стали важным ориентиром для многих мыслителей и ученых. Прогрессизм, как идеология, утверждает, что наука и технологии могут и должны служить на благо человечества, способствуя его развитию и улучшению качества жизни. Однако, как показывает практика, научный прогресс не всегда идет рука об руку с социальным. Важно учитывать, что достижения науки могут быть использованы как во благо, так и во вред, в зависимости от того, как они будут применены в обществе.

Анализ взаимосвязи между наукой и социальным прогрессом показывает, что эти два аспекта жизни общества находятся в постоянном диалоге.

Таким образом, наше исследование подчеркивает, что научный и социальный прогресс — это неотъемлемые части одной и той же истории, и их взаимосвязь требует дальнейшего изучения и осмысления. Понимание этой взаимосвязи не только обогащает наше знание о прошлом, но и помогает нам лучше ориентироваться в современных вызовах и возможностях, стоящих перед человечеством. В конечном итоге, осознание того, как наука формирует общество, может стать ключом к более устойчивому и справедливому будущему.

Список использованных источников

1. В чем конфликт ОТО и квантовой механики? - URL: <https://hi-news.ru/science/chtivo-v-chem-konflikt-oto-i-kvantovoj-mexaniki.html> (Дата обращения 26.12.24)
2. В чем противоречие теории относительности и квантовой.- URL: <https://yandex.ru/q/science/4134210049/> (Дата обращения 21.12.24)
3. 10 величайших изобретений конца XIX и начала XX века. - URL: <https://lpgenerator.ru/blog/2016/03/10/10-velichajshih-izobretenij-konca-xix-i-nachala-xx-veka/> (Дата обращения 21.12.24)
4. Индустриализация. - URL: <https://tr-page.yandex.ru/translate?lang=enru&url=https://en.wikipedia.org/wiki/industrialisation> (Дата обращения 26.12.24)
5. Как влияет развитие науки на общественный прогресс. - URL: <https://telegra.ph/kak-vliyaet-razvitie-nauki-na-obshchestvennyj-progress-kak-razvitie-nauki-vliyaet-na-obshchestvennyj-progress-put-k-luchshemu-bu-09-25> (Дата обращения 18.01.25)

6. Как наука повышает наш уровень жизни. - URL: <https://komissarov-foundation.ru/как-наука-повышает-наш-уровень-жизни/> (Дата обращения 05.01.25)
7. Как научно технический прогресс влияет на жизнь людей. - URL: <https://telegra.ph/kak-nauchno-tehnicheskij-progress-vliyaet-na-zhizn-lyudej-kak-nauchno-tehnicheskij-progress-preobrazuet-zhizn-cheloveka-ot-ehkon-09-25> (Дата обращения 05.01.25)
8. Научно-технический прогресс как фактор повышения уровня жизни населения. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-tehnicheskij-progress-kakfaktor-povysheniya-urovnya-zhizni-naseleniya> (Дата обращения 05.01.25)
9. Научные открытия 19 века — достижения в России и Европе. -URL: <https://obrazovaka.ru/istoriya/nauchnye-otkrytiya-19-veka.html> (Дата обращения 16.12.24)
10. Определение науки. - URL: <https://studwork.ru/spravochnik/estestvoznание/rol-nauki-v-progresse-chelovechestva> (Дата обращения 13.01.25)
11. Открытия в науке конца XIX века. -URL: https://spravochnick.ru/istoriya/otkrytiya_v_nauke_konca_xix_veka/ (Дата обращения 16.12.24)
12. Понятие научно - технического прогресса. - URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/nauchno-tekhnicheskii-progress-i-nauchno-tekhniche.html> (Дата обращения 12.12.24)
13. Понятие прогресса. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH018dd6f7a5> (Дата обращения 12.12.24)
14. Понятие социального прогресса. - URL: <https://psyera.ru/6414/socialnyy-progress> (Дата обращения 12.12.24)
15. Почему квантовая механика и теория относительности... -URL: <https://habr.com/ru/articles/238481/> (Дата обращения 21.12.24)
16. Прогрессивизм. -URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/прогрессивизм> (Дата обращения 10.01.25)
17. Прогрессивизм: Философия Развития и Инноваций. - URL: https://vk.com/wall190365537_10776 (Дата обращения 10.01.25)
18. Промышленная революция. -URL: <https://postnauka.org/faq/48275> (Дата обращения 26.12.24)
19. Развитие науки и социальный прогресс. - URL: https://studopedia.ru/21_6496_razvitie-nauki-i-sotsialniy-progress.html (Дата обращения 18.01.25)
20. Что такое индустриализация, в чем суть и причины. - URL: https://www.banki.ru/wikibank/chto_takoe_industrializaciya/ (Дата обращения 26.12.24)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАБОТУ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

Ледачкова Т.

2 курс, 44.02.01 «Дошкольное образование»
Пермина В., преподаватель, ГБПОУ
«Челябинский профессиональный колледж»

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании определяется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания [1].

Цель: изучения влияние информационно-коммуникационных технологий на работу воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по теме;
2. Узнать положительные и отрицательные стороны информационно-коммуникационных технологий в сфере дошкольного образования;
3. Провести опрос среди работников дошкольных образовательных учреждений;
4. Проанализировать результаты опроса;
5. Разработать проектный продукт по теме исследования.

Объект: Информационные технологии в дошкольных образовательных организациях.

Предмет: Влияние информационно-коммуникационных технологий на деятельность воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях.

Гипотеза: Если воспитатели ДОО больше узнают о ИКТ, то они захотят активнее применять ИКТ в воспитательном процессе ДОО.

На сегодняшний день мы можем с уверенностью сказать, что «информационно-коммуникационные технологии становятся первостепенным инструментом, который человек будет использовать не только лишь в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни» [2].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением вычислительной техники, а также средств коммуникации.

Информация – совокупность каких-либо данных, знаний.

Коммуникация – путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

Технология – совокупность и последовательность методов и процессов преобразования, позволяющих получить желаемый результат [1].

Информационно-коммуникационные технологии можно использовать на любом этапе совместной организованной деятельности:

- в начале для обозначения темы с помощью вопросов по осваиваемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- как сопровождение объяснения педагога (видеофрагменты, презентации, схемы, рисунки и так далее);
- как информационно-обучающее пособие;
- для проверки овладения материала детьми.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). Главной задачей, которая стоит перед внедрением информационных и коммуникационных технологий, проецируя их на образовательную практику, является адаптация человека к жизни в информационном обществе [4].

Внедрение информационных технологий в образование позволяет педагогам открыть новые возможности для широкого введения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

В рамках работы над индивидуальным проектом, нами было проведено анкетирование работников детских дошкольных учреждений в количестве 20 человек с целью выяснить, как воспитатели ДОО применяют информационные технологии в профессиональной деятельности и возникают ли проблемы в их использовании [5].

Анкетирование и анализ результатов проводилось посредством онлайн-сервиса для создания тестов и опросов «Google Формы»: <https://forms.gle/52GQJPxoA3MVvNnm7>

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что воспитатели активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями, в их профессиональной деятельности возникает много ситуаций, в которых необходимо заниматься самообразованием через просмотр вебинаров и онлайн курсов, также уметь оформлять медиа материалы к занятиям с детьми, оформлять профессиональную документацию и многие другие задачи. Однако не все педагоги на достаточно высоком уровне владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками информационно-коммуникационных технологий необходимыми в их профессиональной деятельности, о чём свидетельствуют результаты проведенного опроса [6].

В рамках работы над проектом нами был разработан проектный продукт на тему применения актуальных информационных технологий в сфере дошкольного образования, который мы подготовили в облачном хранилище на «Google Диск», а также сформировали сборник методических материалов для ДОУ в программе MicrosoftPublisher. Данный продукт расположен по следующей ссылке: https://drive.google.com/drive/folders/1aagt05rxhtoy96YOVcPS25S0vot25Ci_ и содержит в себе информационные материалы по следующим разделам:

1. Полезные материалы для воспитателей ДОУ;
2. Рекомендации для родителей;
3. Самообразование педагогов.

Информация по данным разделам наполнялась с учетом потребностей и пожеланий воспитателей ДОУ.

В проведенном исследовании нами были определены потребности педагогов дошкольного образования, разработан проектный продукт в помощь воспитателю детского сада. Поставленные цель и задачи достигнуты. Гипотеза подтвердилась.

Список использованных источников

1. Баранова, Ю. Л. Информационно-коммуникативная компетентность педагога: теоретико-методологические основы организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО /Ю.Л.Баранова, И. В.Микитюк //Традиции и новации в дошкольном образовании. — 2018. — №4. —С. 8—10.
2. Технология ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ: сайт. – Сергиев Посад, 2021 - URL:<https://nsportal.ru/> (дата обращения: 14.02.2024).

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Головань Евгений,

1 курс, специальность «Поварское и кондитерское дело»
Научный руководитель, мастер производственного обучения
Яблокова Ирина Владимировна

ВВЕДЕНИЕ

Ключевым условием экономической роли России и повышения ее благосостояния является обеспечение роста конкурентоспособности страны. Главным преимуществом высокоразвитой страны является формирование ее человеческого потенциала, во многом определяющееся образованием. Именно в этой сфере на современном этапе находится ключ к обеспечению устойчивого экономического роста страны в ближайшей и дальнейшей перспективе.

Вклад образования в достижение социально-экономических целей развития России определяется во многом созданием условий для подготовки в учреждениях среднего профессионального образования специалистов востребованных на рынке труда.

Важнейшей задачей в подготовке такого специалиста является обеспечение в образовательном процессе условий формирования социальной и профессиональной мобильности будущего специалиста, его профессиональной самостоятельности и социальной коммуникативности.

Выпускник СПО сегодня должен не только овладеть профессиональными знаниями, умениями, навыками, развивать свои способности, но и обладать коммуникативной культурой (владение литературной, деловой письменной и устной речью на родном языке, умение разрабатывать различную документацию, обосновывать ее необходимость и разъяснять правила ее использования, знание этики делового общения и т.д.).

По мнению многих ученых (Б.Н. Боненко, И.А. Зимней, Т.А. Кривченко, Н.А.Морозовой, В.А. Слостенина, Ю.Г. Фокина и др.) он должен быть, прежде всего, субъектом культуры, носителем высокой нравственности и социальной активности. Анализ научно-педагогической литературы и результатов исследований отечественных ученых позволяет говорить о растущей потребности общества в развитии общей культуры, составной частью которой является коммуникативная культура человека, ставшая одной из причин недостаточной профессиональной компетентности современных специалистов.

Для специалиста важна не столько энциклопедическая грамотность, сколько способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной профессиональной деятельности. Коммуникативная культура профессии – повар, кондитер становится все более актуальной благодаря возрастающему уровню запросов социума, расширению социального опыта.

Цель работы: исследование уровня развития коммуникативной культуры студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело» ГБПОУ «ЧелПК».

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;
2. Исследовать сущность понятия «культура», «коммуникативная культура» на основе анализа философской, социально-психологической, лингвистической, педагогической литературы;
3. Осуществить интерпретацию полученных данных опытной части работы;
4. Разработать «дорожную карту» по формированию коммуникативной культуры студентов колледжа для внедрения в образовательный процесс.

Для решения поставленных задач был использован комплекс методов, взаимообогащающих и дополняющих друг друга:

1. Обзорно - аналитический (анализ философской, социально-психологической и педагогической литературы с целью выявления значимости коммуникативной культуры в развитии личности);
2. Экспериментально-диагностический (анкетирование студентов, тестирование);
3. Аналитико-интерпретационный.

Объектом исследования является уровень развития коммуникативной культуры студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело» ГБПОУ «ЧелПК».

Предмет исследования: процесс развития коммуникативной культуры студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело» ГБПОУ «ЧелПК».

Гипотеза: целенаправленное развитие коммуникативной культуры у студентов поваров и кондитеров ГБПОУ «ЧелПК» через интеграцию практико-ориентированных методов обучения (деловые игры, кейс-технологии, тренинги) позволит значительно повысить их способность к эффективному профессиональному общению.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Понятие «культура» в психолого-педагогической литературе

Прежде чем перейти к коммуникативной культуре остановимся на понятии «культуры» как философского понятия. В системе основных философских понятий

культуры выделяются понятия «культура общества» и «культура личности». Под культурой понимается определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей. Культура включает в себя предметные результаты деятельности людей, а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения) [4,с.25].

Под культурой личности понимается совокупность компетенций: политических, социальных, коммуникативных, связанных с способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, способность понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми; компетенции касающиеся жизни в поликультурном обществе (понимание различий между представителями различных культур, языков и религий, уважительное отношение к чужим традициям и верованиям)[4, с33].

Важнейшим признаком культуры является ее всепроникающий характер, непереносное включение во все сферы жизни общества и личности. Слово «культура» есть почти во всех языках мира. Оно означает возделывание, изменение, улучшение, производимые человеком в процессе целесообразной деятельности. С середины 60-х годов культура рассматривалась как совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Культура - многогранное, сложное, исторически развивающееся общественное явление, способ освоения действительности, реализации творческого потенциала человека в сфере материальной и духовной деятельности.

Итак, под словом культура можно подразумевать совершенно разные вещи – их понимание во многом зависит от уровня образования и интеллектуальных запросов рассуждающих, а также от целей, задач и контекста разговора.

С целью избежать односторонности или примитивности толкования понятия, были рассмотрены материалы различной сложности, имеющие отношение к определению смысла и содержания понятия «культура».

Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1991. Культура- 1.Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей. 2. Разведение, выращивание какого-нибудь растения или животного (спец.). Философский энциклопедический словарь. М., 1997. Культура (лат. cultura) - первоначально обработка и уход за землей (лат. agricultura), с тем чтобы сделать ее пригодной для удовлетворения человеческих потребностей, чтобы она могла служить человеку (отсюда — «культуратехники земледелия»). В переносном смысле культура — уход, улучшение, облагораживание телесно-душевно-духовных склонностей и способностей человека; соответственно существует культура тела, культура души и духовная культура (в этом смысле уже Цицерон говорит о culturaanimi). В широком смысле культура есть совокупность проявлений жизни, достижений и творчества народа или группы народов. Культура, рассматриваемая с точки зрения содержания, распадается на различные области, сферы, нравы и обычаи, язык и письменность, характер одежды, постановка воспитания, экономика, характер армии, общественно-политическое устройство, судопроизводство, наука, техника, искусство, религия, все формы проявления объективного духа данного народа. Уровень и состояние культуры можно понять, только исходя из развития истории культуры; в этом смысле говорят о примитивной и высокой культуре; вырождение культуры создает или бескультурье, или «рафинированную культуру». В старых культурах наблюдается подчас усталость, пессимизм, застой и упадок ее. Эти явления позволяют судить о том, насколько носители культуры остались верны сущности своей культуры. Культура - это выражение и результат самоопределения воли народа или индивида («культурный человек»).

Многоплановость толкования культуры заложена в этимологии этого слова. Латинское «cultura» переводится как возделывание, воспитание, образование, развитие,

почитание. Гегель утверждал, что только овладевая культурой, человек может образовывать себя: самообразование возможно на основе образцов, выработанных культурой. «Под словом «культурные» люди, - писал Гегель, - можно ближайшим образом понимать таких людей, которые в состоянии делать то, что делают другие...». Культура при таком толковании означает не что иное, как образование - овладение всеобщим знанием, исторически отобранными образцами деятельности и социального общения.

В современных исследованиях различают три специфических подхода в анализе феномена культуры.

Сторонники философско-антропологического подхода рассматривают культуру как выражение человеческой природы и выводят феномен культуры из особенностей самого человека как особого рода сущего. Философско-исторический подход к культуре (называемый в отечественной литературе деятельностным) претендует на раскрытие механизмов порождения, возникновения самой человеческой истории. Сторонники социологического подхода в истолковании феномена культуры пытаются сопоставить культуру с человеком, природой, историей, социумом.

Осваивая культуру, индивид осваивает язык и нормы человеческого общежития, осознает себя членом определенного общества, чувствует себя причастным к чему-то сверхличному и тем самым обретает почву под ногами, получает возможность ценить себя, находить свою жизнь осмысленной, гордиться собой как носителем ценностей культуры.

1.2 Сущность и содержание понятия «коммуникативная культура»

Тенденция к осмыслению коммуникативной культуры как самостоятельного предмета междисциплинарных исследований нашла отражение в научных работах общетеоретического плана, где обобщены результаты исследований, осуществленных в границах разных научных школ, направлений, подходов с целью построения общей теории коммуникации (М.А. Василик, Л.М. Землянова, В.Б. Кашкин, Г.Г. Почепцов и др.). Значение этих исследований состоит в том, что они дают возможность более целостно представить коммуникативную культуру как предмет исследования. Вместе с тем, сфера, которая обозначается понятием «коммуникативная культура», остается неопределенной. Недостаточно обоснованными являются также теоретико-методологические основания определения коммуникативной культуры. Мысль социального психолога Т.Ньюкома, высказанная еще тридцать лет назад о том, что «терминология в области исследования коммуникативных процессов настолько неразвита, что мы едва ли знаем, как общаться по поводу коммуникации», остается актуальной и сегодня.

Закономерности становления основ коммуникативной культуры личности рассматривались авторами с различных позиций.

Философские исследования М.М. Бахтина, Л.П. Бугево, О.И. Джигоева, И.А. Ильевой, М.С. Кагана, Л.Н. Когана, М.К. Мамардашвили, В.М. Межуева, В.В. Миронова позволяют выявить закономерные связи и отношения культуры и общения, рассматривают общение как «феномен и способ бытия культуры» (И.А. Ильева), «персонификацию общественных отношений» (Л.П. Бугева), «межсубъектное взаимодействие» (М.С. Каган).

В работах социальных психологов Г.М. Андреевой, Ю.Н. Емельянова, Ю.М. Жукова, В.А. Лабунской, Л.А. Петровской, П.В. Растянникова, Е.В. Руденского, Я. Яноушека коммуникативная культура личности рассматривается как одна из характеристик ее коммуникативного потенциала (Е.В. Руденский), как синоним термина «культура общения» (Т.А. Кривченко).

Изучение коммуникативной культуры учащихся нашло свое отражение в работах, посвященных социализации школьников (О.С. Газман, А.В. Мудрик, А.Г. Пашков и др.), их общекультурному становлению (Б.Н. Боденко, И.А. Зимняя, А.В. Репринцев и др.) и непрерывному образованию (В.В. Соколова), а также в исследованиях, учитывающих возрастные особенности учащихся (О.П. Кравчук, Е.Ф. Карпиевич, Л.Р. Сайфутдинова и др.).

Анализ литературы позволил сделать вывод о сложности понятия «коммуникативная культура», содержание которого определяется многоаспектным пониманием культуры как процесса и результата, сущностью процесса общения как субъект-субъектного взаимодействия, направленного на обмен знаниями, умениями, опытом, идеями, ценностями.

Коммуникативная культура занимает ведущее место в общекультурном и профессиональном становлении личности и является одной из приоритетных задач профессионального образования.

«Коммуникативная культура (от лат. *communicare* – «делать общим, связывать») – процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности (индивидами, группами, организациями) с целью передачи или обмена информацией посредством принятых в данной культуре знаковых систем (языков), приемов и средств их использования». Коммуникативная культура – это совокупность умений, навыков в области средств общения и применения законов межличностного взаимодействия, которые способствуют взаимопониманию, эффективному решению задач общения.[9]

В основе коммуникативной культуры лежит общая культура личности, которая представляет собой высокий уровень ее развития, выражающийся в системе потребностей, социальных качеств, в стиле деятельности и поведения. Поэтому в максимальной степени коммуникативная культура включает сущностные личностные характеристики, а именно – способности, знания, умения, навыки, ценностные ориентации, установки, особенности характера, и является необходимым условием успешной реализации личности.

Говоря о коммуникации, мы имеем в виду всю совокупность вербальных и невербальных взаимодействий. Слово может не произноситься людьми, но оно (как некая смысловая метка) всегда имеется в виду. О чем принято молчать (или умалчивать) в коллективе, как обращаться друг к другу, как реагировать на ошибку другого – все это «информация», включенная в коммуникативное пространство учреждения. Это обмен (передача и прием) мыслями, знаниями, опытом, чувствами, переживаниями, продуктами деятельности. Знаками коммуникации могут быть жесты, поведение, речь, одежда, предметы, действия, продукты деятельности и продукты искусства. К сожалению, эмоциональной культуре практически не учат в учебных заведениях, родители также не придают большого значения развитию у своих детей эмоциональной сферы. Эмоции же, как известно, воздействуют на все компоненты познания: на ощущения, восприятие, воображение, память и мышление. Волевые процессы также связаны с эмоциями. Настроение отражается на осознании мотива, принятия решения и процессе достижения цели.

Культура мышления- степень овладения человеком приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающаяся в умении точно формулировать задачи(проблемы),выбирать оптимальные методы(пути) их решения, получать обоснованные выводы, правильно пользоваться этими выводами на практике. Повышает целенаправленность, организованность, эффективность любого вида деятельности. Культура речи- это степень совершенства устной и письменной речи, характеризующаяся соблюдением ее нормативности, выразительности, лексическим богатством, манерой вежливого обращения к собеседникам и умением уважительно отвечать им.

Коммуникативная культура представляет собой совокупность тех специальных коммуникативных знаний, навыков и умений, с помощью которых человек предотвращает возникновение психологических трудностей и прогнозирует результативность межличностного и делового профессионального взаимодействия.

Под коммуникативными знаниями подразумевается обобщенный опыт человечества в коммуникативной деятельности, т. е. отражение в сознании людей коммуникативных ситуаций в их причинно-следственных связях и отношениях. Ценность коммуникативных знаний была понята людьми давно. Древнегреческий философ Демокрит говорил, что

«воспитание развивает у молодого человека три дара: благостно мыслить, безупречно говорить, должное делать».

Коммуникативные качества специалиста могут быть представлены в виде системы качеств, включающей: систему социальных норм и правил, знание коммуникативных норм и правил, совокупность отношений людей к природе, отношений к себе, отношений между собой, знание индивидуальных особенностей людей, знание собственных коммуникативных качеств, умение владеть коммуникативной ситуацией, систему духовных ценностей, отношение к людям как к ценности, коммуникативный идеал. Найти верную стратегию и тактику общения, адаптироваться в чужой культурной среде, сохранив при этом свою самобытность, найти общий язык и ключ к решению проблемы может только специалист, овладевший элементами коммуникативности.

Человек может эффективно участвовать в процессе коммуникации, если он владеет набором необходимых средств. К средствам коммуникативной культуры, в первую очередь, относится речь, в которой объединяются тесно связанные друг с другом функции: выразительная (с помощью которой отражаются соответствующие состояния говорящего субъекта), апелляционная (посредством которой «другой» побуждается к действию) и изобразительная (по средствам ее «другому» изображается, сообщается положение вещей). Совершенно очевидно, что реализация данных функций прямо связана с тем, насколько свободно человек владеет речью.

Свобода владения речью зависит от: обширности словарного запаса, образности и правильности речи, точного восприятия устного слова и точной передачи идей партнеров своими словами, умения выделять из услышанного существо дела, корректной постановки вопросов, краткости и точности формулировок ответов на вопросы партнеров, логичности изложения и построения высказывания. Плохое владение речью ведет к неуспеваемости, резко ограничивает использование потенциальных возможностей общения с людьми более высокого уровня общей культуры. К средствам коммуникации относятся как дополняющие речь паралингвистические элементы (качество голоса, диапазон тона, темп речи, смех, плач, речевые паузы), так и жесты, взгляды, позы, мимика. Использование первых и вторых определяется не только половозрастными и индивидуальными особенностями человека, но и тем уровнем коммуникативной культуры, которого он достиг в процессе стихийной социализации, самоизменения, и воспитания [9].

Сформированность коммуникативной культуры должна стать одной из основных задач современного образования. Личность студента часто находится в условиях дефицита общения, а это ведет к потерям в эмоционально - чувственном плане. Позитивные же эмоции, переживания восстанавливают психологическую энергию и поддерживают дух человека. Между тем, именно позитивные эмоциональные переживания стали в наше время дефицитом. Все чаще мы видим на лицах скучающие, тревожные, недовольные чем-то выражения. Все больше людей испытывают дефицит общения, который они пытаются компенсировать, уходя в виртуальный мир. Важнейшим компонентом коммуникативной культуры личности можно считать развитость или сформированность у нее коммуникативных умений.

К ним, в первую очередь, можно отнести следующие: умение устанавливать контакты в имеющейся ситуации с желательными или необходимыми с точки зрения дела партнерами; умение создать ситуацию сотрудничества или общения с конкретными людьми; умение найти темы для разговора в различных ситуациях; умение выбрать адекватные способы взаимодействия в деловом или коллективном сотрудничестве[9].

В целом студент с достаточно развитой коммуникативной культурой оказывается в состоянии творчески относиться к тем разнообразным ситуациям делового общения, с которыми он встречается. Творческое отношение в данном случае реализуется в том, что студент может использовать известные ему знания, умения, варианты решения, приемы общения в новой коммуникативной ситуации, трансформируя их в соответствие с ее спецификой; находить решение коммуникативной задачи в той или иной ситуации,

комбинируя уже известные идеи, знания, приемы; создавать новые для него способы приемы, необходимые для общения в каждом конкретном случае.

1.3 Значение коммуникативной культуры в специальности «Поварское и кондитерское дело»

Работа повара-технолога, невозможна без организованного и эффективного общения с коллегами и клиентами. Общение - это специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, содержанием которого является взаимный обмен информацией, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и воздействие индивидов друг на друга в целях установления взаимоотношений, благоприятных для процесса совместной деятельности.

Профессиональное общение, как составляющее коммуникативной культуры - это разновидность специально организованного взаимодействия людей, содержанием которого являются познание, обмен информацией и влияние участников коммуникаций друг на друга с целью решения различных задач. Успешные коммуникации строятся на основе культуры общения в профессиональной деятельности, которая включает: владение диалоговыми формами общения, коммуникативными приемами организации взаимодействия и способностью к кооперации, соблюдением этики делового общения

В профессиограммспециальности «Поварское и кондитерское дело», отмечено, какими коммуникативными умениями должны овладеть студенты за время обучения:

- познавательно-интеллектуальными (умениями усваивать, систематизировать, обобщать новые знания, необходимые в общении; анализировать различные способы выполнения поставленных перед коллективом задач и выбирать наиболее рациональный из них; осуществлять самоанализ качества знаний и коммуникативных умений; регулировать собственное поведение, в общении управлять своим поведением, своими эмоциями, интересами потребностями, поведением);
- социально - перцептивными (умениями преодолевать возникающие барьеры в общении; выбирать оптимальную форму общения с людьми в целях осуществления успешной совместной деятельности; проявлять доброжелательность к окружающим);
- организационно - деятельностными (умениями самостоятельно развивать инициативу, активность; использовать коммуникативные резервы при решении сложных вопросов общения; рационально и целенаправленно распределять время для совершенствования своих коммуникативных способностей).

В общем виде развитие и формирование коммуникативной культуры студентов предполагают: развитие ряда психологических и мыслительных свойств, особо явно проявляющихся в процессе коммуникации; помощь в овладении средствами коммуникации; формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения; развитие и формирование коммуникативных умений.

Развитая потребность в общении может удовлетвориться лишь тогда, когда человек обладает эмпатией-способностью эмоционально отзываться на переживания других людей, проникать в их внутренний мир, понимать их мысли, чувства. Эмпатия проявляется в сочувствии или в сопереживании.

Относительно развитая эмпатия позволяет человеку правильно воспринимать окружающих людей хотя бы в общем виде определять характер человека, его настроение и внутреннее состояние в конкретной ситуации взаимодействия и, исходя из этого, искать в каждом конкретном случае адекватный стиль общения. Ведь совершенно ясно: одни и те же жесты или слова не вполне уместны в разговоре с человеком возбужденным или спокойным, настроенным доброжелательно или враждебно. Развитие и общительности, и эмпатии, и любых других сторон личности как субъекта коммуникации становится реальным и эффективным лишь в том случае, если студент обладает развитой рефлексией, то есть способностью к самоанализу и его навыкам.

Развивая у студентов рефлексию как компонент коммуникативной культуры, важно особое внимание уделять, с одной стороны, его умению критически относиться к себе, а с другой- принимать себя как личность, которую он может сам совершенствовать.

Рефлексия-предпосылка способности студентов к саморегуляции, которая совершенно необходима в повседневном взаимодействии с людьми и поэтому может рассматриваться как составляющая коммуникативной культуры личности.

Повар, кондитер – это специалист, который готовит разнообразные блюда, десерты и кондитерские изделия, соблюдая рецептуры, технологические стандарты и правила безопасности.

Специальность «Поварское и кондитерское дело» входит в ТОП-50 наиболее перспективных и востребованных профессий, требующих среднего профессионального образования (по данным Министерства труда РФ). В 2024 году она занимает 17-е место в этом рейтинге, что подтверждает ее актуальность на рынке труда.

Спрос на квалифицированных поваров и кондитеров остается высоким благодаря:

- Росту числа ресторанов, кафе, кондитерских и фуд-кортов;
- Развитию индустрии гостеприимства (отели, кейтеринг, доставка еды);
- Популярности авторской кухни и здорового питания.

А эффективность этих действий прямо зависит от способности работников налаживать отношения друг с другом. Поэтому профессионализм специалиста по поварскому и кондитерскому делу прямо связан с коммуникативными умениями. Это подтверждается результатами социологического опроса студентов, обучающихся в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело», проведенного в 2025 г. Характеризуя свою будущую профессию, почти 96% студентов ответили, что она связана с межличностным общением. А «коммуникабельность» была названа одной из пяти самых важных профессиональных качеств специалиста.

Работодатели сферы общественного питания утверждают, что уровень профессионализма современного специалиста во многом определяется не столько технической подготовленностью, сколько умением общаться и взаимодействовать, т. е. личностными качествами и способностями общаться и взаимодействовать. Обусловлено это тем, что более двух третей рабочего времени у каждого человека, особенно у работников контактной зоны, занимает общение с другими людьми. Прав был великий мастер и учитель в сфере деловых отношений Дейл Карнеги, утверждая, что успех человека в делах на 15% зависит от его профессиональных знаний и на 85% – от его умения общаться с людьми.

Эффективная коммуникативная культура повара, кондитера характеризуется следующими показателями:

1. Доверием к собеседнику;
2. Открытостью и искренностью в общении;
3. Адекватным пониманием собеседника, «чтением» его символично-смыслового контекста;
4. Готовностью идти на контакт;
5. Способностью согласовывать ценности, цели и позиции;
6. Владением диалогом как формой коммуникации; умением расположить к себе собеседника (доброжелательностью в общении с коллегами, партнерами по бизнесу, другими людьми; умением выслушивать собеседника, не перебивая и не одергивая; «не давить» на собеседника, не поучать в совместном диалоге, умением управлять собой, сдерживаться в сложной эмоциональной обстановке).

Коммуникативная культура личности, как и коммуникативная компетентность, не возникает на пустом месте: она формируется. Основу ее формирования составляет опыт человеческого общения.

Необходимо подчеркнуть, что коммуникативная подготовка специалистов – это не только преподавание особых дисциплин, а результат общих усилий всех преподавателей колледжа, чья деятельность, так или иначе, связана с трансляцией различных форм культуры.

Формирование и развитие коммуникативной культуры студента должно быть непосредственно связано с процессом обучения и воспитания, с досугом. Причем связь эта должна быть как тесной, так и органичной, выступать как единый процесс.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Организация и методы исследования

С целью решения поставленных задач нами было осуществлено опытно - экспериментальное исследование. Базой экспериментального исследования были выбраны студенты группы №104 специальности «Поварское и кондитерское дело» в количестве 19 человек.

Основной целью работы было исследовать уровень развития коммуникативной культуры студентов ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» специальности «Поварское и кондитерское дело».

Основными задачами ставились:

1. Подобрать методики, с помощью которых можно было бы оценить уровень развития коммуникативной культуры студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело»;
2. Проанализировать данные;
3. Сформулировать выводы;
4. Разработать «дорожную карту» по развитию коммуникативной культуры студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж».

Опытно – экспериментальная работа осуществлялась с помощью следующих методов исследования:

1. Эмпирический;
1. Диагностико – экспериментальный;
2. Аналитико- интерпретационный;
3. Архивный.

2.2 Требования предъявляемые к диагностике

Для проведения исследования необходимо провести диагностику. Для выявления развития коммуникативной культуры студентов ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж» необходимо выполнить определенные условия диагностики.

Среди основных требований которым должны отвечать научно обоснованные методы психодиагностики, в психологической литературе выделяют валидность (соответствие методики и пригодность для оценивания именно того психологического качества, для которого она предназначена), надежность (качество методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств), однозначность (способность методики отражать в своих показателях только то явление, для диагностики которого она предназначена) и точность (способность методики достаточно точно оценивать степень развития у человека тех психологических качеств, для диагностики которых она предназначена).

Обращаясь к практическому использованию той или иной методики в психодиагностических целях, необходимо иметь четкое представление о том, в какой мере избранная им методика отвечает перечисленным критериям. Без такого предъявления он будет не в состоянии определить, в какой мере можно доверять получаемым с ее помощью результатам.

Кроме основных, есть и ряд дополнительных требований, предъявляемых к выбору психодиагностических методик:

1. Избираемая методика должна быть наиболее простой из всех возможных и наименее трудоемкой из тех, которые позволяют получить требуемый результат;
2. Методика должна быть понятной и доступной не только для экспериментатора, но и для испытуемого, требующей минимума физических и психологических усилий на проведение диагностики;
3. Инструкция к методике должна быть простой, короткой, достаточно понятной без дополнительных объяснений, инструкция должна настраивать испытуемого на добросовестную доверительную работу, исключаящую возникновение у него побочных мотивов, способных отрицательно повлиять на результаты, сделать их сомнительными;
4. Обстановка и другие условия проведения психодиагностики не должны содержать в себе посторонних раздражителей, отвлекающих внимание испытуемого от дела, изменяющих его отношение к психодиагностике и превращающих его из нейтрального и объективного в пристрастное и субъективное.

Не все методики оказываются пригодными для целей и задач текущей психологической диагностики в колледже. Наряду с общими требованиями к психодиагностике необходимо учитывать специальные особенности колледжа и студентов. Так, Г.Ф. Карпова и Е.А. Михайлычев в качестве основных критериев для подбора комплекса методик в профессиональном лицее выделяют следующие:

1. Доступность возрасту испытуемых студентов колледжа;
2. Возможность проведения повторных замеров-срезов по одной и той же методике;
3. Простота и возможность использования педагогами и мастерами производственного обучения, не имеющими специальной психолого-педагогической подготовки;
4. Пригодность не только для индивидуальной, но и для групповой работы;
5. Сравнительно небольшие затраты времени на сбор и обработку массовых данных, их интерпретацию;
6. Возможность на основе полученных результатов делать педагогические выводы, т.е. определять не только недостатки и достоинства студентов, особенности их развития и воспитанности, но и давать рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы с ними.

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования

В процессе диагностики нами были использованы стандартизированные, проверенные методики, отвечающие основным требованиям.

В исследовании принимали участие студенты группы № 104 специальности «Поварское и кондитерское дело» в количестве 19 человек. Нами был изучен исходный уровень развития коммуникативной культуры студентов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у 4 % будущих специалистов недостаточно развиты коммуникативные способности. 50% студентов не обладают, или обладают в малой степени умениями организации оптимального общения с окружающими.

С каждым годом увеличивается число студентов с низким уровнем развития коммуникативных способностей, это можно объяснить тем, что члены семьи проводят все меньше времени друг с другом, дома люди в основном не беседуют, а смотрят телевизор, работают за компьютером. Та среда обитания, в которой живет современный подросток, наполнена информационными технологиями. Информационные технологии разъединяют людей, хотя и создают иллюзию общности с другими людьми, однако позволяют общаться с внешним миром только посредством машины.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у 54 % будущих поваров-кондитеров низкий уровень развития эмпатии, (эти студенты практически неспособны сочувствовать другим людям, сопереживать), у 25% ребят средний уровень развития эмпатии и у 21% студентов высокий уровень развития эмпатии.

Относительно развитая эмпатия позволяет человеку правильно воспринимать окружающих людей хотя бы в общем виде определять характер человека, его настроение и внутреннее состояние в конкретной ситуации взаимодействия и, исходя из этого, искать в каждом конкретном случае адекватный стиль общения. С каждым годом увеличивается число студентов с низким развитием эмпатии.

В рамках проведенного исследования было выявлено, что у студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» слабо развита коммуникативная культура.

2.4 Разработка «дорожной карты» по формированию коммуникативной культуры студентов колледжа

Разработка «дорожной карты» позволит систематично развивать коммуникативные навыки у студентов по специальности «Поварское и кондитерское дело» для их дальнейшего повышения профессиональной компетентности и успешной адаптации в трудовой среде.

Применение «дорожной карты»:

1. Использование в процессе обучения инновационных педагогических технологий, форм и методов, поддерживающих и регулирующих коммуникативную культуру студентов и повышающих качество образования на всех этапах коммуникативной подготовки (подготовительном, теоретическом и практическом);

2. Овладение студентами колледжа современными информационными технологиями и аппаратными средствами, с целью расширения профессиональных контактов, обеспечения поиска новейшей информации;

3. Для целенаправленного формирования и развития у студентов специальности «Поварское и кондитерское дело» коммуникативной культуры рекомендуется проведение спецкурсов, тренингов, интервью, конференций и других форм общения;

4. Обогащение содержания курсов (Управленческая психология, Культура профессионала и т.д.) ситуациями социального взаимодействия в условиях производства;

5. Выполнение индивидуальных коммуникативных заданий, развивающих познавательную активность и самостоятельность студентов;

6. Использование в образовательном процессе коммуникативных тренингов;

7. Рассмотреть руководству ГБПОУ «ЧелПК» возможность принятия в штат колледжа психолога;

8. С нового учебного года расширить количество кружков для самореализации студентов;

9. Рассмотреть педагогами возможность более активно использовать на уроках активные формы обучения (семинары, деловые игры и т.д.);

10. Увеличить количества внеклассных мероприятий.

Осознанный подход к коммуникативной культуры будущих специалистов поварского и кондитерского дела с первых курсов, позволяет максимально наращивать профессиональный и личностный потенциал студентов во время обучения, а также формирует предпосылки успешного трудоустройства.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня коммуникативной культуры у 80% студентов;
- Формирование навыков работы в команде и стрессоустойчивости;
- Уменьшение числа конфликтов на производственной практике;
- Положительные отзывы от работодателей о softskills выпускников.

Использование «Дорожной карты» при формировании коммуникативной культуры позволит спроектировать индивидуальную траекторию развития для каждого студента, осуществить мониторинг трудоустройства и дальнейшего профессионального становления, а студенту поможет четко формулировать карьерные цели, понять свои сильные и слабые стороны, осознанно подойти к развитию необходимых компетенций, что в совокупности повысит его конкурентные преимущества на рынке труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования и развития коммуникативной культуры личности является одной из наиболее актуальных в культурологической, психологической, педагогической литературе. Пристальное внимание ученых к вопросам коммуникативной культуры человека XXIV. объясняется прямой зависимостью между возможностью и качеством существования человека в социальном мире и его готовностью, способностью, умением общаться с людьми. Наблюдаемая в России в последние десятилетия тенденция к снижению уровня культуры взаимодействия среди молодежи обостряет потребность в изучении процессов формирования коммуникативной культуры.

В ходе проведенной работы была достигнута цель, изучены и проанализированы основные источники по проблеме коммуникативной культуры. Был проведен анализ основных понятий по данной проблеме: культура, коммуникативная культура. В результате этого было выявлено сложность понятия «коммуникативная культура», содержание которого определяется многоаспектным пониманием культуры как процесса и результата, сущностью процесса общения как субъект-субъектного взаимодействия, направленного на обмен знаниями, умениями, опытом, идеями, ценностями.

В рамках проводимого исследования было выявлено, что у будущих поваров, кондитеров слабо развита коммуникативная культура. Коммуникативная культура во многом определяет успех профессиональной деятельности менеджера и составляет высокий процент его успешной деятельности в целом.

Коммуникативная культура как профессионально необходимое качество повара-кондитера является основной составляющей его профессиональной компетентности. Неподготовленность к общению часто приводит к различным затруднениям. Поэтому предложены мероприятия, способствующие формированию коммуникативной культуры у будущих специалистов рынка труда.

Список использованных источников

1. Аласявичус Л. Развитие коммуникативных способностей в процессе производственной практики - фактор социализации //Среднее профессиональное образование 2024.- №13 -С.53-55
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – Москва, 2021.
3. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Калининский Л.П. Методика психологической диагностики профессионально значимых личностных и деловых качеств будущего специалиста //Содержание и методы профессионального воспитания студентов. – Тюмень, 1981.
5. Карпова Г.Ф., Михайлычев Е.А. Методика изучения личности учащихся: Метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 2019.
6. Ключева Н.В., Свистун М.А. Программы социально-психологического тренинга /Яросл. НПЦ «Психодиагностика», Фонд гражданских инициатив «Содействие». – Ярославль, 2021.
7. Крамаренко И.С. Прогнозирование уровня учебных достижений учащихся средствами мониторинга //Стандарты и мониторинг. – 2001. - №1. – С.37-42.
8. Лучина Т., Солошенко И. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков/
9. Мазилина Н. А. Дидактические условия подготовки компетентного специалиста в системе СПО//Среднее профессиональное образование. -2021.-№11. - С.34-37
10. Мудрик А.В. Социализация человека. – Москва, 2004.
11. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - Москва: ВЛАДОС, 1998.

12. Общая психодиагностика/ Под.ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Москва, 1987.
13. Петровский В.А. Личность в психологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
14. Платонов К.К. Психологический практикум: Учеб.пособие для индустриально-педагогических техникумов. – Москва: Высшая школа, 1980.
15. Психология. Словарь /под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.П. - Москва: Изд-во полит. лит., 1990.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2021.
17. Санькова О. К вопросу формирования коммуникативных умений//Среднее профессиональное образование. - 2006.- №10. - С.21-22
18. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения. – Москва: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2021.
19. Шукин М.Р. Психологические основы индивидуального подхода к учащимся в процессе производственного обучения: Метод.пособие. – Москва: Высшая школа, 2022.
20. ФГОС 43.02.15 Поварское и кондитерское дело[Электронный ресурс] - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-43-02-15-povarskoe-i-konditerskoe-delo-1565/>

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫСЫНЫҢ ЗЕЙІНІН ДАМУЫ

Әміржан Еркежан Абзалқызы

3 курс студенті, шетел тілінен бастауыш білім беру мұғалімі

Жұмақанова Ұлпан Қалабайқызы

Ы. Алтынсарин атындағы Рудный әлеуметтік-гуманитарлық колледжі

Өзектілігі: Бастауыш сынып оқушыларының зейінін дамыту қазіргі заманның өзекті мәселелерінің бірі, өйткені бұл кезең баланың танымдық және тұлғалық қабілеттерінің негізі қаланатын маңызды уақыт. Технологияның қарқынды дамуы мен ақпарат ағымының ұлғаюы балалардың зейінін тұрақтандыруды қиындатып, олардың білім алудағы мүмкіндіктерін шектеп отыр. Сонымен қатар, зейіні жақсы дамыған бала оқу материалын жеңіл меңгеріп қана қоймай, әлеуметтік ортада белсенді, ерік-жігері мықты және шығармашылыққа бейім болады. Қазіргі жаңа білім беру жүйесінде зейінді дамытуға арналған әдістемелердің жетіспеушілігі мен бұл мәселенің толық зерттелмеуі жаңа ғылыми ізденістердің қажеттілігін арттырып отыр. Сондықтан оқушылардың зейінін дамытуға бағытталған тиімді әдістерді зерттеу – олардың оқу жетістіктерін ғана емес, болашақта жан-жақты дамыған тұлға болып қалыптасуына ықпал ететін маңызды қадам.

Мақсаты: оқу үрдісінде оқушылардың зейін процесінің даму деңгейін зерттеп, оны дамытуға арналған ғылыми негізделген ұсыныстар әзірлеу.

Міндеті:

- оқушылардың зейін процесінің ерекшелігіне шолу жасау;
- оқушылардың зейін процесінің даму деңгейін анықтау;
- зерттеу нәтижелерін жинақтау және қорытындылау.

Зерттеу жұмысымда бастауыш сынып оқушыларының зейін процесінің дамуына тоқталдым. Яғни бұл жерде қарастырылған тақырыптар – зейін процесі дамуының теориялық зерттеулері, ерекшеліктері, ғалымдардың зерттеуге қосқан үлестері. Зейін термині бәріне таныс. Зейіннің арқасында адам қажетті ақпаратты тандайды, өз іс-әрекетінің әртүрлі бағдарламаларының таңдамалылығын қамтамасыз етеді, мінез-құлқына тиісті бақылауды сақтайды.

Оқушылардың зейін ерекшеліктері – бұл оқушының жеке ерекшелігі, оның мүддесіне, талап-тілегіне, мақсат-мұратына, ерік-жігер салаларына, темпераментіне және мінез-құлқына байланысты. Оқушылардың зейіні сабақтағы білімді меңгерудің негізгі шарты болып табылады. Зейінді сақтау үшін сабақтың қызықты өтуі, оқыту тәсілдерінің әртүрлілігі және оқушының белсенді қатысуы маңызды.

Бастауыш сынып оқушыларының зейіні тұрақсыз, әрі қысқа мерзімді болады. Олар бір әрекетке ұзақ уақыт бойы назар аудармамайды және тез алаңдайды. Сондықтан оқу процесінде олардың зейінін дамыту мен сақтау ерекше назар аударуды талап етеді [3, 137].

Сонымен қатар өзімнің жүргізген зерттеу жұмыстарыма тоқталғым келеді. Бұл бөлімде оқушылардың зейін деңгейін дамыту жолдары қарастырылып, зерттеу жұмысы жүргізілді. Зерттеу жұмысы Рудный қаласы М. Дулатов атындағы жалпы білім беретін мектебінде 4 «А» сыныбында жүргізілді. Сыныпта 20 бала. 6- қыз бала, 14-ұл бала.

Зерттеу барысында үш түрлі әдістеме қолданылды: «Түзету тесті», «Пьерон-Рузер тесті», «Ландольт сақиналары». Әдістемелерде балаларға әртүрлі заттар бейнеленген суреттер сериясы ұсынылады.

Бірінші тапсырманы талдайтын болсақ, бұл басқа екі әдіске қарағанда оңай болды. Оқушылар бұл тапсырма оңай екенін айтып, қиынырақ тапсырмаларды сұраған болатын. Тапсырма барысында доңыз бейнеленген болатын. Әр доңыздың суреті әртүрлі, яғни біреуінде құлағы жоқ, шашы жоқ, көңіл-күйі жоқ. Осылардың ішінен оқушыларға нақты екі құлағы бар, күлімдеп тұрған, бірақ шашы жоқ доңызды табуларын сұрадым. Зерттеу процесінде 20 баланың ішінен 7 бала ғана тапсырманы толықтай және берілген уақытынан ерте орындап шықты. Ал орта деңгейдегі оқушылар кейбіреуін ұмытып, тағы да уақыт қосуын талап етті. Төмен деңгейдегі балалар қағазды бергісі келмей, жауаптарынан қысылды. Үшінші зерттеу әдістемесіне тоқталып кетсек, бұл әдісте Пьерон-Рузер әдісі сияқты қарастырылған болатын. Бірақ бұл әдіс балаларға қиынға соқты. Сондықтан олардың ұпайы екі әдістемеге қарағанда төмен болды. 20 оқушы арасында 1 оқушы көзге түсті. Ол табу керек ландольт сақиналарын тауып, уақытынан тез орындап, тапсырды. Бірақ оның ұпайы әлі жоғары ұпай деп саналмайды.

Зерттеу жұмысындағы тапсырмалардың жағымды жақтары: зейін тұрақтылығы, аударылуы, бөлінушілігі сияқты қасиеттерін зерттеуге мүмкіндік береді. Жұмыс жеке орындалмайды, көп уақыт алмайды. Балалар фигура, картиналармен жұмыс орындау барысында тапсырманы орындауға деген қызығушылығы артты. Зерттеу жұмысындағы тапсырмалардың кемшіліктері: үлестірмелі материалды қажет етеді.

Қазір осы сыныпта зейін процесін дамытатын тапсырмалар, ойындар жүргізіліп жатыр. Дамытушы ойындар кітапша ретінде құрастырылған және екі ай уақыт шамасында балалармен жүргізіледі. Дамыту ойындарына қысқаша тоқталатын болсам: «Персонаждар мекені», «Сиқырлы пазлдар», «Назар аудар» т.б. Ойындардың мақсаты: балалардың зейінін шоғырландыру, шапшаң әрекет ету дағдыларын дамыту, Зейіннің аударылуы қасиетін, визуалды қабылдауын жетілдіру, тапсырмаға деген қызығушылығын арттыру.

Дамыту әдіс-тәсілдерін жүргізіп болғаннан кейін, қайта қорытынды зерттеу әдістерін жүргіземін. Зерттеу тапсырмаларының бастапқы және қорытынды нәтижелерін салыстырып, ұсыныстар беріледі.

Қорыта келе жұмысымның практикалық бөлімінде балалардың зейін тұрақтылығын зерттедім. «Түзету тесті» зейіннің жылдамдығы мен дәлдігін өлшеуге бағытталды. Оқушылар берілген тапсырмаларды уақытында орындап, нәтижесінде олардың шапшаңдық пен зейін шоғырлануы бағаланды. Балалар бұл тест бойынша 65% жоғары деңгей, 25% орта деңгей, 10% төмен деңгейді көрсетті. Екінші әдіс «Пьерон-Рузер тесті» бойынша жалпы оқушыларға 2 минут уақыт беріледі. Әдістің берілген формуласымен оқушылардың нәтижелері шығарылған болатын. Бұл әдістің бастапқы зерттеу нәтижесі бойынша 60% жоғары деңгей, 30% орта деңгей, 10% төмен деңгейді көрсетті. Ландольт сақиналары бойынша 5% жоғары, 45% орта, 55% төмен деңгейде шықты.

Зерттеу барысында жалпы үш зерттеу әдістемелерінің қорытындысы бойынша 4 сынып оқушыларының зейін деңгейі 25%-ы төмен, 40%-ы орта деңгей, ал 35%-ы жоғары деңгейді көрсетіп тұр. 35%-ы ғана жоғары деңгейде тапсырманы алып шықты. Бұл балалар өз зейіндерінің тұрақтылығымен, шапшаңдық қабілетімен ерекшеленді.

Зейінге ие болу – бұл оны назар аудару керек нәрсеге аударып қана қоймай, сонымен бірге назардан тыс қалуы керек нәрсені көре білу дегенді білдіреді.

Әдебиеттер тізімі

1. Абрамова Г.С. Практическая психология, - М.: 2001 г.
2. Выготский Л.С. Психология. – М.: 2000 г.
3. Жұмасова К. Психология / Оқулық. – Астана: Фолиант. - 2010 ж.
4. Құдиярова А.Қ. Педагогикалық психология негіздері.
5. Нығметова Қ.Н. Балалар психологиясы / Оқулық. – Алматы:Альманахъ. - 2021.

КУЛЬТУРНО-ЭВОЛЮЦИОННАЯ КОНЦЕПЦИЯ Л. УАЙТА

Кудасов Э.Р.

студент 2 курса, ККАТ

специальность «Автоматизация и управление
технологическими процессами (по профилю)»

Подзюбан Елена Викторовна

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Культурология как научная дисциплина стала преподаваться в странах СНГ с 1990-х годов. В процессе преподавания дисциплина претерпела трансформацию, выразившуюся в дублировании содержания «Культурологии» с «Всемирной историей», а также наполнении дисциплины «Культурология» историософским содержанием. В этой связи следует обратиться к истории формирования культурологической науки и вкладу основоположников, таких как Лесли Уайт.

Актуальность работы заключается в анализе феномена культурологии как дисциплины, которая формировалась иначе, чем другие социально-гуманитарные науки, например, социология.

Цель работы: отразить важнейшие научно-биографические вехи выдающегося американского антрополога XX в., который сыграл ключевую роль в становлении культурологии как науки.

Задачи:

1. раскрыть пути искания и видения Уайта как основоположника неозволюционной теории в американской антропологии;
2. уточнить предназначение культурологии в представлениях американского антрополога;
3. познакомить с концепцией Лесли Уайта.

Методы исследования: поисковый, сравнительно-исторический, системный.

Новизна работы. Акцентируется внимание на различие в понимании предмета культурологии Л. Уайтом и современными культурологами стран постсоветского пространства.

История становления культурологии

Термин «культурология» был предложен в начале XX века немецким философом и физиком Вильгельмом Оствальдом. Он описывал культурологию как науку о специфически человеческих способах деятельности.

- Впоследствии термин заинтересовал американского антрополога Лесли Уайта, сыгравшего ключевую роль в развитии культурологии.
- В отличие от социологии, которая начала формироваться в XIX веке благодаря работам О. Конта и Э. Дюркгейма, культурология имеет более глубокие корни. Её истоки можно увидеть ещё в XVIII веке в трудах И. Г. Гердера («Идеи к философии истории человечества»).
- В XIX–XX вв. формировались отдельные науки, связанные с культурологией: искусствоведение, этнография, антропология, психология.
- Важным этапом стало развитие эволюционной теории, основанной на трудах Э. Тайлора, Л. Моргана и Г. Мортилье.

- Формирование культурологического знания в пер. пол. XX в. оказалось под влиянием фрейдизма. Такие исследователи как Р. Бенедикт, М. Мид, К. Клакхон, Дж. Гиллен занялись этнопсихологическими исследованиями культуры и личности, а также образовали психологическое направление в антропологии США.

- Историчесофские работы Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Дж. Тойнби, Й. Хёйзинги, П.А. Сорокина рассматриваются сейчас как часть культурологического знания.

- Лесли Уайт внёс значительный вклад в утверждение культурологии как самостоятельной дисциплины. Его работы «Наука о культуре» (1949), «Эволюция культуры» (1959) и «Понятие культурных систем» (1975) стали ключевыми для определения предмета и методов культурологии. Уайт выделил культурологию как субдисциплину антропологии, способную стать теоретической и методологической базой для изучения культуры.

Концепция Лесли Уайта

Лесли Уайт разработал неэволюционную теорию культуры, основанную на идее прогрессивного развития культуры. «Основной закон эволюции» Уайта звучит так: развитие культуры связано с увеличением энергии, потребляемой на душу населения, и ростом эффективности технологий. Культура рассматривается как термодинамическая система, которая накапливает и использует энергию.

Уайт выделил три подсистемы культуры:

- технологическая: орудия труда, средства существования, технологии взаимодействия с природой

- социальная: межличностные отношения, организации труда, политические и религиозные институты

- идеологическая: идеи, верования, знания, отражённые в мифологии, философии и науке.

Технологическая система, по мнению Уайта, является определяющей, поскольку обеспечивает базовые потребности человека. Культурология, по Уайту, является интегрированной системой, изучающей культуру как единое целое. Он подчёркивал, что культура представляет собой объективную реальность, которую можно описать на основе универсальных принципов и законов.

Вклад Лесли Уайта в науку

Уайт выступал против доминирующей в пер. пол. XX века концепции Франца Боаса, отрицавшей эволюционное развитие культуры. Научные взгляды Уайта вызвали споры в американской антропологии, но способствовали возвращению интереса к эволюционной теории в 1960-х годах. Его взгляды оказали влияние на развитие неэволюционизма и методологию антропологических исследований. Уайт рассматривал культуру как интегрированное явление, где каждая подсистема связана с технологическим развитием. Термин «культурология» стал популярным в Европе и постсоветском пространстве благодаря его работам.

Практическая значимость работы. Исследование жизни и трудов Лесли Уайта позволяет уточнить роль культурологии в современном научном мире. Результаты анализа могут использоваться в учебно-методических пособиях и на теоретических занятиях по культурологии. Концепции Уайта актуальны для дальнейших исследований в области антропологии и культурной эволюции.

Результаты исследования

Культурология как наука прошла сложный путь развития, начиная с идей Гердера до работ Уайта. Лесли Уайт сыграл важную роль в формировании культурологии как самостоятельной дисциплины, связав её с эволюционной теорией. Его идеи о прогрессивном развитии культуры через технологические системы остаются актуальными для изучения современных культурных процессов.

ЖЕРГІЛІКТІ ЖЕРДЕГІ ДИАЛЕКТ СӨЗДЕР

Сайранбек М.

01140600 Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі 1 курс студенті

Мешелова Р.Ж.,

«Қостанай Гуманитарлық колледжі» КМҚК арнайы пәндер оқытушысы

Жұмысымның мақсаты: Әр түрлі сөйленістегі бір затты не ұғымды түрліше атаудан пайда болған сөздерді зерттеп, білу, талдау.

Міндеттері:-Жергілікті жердегі диалектілердің қолданылуын қарастыру;жергілікті жердегі сөздердің мағынасы бір, алайда айтылуы басқаша екендігін немесе айтылуы бір мағынасы басқаша екендігін салыстырып, қарастыру; ана тіліміздің сөздік қазынасын жақсы, дұрыс пайдалану; Қазақ тілі мәдениетін көтеру, жетілдіру, насихаттау.

Осы жұмысым барысында мен салыстыру, әңгімелесу, сұрақ-жауап сияқты зерттеу әдістерін қолдандым және де бүктеме жадынамалар тараттым.

Тіл білімінің диалектілер мен сөйленістерді зерттейтін саласы – диалек- тология деп аталады. Диалектологияның міндеті – жергілікті тіл ерекшеліктерін тексеру.

Халық аузында айтылып жүрген осындай сөздердің айтылудағы ерекшеліктері мені қатты қызықтырғандықтан, мен өзім тұрып жатқан Қостанай облысы төңірегіндегі аудандар мен қалалар, кеңшарлар мен ауылдардың сөйлеу тіліндегі ерекшеліктерді сұрастырып, жазып алып жүрітім.Содан біршама уақыт өткен соң сол бастауымды неге зерттеу жұмысына айналдырмасқа деген ойға қалдым да, сол бастауымның нәтижесімен сіздердің алдарыңызға келіп отырмын.

Зерттеу барысында менің бақылағаным:

Мен Қостанайға қарасты аудандардың адамдарымен кездесіп пікір алыстым және сол аудандардың сөз қолдануларында біршама өзгерістер бар екеніне көзімді жеткіздім.

Диалект сөздердің осы аймақтарда қолданылуының зерттелу нәтижелерінен шыққан сөздер туралы айтатын болсам...

Кәсіп-шаруашылыққа қатысты диалектизмдер.

Мысалы, Қостанай облысының Науырзым ауданында майға қуырылған нанды «қиықша» дейді екен. Әуликөл ауданының Лаврентьевка деген аулының тұрғындары бұл сөзді «қишқа» деп айтамыз десе, енді дәл осы сөзді Меңдіғара ауданының Байғожа, Төлеңгіт ауылдарында орысша баламасымен «ләпешке» немесе тіпті «жәпешке» деп те айтатын көрінеді.Меңдіғара ауданының сол ауылдарында пиязды «сарымсақ» деп атаса, Амангелді ауданында «жуа» деп атайды екен. Ал далада өсетін жасыл жуаны Амангелділіктер «көк жуа» десе, Меңдіғаралықтар жай ғана «жуа» деп атайды. «Шылапшын» сөзін Меңдіғара ауданының тұрғындары солай «шылапшын» қалпында атаса, Әуликөлдіктер «леген» дейді екен.Ешкінің түбітін облыс аудандарының көбі түтетін болса, Меңдіғара ауданының кей жерінде түтеміз десе, енді бір жерлері (Байғожа, Төлеңгіт, Құлшықай ауылдары) аялайды екен. Сол түбіттің қылшығынан арылтудың өзін әр аудан әр түрлі сөзбен айтатын болып шықты. Әуликөлділіктер түбітті «қылшықтау» десе, Меңдіғаралықтар түбіттің «қылшығын тазарту» деп айтады. Онша өзгешелік жоқ сияқты, алайда айтылуында да, жазылуында да, ерекшеліктер бар.Күнделікті тұрмыста су құйып, болмаса басқа да сұйық заттарды құйып, сапыру үшін қолданылатын сабағы бар ыдысты - Әуликөл, Жангелді, Арқалықтықтар «ожау» десе Меңдіғаралықтар «бақыраш» деп атайды.

Әрине, мұндай мысалдарды тізбектесек әлі де біраз бет толтыруға болады. Айтпағымыз - қазақ тілінің ұлылық қасиеті. Бірқатар өзіндік ерекшеліктерге қарамастан еліміздің түкпір-түкпірінде тұрып жатқан қазақстандықтар бір-бірімен еш қиындықсыз түсініседі. Әр өңірде қолданылатын ерекшеліктер қазақ тілінің қаншалықты бай тіл екенін ғана көрсетеді.

Қазақ сөйленістеріндегі ерекшеліктердің бірқатары диалектілік туынды сөздермен байланысты. Сөзжасам саласындағы зерттеу еңбектерде айтылып жүрген ғылыми-теориялық тұжырымдар, талдаулар негізінен алғанда түркі халықтарының әдеби тілдері мен жалпыхалықтық сипаты бар тіл фактілеріне негізделген. Мәселен, қазақ тіліндегі сөзжасам туралы ғылыми зерттеулерде жергілікті халық сөйленістерінің кейбір жеке мысалдары ғана сөз болады.

Еліміздің әрбір азаматы, ең алдымен, өз халқының тілін білуі керек, сонымен қатар, туған тілінің асыл қазынасының інжу - маржанын тізе білу, өз тілін зерттей отырып, ерекшеліктерін анықтап, дамыта беру – әрбір жас ұрпақтың ізгілікті борышы деп ойлаймын.

Айтылуы да жазылуы да бір сөз, тек беретін мағынасы басқа болып шығып отыр. Арқалық, Жангелді жағының тұрғындары «шашты бастырамыз» десе, Әулікөлдіктер «шашты қиямыз» дейді екен. Мендіғара тұрғындары «шаш қырқамыз» деп қолданады. Арқалық, Науырзым, Әулікөл, Жангелді аудандарының адамдары «қырқу» сөзін қойға қатысты қолданатын болып шықты.

Қыздың төсек – орнын салатын «үлкен шабаданды» Әулікөл, Қостанай ауданы, Жангелді «шабадан» десе, Мендіғара ауданының кейбір ауылдары «аяққап» деп те атайтын көрінеді. «Көрпеше, төр көрпе» деп Мендіғаралықтар жерге төсейтін көрпешені атаса, Амангелді, Әулікөл аудандарында «көрпеше» кәдімгі көлемі кіші жамылатын көрпе екен. Ал «төсенішті» олар «төр көрпе» немесе «төсек көрпе» дейді екен.

Кісі қайтқанда пісіретін нанды Мендіғаралықтар «шелпек» деп айтса, солай бейсенбі шайында берген нанды да және жай кісі шақырып, құран оқытқанда беретін дөңгелек нанды да солай «шелпек» деп атайды.

Ал, Әулікөлдіктер кісі қайтқандағыны «шелпек» атаса, бейсенбідегі нанды ырымдап «жалпақ нан» деп атаймыз деп отыр. Себебі: ««Шелпек» деп айтуға тіліміз бармайды, бір түрлі кісі қайтты деген хабарды беретін сияқты жүрекке ауыр тиетіндей көреміз,» - дейді үлкен кісілер.

Адам қайтқанда қоятын жерді Мендіғара ауданында «зират» деп айтса, Әулікөлдіктер, Жангелділіктер, Арқалық «там» дейді екен де, ал Амангелділіктер «мола» деп айтамыз деді. Сосын кісінің басына қойылатын ескерткішті біреулері «там», біреулері «көк тас» деп атайды екен. Жангелділіктер үлкен кісілер ашуланғанда ауызекі сөйлеу тілінде «Басыма көк тас орнатармын дейсің бе?» дегенді қолданса, Мендіғаралықтар тура осы сөзді «Басыма там орнатармын дейсің бе?» деп қолданады екен. Алайда, «там» деген сөз Мендіғаралықтардың түсінігінде «қайтқан кісіге арнап соғылған үй» екен.

Мендіғара төңірегіндегі ауылдар өзінен үлкен қыз баланы да, анасын да «апа» деп атайды екен. Ал енді осындай өзінен үлкен қызды Әулікөлдіктер, Арқалық, Амангелді, Жангелді, Науырзым тұрғындары «тәте» дейтін көрінеді. Мысалы әкесінің қарындасы не апасы, болмаса тура солай шешесінің сіңлісі не апасына. Ендігі бір қызығы сол «тәте» сөзін Мендіғара ауданында ер адамдарға айтады екен.

Қорытынды: Қорыта келе айтарым, мен қажетті теориялық әдебиеттермен танысып, диалект сөздердің қолданымдық аясын зерттеп, диалектизмдердің кейбір сөздердің баламасын беруге едәуір септігін тигізуін айқындауға тырыстым. Қазіргі тілімізде кездесетін диалект сөздерді жергілікті жерлердің қалай қолданатынын, түсінетінін анықтау мақсатымен пікір алмасулар жүргізіп, берілген жауаптар негізінде қорытынды жасадым, буклеттер таратып, жастардың туған тілімізге деген қызығушылығын арттыруға тырыстым.

Соның нәтижесінде қалыптасатын мәдениеттің тұтастығы мәдениет стереотиптерінің қалыптасуын қажет етеді, яғни сол ортаға, өңірге тән стереотиптерін (түсіну, тәрбиелеу, қарым-қатынас жасау т.с.с.) қажет етеді. Бұл стереотиптердің қалыптасуында олардың адам өмірінде қаншалықты жиі кездесетіні де маңызды орын алады. Яғни олар сол өңірге тән салт-дәстүрлермен, кәсіппен т.б. тығыз байланысты.

Мен қажетті теориялық әдебиеттермен танысып, диалект сөздердің қолданымдық аясын зерттеп, диалектизмдерді ұтымды қолданылуы, мақсатты жұмсалуды сөздік

қорымыздағы кейбір сөздердің мағыналарын толықтырып, мағыналық өрісін кеңейтуге, кірме сөздердің баламасын беруге едәуір септігін тигізетіні сөзсіз екені туралы анықтау жұмысын жүргізіп, аймақтық диалектілер қатарында жүрген әдеби тіл қатарына енуге бейім тұрған диалектизмдерді айқындауға тырыстым. Жұмыстың нәтижелері мен қорытындылары бойынша зерттелген нысанам өзекті деп ойлаймын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Сарыбаев Ш. «Қазақ тіл білімінің мәселелері» Алматы// Арыс, 2015.
2. Қазақ тілінің диалектологиялық сөздігі. А., 2007 ж.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Сейілбек А., Айбасова И.,

студенты 2 курса специальности 01140600 «Негізгі орта білім берудегі тіл мен әдебиетті оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»

Мешелова Р.Ж.,

преподаватель специальных дисциплин,

Учреждение «Костанайский Гуманитарный колледж»

В современном мире сеть Интернет стала средством общения для всего мира. Мы заметили, посещая различные сайты, форумы, чаты, общаясь по электронной почте, что в виртуальном пространстве слова русского языка, часто употребляют не по правилам. Тексты пишутся «на скорую руку» и выглядят примерно одинаково: с орфографическими ошибками, без знаков препинания, часто без прописных букв, с многочисленными сокращениями и опечатками, рисунками или же смайликами. Тема нашей работы актуальна и мы задумались давно, поскольку сами являемся пользователем сети Интернет. Нам далеко не безразлична судьба русского языка, ведь культура общения на родном языке, как нам кажется, уходит на второй план. Конечно же это связано с появлением новых технологий. Раньше люди вместо Интернета общались посредством писем с соблюдением всех языковых норм. Современная нынешняя молодежь старается общаться на более упрощённом языке. В дальнейшем всё это может отразиться на речевой культуре подрастающего поколения, поэтому мы не должны этого допустить. Мобильник перестал быть показателем статуса его владельца, а приобрел образ незаменимого спутника, который сопровождает своего владельца 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

Почти у каждого человека, начиная с раннего школьного возраста, сегодня есть мобильный телефон. Он стал неотъемлемой частью нашей жизни. Мобильный телефон давно превратился не только в незаменимого спутник жизни взрослых людей, но и в недорогой и полезных подарок для детей. Однако не стоит торопиться.

Хорошо, если телефон используется по своему прямому назначению: для важных разговоров, но в последнее время «мобильник» перестал быть просто «мобильником», он превратился в причину самой настоящей зависимости. Актуальность данной темы исследования в том, что существуют проблемы, которые возникли с появлением Интернет - сленга и не решены до настоящего времени:

- 1) сетевой язык уже превратился из модного течения в новый стиль онлайн – общения и правописания в чатах, на наличие орфографических и пунктуационных ошибок входит в привычку, что становится причиной снижения грамотности;
- 2) из-за сленга подрастающее поколение не знает, хорошо это или плохо употреблять тексты со смайликами и разница между ним и правильным русским языком очень скоро может стать незаметной для подростка или молодого человека;

- 3) невозможно постоянно выражать свои мысли и эмоции с помощью сленга, а потом (когда того требуют обстоятельства) заговорить красиво, грамотно, свободно.

Цель работы: выявить характер и особенности специального искажения слов русского языка в виртуальном пространстве сети Интернет, а также выявить проблемы, возникшие в связи с этим. В соответствии с поставленной целью предлагается решение следующих задач:

- 1) выяснить, как социальные сети влияют на русский язык;
- 2) обосновать причины использования сленга подростками;
- 3) провести сравнительный анализ отношения к молодёжному сленгу моих сверстников и взрослых на основе анкетирования;
- 4) обобщить и систематизировать данные, формулирование выводов и предложений по заявленной проблеме;
- 5) оформить результаты исследования в виде письменной работы и презентации.

Объект исследования - интернет-сленг в социальных сетях.

Предмет исследования- влияние социальных сетей на русский язык

Гипотеза исследования: социальные сети отрицательно влияют на речь подростков

Сегодня сложно переоценить роль интернета в нашей жизни в плане получения и объема всевозможной информации, а также в организации общения. Ведь общение – способ взаимодействия людей друг с другом, а с появлением всемирной паутины это общение вышло за рамки одного дома, города даже одной страны. Около половины пользователей интернета выходят на просторы сети, для того, чтобы расширить свой кругозор общения, так как сеть создает иллюзию товарищеских отношений без требования дружбы. Таким образом, интернет играет колоссальную роль в организации вида общения. [1]

В переписках по электронной почте, когда обмен сообщениями занимает секунды, общение посредством письменной речи происходит так, как если бы мы видели собеседника. Общаясь в сети при помощи коротких фраз, емких и сжатых выражений, обозначая эмоции картинками-смайликами, подростки вырабатывают свой новый язык общения, построенный на графических символах и словах. Смайлики получают все большее распространение, становясь практически общепринятым языком. Все это приводит к тому, что пользователи начинают вести повествование от третьего лица. Сленг делает речь более краткой, эмоционально выразительной, говорящий может наиболее полно и свободно выразить свои чувства и эмоции. К сожалению, многие люди не осознают, что чистота родного языка - это показатель культуры и морального состояния всего народа. Каждый современный человек обязан знать элементарные правила русского языка. Реальная же картина свидетельствует, как деградирует общество, становясь практически безграмотным.

Безграмотность поработала молодых, как наиболее активных пользователей социальных сетей, где в принципе отказываются от правописания.

Коверканье слов неизбежно снизит грамотность. Мы считаем, что безграмотность в современном информационном обществе все же должна признаваться пороком, а писать и говорить правильно, должно считаться престижным. Нужно повышать культуру речи и овладевать нормами языка.

Работая над данной темой, мы пришли к выводу, что своим стилем общения подростки лишь показывают неуважение к родному языку, русский язык теряет все свое богатство, красоту и образность.

С появлением социальных сетей люди в целом вернулись на много лет назад – в то время когда человек не может нормально пообщаться с другими людьми, сделать что-то элементарное своими руками. Подростки начинают использовать сленг не только за компьютером, но и в повседневной жизни: в учебных тетрадях, в общении между собой, даже в разговоре с учителем. Язык засоряется множеством иностранных слов,

употребляющихся без перевода. Большинство учеников вместо чтения постоянно общаются в Интернете. Работая над данной темой, мы пришли к выводу, что своим стилем общения подростки лишь показывают неуважение к родному языку, русский язык теряет все свое богатство, красоту и образность. [2]

Мы считаем, что безграмотность в современном информационном обществе не должна быть нормой. Когда подросток говорит и пишет правильно, это характеризует его как умного, развитого, интеллигентного современного человека. Если не исправить эту ситуацию сейчас, то деградация всей нации неизбежна.

С культурой нашего общества за последнее время стремительно происходят негативные изменения: падение интереса к чтению хорошей литературы и к чтению вообще, засилье низкопробных журналов, криминала, в полный голос заговорившего в печатных и электронных СМИ на своем уголовном языке; насаждение «клипового мышления». Поэтому эти изменения заставляют многих учёных, исследователей всё чаще и чаще говорить о том, что русский язык истощается, теряет свой блеск, красоту, глубину.

Список использованных источников

1. Виноградова Т.Ю. «Специфика общения в Интернете». Казань 2019 Гольцова Н.Г, Шамшин И.В.
2. Гревцов, В.Е. Развитие социальных связей и отношений в виртуальных сообществах // Социосфера. - 2020. - №1.

ИЗОБРАЖЕНИЕ ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ А. С. ПУШКИНА

Избасар Нурасыл Сагындыкулы

Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі
1-курс ТД-24. «Токарь Ғылыми жетекші
Мусаева Балтамган Сатибалдиевна

Актуальность: Человек и Вселенная, смысл жизни, отношения между человеком и природой, жизнь, любовь - это вечные темы, которые занимали писателей и поэтов во все времена. А.С.Пушкин не был исключением. Но образы, которые поэт выбрал для воплощения своих мыслей, глубину смысла, который он поставил в каждой строке, отличает его от всех других писателей.

Цель исследования: Изучение изображения природы в творчестве А. С. Пушкина

Задачи исследования:

Изучить пейзажную лирику А.С.Пушкина;

Найти описания времен года в творчестве поэта, проследить настроения, чувства, которые передает А.С.Пушкин;

Проследить употребление выразительных средств для создания пейзажных зарисовок;

Объект исследования: А.С.Пушкин

Гипотеза: произведения А.С.Пушкина расширяют кругозор учащихся, прививают интерес к слову, углубляют знания учащихся о родной стране; -работа может быть интересна широкому кругу людей, а также использована учителем и учащимися при изучении творчества поэта

Методы: Теоретическое исследование, анализ, синтез, обобщение.

Новизна работы: Изучены сцены природы в произведениях А.С.Пушкина.

В связи с данной целью были сформулированы следующие задачи:

- Просмотреть интернет-ресурсы в поисках нужной информации
- Находиться в контакте со своим руководителем
- Составить примерный список произведений, где затрагивается эта тема
- Сходить в колледжную, районную библиотеку для просмотра соответствующей литературы

- Фиксировать полученный опыт и в дневнике наблюдений
- Подготовить проектную работу и электронную презентацию

О временах года в русской литературе создано немало прекрасных произведений. Но мне близки и понятны лирические стихотворения любимого поэта А.С. Пушкина.

В связи с этим в своей работе я ставлю следующие цели:

- выяснить, как относился к русской природе мой любимый поэт;
- узнать о том, как Пушкин изобразил времена года в своём творчестве;
- выявить особенности пушкинского описания времён года.

На протяжении всего творческого пути А.С.Пушкин обращался к картинам русского пейзажа. Наверное, поэтому его стихи так проникновенны и лиричны.

Но особенное внимание А.С.Пушкин уделял временам года. В произведениях поэта найдут отражение все времена года

Русская зима

А.С.Пушкин любил русскую зиму. Что же нравилось ему в зиме? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к некоторым стихотворениям поэта.

В 1826 году он пишет знаменитое стихотворение «Зимняя дорога». Поэт очень любил бывать в дороге. В долгой езде он находил много хорошего.

*По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит.*

«Зимняя дорога»



Известно, что Пушкин любил зиму, особенно активные развлечения — катание на санках и коньках, игры в снежки, а также прогулки на лошадях. Поэта привлекали зимние бури, однако с ещё большим вниманием Александр Сергеевич наблюдал за тем, как природа постепенно замирает и впадает в глубокий сон — чтобы через пару месяцев вновь ожить. Это просматривается в следующих отрывках его стихотворений

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идёт волшебница зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою
Сровняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки-зимы.

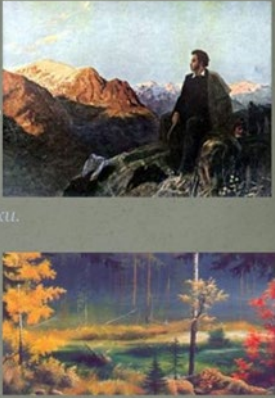
Весна не была любимым сезоном Пушкина — эта точка зрения основывается, опять же, на стихотворении «Осень», где поэт писал, что «Я не люблю весну; скучна мне оттепель — вонь, грязь — весной я болен». Однако Александр Сергеевич неоднократно отмечал, что именно в это время года «человек по-настоящему рождается» (для жизни и для любви).

«Лето красное» в творчестве А.С. Пушкина.

Поэт не любил и лето. Это время года, которое так нравится многим из нас, не приносило Пушкину Вдохновенья.

*Ох, лето красное! любил бы я тебя,
Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи.
Ты, все душевные способности губя,
Нас мучишь; как поля, мы страждем от засухи;
Лишь как бы напоить да освежить себя —
Иной в нас мысли нет...*

(«Осень», 1833)



MyShared

Унылая пора! очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса.
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдалённые седой зимы угрозы...

«Осень», 1833



MyShared

Заключение

Стихотворения о природе раскрывают душевное состояние Пушкина, пейзажные картины позволяют нам судить о различных этапах его творческого пути. Любовная же лирика Александра Сергеевича по праву считается величайшей в русской литературе, привлекает к себе большое количество исследователей и любителей поэзии. Вольнолюбивая лирика помогает нам лучше понять развитие мыслей и убеждений поэта.

Конечно же, ничто так не поражает наше воображение, не сохраняется в душе, как пушкинские стихотворения о любви. Подобные произведения, открывая читателям глубоко

личные переживания поэта, отражают его внутренний мир. Именно эти стихотворения являются шедеврами русской лирики, в них с наибольшей силой показаны чувства автора, их слова положены на музыку великими композиторами.

Заметим, что Пушкин предстает перед читателями в различных обликах. В его произведениях мы видим и героя-любownika, и верного друга, и наставника, дающего советы самодержцам, и пророка... Друзья называли Пушкина Протеем за бесконечное количество образов, в которых он появляется перед читателями. Именно это многообразие обликов, многоликость поэта пробуждает в нас восхищение и заинтересованность, желание понять душевный мир великого человека.

И через сто с лишним лет мы с такой же любовью и трепетом открываем книгу и погружаемся в необыкновенный мир гениального поэта, поразившего своими стихами весь мир.

РОЛЬ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Володин В.И.,

студент 4 курса, специальность «Педагогика и методика начального обучения»

Смагулова С.Т., преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Рудненский социально-гуманитарный колледж имени И. Алтынсарина»

Современное общество развивается в условиях стремительных изменений, что предъявляет новые требования к образовательным учреждениям. С учётом того, что школа должна готовить детей к новым жизненным реалиям, то одной из главных задач современной школы является развитие познавательной сферы у обучающихся. [2]. В этом контексте школа играет ключевую роль в подготовке детей к жизни в обществе, обеспечивая не только передачу знаний, но и развитие личностных качеств и социальной адаптации обучающихся. Одной из важнейших задач школы является развитие познавательной сферы учащихся, что включает не только образовательный процесс, но и воспитательную работу. Важно отметить, что на текущем этапе изменения системы образования требуют особого внимания к процессам формирования интереса, в особенности это важно в младших классах школы, когда учёба становится ведущей деятельностью, формируются психические свойства и качества ребёнка, а прежде всего познавательные процессы и отношение к себе как субъекту познания [2].

Исходя из этого цель научной работы: изучение эффективности использования внеклассной работы для повышения познавательного интереса младших школьников к английскому языку.

Для достижения цели были поставлены задачи: изучить научную литературу по развитию познавательного интереса младших школьников, разработать методы внеклассной работы для повышения интереса к английскому языку и провести эксперимент для проверки их эффективности.

Объектом нашего исследования будет выступать процесс развития познавательного интереса младших школьников, а предметом исследования - формирование познавательного интереса посредством внеклассной работы.

В основу исследований положена гипотеза: если использовать внеклассную работу, включающую творческие и практико-ориентированные задания, то это приведет к повышению познавательного интереса младших школьников к изучению английского языка.

В качестве инструмента сбора фактического материала были использованы теоретические методы, такие как изучение научно-методической литературы; анализ и синтез данных, полученных в ходе исследования, и эмпирические методы исследования: наблюдение для оценки вовлеченности учащихся в процесс, и педагогический эксперимент с контрольными и экспериментальными группами.

Познавательная активность является важным компонентом общего развития обучающихся, и её развитие становится особенно актуальным в начальной школе. В данном возрасте учёба является ведущей деятельностью, в рамках которой формируются важнейшие психические свойства и качества личности ребёнка. Именно в этот период образовательный процесс оказывает существенное влияние на восприятие ребёнком мира, развитие мотивации и когнитивных способностей. Известный советский психолог Божович Л.И. утверждала, что познавательный интерес - это источник огромной побудительной силы, ведь с его помощью человек не только активно стремиться к познанию, но и ищет средства и способы удовлетворения возникшей жажды знаний [1]. В этой связи одной из приоритетных задач педагогики становится поиск и внедрение эффективных методов, направленных на повышение познавательного интереса учащихся, особенно в условиях изменений, происходящих в системе образования.

Одним из важнейших инструментов для достижения этой цели является внеклассная деятельность. Внеклассная работа выступает как органичное дополнение учебной деятельности, которое позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным и полезным. Включение различных видов деятельности не только обогащает познание, но и содействует общему развитию школьника, формированию его личности благодаря важнейшим личностным свойствам, познавательным интересам, активности, самостоятельности [3].

В частности, внеклассная работа по иностранным языкам, в том числе по английскому, играет важную роль в формировании и развитии познавательной мотивации учащихся. Она способствует созданию благоприятных условий для формирования устной речи, развития коммуникативных навыков и закрепления полученных знаний в нестандартных формах деятельности.

В рамках данного исследования были изучены оптимальные методы повышения познавательного интереса у младших школьников, а также выявлена эффективность внеклассной работы в этом процессе. Эксперимент был проведён в КГУ "Константиновская основная средняя школа отдела образования Костанайского района", где функционируют кружки и секции, направленные на развитие познавательной активности обучающихся. Для исследования были выбраны учащиеся третьего класса. На основе результатов предварительного тестирования уровня познавательного интереса к английскому языку были разработаны и проведены внеклассные мероприятия и занятия в кружке.

Внеклассные мероприятия "LanguageSkills", "Звездный час" и другие, проведённые в рамках исследования, проходило в игровой форме и включало задания, направленные на повторение учебного материала, совершенствование устной речи, развитие памяти и внимания. Важно подчеркнуть, что использование игрового подхода в обучении стимулирует активность учащихся, способствует созданию непринуждённой и комфортной атмосферы, что, в свою очередь, повышает уровень их вовлечённости в процесс. Кроме того, сочетание элементов интеллектуальной игры и соревновательной деятельности стимулировало учащихся к более активному взаимодействию, улучшению навыков общения и повышению заинтересованности в изучаемом материале.

Одним из ключевых элементов внеклассных мероприятий стали игры, такие как "What'sMissing?", "ToyShop", что обеспечило активное использование английского языка в разнообразных коммуникативных ситуациях. Эта работа внесла большой вклад в преодоление языкового барьера и в развитие уверенности в использовании иностранного языка.

Важной частью эксперимента стало проведение занятий в кружке "FunnyEnglish", целью которого было развитие познавательной активности и формирование устойчивой мотивации у обучающихся. Тематика занятий была связана с учебной программой и охватывала такие темы: "Mytoysandsport"; "Toyseverywhere", "Ilike/Idon'tlike"; "MyToyDesign". Игровые элементы занятий способствовали повторению и закреплению

материала, а также развитию практических навыков использования языка в реальных ситуациях.

Результаты исследования показали, что внеклассная деятельность оказывает положительное влияние на познавательный интерес обучающихся к английскому языку, способствует улучшению их коммуникативных навыков.

Итак, внеклассная работа показала свою эффективность в повышении уровня познавательной активности, мотивации и интереса к изучаемому предмету, что подчеркивает её важную роль в образовательном процессе младших школьников.

Таким образом, внеклассные занятия позволяют успешно решать проблемы комплексного развития познавательных процессов, помогают формировать инновационное мышление, помогают расширять кругозор детей, овладевать рациональными и эффективными методами работы с информацией [4]. Поэтому органичное дополнение внеклассной работы создает более благоприятное условия для формирования познавательного интереса младших школьников к английскому языку в сельской общеобразовательной школе.

Список использованных источников

1. Габышева Ю.Ю., Шергина. Т.А. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников. //Наука и образование Пенза, 2024, с. 11-13
2. Корнилова А.С., Муратова А.А. Педагог, наставник, вдохновитель // Развитие познавательного интереса у младших школьников на занятиях по английскому языку. Оренбург, 2024, с. 29-34
3. Мигирова Ю.Э. Педагогическое образование // Проблемы формирования познавательного интереса у современных младших школьников. Белгород, 2021, с. 17-21
4. Чикова И.В. Приоритеты мировой науки: новые подходы и актуальные исследования // К проблеме мотивации учебной деятельности младших школьников и активизации познавательных

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Цалей Вероника,

студентка 4 курса, «Педагогика и методика начального образования»
Сидорук Елена Владимировна, преподаватель специальных дисциплин
Рудненский социально – гуманитарный колледж имени Ы.Алтынасарина

Актуальность темы обусловлена тем, что современные дети очень сильно увлечены гаджетами, что в первую очередь влияет на слабое понимание языковых норм, у них не развиты коммуникативные навыки и очень снижена мотивация к обучению. Учитывая психофизиологические особенности детей начальных классов, для которых лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать – использование наглядности на уроках является наилучшим средством визуализации и развития внимания, мышления и памяти.

Новизна научно – исследовательской работы отражается в применении современных технологий, таких как создание и разработка заданий с применением QR кодов и их положительное влияние на усвоение материала по русскому языку.

Цель исследования:

изучить роль наглядных пособий в процессе обучения русскому языку и разработать рекомендаций по их применению.

Задачи исследования:

1. Определить основные виды наглядных пособий.
2. Рассмотреть принципы их использования на уроках русского языка.

3. Изучить современные условия и методы использования наглядности на уроках русского языка

4. Рассмотреть примеры разработки и составления заданий с использованием QR кода в системе изучения грамматических понятий на уроках русского языка.

Объект исследования: использование наглядных пособий на уроках русского языка в школе.

Предмет исследования: применение наглядных пособий в процессе изучения русского языка.

Гипотеза: если на уроках использовать наглядные пособия, то учащиеся будут глубже усваивать учебный материал и проявлять более высокий уровень мотивации к обучению.

Методы исследования:

- педагогический эксперимент,
- изучение передового педагогического опыта,
- анализ методической литературы,
- обобщение экспериментальных данных.

Результаты исследования

Изучив опыт передовых педагогов в теоретической части своей работы я пришла к выводу, что: наглядные методы обучения используются как средство управления познавательной и мыслительной деятельностью учащихся, они направлены на овладение грамматическими понятиями и общеучебными умениями. Такие методы обучения необходимо использовать на уроках в начальной школе.

В ходе теоретического осмысления проблемы формирования грамматических понятий у младших школьников были выдвинуты предположения, требующие экспериментальной проверки.

Свою исследовательскую работу я проводила на базе КГУ «Тобольская общеобразовательная школа отдела образования района Беимбета Майлина» Управления акимата Костанайской области проводилась экспериментальная проверка эффективности использования наглядных пособий на уроках русского языка во 2 «Б» классе, который стал контрольным классом и 2 «А» класса, как экспериментального. В численном составе обоих классов 22 учащихся.

Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе для определения цели уровня усвоения грамматических понятий младшими школьниками были выбраны следующие показатели:

- умение выделить грамматические понятия среди других языковых единиц;
- знать их определения и выделять их составные структурные элементы
- умение применять их в практической деятельности.

В ходе которого учащимся были предложены задания соответствующего содержания.

Полученные результаты представлены в таблице 1.(1)

«Усвоение грамматических понятий» - 1 срез

Графически это представлено на диаграмме 1(1)

При анализе результатов выяснились фактические затруднения, которые испытывали большинство учащихся при выполнении заданий 1 среза.

Они отразились в неумении выделять структурные элементы определений и применять грамматические понятия в практических упражнениях.

Поэтому определилась главная цель на формирующем этапе- это научить детей умению правильно объяснять и понимать суть грамматических понятий, их структурные компоненты, и применять полученные знания на практике.

Многo были изготовлены и использованы на каждом уроке русского языка различные виды наглядных пособий: таблицы и схемы по темам «Имена существительные собственные и нарицательные», «Род и число имен существительных», электронные пособия (презентации, цифровые таблицы, схемы), а также QR-коды на учебных материалах, позволяющие получать дополнительную информацию в интерактивном формате.



Примером внедрения QR-кодов является работа по теме «Род и число имен существительных», где ученики использовали QR-код, ведущий на тренажер, в котором можно было в интерактивном режиме изменять окончания слов в зависимости от рода и числа.

На констатирующем этапе были подведены итоги и проведен анализ эффективности применения наглядных пособий.

Полученные данные были сведены в таблицу 2 и диаграмму 2, отражающие качество выполнения заданий. (2)

Анализ результатов отражен в динамике в сравнении со срезом 1:

В экспериментальном классе - +11%

В контрольном классе - +6%

Наиболее эффективными оказались таблицы и схемы, используемые в сочетании с QR-кодами, так как они помогли систематизировать материал и упростили процесс запоминания.

Результаты экспериментальной проверки позволяют заключить, что внедрение в практику данной системы, обеспечивает значительное повышение уровня знаний по грамматике, что способствует также развитию познавательной и мыслительной активности школьников, осознанному изучению курса русского языка в начальной школе что и доказывает предложенную мною гипотезу.

Проведённая экспериментальная работа направлена на разработку наглядных пособий с применением QR-кодов и внедрение их в учебный процесс начальной школы с целью изучения грамматических понятий на примере раздела «Имя существительное».

Одним из примерных является задание:

«Найдите имена существительные мужского рода»

wordwall.net/ru/resource/89591099

Список использованных источников

1. Анохина Т.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка/НШ, 2009. №12. С. 16-46
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. Учебная деятельность, её формирование и возможные нарушения. — М.: Просвещение, 2005 — С.101
3. Бейнова М.И. Творческие игры на уроках русского языка // НШ, 2007. №10. С. 18

4. Вакулина Г.А. Обучение русскому языку средством субъективизации // НШ,2006. №11 С. 23-77
5. Гогун Е.А. Особенности комплекса наглядных пособий по русскому языку для начальных классов сельской школы // НШ,2007. №1. С.35
6. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М., С.56
7. Клопова А.И. Развитие интереса к изучению русского языка. // Начальная школа. 2010.№11. С.69-180
8. Кульман Н.К. Методика русского языка. М.: Просвещение,2009. С. 10
9. Мендекинова Р. Дидактический материал по русскому языку. Алматы.: Атамура,2007. С. 25
10. Мендекинова Р. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». Алматы: Атамура,2007. С.13
11. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. — М.: Просвещение, 1999. С.56
12. Соколова Д.П. Развитие познавательной активности на уроках русского языка. // Русский язык в школе.2012.№5. С. 64
13. Стрезикозин В.П. Организация учебного процесса в школе. М.,2001 С.19

МУЗЕЙ – ТАРИХ ҚОЙМАСЫ, ӨМІР АЙНАСЫ

Тайырова Ақбота Мадихановна

1курс, 01140100 «Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі»

Ғылыми жетекшісі: Ибрагимов Мансур Алтынбекович,

қоғамдық пәндер оқытушысы

Қостанай облысы білім басқармасының

«Ы.Алтынсарин атындағы Рудный

әлеуметтік-гуманитарлық колледжі» КМҚК

Өзектілігі: Музей елдігіміз бен ерлігімізді танытады. Қазіріг таңда біз үшін музейдің қоғамда алатын орны ерекше. Себебі халқымыздың ғасырлар қойнауынан терең тамыр тартатын өткені мен бүгінін, жылдар қойнауынан құндылығы мен тарихын халық арасынан, кейінгі ұрпаққа жеткізуде музейлердің маңызы ерекше.

Мәселе: Музей алдымен, ғылым мен тарих үшін қызуғышылық тудыратын заттардың сақталатын орны. Сондықтан жастардың тек жастар ғана емес ересек адамдардың да музейге өз еркімен барып, тәлім –тәрбие алып, құнды жәдігерлермен, өз өлкесінен тарихи тағылым алуда қалыс қалып барады.

Жұмыс мақсаты: Музейдегі тарих тұңғығынан сыр шерткен жәдігерлер-халқымыздың мұрасын, асыл қасиеттері туралы құнды материал беретін танымдық-құндылық жүйесі болып табылғандықтан , жастарға наихаттай отырып, тарихы, білім беру үшін музейге шақыру.

Міндеттері: Музей болашақ ұрпақты тәрбиелеуде ерекше тарихи-мәдени орындардың бірі. Сондықтан білім беру мекемелерімен тығыз байланыс орнатып, экспонат жәдігерлерді насихаттау.

Бүгін музейге кімдер барады?! Ұстаздар, оқушылар, өлкетанушылар, туристер, жай келушілер. Біреулері білім үшін келсе, басқалары – қызық үшін келеді. Музей тәрбиемен сананы қалыптастырып қана қоймай, тарихтан тағылым алып өз өлкесінің шежіресінен сыр алатын алтын қақпа. Соның бірі Рудный қаласының көрікті жерлерінің бірі тарихи-өлкетану мұражайы болып табылады, оның құрылуы Қазақстан Республикасының құрметті мәдениет қайраткері, Ұлы Отан соғысының қатысушысы, кәсіби техникалық білім беру үздігі, Рудный қаласының Құрметті азаматы Иван Иванович Дьячковтың есімімен және Черкас облысының атақты өлкетанушы, жазушысы Лукашов жерімен байланысты.

1982 жылы Рудный қаласының басшылығы И. И. Дьячков бастауымен ҚКП қалалық комитетінің бірінші хатшысы Б. К. Асатовқа облыстық және республикалық

инстанцияларға мұражайды құру туралы хат жолдады. 1982 жылғы 30 желтоқсанда республика Үкіметі Рудный қаласындағы мұражай ашылсын деп қаулы етті. 1983 жылдың 28 тамызында облыстық және қалалық қоғам өкілдерінің қатысуымен мұражай ашылды. Бұл облыс пен қаланың мәдени өміріндегі тамаша оқиға болды. Ғимарат 1 қабаттан тұрады.

Бүгінгі күні мұражайда 30 000-ға жуық мұражайлық экспонаттардан тұрады. Мұражайда 9 зал жұмыс жасайды. Мұражай залдарында Сіздер сонау заманнан басталатын туған өлкеміздің тарихымен таныса аласыздар.

1 зал – Қазақ халқынның мәдениеті мен тұрмысы залы. Киіз үй-біздің тарихымыздағы алғашқы сәулеттік құрылыс, дөңгелек, толық күмбезді. Жер сілкіністеріне төтеп бере алатын жинау және тасымалдау үшін ең қолайлы. Мұнда құнды жәдігерлер сақталған. Көшпенділер мәдениетіне тән бұйымдармен ұлттық аспаптар түрлері қыл қобыз, шаңқобыз, сыбызғы, домбыра, ХІХ ғасырда жасалған зергерлік бұйымдар, сонымен қатар қола дәуіріне тән Алексеев мәдени кешенінен табылған қыш құмыралар мен бұйымдар. Олардың арасында көзге ыстық басып, құнды жәдігерлерге тоқталсам. Нұрмағамбет Көкембайұлы (Кейкі батыр) ұрпағы Сейтқали Қосжановтың 1983 жылы баласы дүниеге келгенде өз қолымен тоқып өрген былғары ер тоқымы. Мұны батырдың ұрпағы 2020 жылы сыйға тарқан. ер тоқым музей руханиятынна серпін беріп тұрғандай. Келесі құнды жәдігер ХХ ғасырдың 80 ж. ІІ жартысында қазақ-совет жазушысы Спандияр Көбеевтің ұрпағы табыстаған отбасылық табағы. Табақ Спандияр Көбеевтің отбасына тиесілі. Сол табақпен жазушы ағамыз ас ,тамақ ішкен. Қарағай ағашынан жасалған. Сондай-ақ Спандияр Көбеев жұбайының сақинасы қызыл асыл тасты көзге көрініп тұратын үлкен сақинасы. Бұл жәдігерлер музей 1983 жылы ашылып ,өз жұмысын бастаған кезеңде табысталған. Музейге келушілерге айтқанда таң қалып қызығушылық танытып қайтады.

2 зал – Этнография залы. Қостанай облысы территориясындағы ең белгілі андронов мәдениетінің қоныстары – Алексеев және Садчиковка. Рудный территориясында орналасқан Алексеев мәдениет кешенінің материалдары белгілі және мәлім. Ол б.з.д. ІІ мыңжылдықта өмір сүрген адамдарға жататын қоныстар, молалар және құрбандық төбесі. Ескерткіштерді 30-шы жылдары (1930, 1931, 1935, 1936, 1938, 1939 жж) Мәскеу археологы Ольга Александровна Кривцова-Гракова зерттеп-қазды. Қазіргі таңда ең қызықты экспонаттар Мәскеудің Мемлекеттік тарихи мұражайында (Қызыл алаң) экспозицияға қойылған. Алексеев обалары Тобылдың сол жақ жағалауында орналасқан, ол қоныстарға жақын жерде пайда болды және қалдықтары өзеннің төменгі ағысында табылды. Обаларды 1921 жылы студент-геолог Б.В.Соколов тапты. Ол қыш сынықтары, қола құралдар мен әшекейлер бар екі бұзылған мола ашты.

Зерттеу үшін 21 андронов обасы қазылды. О.А.Кривцова-Гракова 9 баланың және 12 ересек адамның моласын қазып ашты. Мола шұңқырлары сопақша немесе тік бұрыш пішінді, қабырғалары- тегіс емес, көлемі 0,85 - 1,7 x 0,8 -1,7 м, тереңдігі 0,6-0,8 м. Молалар тас плиталармен қаланбаған, ағаш бөренелердің ізі де сақталмаған, кейбір молаларда төселетін немесе мәйітті ораған киіздің шіріген қалдығы білінеді.

3 зал – Ұлы Отан соғысы залы. Германияда өкімет басына фашистердің келуі және олардың Еуропадағы агрессияшылдық іс-әрекеттері Кеңес Одағы мен гитлерлік Германияның арасында соғыстың болмай қоймайтындығын айқын көрсетті. 1941 жылы 22 маусымда фашистік Германия өзара шабуыл жасаспау жөніндегі кеңес-герман шартын бұзып, неміс армиясы соғыс жарияламастан КСРО аумағына баса- көктеп кірді. Жер бетінде болып өткен соғыстардың ішіндегі ең қатал әрі ауыр соғыс басталды. Осы соғыста Рудный қаласының азаматтарыда қатысты. Ұлы Отан соғысының ардагері Берлин қаласын алуға қатысқан, Рейхстагқа ту тікен батыр Р.Қошқарбаевты көрген ардагер Ілияс Екібаевта бар. Қазіргі таңда батыр ардагер Рудный қаласында тұрады. Бұл залда соғыс алаңынан көрініс беретін қару-жарақ түрлері (майдан даласында қолданған), сарбаздардың қолданған заттары сақталған.

4,5 зал – Соколов-Сарбай комбинатының тарихы залы. Бұл залда Рудный қаласының пайда болуына үлкен себепкер болған АН-2 ұшағының ұшқышы М.Г.Сургутановтың жеке

заттары мен ұшқыш кітапшасы мен қатар құжаттары экспонат ретінде қойылған. Ең қызығы АН-2 ұшағының компасы осында сақталған. Бұл экспонаттарды И.И.Дьячков өзі М.Г.Сургутановпен кездесіп алып келген. Сарбай кен орнын барлау 1949 жылы басталды. Соколов магниттік кен орнын геофизик В.Н.Носиков ашты. Торғайдағы бай кен орнын барлағаны және ашқаны үшін М.Г.Сургутановқа және геологтар тобына Ленин сыйлығы берілді.

1954 жылы 7 шілдеде комбинат дирекциясы тағайындалып, директор Николай Фадеевич Сандригайло болды. Дарынды тау-кен инженері, білікті өндіріс ұйымдастырушы комбинатты 18 жыл басқарды.

6 зал – Рудный қаласының даму тарихы залы. Қазақстанның Солтүстігіндегі ең ірі өндіріс орталықтарының бірі – Рудный қаласының 50-жылдығына арналған зал. Залдың ортасында назарларыңызға – қала, комбинатты өз қолдарымен тұрғызғандардың тұлғалардың фотосуреттері мен жеке заттары қойылған. Мұндағы баға жетпес экспонаттың бірі 2023 жылы қала тұрғыны темір іздеп жүріп тауып алып, музейге табыстаған 1895 жылы Ресей империясында III Александр патша уақытында шыққан 25 тиын монетасы және II Александр патша тұсында 1872 жылы шыққан 3 тиын монететасы. Тарихтан сыр шертетін тағы бір жәдігер «Конвас» кино камерасы 1958 жылы Мәскеуде шыққан. Бұл камерамен қазақ әлеміне танымал «Тақиялы періште» фильмін 1968 жылы түсірген. «Конвас» кино камерасын Рудный тарихындағы тұңғыш кино операторы Алексей Никифорович Червонный Алматы қаласына іс-сапармен барған кезде алып келген. Осы камерамен Рудный қаласының даму тарихын түсіріп келді.

Зерттеу нәтижелері: Осы тақырыпты зерттей келе музей экспонаттарымен танысып, әрбір экспонаттың тарихын білдім. Сондай-ақ жастардан сауалнама ала отырып, жастардың өз еркімен музейге бармайтынын сонымен қатар мекетеп қабырғасында мұғалімдерімен сыныппен бірге барғанын білдік. Сондай-ақ басым көпшілігі қашан? музейге барғанын, музейдің қай жерде? Орналасқанын білмейді.

Қорытындылар: Музейдегі экскурсиялар арқылы жастардың бойына өз Отанына, туған өлкесіне, тарихына, тілі мен дініне, әдеп-ғұрпына, салт-дәстүріне деген сүйіспеншілігі мол мағлұматтарды меңгертіп, оқу-тәрбие үрдісінің сапасын жақсартудың әдісі ретінде қолдануға болады.

Әдебиеттер тізімі

1. <https://kazmuseum.kz/maman-kenesi/item/1914-dast-rli-aralas-zhane-zamanau-i-muzej-t-rleri>
2. В.И. Ревякин. Проектирование музеев: монография / В. И. Ревякин. – М.: ГУЗ, 2003. – 206 с.
3. «Рудный тарихи-өлкетану музейі» КММ

ЧТО ЧИТАЕТ НАШЕ ПОКОЛЕНИЕ?

Мусаева Алина

2 курс, Педагогика и методика начального обучения

Научный руководитель, преподаватель

Баймуханова Сауле Акылбековна

ВВЕДЕНИЕ

Чтение всегда играло важную роль в развитии личности, расширении кругозора и передаче знаний. Оно не только способствует обогащению словарного запаса, но и развивает критическое мышление, помогает формировать ценностные ориентиры и мировоззрение. В разные исторические эпохи книги являлись важным инструментом просвещения, а литературные произведения отражали социальные, культурные и философские тенденции своего времени.

В последние десятилетия привычки чтения молодежи начали меняться. С развитием цифровых технологий, социальных сетей и потокового контента книги стали конкурировать за внимание с видеоплатформами, краткими текстовыми форматами и интерактивными медиаресурсами. Однако интерес к литературе остаётся высоким, просто меняются способы её потребления. Теперь молодёжь активно использует электронные книги, аудиоформаты и выбирает литературу под влиянием трендов, блогеров, экранизаций и рекомендаций из социальных сетей.

В рамках данного исследования мы изучим читательские предпочтения современной молодежи, выявим наиболее популярные жанры и авторов, проанализируем факторы, влияющие на выбор книг, а также рассмотрим, какие форматы чтения востребованы и какую роль играет литература в жизни молодых людей.

Тем не менее, интерес к литературе остаётся высоким, просто меняются способы её восприятия. Сегодня молодые люди активно используют электронные ридеры, слушают аудиокниги в дороге или во время занятий спортом, а рекомендации из социальных сетей (например, TikTok, YouTube и Instagram) оказывают значительное влияние на их выбор литературы. Блогеры, книжные клубы и тематические сообщества способствуют популяризации определённых жанров и авторов, делая литературу более доступной и привлекательной. Многие подростки и молодые взрослые выбирают книги, основываясь на их популярности в интернет-пространстве, экранизациях или трендовых обсуждениях в медиа.

Цель исследования:

Изучить читательские предпочтения современной молодежи, выявив популярные жанры и авторов, факторы, влияющие на выбор книг, предпочитаемые форматы чтения и роль литературы в жизни молодых людей, а также определить ключевые тенденции развития читательской культуры.

Задачи исследования:

1. Определить наиболее популярные жанры литературы среди молодежи.
2. Выяснить, какие источники (советы друзей, социальные сети, экранизации, школьная программа и т. д.) оказывают наибольшее влияние на выбор книг.
3. Изучить, как часто и в каком формате (бумажные книги, электронные книги, аудиокниги) молодёжь читает.
4. Проанализировать причины изменения читательских предпочтений и выявить ключевые тенденции их развития.
5. Оценить, как чтение влияет на личностное развитие, образование и формирование мировоззрения молодежи.

Методы исследования:

Для достижения поставленных целей будут использованы следующие методы:

1. Опрос и анкетирование учащихся и студентов – позволит выявить их предпочтения в литературе, частоту чтения, влияние социальных сетей и экранизаций на выбор книг, а также наиболее популярные форматы (бумажные, электронные, аудиокниги).
2. Анализ рейтингов популярных книг и авторов – будет проведён на основе данных онлайн-магазинов (Flip.kz, Kaspi.kz, Меломан, ЛитРес, Ozon), библиотечных сервисов (Bookmate, Storytel) и книжных блогов, чтобы определить наиболее востребованные произведения среди молодежи.
3. Интервью со студентами, преподавателями и книжными блогерами – поможет глубже понять, как формируются читательские предпочтения, какие факторы на них влияют и какие книги вызывают наибольший интерес.
4. Сравнительный анализ с данными прошлых лет – позволит проследить изменения в читательских привычках молодежи, выявить новые тренды и определить, какие жанры и форматы стали более востребованными.

5. Изучение влияния социальных сетей и экранизаций – анализ популярных книжных трендов в TikTok (#BookTok), Instagram и Telegram поможет понять, как цифровая среда влияет на выбор книг и формирование читательской культуры.

Результаты исследования позволят не только выявить современные читательские предпочтения молодежи, но и проанализировать, какие жанры, авторы и форматы пользуются наибольшей популярностью. Это поможет определить ключевые тенденции в развитии литературы, её влияние на формирование мировоззрения и ценностей молодого поколения. Кроме того, исследование даст возможность понять, как цифровизация и новые технологии меняют восприятие книг и их роль в повседневной жизни.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ГЛАВА 1 ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

1.1 проведение исследования

Для более глубокого понимания читательских предпочтений современной молодежи было проведено исследование, в ходе которого участникам предлагалось ответить на ряд вопросов, касающихся их литературных интересов. Для получения мнений учащихся был составлен перечень вопросов («Перечень вопросов 1» см. «Приложение 1»):

«Перечень вопросов 1»

Анкета для опроса учащихся

1. Какие жанры книг вы чаще всего читаете?
2. Какие авторы вам нравятся больше всего?
3. Что влияет на ваш выбор книги?
4. В каком формате вы предпочитаете читать – бумажные книги, электронные или аудиокниги?
5. Как часто вы читаете?
6. Какую роль книги играют в вашей жизни?
7. Какие темы в книгах вам наиболее интересны?

Сбор данных осуществлялся в форме опросов, анкетирования и анализа мнений респондентов. Участниками исследования стали представители различных возрастных и социальных групп, что позволило выявить наиболее характерные тенденции в современных читательских предпочтениях.

Для обработки результатов использовались методы статистического анализа, позволяющие не только выявить общие тенденции, но и проследить различия в выборе литературы среди отдельных групп респондентов. Анализ учитывал такие факторы, как возраст, уровень образования и профессиональная деятельность, что дало возможность определить ключевые мотивы, влияющие на формирование читательских интересов.

Обобщение полученных данных позволило не только выявить наиболее популярные жанры и авторов среди молодежи, но и понять, какие факторы играют ключевую роль в формировании их читательских предпочтений. Особое внимание было уделено тому, как изменяется отношение к книгам в зависимости от возраста, уровня образования и доступности различных форматов чтения.

Популярные жанры книг:

Наибольшей популярностью среди молодежи пользуются романы, детективы и фэнтези. Реже встречаются комедийные произведения, комиксы, триллеры и ужасы. Также значительное количество респондентов проявляет интерес к классической литературе и фантастике.

Анализ популярных жанров:

- Романы привлекают молодежь глубиной переживаний героев, эмоциональными и социальными темами. Особенно востребованы романтические произведения, которые часто обсуждаются в соцсетях.

Примеры: Дж. Остин «Гордость и предубеждение», К. Гувер «Это заканчивается нами», Э. Хемингуэй «Прощай, оружие!».

Причины популярности: возможность ассоциировать себя с героями, эмоциональная вовлеченность, влияние #BookTok.

- Детективы ценятся за интригу, напряженный сюжет и возможность логического анализа. Читатели любят разгадывать тайны вместе с героями.

Примеры: А. Кристи «Десять негрятят», А. К. Дойл «Приключения Шерлока Холмса», Р. Бриндза «Девушка во льду».

Причины популярности: увлекательные расследования, неожиданные развязки, влияние экранизаций.

- Фэнтези привлекает молодежь возможностью погружения в волшебные миры и знакомством с необычными существами.

Примеры: Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер», Дж. Р. Р. Толкин «Властелин колец», С. Дж. Маас «Двор шипов и роз».

Причины популярности: захватывающий мир, развитие фанатских сообществ, популярность фильмов и сериалов.

- Классическая литература читается как в рамках школьной программы, так и по личному желанию. Молодежь находит в ней актуальные темы и философские размышления.

Примеры: Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», Л. Н. Толстой «Анна Каренина», О. Генри «Короли и капуста».

Причины популярности: образовательная ценность, интерес к историческим и философским вопросам, влияние экранизаций.

- Фантастика привлекает молодежь темами будущего, технологий и космоса. Этот жанр объединяет научные идеи с увлекательными сюжетами.

Примеры: А. Азимов «Фонд», Р. Брэдли «451° по Фаренгейту», Э. Вейр «Марсианин».

Причины популярности: интерес к науке, возможность моделировать будущее, влияние научных блогеров и подкастов.

- Комиксы и графические романы становятся все популярнее благодаря сочетанию текста и визуального искусства.

Примеры: А. Мур «Хранители, Marvel и DC», Х. Исаема «Атака титанов».

Причины популярности: динамичное чтение, популярность супергеройских фильмов, развитие культуры манги и аниме.

- Ужасы и триллеры читаются реже, но находят аудиторию среди любителей адреналина и напряженных сюжетов.

Примеры: С. Кинг «Оно», Г. Лавкрафт «Зов Ктулху», Д. Браун «Код да Винчи» (триллер).

Причины популярности: ощущение страха и напряжения, загадочность, влияние киноиндустрии.

Вывод

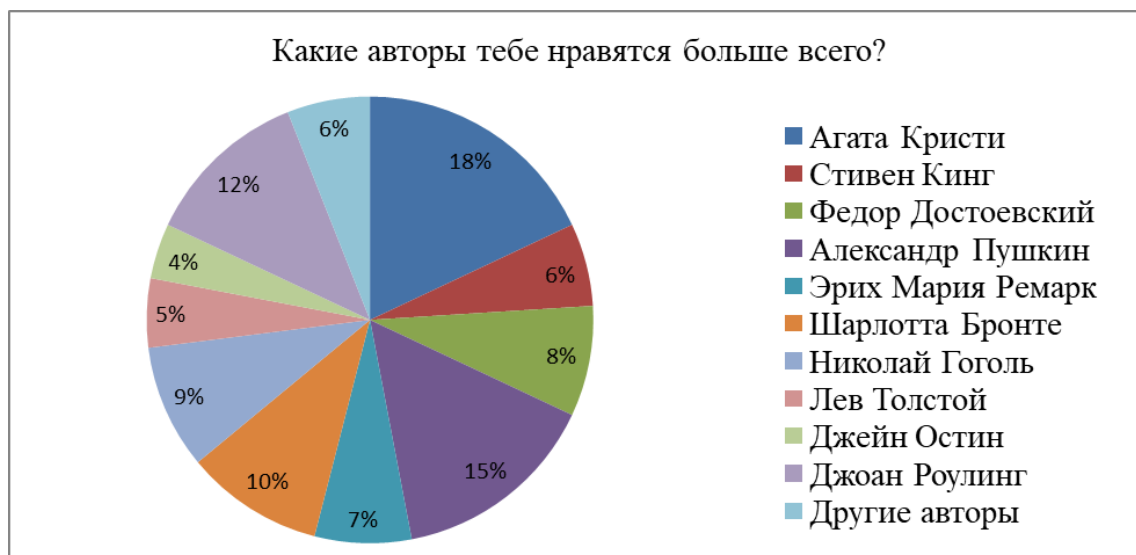
Молодёжь чаще выбирает романы, детективы и фэнтези благодаря сюжету и экранизациям. Классику читают в основном из-за школы, а фантастика, комиксы и комедии уступают лидерам. Ужасы и триллеры требуют особого настроения, поэтому менее популярны. Социальные сети влияют на читательские предпочтения, создавая тренды.

1 3 популярные авторы среди молодежи

Читательские предпочтения молодежи меняются под влиянием социальных сетей, экранизаций и литературных трендов. Однако можно выделить авторов, чьи книги остаются востребованными среди молодых людей. Данные об этом представлены в («Диаграмма 2» см. «Приложение 4»).

«Диаграмма 2»

Популярные авторы среди молодежи



Классические авторы:

Несмотря на сложность текстов, многие молодые читатели продолжают интересоваться классикой.

- Федор Достоевский – «Преступление и наказание», «Идиот». Его произведения привлекают глубиной психологического анализа.
- Лев Толстой – «Анна Каренина», «Война и мир». Молодежь интересуется его работами благодаря актуальным философским вопросам.
- Александр Пушкин – «Евгений Онегин», «Капитанская дочка». Его произведения легки в прочтении, но несут важные смыслы.
- Оскар Уайльд – «Портрет Дориана Грея». Роман популярен среди молодежи благодаря размышлениям о морали и эстетике.

Современные авторы

Современные писатели привлекают молодежь динамичными сюжетами, понятным языком и актуальными темами.

- Колин Гувер – «Это заканчивается нами». Ее романы эмоционально вовлекают читателя.
- Эрих Мария Ремарк – «Три товарища», «На Западном фронте без перемен». Его книги близки молодым людям темами дружбы, любви и потери.
- Марк Мэнсон – «Тонкое искусство пофигизма», «Книга, которой нет». Его мотивационные книги популярны среди молодежи благодаря простоте подачи мыслей.

Авторы жанровой литературы

Детективы, фэнтези и хоррор остаются востребованными среди молодежи.

- Агата Кристи – «Десять негрятят», «Убийство в Восточном экспрессе». Ее детективы ценятся за интригу и неожиданные развязки.
- Стивен Кинг – «Оно», «Кладбище домашних животных». Его ужасы популярны благодаря напряженным сюжетам.
- Джоан Роулинг – серия «Гарри Поттер». Ее книги остаются культовыми для многих поколений.
- Сара Дж. Маас – «Двор шипов и роз». Ее фэнтези-романы находят отклик среди подростков.

Вывод

Молодежь увлечена как классикой, так и современной литературой. Классика привлекает глубиной смыслов, а современные книги – динамичным сюжетом и актуальными темами. Жанровая литература продолжает оставаться в числе фаворитов благодаря популярности экранизаций и обсуждениям в социальных сетях.

ГЛАВА 2 ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ЛИТЕРАТУРЫ

2.1 влияние блогеров и социальных сетей

В современном мире выбор литературы определяется не только личными предпочтениями читателей, но и внешними факторами. Как показывают результаты опроса, ключевыми критериями для студентов являются сюжет, обложка, отзывы, содержание и социальные сети. В то же время цифровые платформы активно формируют книжные тренды, влияя на популярность отдельных произведений. Особенно заметно это в молодежной среде, где информация распространяется быстро и в доступном формате. Представлено в («Диаграмма 3» см. «Приложение 5»)

«Диаграмма 3»

Факторы, влияющие на выбор книги



(«Диаграмма 3») показывает факторы выбора книг студентами. Главным критерием остаётся сюжет, за ним следует обложка. Важную роль также играют отзывы и содержание.

Социальные сети как инструмент влияния

Сегодня цифровые платформы играют важную роль в формировании читательских предпочтений. Они не просто предлагают рекомендации, но и активно создают тренды, влияющие на популярность книг. Молодёжь всё чаще ориентируется на мнение блогеров, так как их обзоры динамичны, кратки и подаются в увлекательной форме.

Основные цифровые платформы, влияющие на выбор книг:

- TikTok (#BookTok) – одна из самых мощных платформ, способных превратить книгу в бестселлер. Видеоролики с эмоциональными отзывами и рекомендациями часто набирают сотни тысяч лайков и репостов. Например, некоторые популярные публикации собирают 500 тыс. лайков и 200 тыс. репостов, вызывая ажиотаж вокруг книги и приводя к росту её продаж.

- Instagram и YouTube – здесь блогеры создают детальные обзоры, рассказывая о плюсах и минусах произведения. Аудитория книжных блогеров может достигать 1 млн подписчиков, а популярные ролики набирают 400 тыс. просмотров. Читатели доверяют этим рекомендациям, особенно если блогер уже зарекомендовал себя как эксперт.

- Книжные челленджи и флешмобы – интерактивные задания, например, «Прочитай 10 книг за месяц» или «Прочитай книгу, которую выберет подписчик», мотивируют пользователей читать больше и делиться впечатлениями. Такие флешмобы способны увеличить количество отзывов на определённую книгу до 150 тыс., что делает её более заметной.

- Книжные клубы в Telegram и Discord – сообщества, где читатели активно обсуждают произведения, делятся рекомендациями и устраивают голосования за

следующую книгу для чтения. По результатам опроса, участие в таких клубах влияет на выбор литературы у 15% респондентов.

Как социальные сети меняют восприятие литературы?

Социальные сети не только задают тренды, но и изменяют сам подход к чтению. Если раньше выбор книги основывался на школьной программе, советах учителей и классических рекомендациях, то теперь на первое место выходят личные рекомендации блогеров, популярные хэштеги и челленджи.

Например, некоторые книги, которые долгое время оставались незамеченными, получают вторую жизнь благодаря TikTok и Instagram. Так произошло с рядом произведений, которые вышли несколько лет назад, но стали популярны именно сейчас, благодаря новой волне интереса в соцсетях.

Однако, несмотря на цифровые тренды, традиционные критерии выбора книги остаются решающими. Читатели по-прежнему обращают внимание на сюжет, обложку и отзывы, а уже потом прислушиваются к модным тенденциям. Социальные сети становятся лишь дополнительным фактором, который помогает книгам обрести популярность и найти свою аудиторию.

2.2 влияние учебной программы

Обязательная литература формирует читательские предпочтения, развивая мышление и знакомя с культурным наследием. Однако её недостатки могут вызывать у студентов негативное отношение к чтению. В («Диаграмма 4» см. «Приложение 6») показаны мнения студентов о роли книг в их жизни.

ГЛАВА 3 ФОРМАТЫ ЧТЕНИЯ И ИХ ПОПУЛЯРНОСТЬ

3.1 популярные форматы книг

Современные технологии значительно расширили возможности чтения, предоставляя разные форматы книг, подходящие для различных ситуаций. В зависимости от предпочтений и образа жизни читатели выбирают бумажные книги, электронные версии или аудиокниги. Каждый из этих форматов имеет свои преимущества и недостатки.

Большинство респондентов отдают предпочтение бумажным книгам, однако электронные версии и аудиоформат также находят своих сторонников. Электронные книги удобны для учебы и путешествий, а аудиокниги помогают совмещать чтение с другими занятиями.

Бумажные книги: традиции, комфорт и осознанное чтение:

Несмотря на развитие цифровых технологий, бумажные книги остаются любимым форматом для многих читателей. Они создают особую атмосферу, позволяя глубже погружаться в текст. Физический контакт с книгой делает чтение осмысленным процессом, способствует концентрации и снижает уровень отвлечения.

Преимущества бумажных книг:

- Отсутствие нагрузки на зрение. В отличие от экранов гаджетов, бумажные страницы не вызывают усталости глаз.
- Физическое ощущение книги. Многие читатели ценят тактильные ощущения от перелистывания страниц и запах бумаги.
- Глубокая концентрация. Чтение печатных книг снижает вероятность отвлечения на уведомления и другие цифровые раздражители.
- Возможность делать пометки. Многие студенты подчеркивают важные мысли, делают заметки на полях и вклеивают стикеры.

Недостатки бумажных книг:

- Высокая стоимость. Новые издания, особенно научные и редкие книги, могут быть дорогостоящими.
- Необходимость хранения. Книги занимают место, что особенно неудобно для студентов, живущих в общежитиях или арендующих жилье.
- Ограниченная мобильность. Носить с собой несколько бумажных книг одновременно бывает затруднительно.

Электронные книги: удобство и мобильность

Электронные книги становятся всё популярнее, особенно среди активных студентов. Они позволяют хранить целые библиотеки в одном устройстве, что удобно для учебы, поездок и повседневного чтения.

Преимущества электронных книг:

- Компактность. Можно носить с собой сотни книг в одном гаджете.
- Настраиваемый интерфейс. Возможность изменять шрифт, подсветку и фон делает чтение более комфортным.
- Экономия средств. Электронные книги часто дешевле бумажных, а также доступны в бесплатных библиотеках.
- Поиск по тексту. Легко находить нужные фрагменты, что особенно полезно при учебе.

Недостатки электронных книг:

- Усталость глаз. Долгое чтение с экрана может вызывать напряжение зрения и головную боль.
- Чувство привязанности к гаджетам. Некоторым студентам не нравится, что чтение становится зависимым от технологий.
- Проблемы с запоминанием информации. Исследования показывают, что многие люди лучше запоминают текст, читая его на бумаге.

Аудиокниги: чтение без отрыва от дел

Аудиокниги – это относительно новый, но стремительно развивающийся формат. Они позволяют «читать» книги в фоновом режиме – во время занятий спортом, работы по дому, поездок в транспорте.

Преимущества аудиокниг:

- Свобода действий. Можно слушать книги во время других занятий, что экономит время.
- Выразительность. Профессиональные актеры и дикторы передают интонации, делая произведение более эмоциональным.
- Доступность. Большинство аудиокниг можно слушать через специальные приложения на телефоне.

Недостатки аудиокниг:

- Сложность восприятия. Некоторым читателям тяжело воспринимать информацию на слух, особенно сложные или научные тексты.
- Трудности с запоминанием. Запомнить детали текста бывает сложнее без визуального подкрепления.
- Зависимость от диктора. Манера чтения может либо улучшить, либо ухудшить восприятие книги.

Какой формат выбирают студенты?

Согласно результатам опроса, большинство студентов предпочитают бумажные книги, так как они создают особую атмосферу и способствуют лучшему запоминанию информации. Однако электронные версии набирают популярность благодаря удобству и мобильности. Аудиокниги пока остаются менее востребованными, но привлекают тех, кто хочет совмещать чтение с другими занятиями.

Выбор формата зависит от ситуации:

Важно отметить, что студенты не ограничиваются только одним форматом. Многие чередуют бумажные книги, электронные версии и аудиокниги в зависимости от обстоятельств:

- Бумажные книги – для чтения дома и учебных занятий.
- Электронные книги – для поездок и быстрого поиска информации.
- Аудиокниги – для прослушивания во время других дел.

Таким образом, современные технологии не вытесняют традиционные бумажные книги, а лишь расширяют возможности чтения. Каждый формат имеет свои преимущества

и находит свою аудиторию, позволяя студентам выбирать наиболее удобный способ знакомства с литературой.

3.2 Как часто молодежь читает?

Чтение — один из ключевых способов получения информации, саморазвития и развлечения. Однако в современном мире молодые люди читают с разной частотой, что связано с изменением ритма жизни, развитием цифровых технологий и появлением альтернативных способов потребления информации. В («Диаграмма 6» см. «Приложение 8») представлены результаты опроса студентов о частоте чтения.

«Диаграмма 6»

Частота чтения среди молодежи



Основные группы читателей

Читают каждый день — 30 %

Эта категория включает тех, кто делает чтение неотъемлемой частью повседневной жизни. Они могут читать как художественную, так и научную литературу, учебные материалы, публицистику или мотивационные книги.

Причины, по которым люди читают ежедневно:

- Чтение является привычкой, сформированной с детства.
- Оно необходимо в учебном процессе, особенно для студентов.
- Книги помогают расслабиться перед сном или, наоборот, настроиться на продуктивный день.

- Чтение развивает память, концентрацию и расширяет словарный запас.

Читают несколько раз в неделю — 40 %

Эта группа самая многочисленная. Люди, читающие несколько раз в неделю, находят баланс между книгами и другими занятиями. Они могут уделять чтению время в свободные минуты, в дороге, перед сном или в выходные дни.

Популярные направления среди этой группы:

- Художественная литература как способ отвлечься от повседневных забот.
- Статьи и научные материалы по интересующим темам.
- Книги для саморазвития и профессионального роста.

Читают раз в месяц — 20 %

Некоторые молодые люди обращаются к книгам лишь эпизодически, например, во время отпуска, в длинной поездке или в моменты, когда появляется свободное время.

Основные причины нерегулярного чтения:

- Нехватка времени из-за учёбы, работы и других дел.
- Предпочтение другим видам досуга, таким как сериалы, компьютерные игры и социальные сети.

- Трудности с выбором книги в условиях широкого книжного рынка.

Читают очень редко — 10 %

Эта категория включает людей, которые почти не обращаются к книгам. Основные причины — отсутствие интереса или замена традиционного чтения другими способами получения информации.

Альтернативные источники информации:

- Видео и подкасты, которые можно слушать в фоновом режиме.
- Социальные сети, где информация подается в коротком формате.
- Кино и сериалы, которые во многих случаях заменяют чтение книг.

Почему молодежь читает реже?

Несмотря на то, что книги остаются важным источником знаний, многие молодые люди сталкиваются с препятствиями, мешающими читать регулярно.

Основные причины снижения интереса к чтению:

- Высокая загруженность учёбой и работой. В плотном расписании сложно выделить время для чтения, особенно если оно не связано с учёбой.

- Развитие цифровых технологий. Социальные сети, видеоформаты и стриминговые платформы предлагают быстрые и удобные способы получения информации.

- Изменение способов восприятия информации. Многие заменяют чтение аудиоформатами или видеоконтентом, так как это удобнее.

- Отсутствие привычки к чтению. Если в детстве книги не были важной частью жизни, то и во взрослом возрасте привычка к чтению может не сформироваться.

- Трудности с выбором книг. В условиях широкого выбора бывает сложно найти произведение, которое действительно заинтересует.

Как можно повысить интерес к чтению?

Несмотря на конкуренцию со стороны цифровых развлечений, интерес к книгам можно поддерживать и развивать.

Способы поддержания интереса к чтению:

- Использование современных форматов. Электронные книги и аудиоверсии делают чтение доступным в любом месте.

- Встраивание чтения в повседневную жизнь. Даже 15-20 минут чтения в день могут помочь выработать полезную привычку.

- Участие в книжных клубах и обсуждениях. Совместное обсуждение книг делает процесс более увлекательным.

- Подбор книг по интересам. Иногда достаточно найти подходящую книгу, чтобы снова увлечься чтением.

- Чередование форматов. Например, можно читать бумажные книги дома, а аудиоверсии слушать в транспорте.

Вывод

Частота чтения среди молодежи зависит от множества факторов: личных предпочтений, образа жизни и загруженности. Хотя многие читают реже, чем предыдущие поколения, книги по-прежнему остаются важной частью жизни. Главное — выбрать удобный формат и темп чтения, чтобы оно приносило удовольствие и пользу.

3.3 наиболее интересные темы в книгах для молодежи

Современная молодёжь выбирает книги по интересам и целям. Исследование показало, что популярны приключения, психология, саморазвитие, любовные романы, драма и фантастика. В («Диаграмма 7» см. «Приложение 9») представлены данные о том, какие темы в книгах наиболее интересны молодежи.

«Диаграмма 7»

Предпочитаемые темы книг среди молодежи



Лидирующими направлениями стали приключенческая литература, психологические книги, фантастика и любовные истории.

Приключения: поиск новых горизонтов:

Литература, связанная с приключениями и путешествиями, остается востребованной среди молодежи. Студенты выбирают такие книги, потому что они позволяют погружаться в неизведанные миры, исследовать новые территории и переживать невероятные события вместе с героями.

Почему молодежь выбирает приключенческие книги?

- Они развивают воображение и помогают отвлечься от повседневной рутины.
- Приключенческие сюжеты мотивируют на активный образ жизни, исследования мира и преодоление трудностей.
- Такие книги часто содержат элементы детектива и загадок, что делает чтение более захватывающим.

В этой категории особенно популярны романы о путешествиях, квестах, исследовательских экспедициях и исторических авантюрах. Многие студенты находят вдохновение в таких произведениях и даже планируют собственные поездки после прочтения.

Психология и саморазвитие: знания для будущих педагогов

Книги по психологии и саморазвитию занимают важное место в предпочтениях молодежи, особенно среди будущих учителей. Это связано с тем, что педагогическая профессия требует глубокого понимания психологии личности, умения взаимодействовать с детьми и находить подход к каждому ученику.

Почему книги по психологии полезны студентам-педагогам?

- Они помогают разобраться в особенностях восприятия информации разными людьми, что важно при объяснении материала.
- Развитие эмоционального интеллекта делает будущих учителей более чуткими и внимательными к ученикам.
- Чтение о саморазвитии помогает сформировать стрессоустойчивость и способность решать конфликтные ситуации.

- Знание мотивационных техник позволяет вдохновлять детей на учебу и развитие.

Книги по психологии становятся не только личным инструментом роста, но и профессиональной основой для будущих педагогов. Они помогают осваивать методы обучения, понимать возрастные особенности детей и выстраивать доверительные отношения с учениками.

Любовные истории и драма: эмоции на страницах книг

Литература, посвященная любви и драматическим историям, продолжает занимать важное место среди предпочтений молодежи. Такие книги позволяют читателям переживать сильные эмоции, сопереживать героям и даже находить параллели со своей жизнью.

Почему любовные романы и драмы остаются популярными?

- Они дают возможность глубже понять природу человеческих чувств и отношений.

- Многие студенты находят в таких книгах отголоски своих переживаний и жизненных ситуаций.

- Любовные и драматические истории учат сочувствию, терпению и умению разбираться в сложных жизненных обстоятельствах.

Сюда входят классические и современные романы, затрагивающие социальные проблемы, психологические травмы и любовные треугольники. Фантастика и миры будущего: альтернативные реальности

Фантастическая литература, включая антиутопии, киберпанк и научную фантастику, также занимает высокие позиции среди любимых жанров молодежи. Студенты любят читать о мире будущего, возможностях технологий и альтернативных реальностях.

Чем привлекает фантастическая литература?

- Она позволяет задуматься о будущем человечества и научных открытиях.
- Фантастика предлагает уникальные миры, выходящие за рамки привычного опыта.

- Многие книги этого жанра поднимают важные философские и социальные вопросы.

В последние годы популярность научной фантастики возросла благодаря киноадаптациям и сериалам, основанным на культовых книгах. Молодежь активно обсуждает эти темы в социальных сетях, формируя целые сообщества поклонников фантастической литературы.

Молодёжь читает для саморазвития, эмоций и отдыха. Популярны психология, фантастика, приключения и любовные истории, отражающие интересы поколения.

ГЛАВА 4 ЧТЕНИЕ В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН: КАК МЕНЯЮТСЯ КНИЖНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОКОЛЕНИЙ?

Чтение всегда играло важную роль в развитии личности, мышления и кругозора. Оно обогащает словарный запас, развивает критическое мышление и формирует ценностные ориентиры. Однако с развитием технологий и изменением образа жизни отношение к книгам у разных поколений изменилось. Миллениалы, зумеры (поколение Z) и альфа имеют разные читательские привычки. Если раньше книги были основным источником информации и развлечения, то сегодня они конкурируют с цифровыми технологиями и соцсетями.

Онлайн-магазины (Flip.kz, Kaspi.kz, Меломан, Ozon, Wildberries), подписочные сервисы (Bookmate, Storytel, MyBook) и цифровые платформы упростили доступ к книгам и сделали чтение мобильным и персонализированным. Теперь популярность литературы зависит не только от её качества, но и от продвижения в соцсетях, блогах и маркетплейсах.

В рамках данного исследования были изучены читательские предпочтения разных поколений, выявлены наиболее популярные жанры и авторы, проанализированы факторы, влияющие на выбор книг, а также рассмотрены востребованные форматы чтения.

4.1 Читательские привычки разных поколений

Миллениалы (1981–1996): поколение бумажных книг и первых электронных читалок

Миллениалы — это последнее поколение, которое выросло в эпоху, когда книги были основным источником информации и досуга. В детстве и юности они читали бумажные книги, так как электронные технологии еще не были так развиты.

С взрослением миллениалы столкнулись с цифровой революцией: появлением электронных книг, планшетов, смартфонов и аудиоформатов. Однако многие из них по-прежнему предпочитают бумажные книги, объясняя это осознанным чтением, тактильными ощущениями и меньшей нагрузкой на глаза. Тем не менее, миллениалы активно пользуются и электронными форматами, особенно во время поездок или учебы.

Важной особенностью этого поколения является повышенный интерес к нон-фикшн литературе, особенно к книгам по саморазвитию, психологии, тайм-менеджменту и профессиональному росту. Миллениалы стремятся к постоянному обучению, поэтому чаще выбирают практическую литературу, которая помогает им в карьере и жизни.

Поколение Z (зумеры, 1997–2012): цифровые книги и клиповое мышление

Зумеры — первое поколение, которое выросло в условиях повсеместной цифровизации. С самого детства они окружены гаджетами, интернетом, соцсетями и потоковым видео. Это оказало огромное влияние на их читательские привычки.

Основные особенности чтения у зумеров:

- Предпочтение электронных книг и аудиоформатов. Они реже покупают бумажные издания, так как ценят удобство гаджетов.
- Сложности с восприятием длинных текстов. Клиповые форматы TikTok, Instagram и короткие статьи приучили зумеров к быстрому потреблению информации, из-за чего им сложнее концентрироваться на объемных произведениях.
- Популярность жанров развлекательной литературы. Они любят фэнтези, фантастику, романтику и антиутопии. Также популярны веб-романы, фанфики и книги, адаптированные под молодежную аудиторию.
- Интерес к визуальному контенту. Многие зумеры предпочитают графические романы, комиксы и мангу, так как визуальное сопровождение помогает лучше усваивать информацию.

Однако, несмотря на снижение интереса к традиционному чтению, поколение Z все же читает, но делает это по-другому: короткими фрагментами, с использованием цифровых платформ и в удобное время.

Поколение Альфа (2013–настоящее время): книги в эпоху мультимедийного контента

Дети поколения Альфа растут в мире, где господствуют видеоформаты, виртуальная реальность и искусственный интеллект. Их восприятие информации сильно отличается от предыдущих поколений, что сказывается на их читательских привычках.

Основные тенденции среди поколения Альфа:

- Предпочтение интерактивных и мультимедийных книг. Дети легче воспринимают текст, если он сопровождается анимацией, звуками или игровыми элементами.
- Увлечение комиксами, иллюстрированными книгами и адаптированными версиями классических произведений.
- Снижение интереса к традиционным книгам, так как внимание детей все больше привлекают короткие видеоролики и интерактивный контент.
- Развитие аудиоформатов: дети все чаще слушают книги, так как это удобнее и привычнее в современном мире.

Поколение Альфа может стать первым поколением, для которого чтение в традиционном виде станет второстепенным занятием. Однако если адаптировать книги под современные технологии, интерес к литературе можно сохранить.

4.2 влияние цифровых платформ и онлайн-магазинов

Как онлайн-магазины и подписочные сервисы изменили подход к чтению?

Цифровые технологии значительно изменили способ потребления литературы. Онлайн-магазины (Flip.kz, Kaspi.kz, Меломан, Ozon, Wildberries), подписочные сервисы (Bookmate, Storytel, MyBook) и аудиоплатформы сделали книги более доступными и удобными для всех поколений. Миллениалы по-прежнему покупают бумажные издания, но активно используют электронные книги для мобильности. Зумеры и альфа чаще читают через подписочные сервисы и слушают аудиокниги, так как это лучше соответствует их образу жизни.

Популярность книг теперь во многом определяется трендами в соцсетях и блогах. TikTok (BookTok), YouTube, Instagram и Telegram-каналы формируют спрос, делая определённые произведения бестселлерами. Онлайн-магазины быстро подстраиваются, создавая подборки по популярным темам. Среди молодежи наибольший спрос имеют фэнтези, Young Adult, книги по саморазвитию и аудиокниги, что подтверждает трансформацию традиционных читательских привычек.

Результаты анализа популярных книг и авторов:

Анализ рейтингов популярных книг и авторов был проведён на основе данных из онлайн-магазинов (Flip.kz, Kaspi.kz, Меломан, Ozon), библиотечных сервисов (Bookmate, Storytel) и книжных блогов. Данные показали, что миллениалы отдают предпочтение книгам по саморазвитию и профессиональному росту, зумеры выбирают фэнтези и комиксы, а альфа заинтересованы в интерактивных форматах. Тренды соцсетей, особенно BookTok, оказывают значительное влияние на спрос, делая некоторые книги бестселлерами за короткий срок.

4.3 как изменилось чтение в XXI веке?

Чтение претерпело значительные изменения в XXI веке, адаптируясь к новым технологиям и образу жизни людей. Если раньше книги были основным источником знаний и развлечения, то сегодня они конкурируют с социальными сетями, видеоконтентом и цифровыми платформами. Однако это не означает, что чтение утратило свою ценность — просто изменились способы его потребления.

Миллениалы, выросшие в эпоху бумажных книг, по-прежнему ценят традиционный формат, но активно используют электронные читалки и аудиокниги, особенно в поездках или при нехватке времени. Они делают акцент на саморазвитии, выбирая нон-фикшн, научно-популярную литературу и профессиональные книги.

Зумеры, родившиеся в цифровую эпоху, воспринимают чтение иначе. Они отдают предпочтение электронным форматам, коротким текстам и аудиокнигам, а выбор произведений во многом определяется трендами в социальных сетях. Их внимание привлекают яркие сюжеты, визуальные форматы (графические романы, манга) и книги, которые легко адаптируются под их клиповое мышление.

Поколение альфа, растущее в мире искусственного интеллекта и интерактивных технологий, привыкает к совершенно новому формату чтения. Для них книги становятся мультимедийным продуктом — с анимацией, звуковыми эффектами и возможностью взаимодействовать с текстом. Они больше слушают, чем читают, и часто воспринимают литературу через игровые и образовательные приложения.

Кроме того, в XXI веке значительно изменился процесс выбора книг. Если раньше читатели ориентировались на рекомендации друзей, библиотекарей или книжных рецензентов, то сегодня ключевую роль играют маркетплейсы, рейтинги и рекомендации алгоритмов. Онлайн-магазины, такие как Flip.kz, Kaspi.kz, Меломан, Ozon и Wildberries, предлагают персонализированные подборки на основе предпочтений пользователей, а подписочные сервисы (Bookmate, Storytel, MyBook) предоставляют широкий выбор аудиокниг и электронных изданий за фиксированную плату.

Социальные сети и книжные блогеры также оказывают влияние на современные читательские привычки. Популярные книги быстро распространяются благодаря отзывам

на YouTube, TikTok (#BookTok), Instagram и специализированных книжных платформах. В результате многие читатели делают выбор, ориентируясь на обсуждения в цифровом пространстве, а не на традиционные книжные обзоры.

Чтение в XXI веке эволюционирует, подстраиваясь под цифровую эпоху. Технологии меняют форматы, но не уменьшают любовь к книгам. Электронные издания, аудио, рекомендации и социальные сети стали частью читательской культуры, сохраняя литературу важным источником знаний и вдохновения.^{4 4} проблема непопулярности казахской литературы среди молодежи

При анализе результатов опроса я обратила внимание на тревожную тенденцию: подавляющее большинство респондентов не называли казахских авторов среди любимых писателей. Это особенно удивительно, учитывая, что мы живем в Казахстане, где богатое литературное наследие занимает важное место в культуре.

К сожалению, казахская литература недостаточно популяризирована среди молодежи. Причины могут быть разными: недостаточная представленность в школьной программе, нехватка современных адаптаций и экранизаций, а также слабая информационная поддержка в медиа. Многие студенты предпочитают зарубежных авторов, возможно, потому что они больше на слуху или их произведения кажутся более доступными.

Однако есть и положительные примеры популяризации. В наш колледж приезжал современный казахский писатель и поэт Акберен Елгезек («Изображение 1» см. «Приложение 10»).

«Изображение 1»



Акберен Елгезек в гостях у нашего колледжа

Он является автором книги «Болмаған балалық шақ» («Несуществующее детство»), которая доступна как на казахском, так и на русском языках. Такие встречи помогают ближе познакомиться с казахской литературой, услышать автора лично и лучше понять смысл его произведений.

Для повышения интереса к казахской литературе можно использовать разные методы:

- Организация творческих встреч с писателями, как это было с Акбереном Елгезеком.

- Проведение литературных квестов и конкурсов, где студенты смогут изучать произведения в игровой форме.
- Создание рубрик о казахских авторах в колледжных СМИ или социальных сетях.
- Разработка интерактивных проектов, связанных с казахской литературой, например, подкастов или буктрейлеров

Популяризация казахской литературы — важная задача, ведь именно через нее передаются национальные ценности, история и культурное наследие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях цифровизации чтение остается важной частью интеллектуального и культурного развития, однако формы взаимодействия с литературой изменились. Молодежь все чаще выбирает электронные и аудиокниги, ценя их удобство и доступность. Социальные сети и цифровые платформы также влияют на читательские предпочтения: популярность книг во многом определяется рекомендациями блогеров, книжными марафонами и онлайн-обсуждениями.

Несмотря на это, книга продолжает играть ключевую роль в формировании критического мышления, способности к анализу и эмоционального интеллекта. Чтение требует сосредоточенности и вдумчивости, что делает его важным инструментом личностного роста. Особенно востребованы книги по психологии, саморазвитию, экологии и социальным вопросам, а что свидетельствует о стремлении молодежи к осознанному познанию мира.

Однако существует риск поверхностного восприятия информации из-за клипового мышления и обилия краткого контента. Это ставит перед обществом задачу поиска баланса между традиционными и цифровыми форматами чтения.

Одна из тревожных тенденций — низкая популярность казахской литературы среди молодежи. В опросах респонденты редко называли казахстанских авторов, что говорит о недостаточной популяризации национальной литературы. Причиной может быть отсутствие казахских книг в информационной повестке, тогда как зарубежные бестселлеры активно продвигаются в соцсетях.

Тем не менее, есть перспективы для изменения ситуации. Встречи с писателями, такие как приезд в колледж Акберена Елгезека (автора книги «Болмаған балалық шақ»), могут оживить интерес к казахской литературе. Важно продвигать отечественные книги в соцсетях, проводить литературные фестивали и адаптировать произведения под современные форматы, такие как буктрейлеры и подкасты.

Популяризация казахской литературы — не только вопрос культуры, но и важный шаг к укреплению национального самосознания. Сочетание традиционных и современных методов мотивации к чтению позволит сохранить литературное наследие и адаптировать его к реалиям цифрового мира.

Список использованной литературы

1. Архив классической литературы в проекте «Гутенберг». Доступ: [https://www.gutenberg.org]
2. Google Scholar — поиск научных публикаций. Доступ: [https://scholar.google.com]
3. КиберЛенинка — открытая научная библиотека. Доступ: [https://cyberleninka.ru]
4. Национальная академическая библиотека Казахстана. Доступ: [https://nabrk.kz]
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Доступ: [https://нэб.рф]
6. Национальный корпус русского языка (НКРЯ) — исследование текстов. Доступ: [https://ruscorpora.ru]
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Доступ: [https://www.elibrary.ru]
8. ResearchGate — социальная сеть для ученых. Доступ: [https://www.researchgate.net]
9. Sci-Hub — доступ к научным статьям. Доступ: [https://sci-hub.se]

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЖИВОТНЫМ МИРОМ

Исмагулова Г.С.,

студентка 3 курса специальности Дошкольное воспитание и обучение

Попова Галина Алексеевна,

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования

акимата Костанайской области

galina-popova-68@mail.ru

Знакомство детей дошкольного возраста с животным миром является важным компонентом экологического воспитания. Однако современные дети все чаще лишены возможности непосредственно наблюдать за животными в естественной среде обитания. Урбанизация, высокая плотность застройки, а также ограниченное время родителей для посещения зоопарков, природных заповедников или сельских хозяйств затрудняют процесс знакомства дошкольников с многообразием животных. В этом контексте виртуальные экскурсии становятся эффективным инструментом для решения данной проблемы. Виртуальные экскурсии позволяют преодолевать пространственные и временные барьеры, предоставляя детям возможность наблюдать за редкими или экзотическими животными, изучать их поведение, внешний вид и среду обитания. Кроме того, использование современных технологий способствует развитию познавательной активности детей, формирует их экологическую культуру, а также способствует интеграции цифрового образования в воспитательный процесс.

Цель исследования состоит в том, чтобы, теоретически изучить вопрос ознакомления детей с животным миром и возможности использования в данном процессе виртуальных экскурсий.

В соответствии с поставленной целью сформулированы такие задачи как:

1. Изучить особенности ознакомления дошкольников с животным миром;
2. Определить педагогические возможности виртуальных экскурсий в процессе ознакомления детей с животным миром;
3. Выявить уровень знаний детей о животном мире;
4. Организовать опытно-экспериментальную работу по внедрению виртуальных экскурсий в работу по ознакомлению с животным миром;
5. Разработать сборник виртуальных экскурсий «Звериная планета» по ознакомлению детей с животным миром.

Объектом исследования является процесс ознакомления детей дошкольного возраста с животным миром, а предметом - использование виртуальных экскурсий в этом процессе.

В связи с этим мы выдвинули гипотезу, что процесс ознакомления детей дошкольного возраста с животным миром будет проходить более эффективно, если в воспитательно-образовательном процессе детского сада будут использованы виртуальные экскурсии.

Исследование проводилось на базе КГКП «Ясли-сад № 27 города Костаная» с участием 22 детей в возрасте 5-6 лет.

В детском возрасте формируются базовые представления о мире, и одним из значимых компонентов окружающей среды является животный мир. По мнению П.Г. Саморуковой, В.А. Зебзеевой и М.А. Верещагиной, ознакомление детей с животным миром способствует развитию у них уважения к животным и природе, а также помогает развивать

такие качества, как наблюдательность, внимание и заботливое отношение к живым существам.

Его изучение способствует развитию у детей эмпатии, экологической осознанности и интереса к природе. Однако в реальной жизни посещение зоопарков, заповедников ограничены, они зависят от финансовых затрат, нехватки времени и именно поэтому виртуальные экскурсии становятся инновационным решением.

Использование виртуальных экскурсий позволяет решить данную проблему, предоставляя детям доступ к разнообразному животному миру в интерактивной форме. Они могут «посетить» зоопарки, океанариумы, заповедники и природные парки, не выходя за пределы дошкольной организации. Это не только расширяет кругозор дошкольников, но и формирует у них эмоционально-положительное отношение к природе, понимание особенностей среды обитания и поведенческих характеристик различных животных.

Кроме того, виртуальные экскурсии дают возможность моделировать ситуации взаимодействия человека с животными, объяснять значимость их защиты и сохранения, развивать навыки классификации и сравнения видов. Таким образом, использование цифровых технологий способствует углубленному изучению животного мира, делая его доступным, увлекательным и познавательным.

Преимущества виртуальных экскурсий подтверждают их важность в воспитательно-образовательном процессе. Помимо повышения интереса и вовлеченности детей, они обеспечивают гибкость и удобство использования в образовательной среде. Они доступны, экономят время, интерактивны, безопасны, повторяемы и имеют эффективную визуализацию.

Однако для объективной оценки эффективности виртуальных экскурсий, с целью подтверждения нашей гипотезы было проведено опытно-экспериментальное исследование, которое состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика, направленная на выявление уровня знаний детей о животных, их среде обитания и особенностях поведения. Для этого были использованы методики «Животный мир», «Многообразие животного мира» и «Экологическое отношение к миру животных».

Результаты показали, что у большинства дошкольников уровень знаний был низким: высокий - 4%, средний - 38%, низкий - 57%.

Дети испытывали трудности с идентификацией животных, определением их повадок, среды обитания и экологической значимости. Эти данные подтвердили необходимость разработки комплекса виртуальных экскурсий, направленных на расширение знаний о животном мире.

При создании экскурсий мы опирались на Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения, а также учитывали возрастные особенности детей. В результате был разработан сборник «Звериная планета», включающий следующие темы: «Подводный мир», «Мир насекомых», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Мир животных», которые направлены на решение ряда задач. Среди них:

- называть и различать по характерным признакам животных, обитающих на территории Казахстана.

- Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.

- Наблюдать за признаками животных и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются; ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.

- Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам; месту обитания; способу передвижения.

Виртуальные экскурсии были разработаны с использованием Microsoft PowerPoint и включали аудиосопровождение, гиперссылки, иллюстрации и интерактивные элементы.

Так, в экскурсии «В мире животных» каждый слайд сопровождался голосом экскурсовода, а гиперссылки позволяли детям переходить к изображениям конкретных животных. В путешествии «Подводный мир» дети знакомились с обитателями водоемов, их строением и повадками. Экскурсия «Мир насекомых» представляла собой интерактивное путешествие, где, нажимая на изображения насекомых, дошкольники переходили к подробному рассказу о каждом из них. Экскурсии о птицах сопровождались иллюстрациями, звуковыми эффектами и интересными фактами.

Дети активно вовлекались в процесс: внимательно слушали, выражали удивление и радость, особенно при использовании звуковых эффектов, задавали вопросы, обсуждали увиденное и делились своими знаниями.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика для оценки эффективности виртуальных экскурсий. Результаты показали положительную динамику: высокий уровень знаний увеличился с 4% до 10%; средний уровень вырос с 38% до 42%; низкий уровень снизился с 57% до 48%.

Дети стали увереннее называть признаки животных, классифицировать их по группам, выделять особенности среды обитания и понимать их роль в экосистеме. Кроме того, повысилась их экологическая осознанность и желание заботиться о природе.

Таким образом, результаты исследования подтвердили эффективность виртуальных экскурсий в ознакомлении дошкольников с животным миром. Использование цифровых технологий способствовало развитию познавательной активности, формированию системных знаний и экологического мышления.

Список использованных источников

1. Абдрасилова, Б. К. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в Казахстане. Алматы: Рауан, 2018.
2. Золотова Е.И. "Знакомим дошкольников с миром животных: книга для воспитателя детского сада". Издательство: Просвещение, 1988, с. 159.
3. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения". Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.
4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения. — М.: Просвещение, 2002.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Мальнева Ирина.,

студентка ТКСиТ по специальности «Парикмахерское искусство и декоративная косметика» руководитель Ускембаева А.Т.,
преподаватель иностранного языка, магистр филологических наук
ГКП на ПХВ «Талдыкорганский колледж сервиса и технологий»

В работе рассматривается роль английского языка для рабочих специальностей. Автор подчеркивает, что знание английского языка стало ключевым навыком для успешной карьеры специалистов. Глобализация, быстрое развитие технологий и укрепление международных связей делают английский язык необходимым инструментом для эффективной коммуникации и управления в международной среде.

Роль иностранного языка в современном мире становится более актуальной для людей, которые стремятся к успешному развитию своей карьеры. Специалист в своем деле будет более конкурентоспособным на рынке труда, если в его арсенале есть знание одного и более иностранного языка. Зарубежные инвестиции в промышленность приводят к

большому количеству совместных предприятий, что свидетельствует о высокой роли немецкого и английского языка как языка экономики.

Развитие иностранного партнерства приводит к тому, что на рынке труда необходимы специалисты со знанием иностранного языка, которые будут свободно владеть специально -ориентированной лексикой. Поэтому на занятиях иностранного языка мы рассматриваем ситуации будущей профессиональной деятельности, в которых реально необходимо и возможно практическое использование иностранного языка: общение с зарубежными партнерами (личный контакт двух специалистов, наведение справок о деловом партнере). Изучение иностранного языка – это не просто дань моде или чья-либо прихоть, а процесс получения знания, которое жизненно необходимо в современном обществе, развивающемся в направлении к всеобщей глобализации. Наличие таких специалистов на рынке труда приведет к укреплению позиций предприятий на мировом рынке. Работа показывает, что владение английским языком открывает доступ к мировым технологиям, бизнес-практикам, исследованиям, а также к международным рынкам и возможностям. Специалисты рабочих профессии, владеющие английским языком, могут свободно общаться с партнерами и коллегами со всего мира.

АҚСУ МЕН АҚКӨЛ АУЫЛДАРЫНЫҢ ДАМУЫН САЛЫСТЫРМАЛЫ ТАЛДАУ

Қабдуахит Б.,
студент 2 курс

Ғылыми жетекші: Калимова К.Б.
қазақ тілі мен әдебиет пәнінің оқытушысы
«Қостанай индустриалды-педагогикалық колледжі» КМҚК

Жұмыстың өзектілігі әрбір тұрғынның ауылдың, көшелердің атын ғана біліп қоймай, оның құрылу тарихын білуі қажет. Сондай-ақ, өзектілігі балалардың өлкетану пәнінен жеткілікті білімінің болмауында. Олар президентті, астананы, елді мекендерді атай алады, бірақ олар өздерінің шағын Отанының тарихын, атақты жергілікті тұрғындарын білмейді және ауылдардың құрып кетуіне жол бермеу.

Мәселе Ауылдың әрбір тұрғыны бала кезінен ауылдың, өз көшесінің тарихына қызығып, білсе, ұрпақтан-ұрпаққа ақпарат беріп, өзінің шағын Отанының тарихына деген қызығушылық пен сүйіспеншілікті оятады және тұрғындардың қолдарынан келсе ауылды ұмытпай дамытады деген ойдамын.

Зерттеу жұмысының мақсаты: «Ақсу мен Ақкөл ауылдардың тарихын, ауыл тұрғындарын, көрікті жерлері туралы мәліметтер жинап, зерделеу және талдау»

Міндеттері:

- Ауылдардың тарихы туралы әртүрлі дереккөздерден мағлұмат алу;
- өз шағын Отанына деген ұлттық мақтаныш пен сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу, көрікті жерлер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету;
- ауыл тұрғындарының альбомдарынан әр уақыттағы ауылдың фотосуреттерін табу;
- ауылдарды дамытуға үлес қосу.

Ауылдың тарихын білу не үшін керек? Туған табиғаттың пейзаждық суреттері: биік таулар мен қалың ормандар, биік таулы бұлақтар, гүл жайнаған шалғындар – осының бәрі туған жерге деген сезімді қалыптастырады, ал халықтың салт-дәстүрі, тарихи оқиғалар мен ескерткіштер менің жанымда үлкен із қалдырады.

Ал менің жұмысым ғылыми жетекшімнің және өзімнің кіші Отаным туралы. Осы тақырыпты алуға не себеп болды? Куратор сағатында отан туралы тақырыпты өткенде, маған ой келді: «Екеуіде ауыл, бірақ бір ауыл өркендеп келеді, екіншісі тіпті картадан жойылып қалды.

Жұмысқа талдау жасау үшін ауылдардың тарихын, ауыл тұрғандарын, көрікті жерлері туралы мәліметтер жинап, талдау жасадым.

Қазақстан – кең байтақ жері мен бай тарихы бар мемлекет. Оның әрбір ауылында, әрбір өлкесінде ұлттың өткені мен бүгіні сақталған. Солардың ішінде Ақкөл және Ақсу ауылдары – өздерінің тарихымен, табиғатымен ерекшеленетін мекендер.

Ақсу табиғаттың сұлулығымен, ауыл шаруашылығымен танымал болған, Кеңес дәуірінде мұнда ірі ұжымдық шаруашылықтар құрылып, халықтың тұрмысы жақсарған. Ауылдың жанында егін алқаптары, мал жайылымдары кеңінен таралған, бірақ егін алқаптары көп болғандықтан жас малдарды өсіру үшін Торғай облысына апарып баққан. Ақкөл – тарихи-мәдени және экономикалық даму жолымен танылған Ақкөл ауылы Қазақстанның қой шаруашылығының дамыған өңірлерінің бірі болып табылған. Жезқазған ет комбинатын етпен қамтамасыз еткен де осы ауыл, өкінішке орай комбинат жабылып ауыл тұрғындарына қиын болып, жұмыссыз қалған, қазір ауылдарда жұмыс орындарының тапшылығы байқалады.

Ақсу ауылы өзінің көркем табиғатымен белгілі. Ауыл Ақсу жасыл желекті ормандарымен, егістіктерімен және көркем жерлерімен әйгілі. Ақсу тоғайларында нәзік қайың мен көктерек өседі. Орманда көптеген саңырауқұлақтар мен шие-жидектер бар. Бұл жерлердің ауасы өте таза, шипалы. Ашық гүлдер, хош иісті шөптер, дәмді жидектер, сәнді шалғындар мен жүз жылдық ормандар-мұның бәрі Жер-Ананың баға жетпес сыйы. Шыркін ай, ауылдың маңындағы табиғи ресурстар экотуризмді дамытуға мүмкіндік береді.. Ақкөлдің де, табиғаты керемет, бірақ Рухани Жаңғыру бағдарламасының мақсатына сәйкес келеді «Ұлттық-мәдени бірегейлікті сақтау және мәдени өнімдерді ынталандыру, олардың сапасы мен әр алуандығын арттыру арқылы әрбір қазақстандықтың көркемдік-шығармашылық әлеуетін іске асыру, сондай-ақ жас ұрпақтың бойында рухани адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру». Өйткені ауылдың жанында қасиетті жерлер өте көп. Сонымен қатар, ауыл тұрғындары жергілікті мәдени шараларды жандандыруға тырысуда.

Ақкөл атауы көлмен тікелей байланысты. Ақкөл ауылының адамдарының негізгі табыс көзі көлден, өзеннен аулайтын балық, ол балықты адамдар аулап жиді және сыртқа сатады. Тек өзеннен емес ауылдағы тұрған, ағыс болып ағып жатқан судың бәрінде балық болады, жыл сайын көктемде су келгенде су тазарып көбейіп тұрады, бұл балықтарға қолайлы. Алайда, Кеңес Одағы ыдырағаннан кейін, көптеген ұжымдық шаруашылықтар тарады, ауыл экономикасы әлсіреп, Ақсу тұрғындардың көпшілігі жұмыс іздеп қалаларға көше бастады. Жастардың қалаға кетуі және жұмыс орындарының азаюы ауылдың құлдырауына алып келді. Ауылға жол болмай, емхана, мектеп жабылғасын тұрғындар көшіп кетуге мәжбүр болды. Соның салдарынан Ақсудың жағдайы төмендеп, халық саны азайып, үш отбасы ғана қалған.

Ал, Ақкөл ауылында 81 жанұядағы тұрғын халық саны 428 адамды құрап отыр. Мектепте 1 -11 сыныпта 81 оқушы, мектепалды даярлықта 8, шағын орталықта 15 бүлдіршін тәрбиеленуде. Ауылымыздың тыныс-тіршілігі жайлы айтар болсақ әркім өзінің шамасынша мал ұстайды және балық аулап тіршілік қамын жасауда. Ауылда әркім өзінше шаруашылық жасайды, кейбіреулерінде жеке азық -түлік киім –кешек дүкендері бар, үлкен дәмхана бар, онда той, құдалық жасайды. Адамдардың өз шаруашылығына деген техникалары бар. Ауылымыздың адамдары мектепте, әкімшілікте, балабақшада, медициналық пункте және жеке шаруаларда жұмыс жасайды. Ауыл тұрғындарының бәрінде қой, сиыр, ешкі, жылқы бар, тұрғындар оларды сатады, шаруашылыққа ұстайды.

Ақсу ауылын қайта жандандыру – тек экономикалық мәселе емес, бұл ұлттық мәдениетті сақтаудың маңызды қадамы. Үмітсіз шайтан ғана дегендей Ақсудың адамдары әлі де үміттенеді, ауыл дамиды деп, зират басына барып әруақтарға құран бағыштауда. Қайргі зерртеулер бойынша Ақсу жерінде алтын қоры бары анықталып отыр. Ендігі үміттері осы алтын арқылы қазба жұмыстары жүргізіліп, Ақсу жерінің дамуы және

ауылдың ұрпақтарының бірі болашақта ауылдың жаңа кейіпке келуіне ат салысады деген үміттері бар.

Менің ойымша Ақкөл ауылының дамуына Ахмет атамның аруағы қолдап, Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында және ауыл азамттарының туған жерге деген сүйіспеншілігі себеп болды деп ойлаймын.

Ал Ақсу ауылы басқа ұлт көп қоныстанған және басқарған аудан территориясында орналасқан. Ауылға көп көңіл бөлінбеген. Ауыл егін шаруашылығымен айналысқан. Сол кезде ауылда мал шаруашылығы да болды, жайылымның аздығына байланысты малды Торғай жеріне апарып баққан.

Ақсу жері орманды жерде орналасқан. Ал Ақкөл жазық, құмдауыт жерде орналасқан.

Ауылдарды көркейту үшін осындай ұсыныстарды ұсынамын:

1. Экономикалық қолдау көрсету: шағын және орта бизнесті дамыту, мемлекеттік субсидиялар бөлу. Ақсу жерінде жердің астынан алтынды іздеу.

2. Инфрақұрылымды дамыту: жолдарды жөндеу, мектептер мен ауруханаларды ашу.

3. Туризмді дамыту: ауылдардың табиғи және тарихи байлығын насихаттау.

4. Жастарды қайтару: жұмыс орындарын ашу және гранттар беру.

5. Тарихи-мәдени орталық құру: Ақкөлде тарихи орындарды қалпына келтіріп, туристер үшін көрме ұйымдастыру.

6. Шағын және орта бизнесті дамыту: Ақсуда егін шаруашылықпен айналасу.

Мен, ғылыми жобамды қорғай отырып, Ақсу мен Ақкөл ауылдардың тарихын, ауыл тұрғандарын, көрікті жерлері туралы мәліметтер жинап, зерделеу және талдау жасадым. Осы тақырыбымның қазіргі және келешек ұрпақ үшін де мәні аса жоғары деп есептеймін, өйткені мен тапқан ақпаратты, осы зерттеудің нәтижелері туралы колледждегі жолдастарыма, студенттерге айтып беріп, Отанға деген ұлттық мақтаныш пен сүйіспеншілік сезімін оятамын деп, ойлаймын. БАҚ мақала жазуға, бейнеролик шығаруға көмектесемін деп ойлаймын. Ауылға деген сүйіспеншілік оятамын деп үміттенемін.

Пайдаланған әдебиеттердің тізімі:

1. Ауыл тұрғындары Қ.Қалимованың және Байдильдин Қайрат Қабдуақұлының естеліктері.
2. Газет «Қостанай таны», 6 мамыр 2015 жыл, Мақала: «Бізді соғыс ерте есейтті»
3. Газет «Магнетит» №21 07.06.2019 ж. Мақала: «Ардагер- асыл қазына»
4. Газет «Наше время», желтоқсан 2022 ж. Мақала: «Аксакалы аула Ақсу» Батырбек Калимов.
5. Интернет ресурсы [<https://youtu.be/3btn6CfHwiQ>] «Заброшенное село Ақсу. Осталось несколько дворов. Разговор с местными жителями».
6. [https://www.youtube.com/watch?v=WrqJKJMWpb0&t=24s&ab_channel=%D0%91%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BA]
7. Кітап « Мгновения вечности «История Костанайской области в краеведческих исследованиях и публицистике» Мақала КГУ «Денисовский историко-краеведческий музей»управления культуры акимата Костанайской области с.Денисовка. Денисовский район, Костанайская область. А.Б.Аманжолова, научный сотрудник.
8. «Костанайские новости» газеті 28.07.2007ж. «Легенды и настоящее Торгая»
9. К. Сағадиев «Өнегелі өмір»

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ: СОХРАНЕНИЕ ИЛИ УТРАТА ИННОВАТИВНОСТИ

Ахметов Эльдар Маратұлы,

1 курс, 07140500 Цифровая техника (по видам)

Назметдинова Оксана Александровна, преподаватель

Костанайский колледж автомобильного транспорта

Фразеологизмы являются важной частью языка, с древних времен отражая культурные, социальные и исторические изменения. В условиях стремительных изменений современного общества, глобализации и цифровизации, они подвергаются значительным трансформациям: теряют старые значения, приобретают новые формы и адаптируются к реалиям коммуникационного процесса. Это исследование призвано показать, как фразеологизмы остаются актуальными и помогают фиксировать состояние языка в динамично меняющемся мире. Особое внимание уделяется влиянию технологических и социальных факторов на инновации в фразеологии, что обеспечивает оригинальный подход к анализу данной темы.

В условиях глобализации, развития технологий и изменения социальных норм, фразеологизмы подвергаются значительным трансформациям. Некоторые из них теряют свою актуальность и выходят из употребления, в то время как другие, напротив, приобретают новые значения или формы. Это поднимает важный вопрос о том, сохраняется ли инновативность фразеологических единиц или же они постепенно утрачивают свою значимость в современном коммуникационном процессе.

При выполнении работы автор ставил перед собой следующую цель: анализ эволюции фразеологизмов в современном русском языке, выявление их инновативности и перспектив сохранения.

Для реализации цели исследования были решены следующие задачи:

- 1) Исследование понятия и классификации фразеологизмов.
- 2) Выявление семантических изменений и социальных факторов, влияющих на их трансформацию.
- 3) Анализ инновационных процессов в языке через примеры фразеологизмов, связанных с интернет-культурой.
- 4) Оценка роли фразеологических единиц в современном коммуникационном процессе.

Объектом исследования стали современные фразеологизмы русского языка. Предметом: семантические и структурные изменения фразеологизмов, их инновативность и сохранение в условиях глобализации.

В ходе анализа теоретической части автор выдвинул следующую гипотезу исследования: фразеологизмы в современном русском языке не только сохраняют свою актуальность, но и продолжают развиваться, отражая изменения в обществе, что делает их важным инструментом коммуникации и культурной идентичности.

В ходе исследования автор использовал следующие методы исследования:

- 1) Изучение примеров употребления фразеологизмов в современной речи.
- 2) Сравнительный подход: анализ изменений в значениях фразеологизмов в исторической перспективе.
- 3) Социологический анализ, то есть оценка влияния социальных и технологических факторов на эволюцию фразеологизмов.

Фразеологизмы представляют собой уникальные языковые конструкции, обладающие устойчивым значением и глубокими культурными корнями. Фразеологизм не сводится к значениям своих составляющих слов и используется на протяжении длительного времени.

Сохранение и трансформация фразеологических единиц в современном русском языке рассматривается как результат языковой практики и социальных изменений. Многие текущие фразеологизмы уже имеют старые корни, но их значение или употребление может меняться в зависимости от контекста. Употребление устоявшихся выражений требует от говорящего определенного культурного и языкового багажа, что делает фразеологизмы важными для сохранения культурной идентичности. Фразеологизмы не только отражают традиции, но и внедряются в жизнь через СМИ, литературу и повседневное общение. Это

динамическое явление требует учета множества факторов: от исторических изменений до современных модуляций.

Инновативность фразеологических единиц в современном языке позволяет говорить о них как о живом и меняющемся ресурсе, который продолжает развиваться в соответствии с требованиями времени. Социальные изменения зачастую становятся катализаторами трансформации фразеологизмов. Нередко они отражают глобальные изменения в обществе, такие как политические, экономические и культурные реформы. Важно отметить, что эти изменения приводят не только к изменению самих фразеологических единиц, но и к изменению их восприятия носителями языка.

Отдельное внимание стоит уделить фразеологизмам в медиа-среде, где они активно используются для создания ярких заголовков и выразительных текстов. В условиях перенасыщенности информации фразеологизмы становятся важным элементом коммуникации. Их использование направлено на усиление эмоционального воздействия на аудиторию, что делает фразеологизмы не только средством языковой выразительности, но и инструментом манипуляции.

Таким образом, фразеологизмы со временем становятся частью взаимодействия культурных потоков, что формирует не только их структуру, но и социокультурный контекст. Инновации, возникающие на пересечении различных социальных факторов, подчеркивают важность фразеологизмов как универсального инструмента для передачи культурных и исторических смыслов

Фразеологизмы в русском языке продолжают эволюционировать, отвечая на вызовы времени и социокультурные изменения, происходящие в обществе. Это явление выражается не только в появлении новых фразеологических единиц, но и в изменении семантики уже существующих.

Новые условия жизни, такие как влияние цифровых технологий и социальных сетей, период пандемии, явились катализатором для возникновения инновационных фразеологизмов. Люди начали создавать метафоры и выражения, которые отражают их переживания и опыт, связанные с карантином, социальными ограничениями и переменами в привычном ритме жизни. Появление фразеологизмов, связанных с дистанционным общением и новыми формами работы, подтверждает, что язык открыт для изменений и способен к быстрой адаптации.

Таблица 1. Примеры современных фразеологизмов в зависимости от источника возникновения.

№	Источники современных фразеологизмов	Примеры
1	Влияние цифровых технологий	Цифровой след, цифровой детокс, работает – не трогай, писать велосипед, чистый код, рефакторить до смерти
2	Пандемия коронавируса	Ковид-диссидент, социальная дистанция, работать на удаленке, ковидный паспорт, ковидные килограммы, масочный режим
3	Социальные сети	выложить в сеть, удалить из друзей, мемасное мышление, красный флаг, запилить сторис, выложить историю, полный кринж, забустить аккаунт, ловить вайб
4	Выражения, ранее использовавшиеся в официальных, профессиональных или литературных контекстах на повестке дня,	выйти из зоны комфорта, эффект бумеранга, развести руками, включить дурака, слив информации, заходить с козырей, на коленке сделать

Таким образом, инновативность фразеологических единиц в русском языке служит не только отражением социокультурных изменений, но и механизмом адаптации языка к современным реалиям. Задачи по исследованию этих процессов открывают новые горизонты и возможности для понимания динамики языка и его роли в обществе.

Результаты исследования:

- 1) Фразеологизмы сохраняют свою значимость в современном языке, адаптируясь к новым условиям.
- 2) Технологические и социальные изменения способствуют появлению новых фразеологических единиц, связанных с интернет-культурой и медиа.
- 3) Семантическая и структурная трансформация фразеологизмов отражает динамичное развитие языка как живого организма.

Список использованных источников

1. [Электронный ресурс] // ru.wikipedia.org <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Диссертация на тему «Трансформация фразеологизмов: общее...» [Электронный ресурс] // www.dissercat.com: <https://www.dissercat.com/content/transformatsiya-frazeologizmov>
3. [Электронный ресурс] // school-science.ru <https://school-science.ru/14/10/49438>
4. [Электронный ресурс] // prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/395408.pdf

СОЦИОЛЕКТ В РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Пак Лия,

1 курс, КГКП «Талдыкорганский высший политехнический колледж»,

Научный руководитель: Турарбекова А.Е., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Актуальность: заключается в активном использовании сленга в речи нашего колледжа.

Проблема: засилье сленговых выражений в речи студенческой молодежи.

Цели работы: Изучить особенности речи студенческой молодежи. Проанализировать речь студентов нашего колледжа с точки зрения количественного и качественного использования ими молодежного сленга, выяснить лексическое значение употребляемых сленгов, частоту их употребления.

Задачи:

Изучить литературу по теме.

Определить понятие «социолект».

Изучить языковую среду подростков методом наблюдения.

Провести анкетирование учащихся

Составить словарь молодежного сленга, выяснить причины их появления.

Сформулировать соответствующие выводы.

I. Введение

1.Обоснование проблемы, цель работы, постановка задач, актуальность.

Сегодня наш язык болен. Он мучительно переживает нашествие «сленгов», с экранов телевизоров постоянно звучат американизм: «о'кей», «вау», «йес», магазинные вывески пестрят словом «шоп». Речь молодых людей щедро насыщена жаргонными выражениями, нецензурными словами. Вседозволенность и свобода, распушенность во всём: в книгах, песнях, кинофильмах. Где же великий русский язык?

Сленг употребляет большая часть населения, довольно часто они звучат в нашей речи. Особенно широко используется сленг в речи молодёжи. Почему это происходит? К чему приведёт?

Я решила исследовать проблему на примере учащихся нашего колледжа. В наши дни как никогда актуальна проблема молодежного социолекта. Почему молодым людям легче объясняться на сленге, чем на нормативном русском литературном языке?

Задумавшись над этим вопросом, я решила провести свое исследование и в какой-то мере помочь взрослым лучше понимать речь своих детей и внуков. Поэтому я решила составить словарь молодежного сленга студентов Талдыкорганского высшего политехнического колледжа, в котором учусь.

Работая над темой «Социолект в речевой культуре студенческой молодежи», я пришла к выводу, что однозначно относиться к этому явлению нельзя, запрещать употреблять их бессмысленно, но и невозможно не видеть опасной тенденции жаргонизации литературного языка.

II. Исследовательская часть

1. Теоретическое обоснование проблемы

Социолект – это комплексное по своему функционированию явление, обусловленное взаимодействием социальных и языковых факторов в языковой общности и термин «социолект» указывает на совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе (профессиональной, сословной, возрастной и т.п.).

Изучая литературу по данной проблеме, я выяснил, что в разные периоды истории человеческого общества, возникали сообщества людей, объединенных общим делом, интересами, которые изобретали свои, особые способы общения, используя при этом приемы шифрования, сокрытия информации. Именно так и возникает жаргонная лексика.

Жаргонизацию нашей речи учёный Скворцов Л. И. называет опасной болезнью, так как это прилипчивая манера речи, которая убивает мысль, отучает думать. «Каждый, кто гордится своим языком, кто по-настоящему любит его, -призывает известный лингвист,- должен активно бороться с жаргонизмами, тактично поправлять друзей, товарищей, не боясь и поспорить».

2. Практическая часть

2.1 Социологический опрос

Для решения поставленных задач мной было проведено анкетирование среди студентов Талдыкорганского высшего политехнического колледжа.

Я решила исследовать данную проблему на примере студентов Талдыкорганского высшего политехнического колледжа. Информантами послужили студенты I и II курсов. Сначала мной была подготовлена анкета - опросник для сбора материалов.

Напишите известные вам сленговые выражения и их значения.

1) Для чего вы их употребляете? а) Считаете, что это модно и современно б) Нужны в речи для связи слов. в) Помогают преодолеть недостаток слов в моей речи. г) Делают речь понятной для друзей. д) Что-то другое.

2) Знаете ли вы значения сленговых выражений, которые вы употребляете?

а) Да. б) Нет в) Не всегда.

3) Могли бы вы обойтись без них? а) Да. б) Нет. в) Не думал об этом.

4) Стараетесь ли вы обойтись без них? а) Да. б) Нет. в) Не думал об этом.

5) Как вы считаете, нужен ли молодежный сленг в речи? а) Да. б) Нет. в) Не думал об этом.

По результатам онлайн-анкетирования на вопрос о том, употребляют ли они в своей речи жаргонизмы, большинство – 85% ответили положительно. 15% не употребляют их.

На вопрос, для чего употребляются студентами жаргонизмы, были получены следующие ответы: 94% учащихся ответили, что жаргонизмы делают речь понятнее друзьям; 2% -считают, что это помогает преодолеть недостаток слов; 4%-другое.

На вопрос: «Знаете ли вы значения жаргонных слов, которые вы употребляете?» - 54% студентов считают, знают; 17% -не всегда; 8% не знают. На вопрос: «Могли бы вы не употреблять в своей речи жаргонизмы?»

«Да»- ответили 72% опрошенных; «Нет»- ответили 25%; «Не знают»- 3%.

На вопрос: «Стараетесь ли вы обойтись без жаргонизмов?» «Да»-ответили 68% учащихся; «Нет» - ответили 20%, 12% опрошенных не думали об этом.

Собрав воедино результаты анкетирования и обработав информацию, я получил следующую статистику: - 85% опрошенных используют жаргонные слова;- 15% не используют;- 56% чаще всего употребляют в речи всеми любые и всеми произносимые бранные слова – «блин» и «фиг», которые, скорее, относятся к грубому просторечию. Второе место разделили слова «круто», «супер», «отстой» - 35 %. Третье место занимает слово «чел» - 24%;

В результате исследования было выяснено, что обучающиеся активно используют сленг в своей речи. На вопрос: «для чего вы употребляете жаргоны?» - самым популярным был ответ - «делают речь понятнее для друзей», а также ребята написали и свои варианты ответов: -это привычка; -жаргоны проще и легче воспринимаются; -для прикола.

Проведённый обзор показал, что жаргонизмы, которые активно используют современные студенты – своего рода протест против окружающей действительности.

Основными факторами, влияющими на появление молодежного социолекта, являются развитие сотовой телефонной связи, компьютерных технологий, современной музыки.

Анализ ответов показал: 1.Учащиеся используют сленг как средство выразительности, считая его модным. 2. Некоторая часть опрошенных прибегает к сленговым выражениям в минуты жизненных неурядиц, так как на нём (жаргоне) легче высказаться, он понятнее для друзей.3.К сожалению, немалая часть считает жаргонизмы необходимыми словами.

2.2 Наблюдение над устной речью. Далее я проанализировала устную речь студентов. Материал исследования получен путём письменной фиксации неподготовленной устной речи в естественных условиях, в колледже и вне колледжа. В качестве основного материала анализа я использовала тексты 6 диалогов общей протяжённостью 180 слов.

Мои наблюдения свидетельствуют о том, что спонтанная разговорно-обиходная речь студентов на лексическом уровне представляет собой результат взаимодействия литературного языка, просторечия (например: дубак, на фиг и т.д.), жаргона (например: домашка, не кисло, бодряжки, выёживаются, гонишь и т.д.).

Результаты исследования: Я думаю, что моя работа будет полезна для учащихся, которым интересны значения сленговых выражений, а также поможет преподавателям при проведении классных часов о культуре речевого поведения и родителям для лучшего взаимопонимания со своими детьми.

III. Заключение.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить следующее.

Во-первых, 85% студенты Талдыкорганского высшего политехнического колледжа используют жаргонизмы. Во-вторых, чаще всего он употребляют слова близкие к просторечным- 56%. В-третьих, наблюдения над устной речью студентов показали, что спонтанная разговорно-обиходная речь студентов представляет собой результат взаимодействия литературного языка, просторечья, жаргона.

Я считаю, что необходимо бороться с грубыми словами студенческом жаргоне, как с проявлением насилия на речевом уровне. Жаргон студентов – дурная привычка, от которой очень трудно избавиться. Только поняв, что жаргон есть речь низкая, грубая, вульгарная, можно оценить высокую поэтику литературной речи.

Выводы:

Ученые, учителя-словесники убеждают нас, молодых, больше читать художественную классическую литературу, общаться не только друг с другом, но и людьми старшего поколения, ходить в театр на спектакли, в картинную галерею на выставки. А ответ на проблему: «Какой быть молодежной лексике?» наверное, можно сказать одно, что она будет, чтобы она была, но в меру!

Список использованной литературы

1. К.С. Горбачевич - «Особенности молодежного жаргона» // РЯШ, 2001.
2. Ерофеева Е. В. К вопросу о природе подсистем языка / Е. В. Ерофеева // Проблемы социо- и психолингвистики: Сб. ст. / Отв. ред. Т. И. Ерофеева; Перм. ун-т. – Пермь, 2002. – Вып..
3. Скворцов Л. И. «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи» М., 2018.
4. И. А. Стенин – «Словарь молодежного жаргона». Воронеж. 2004

КАРАБАЛЫКСКОЕ ВОССТАНИЕ 1916 ГОДА

Елибаева Гульсум Аяновна,
студентка 1 курса, «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство»
Шектыбаева Лейсан Филаридовна,
преподаватель истории,
КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления
образования акимата Костанайской области
lejsan4ik_83@mail.ru

Цель исследования: определить историческую роль и основные причины Карабалыкского восстания.

Задачи:

- изучить историю образования волости;
- описать территорию волости, численность населения и его занятия;
- изучить и описать причины Карабалыкского восстания.

Введение.

Реформы, проведенные царским правительством в 1867–1868 годах, изменили традиционную жизнь казахского общества и закрепили в Казахской степи колониальный порядок. Эти реформы сыграли во многом отрицательную роль:

- Закрепление казахских земель как государственных и последующее отчуждение в пользу переселенцев (к 1917 году 45 миллион десятин земли).
- Русификация казахского населения.
- Лишение казахов политических прав как инородцев.
- Контроль мусульманских учебных заведений.

Все эти негативные процессы вызывали недовольство в казахском обществе. В 1913 году Ахмет Байтурсынов с горечью отмечал, что само существование казахской нации стало острой проблемой.

В сложившейся обстановке начала XX века было достаточно маленькой искры для начала массовых восстаний против империи. Положение казахов, как и других народов Российской империи, резко ухудшилось с началом Первой мировой войны. Рост налогов и повинностей, злоупотребление местного начальства сделали и без того тяжелую ситуацию в степи взрывоопасной.

Указ от 25 июня 1916 года о реквизиции инородческого населения на тыловые работы стал той искрой, что привело к началу национально-освободительного движения 1916 года, в котором участвовали все жители Казахстана и Центральной Азии.

Наша работа посвящена событиям, происходившим в 1916 году на моей малой родине.

История Карабалыкской волости

Согласно Уставу реформы 1867–1868 годов на территории бывшего Восточного округа Оренбургского генерал-губернаторства 1 января 1869 года была образована новая административная единица – Кустанайский уезд. Временным центром уезда был определен город Троицк.

В 1869 году в составе Кустанайского уезда были образованы следующие волости:
9 января – Сарыойская;

18 января – Шубарская;

5 марта – Дамбарская.

Территория Дамбарской волости занимала часть современных Карабалыкского, Федоровского и района Беймбета Майлина.

В циркуляре Тургайской области от 5 марта 1869 года предписывалось об утверждении волостного управителя, кандидата и аульных старшин, а также количество кибиточной подати. Волостным управителем был назначен Суйшалы Жанбурчин.

Алфавитный список о почетнейших и влиятельнейших ордынцах Восточной части орды.

Суюнучгалий Янбурин, начальник 26-й дистанции, 49 лет. Роста среднего, телосложения здорового; лицо смуглое, рябое; глаза карие, борода небольшая черная. Происходит из киргизов. Кипчакского рода, картинского отделения. Снимок печати, употребляемой этим ордынцем, обыкновенная казенная печать. Место кочевания: летнее – между реками Тобол и Аятом; зимнее – на реке Аят, против Николаевского укрепления. Семейство: две жены, детей не имеется. Состояние: хорошее. Довольно хороших качеств ума, замечательных способностей не видно, образования хорошего, характера тихого, смиренного и тяжёлого, особенные склонности к хозяйству. По званию должности имеет должное влияние на однородцев, его окружающих и несколько уважаем в орде. С усердием предан правительству, наград не получал. Под судом или следствием не состоял, в неблагонамеренных и неприличных поступках изобличаем не был и к одной из предосудительных страстей не предан.

Кандидатом Жолмухамбет Турмаганбетов. Утверждены 8 биев и 7 аульных старшин. Число кибиток в Дамбарской волости составило 2232 единицы.

Основным занятием жителей новообразованной волостей было животноводство. Но следует отметить, что концу XIX началу XX веков в структуре традиционного занятия казахов нашего края произошли некоторые изменения. – Сократился ареал кочевья животноводов.

– Произошло изменения в поголовья и в составе животноводства. К примеру, сократилась поголовья верблюдов, цена на которых упала на рынках. И увеличилась поголовья крупного рогатого скота цена, которой росла с каждым годом в Российском рынке. Благодаря мясу, маслу, жиру и шкуре высококотирующиеся как на российских также европейских рынках. Сокращение ареала кочевья и нарушение традиц. Но самым страшным бедствием было то, что казахи лишились исконных земель. Это привело к массовому сокращению поголовья скота, неизменному обнищанию населения, а частые в нашем регионе засухи усугубляли положение. К примеру, неурожайный 1913 год привел к нехватке хлеба в Кустанайском уезде. Неурожай охватил многие волости уезда, что усугубляло и без того тяжелое положение населения. Лишь помощь правительственных органов семенами дала возможность крестьянам провести следующий год.

В начале XX века экономическое положение населения ухудшилось из-за насильственного изъятия земель. Это подрывало экономическую базу казахского населения и вело к нарастанию протеста против правительства. ионных путей кочевья привело к полуюседанию казахского населения

Начало восстания

Указ о реквизиции инородцев на тыловые работы от 25 июня 1916 года стал шоком для населения Казахстана. Усиление налогов и поборов, захват плодородных земель переселенцами, добровольно-принудительная помощь фронту и злоупотребления местных чиновников подготовили почву для народного гнева.

В 1914 году газета «Казах» отмечала о добровольной помощи казахского населения фронту:

- Карабалыкская волость – 1050 рублей золотом;
- Исмайловская волость – 3 юрты;
- Полуденская волость – 4 юрты;

- семья Мамановых – 480 рублей.

Указ о мобилизации выявил коррумпированность царской администрации.

Очевидец и участник Карабалыкских событий Жантуаров Есет свидетельствовал: «Волостным нашей волости был Кыдыров Сайым из восьми аулов. Самые большие налоги платили бедняки. Когда вышел указ 25 июня волостной приступил к исполнению указа. У казахов не было метрик. Поэтому злоупотребление были на лицо. Баи откупали своих детей за лошадей, шубы, деньги в стоимости 100–200 рублей. Сыновьям баев понижали или повышали возраст и оставляли дома или отправляли на легкие работы».

Заключение

Карабалыкские события – это составная часть национально-освободительного движения 1916 года, охватившего территорию Казахстана и Средней Азии. Это событие сыграло большую роль в росте самосознания казахского народа.

События носили стихийный, неорганизованный характер, но вошли в историю Казахстана. Политический ссыльный Ужгин написал статью о событиях в Карабалыке. Писатель Сабит Муканов вывел Сайыма Кадырова в своем романе под образом волостного Итбая Байсакалова.

Таким образом, в ходе восстания была восстановлена традиционная система управления, повсеместно избирались ханы из степной аристократии. Восстание охватило широкие слои населения. К восстанию примкнули и казахские рабочие, зарождающаяся национальная буржуазия, казахская знать, духовенство, национальная интеллигенция.

Список использованной литературы

1. ГА Актюбинской области Ф-1248 оп Д-25
2. ГА Актюбинской области Ф-1248 оп-1 Д-25.
3. П.М.Черныш «Федоровский район: вчера и сегодня», Костанай 2005 г.
4. Тургайская область
5. Обзор Тургайской области 1869 г.
6. Проект переселенческих участков 1900 г. ЦГА Ф-29 0–1 дело 623
7. Казах 1914 год № 59
8. Материалы по киргизскому землепользованию, г. Оренбург, 1912 г.
9. С. Муканов, «Ботагоз»
10. С. Кобеев, «Орындалган арман», Алматы 1988 г.
11. ҚР ОММ К-38 Т1 с-1
12. Қаһарлы 1916 жыл, Алматы 1998 ж.

ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЕЙ НА УСПЕХИ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кусеубаева Карина,

студентка 3 курса специальности 06130100 Программное обеспечение (по видам),

квалификации 4S06130103 Разработчик программного обеспечения

Байбулатова Айгуль Жакеновна, преподаватель английского языка

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления

образования акимата Костанайской области

Тезисы

1. Генетические факторы и изучение языка
 - Успешность в изучении английского языка частично обусловлена генетическими предрасположенностями.
 - Гены FOXP2, BDNF, COMT, CNTNAP2 влияют на память, внимание, фонетическое восприятие и когнитивную гибкость.
1. Роль эпигенетики в развитии языковых способностей

- Окружающая среда и интенсивность языковой практики могут изменять экспрессию языковых генов.
- Билингвальная среда способствует когнитивной пластичности и ускоренному освоению второго языка.
 1. Персонализированный подход в обучении
- Генетические и когнитивные особенности учащихся требуют адаптации методик преподавания.
 - Разработан тест для выявления индивидуальных предрасположенностей к языковому обучению.
 1. Практические рекомендации для преподавателей
 - Для учеников с хорошей слуховой памятью подходят методы теневого повторения и аудиодиктанты.
 - Аналитически мыслящие ученики лучше воспринимают структурированные таблицы и лингвистические головоломки.
 - Для учеников с высоким уровнем тревожности необходимы методики, снижающие стресс (языковая медитация, ролевые игры).
 1. Перспективные направления исследований
 - Разработка персонализированных образовательных программ на основе генетического тестирования.
 - Использование нейроинтерфейсов для улучшения языкового обучения.
 - Влияние циркадных ритмов и режима сна на эффективность усвоения нового языка.
- 1. **Выводы исследования**
 - Генетические предрасположенности являются важным, но не единственным фактором успеха в изучении языка.
 - Оптимальные методики должны учитывать как биологические, так и социальные аспекты обучения.
 - Комплексный подход, включающий генетику, когнитивную науку и педагогические инновации, позволит разработать более эффективные стратегии изучения английского языка.

Список использованных источников

1. Fisher, S. E., & Scharff, C. (2009). FOXP2 and the neurobiology of speech and language. *Annual Review of Neuroscience*, 32(1), 25-50.
2. Plomin, R., & Kovas, Y. (2005). Generalist genes and learning disabilities. *Psychological Bulletin*, 131(4), 592-617.
3. Li, P., Legault, J., & Litcofsky, K. A. (2014). Neuroplasticity as a function of second language learning: Anatomical changes in the human brain. *Cortex*, 58, 301-324.
4. Mechelli, A., Crinion, J. T., Noppeney, U., O'Doherty, J., Ashburner, J., Frackowiak, R. S., & Price, C. J. (2004). Structural plasticity in the bilingual brain. *Nature*, 431(7010), 757-757.
5. Ullman, M. T., & Lovelett, J. T. (2018). Implications of the declarative/procedural model for improving second language learning: The role of memory enhancement techniques. *Second Language Research*, 34(1), 39-65.
6. Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Brookes Publishing.
7. Wong, P. C. M., Morgan-Short, K., Ettlinger, M., & Zheng, J. (2012). Linking neurogenetics and individual differences in language learning: The FOXP2 and CNTNAP2 genes. *Neuropsychologia*, 50(1), 75-82.
8. Kuhl, P. K., Tsao, F. M., & Liu, H. M. (2003). Foreign-language experience in infancy: Effects of short-term exposure and social interaction on phonetic learning. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 100(15), 9096-9101.

9. Zevin, J. D., Seidenberg, M. S., & Bottjer, S. W. (2021). Computational models of language learning and the role of genetic variation. *Trends in Cognitive Sciences*, 25(5), 347-359.
10. Xu, F., & Kushnir, T. (2022). Predictive learning and adaptation in second language acquisition: Insights from artificial intelligence models. *Cognitive Science*, 46(3), e13054.

ПРОДУКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ ВИРТУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Алексеева Анастасия Олеговна,

студентка 1 курса специальности 07211200 «Элеваторное, мукомольное, крупяное и комбикормовое производство»

Багрий Юлия Анатольевна

преподаватель русского языка и литературы,

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области

Актуальность: Данное исследование актуально тем, что виртуальное общение получило широкое распространение в наши дни. Ввиду новизны самого явления виртуальное направление лингвистики еще не располагает большим количеством исследований в этой области. Однако большое внимание лингвистов к изучению отдельных жанров виртуальной коммуникации (блоги, чаты) указывает на актуальность данного направления.

Гипотезой данного исследования является предположение о том, что глаголы и существительные виртуальной коммуникации можно заменить близкими по значению словами русского языка.

Цель работы: рассмотреть продуктивность использования глаголов и существительных виртуальной коммуникации, определяя их лексическое значение.

Задачи:

- собрать глаголы и существительные виртуальной коммуникации из речи интернет-пользователей и участников виртуальных игр;
- изучить происхождение названий глаголов и существительных виртуальной коммуникации;
- создать сравнительную таблицу глаголов и существительных виртуальной коммуникации и близких по значению слов;
- составить словарь глаголов и существительных виртуальной коммуникации;
- провести опрос учащихся разных классов.

Объект исследования: речь интернет-пользователей и участников виртуальных игр.

Предмет исследования: лексические особенности глаголов и существительных виртуальной коммуникации.

В языкознании нет четкого понятия молодёжного языка. Вся лексика того или иного языка делится на литературную и нелитературную. К литературной относятся книжные слова, стандартные разговорные слова и нейтральные слова. Помимо неё человек может оказаться в неофициальной обстановке и, естественно, будет прибегать к иным речевым средствам. К ним относятся жаргонизмы, вульгаризмы, сленгизмы. Вся эта часть лексики отличается своим разговорным и неофициальным характером.

Теоретической основой нашего исследования послужила одна из работ С. Попова, Ю. Попова, М. Носова. Авторы книги «Молодёжный сленг» обнаружили сленгизмы ещё в «Очерках бурсы» Н.Г. Помяловского и утверждают: «Поток их никогда не иссякает, он только временами мелеет, а в другие периоды вновь становится полноводным». Это связано с историей, благодаря ей развивается русский язык.

Так как же появилась данная языковая система современной лингвистики и каково ее развитие?

Русский молодежный язык представляет собой интереснейший лингвистический феномен. Возник он очень давно.

Опираясь на мнение С. Попова, Попова Ю., Носова М. приходим к выводу, что нет единого мнения относительно этапов развития молодёжного языка. Но, изучив материалы вышеназванных источников, мы предприняли попытку выделения шести этапов его развития.

В языке существуют копии иноязычных слов, называемых кальками.

Калькой, как известно, называется прозрачная бумага, которая используется для снятия копий с рисунков и чертежей. Лексика компьютерного обихода является результатом заимствования или калькирования. Например, засейвить 'сохранить' (от save), делитнуть 'удалить' (от delete), кон-нектиться 'соединиться' (от connect), ресетнуть 'перезагрузить' (от reset).

Предлагаем вашему вниманию глаголы, которые были услышаны в речи сверстников. Многие ребята активно используют их в устной речи вне сети. Паркурить, рофлить, пранковать, флексить, чекинить, свайпнуть, фрешить, спойлерить, юзать, задротить, ломать на изи, лагать, троллить, спамить, троллировать, бомбить, чекать, гамать, фиксить, зафейлить, рашить, хейтить, репостнуть, крафтить, шкериться, блочить, прокачать.

На этом слайде представлены существительные виртуального общения. Такие как: Рофл, пруф, лойс, кринж, трэш, фейспалм, хейтер

Для того, чтобы сделать вывод о том, что подросткам хорошо знакомы и понятны эти слова, мы провели анкету-тест, в которой было два задания. Первое: объяснить значение глаголов и существительных. Второе: подобрать синоним к данному слову. Участники анкеты отвечали группами девочек и мальчиков. При этом они предлагали дополнительно включить глаголы и существительные, которые используют в речи. На данном слайде вы можете увидеть результаты анкетирования.

Так появилась наша таблица глаголов-синонимов. (22 глагола)

Здесь вы можете увидеть таблицу существительных-синонимов.

Следующим этапом нашей работы было составление толкового словаря глаголов виртуального общения. На данном слайде вы можете наблюдать лексическое значение некоторых из них. Например: Рофлить- хохотать, веселиться, кататься под столом от смеха. ROFL- аббревиатура, расшифровывающаяся как «Rolling On Floor Laughing» («Катаюсь по полу смеясь»)

Пранковать-от англ.prank-шутка, шалость, розыгрыш, разыгрывать, телефонное хулиганство, цель - разозлить собеседника на другом конце провода, вывести его из себя.

Троллить - от швед. troll - очарование, колдовство - сверхъестественное существо из скандинавской мифологии-карлик, великан, ведьма,

шутить над кем-либо, слегка разыгрывая.

Спойлерить - от англ. to spoil - «портить», «мешать»; spoiler -«помеха») - раскрывать сюжет, убивать интригу, выдавать тайну.

Фиксить - чинить, исправлять, править. Происходит от английского «to fix» – исправлять, исправить небольшую ошибку в программе, чинить что-либо в софте.

Примерами существительных виртуального общения выступают следующие: рофл, хайп, кринж, хейт.

Рофл - шутка, смех. Слово «рофл»-акроним. Оно образовано путем сложения первых букв английского выражения: «Rolling On the Floor Laughing». Что переводится как «Кататься по полу смеясь».

Кринж - (От английского «cringe» означает "коробить", "передергивать") чувство стыда за чьи-либо действия

Хайп - (от английского «hype») шумиха, ажиотаж, пиар вокруг какого-либо события или человека.

Хейт (от английского «hate»)- существительное, имеющее значение “ненависть»)- проявление ненависти кого-либо к творчеству или деятельности другого человека.

Изучив происхождение наиболее часто употребляемых среди сверстников глаголов и существительных виртуального общения, мы можем сделать следующие выводы:

1. Глаголы и существительные виртуального общения можно заменить в речи словами близкими по значению, но, как правило, они не передают точного лексического значения.

2. Происхождение данных глаголов и существительных таково: существительные виртуальной коммуникации заимствованы из английского языка, реже из французского и шведского языков с помощью калькирования. А глаголы, в свою очередь, образованы от существительных с помощью суффиксов –уть, -ить, -ать, -ну, -ся, -ова.

3. Глаголы виртуальной коммуникации имеют спряжение, переходность, некоторые возвратность (чекиниться), вид, изменяются по числам и родам.

4. В данных глаголах можно выделить приставки, корни, суффиксы, окончания.

5. Существительные виртуальной коммуникации в большинстве случаев являются неодушевлёнными существительными. Кроме существительного «краш», существительные «пруф», «лойс», «хейт» и т.д., все 18 существительных являются неодушевлёнными;

6. Существительные виртуальной коммуникации являются словами общего рода. По нашему мнению, это объясняется тем, что в английском языке отсутствует категория рода у данных слов. Соответственно и в русском языке это слово будет словом общего рода. Например: Краш- это человек, который вам нравится, предмет обожания.

7. Также нередко существительные виртуальной коммуникации являются акронимами и аббревиатурами. Например: LOL, Рофл.

8. Итак, продуктивность использования частей речи виртуальной коммуникации состоит в том, что лексическое значение глаголов и существительных виртуальной коммуникации понятно и знакомо подросткам, людям старшего возраста оно незнакомо. При этом взрослые постоянно слышат данные глаголы и существительные в речи учащихся. Глаголы и существительные виртуального общения возможно заменить в устной речи учащихся на лексику современного литературного русского языка.

Если мы хотим сохранить культуру нашего языка, то должны следить, чтобы жаргонные слова не перекочевали из юмористической переписки в разговорную или даже в деловую речь.

Список литературы

1. Виноградова Н. В. Компьютерный сленг и литературный язык: проблемы конкуренции //Исследования по славянским языкам. Корейская ассоциация славистов. М., 2011. С. 58.
2. Ермакова О. И. Особенности компьютерного жаргона как специфической подсистемы русского языка. – М.: 2011. С. 173.
3. Попов С., Попов Ю., Носов М. Молодежный сленг. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 304с.
4. Slang.ru — Словарь молодежного, компьютерного и другого сленга и жаргона.
5. <http://www.tula.rodgor.ru/gazeta/756/party/6142>
6. <http://lavkamirov.com/cyberpunk/books/>
7. <http://haru-no-yume.livejournal.com/53458>.
8. <http://futuriti.ru/>
9. <http://teenslang.su>
10. <http://lurkmore.ru>
11. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Компьютерный сленг](https://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютерный_сленг)
12. <http://teenslang.su/authors.html> (словарь молодежного сленга).

ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ ОСНОВОПОЛОЖНИКОВ КАЗАХСКОЙ НАУКИ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА И АХМЕТА БАЙТУРСЫНОВА

Хатеновская А.,

студентка 1 курс, КГКП «Талдыкорганский высший политехнический колледж»,
научный руководитель: Турарбекова А.Е., преподаватель общеобразовательных дисциплин

Актуальность: Материалы можно использовать на уроках литературы, истории и внеклассных мероприятий.

Цель: Исследовать эстетические взгляды основоположников казахской педагогической науки Магжана Жумабаева и Ахмета Байтурсынова с целью обогащения знаний студентов в области истории и литературы казахского народа.

Гипотеза: Если студент будет знать историю своего народа в сопоставлении с другой литературой, то это может повлиять на художественное воспитание молодого поколения и позволит формированию эстетического вкуса.

I. Введение

Эстетические воззрения одного из основоположников казахской педагогической науки, выдающегося казахского поэта Магжана Жумабаева (1893-1938) не изучены. В его научном и литературном творчестве поставлены следующие проблемы:

- 1) эстетического воспитания;
- 2) эстетической категории "трагическое";
- 3) эстетизации искусства.

II. Исследовательская часть

М. Жумабаев первым среди казахских учёных ввёл в научный оборот термин "эстетика".

Проблему эстетического воспитания как педагог, в работе "Педагогика" М. Жумабаев в первую очередь, связывает с необходимостью формирования чувства красоты (эстетического чувства) у детей, предлагая три основных способа его реализации, отобранных с учётом специфики казахской действительности его времени: 1) природу, 2) эстетику быта, 3) искусство и его виды. Прекрасные творения действительности и искусства пробуждают у человека чувство прекрасного.

Далее он поясняет, на какие органы осязания воздействуют различные виды и жанры искусства. Архитектура, живопись, скульптура и прочие пластические формы выражения красоты посредством созерцательной деятельности зрительных органов вызывают возвышенные чувства в душе человека. Музыка, песня, поэзия и прочие виды искусства гармоничного звучания путём слухового восприятия порождают ощущение сопричастности с прекрасным.

Жумабаев указал средство воспитания эстетического чувства через приобщение к миру прекрасного, прослушивание музыкальных мелодий, просмотр картин, чтение стихов, обучение и игра на музыкальных инструментах, песнопение. Таким образом, он выдвигает проблему художественного воспитания и образования детей.

Природные явления, согласно Жумабаеву, вызывают собой эмоциональный настрой у казахского человека, порождаемый непосредственным сопереживанием виденному и ощущаемому в природе - журчанию ручья, шелесту листьев, всплеску морской волны, сиянию звёзд т.д. Воспитание чувства прекрасного средствами природы - процесс не эстетического обучения, а привития эстетического вкуса, запечатления в детском сознании моментов слияния с прекрасной действительностью!

«Вселенная прекрасна». Молодой человек должен находиться в объятиях этой вселенной, вследствие чего у него спонтанно рождается чувство прекрасного. Задача воспитателя в умении обратить внимание молодежи на прекрасные объекты природы.

Эстетика быта у Жумабаева включает в себя соблюдение личной гигиены, культуру речи и формирование красоты тела путём физического воспитания. В плане личной

гигиены Жумабаев проводит грань между чистотой и стоимостью любой вещи или предмета, превознося ценность первой. Культура речи, по его мнению, - это искоренение из лексикона нецензурных слов и брани. Особый интерес представляют высказывания Жумабаева относительно красоты тела и походки. Отметим, что Жумабаев очень критичен к казахскому телосложению, охарактеризовав его как одно из самых дисгармоничных, независимо от возраста - с кривыми ногами, узкими лопатками, висячим животом: "На всей планете нет нации физически несовершенной чем казахи!"

Проблема трагического у Жумабаева выливается в концепцию пессимистического, связанного с вынесением поэтом трагического вердикта "сорлы" (несчастный) всей казахской нации в целом (Стих "Несчастный казах"), её угнетённым представителям - женщинам и бедноте - в частности ("Поистине несчастный", "Несчастливая красавица", "Печальная красавица", "Обманутая красавица" и др.), а также отдельной личности ("Я несчастный").

Жумабаев полон горечи и трагического раскаяния в связи с невежественным состоянием своего народа, отставшего от других наций из-за своей лени, нежелания двигаться по направлению к прогрессу через знания. "Двигайся, казах, настало время поиска знаний!"; "Не жалея свой скот ради получения образования, не спи, вставай вровень с другими цивилизованными народами", - призывает Магжан в стихотворении "Несчастный казах". Неверие в позитивное стремление своего народа звучит в данном стихотворении как неразрешимая антитеза трагического настоящего с "лежащим на боку казахом" и призрачного "цивилизованного будущего" нации в целом.

Поистине злополучной считает Жумабаев описанную им в стихотворении "Поистине несчастный" участь бедняка Оразкена, с раной в голове выброшенного баями в бурную ночь на улицу. Теперь его последняя надежда - упование на милость бога.

Большой вклад в развитие комического Байтурсынов внес переводом на казахский язык знаменитых басен И. Крылова, вошедших в сборник «Сорок басен», а также басен А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемпицера («Лошадь и осел»). Несмотря на то, что он являлся не непосредственным автором басен, а лишь их пересказчиком Байтурсынов использовал все свое поэтическое мастерство, чтобы усилить сатирический эффект басен в кратких авторских послесловиях. Сильнейшая сатира характерна для всех послесловий Байтурсынова, с проникновенным юмором и тонкой иронией в лаконичной форме намекающего на те или иные недостатки, присущие казахской действительности, что сближает его басни с эпиграммами. Его афористически меткие строки, благодаря своей краткости и непринужденности, а также злему юмору, стали средством нравственного воспитания казахского общества.

III. Заключение.

Таким образом, эстетические воззрения одного из основоположников казахской педагогической науки, выдающегося казахского поэта Магжана Жумабаева связаны со следующими эстетическими проблемами:

1. эстетического воспитания;
2. эстетической категории «трагическое»;
3. эстетизации искусства.

Эстетические взгляды литературоведа Ахмета Байтурсынова представляют особую ценность в вопросах классификации видов искусства, определения эстетической сущности художественного слова, развитии категории «комическое».

Результаты данного исследования могут быть использованы в курсе изучения дисциплин «История», «Казахская литература».

Выводы: В данной работе я сделала попытку исследовать эстетические взгляды в творчестве Магжана Жумабаева и Ахмета Байтурсынова и показать особенности казахской культуры. Думаю, что данный материал поможет в расширении кругозора в области литературы, истории и культуры разных народов, в том числе и казахов.

Список использованной литературы

1. Жумабаев М. Педагогика (на казахском языке). – Алматы: Рауан.- 2003.
2. Жумабаев М. Произведения (на казахском языке). – Алматы: Жазушы.- 2011.
3. Жаксылыков А. Ж, Образы, мотивы и идеи с религиозной содержательностью в произведениях казахской литературы (типология, эстетика, генезис).- Алматы: Қазақ университеті.- 2003.
4. Сегизбаев О. Казахская философия 15-начала 20 века.- Алматы: Гылым.- 2006.
5. Эстетика. Словарь.- Москва: Издательство политической литературы.- 2009.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Рамазанова Аделя Жанатқызы,

4курс, специальность

«Лечебное дело»

Научный руководитель: Амантаева Ж.А

Медицинский колледж "Шипагер"

Гуманитарные науки, охватывающие философию, историю, социологию, культуру и язык, остаются ключевым элементом формирования мировоззрения личности и духовно-нравственных ориентиров общества. Однако в условиях стремительного развития технологий, цифровизации образования и изменения приоритетов в научной политике, гуманитарные дисциплины сталкиваются с рядом вызовов: снижением интереса среди молодежи, недостаточным финансированием и утратой авторитета в научном сообществе [1].

Цель исследования – проанализировать современное положение гуманитарных наук и определить перспективы их развития в XXI веке. В работе рассматриваются примеры интеграции гуманитарных знаний с техническими и естественными науками, роль гуманитарного образования в формировании критического мышления и социальной ответственности.

Также обозначены новые возможности: цифровые платформы для распространения знаний, междисциплинарные исследования, вовлечение молодежи через медиа и культурные проекты [2].

Гуманитарные науки остаются незаменимыми в понимании человеческой природы, общественных процессов и сохранении культурного наследия. Их развитие — залог гармоничного и устойчивого будущего.

Список использованных источников

1. Исторические исследования гуманитарных дисциплин — работы, посвященные истории развития гуманитарных наук и изменению их роли в обществе.
2. Государственные и международные грантовые программы, например, National Endowment for the Humanities (США) или European Research Council (ЕС), которые поддерживают исследования в области гуманитарных наук

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАЦИИ

Балтабаев Ильяс Нурланович,

3 курс, специальность «Лечебное дело»

Научный руководитель: Шалқаров С.А

Медицинский колледж "Шипагер"

Культурные ценности представляют собой духовные ориентиры, определяющие идентичность нации и формирующие общественное сознание. В условиях глобализации наблюдается трансформация традиционных норм и убеждений, что ставит под угрозу

сохранение уникальных культурных особенностей. Формирование культурных ценностей начинается с воспитания личности в семье, продолжается в образовательных учреждениях и закрепляется в социокультурной среде [1].

Целью данного исследования является выявление факторов, влияющих на становление культурных ценностей у молодежи, а также обоснование необходимости сохранения национальной идентичности. В работе рассматриваются роль традиций, языка, исторической памяти и искусства в формировании ценностных ориентиров. Особое внимание уделяется анализу восприятия культурных символов студентами и молодежью в контексте современных информационных вызовов [2].

Сохранение и развитие культурных ценностей — важнейшая задача образовательной и воспитательной деятельности, поскольку именно они формируют основу нравственного выбора, патриотизма и гражданственности.

Список использованных источников:

1. Соловьёв А.И. Национальная идентичность и культурные ценности: философский анализ. — М.: Наука, 2020.
2. Абдуллина Р.Р. Роль молодежи в сохранении культурного наследия // Вестник культуры. — 2023. — № 2. — С. 17–21.

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, СОДЕРЖАЩИЕ В СЕБЕ МЕДИЦИНСКУЮ ЛЕКСИКУ

Бендра З.В., Габдуалиева Д.А.,

1 курс, специальность «Лечебное дело»

Коновалова В.В., преподаватель иностранных языков

КГП «Костанайский высший медицинский колледж» Управления
здравоохранения акимата Костанайской области

Актуальность: изучение английского языка и его фразеологизмов часто вызывает сложность у русскоговорящих студентов, вызывая недопонимания, а затем и ошибки в употреблении их в своей речи

Целью работы является изучить фразеологизмы в русском и в английском языках, относящихся к медицине, выявить их схожесть и различия, а также ответить на вопрос - возможен ли дословный перевод устойчивого выражения с одного языка на другой, изменится ли от этого смысл?

Задачи: сравнить фразеологизмы; узнать историю их происхождения; выявить сходство и различия.

Объектом исследования являются фразеологические единицы, используемые в английском языке и содержащие медицинскую лексику. Предмет исследования: сходства и различия перевода русских и английских фразеологических единиц.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ литературы и интернет источников по теме исследования; анализ, оценка и приведение в систему изучаемого материала с позиции цели исследования.

Теоретическая значимость исследования: расширение знаний о фразеологической системе языка (проведена систематизация английских идиом, рассмотрена их этимология). Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты можно применять на уроках английского языка и при самостоятельной работе по изучению языка.

Фразеологизмы — важные лексические средства выразительности, которые регулярно воспроизводятся в речи. Они обладают внутренней образностью, которую тонко чувствуют носители языка, но иностранца это может поставить в тупик. Толкование актуального значения фразеологизмов, а также их значения, и создание фразеологических словарей — необходимая и сложная задача, которую решают лингвисты и филологи. Такие словосочетания, как «выбивать почву из-под ног» или «работать спустя рукава»

характеризуются постоянным использованием в речи и идиоматичностью. Очень редко можно заметить его использование в прямом значении: человек работает, не закатывая рукава рубашки. Чаще всего «спустя рукава» означает «плохо». В таком случае значение словосочетания «работать спустя рукава» идиоматично: его нельзя вывести из значения глагола «спустить» и из значения существительного «рукава» по существующим правилам, поскольку такие правила отсутствуют в грамматике и не предусмотрены словарем.

Существуют различные подходы к классификации фразеологизмов. Согласно наиболее распространенной, центром фразеологической системы являются идиомы. Это регулярно воспроизводимые словосочетания с сильной степенью идиоматичности. Они существенно переосмыслены, имеют семантически непрозрачные компоненты, обладают существенной образной составляющей и так далее.

По происхождению английские фразеологизмы можно разделить на два класса: исконно английские фразеологические единицы и заимствованные фразеологические единицы. Идиомы очень похожи на пословицы, но, в отличие от них, не являются законченными предложениями. С помощью идиоматических выражений, которые не переводятся дословно, а воспринимаются переосмыслено, усиливается эстетический аспект языка.

В практической части исследования мы решили сравнить несколько пар русских и английских фразеологизмов, относящиеся к медицине.

Фразеологизм «To give (get) somebody a taste/dose of one's own medicine» или его аналог на русском «Отплатить кому-то той же монетой» используются в одной и той же ситуации - когда человек сделал что-то плохое, а ему отплатили тем же. Однако если дословно перевести английский фразеологизм на русский, то у нас получится «дать (принять) кому-то порцию его собственных лекарств». Как так получилось, что у данных устойчивых выражений одно и то же значение, но совсем разный перевод? Все дело в истории происхождения этих фразеологизмов.

История идиомы «To give (get) somebody a taste/dose of one's own medicine»:

По одной из версий происхождения этой английской идиомы о медицине выражение впервые встретилось в басне Эзопа. Так, мошенник продавал людям бесполезные таблетки под видом лекарства от всех болезней. В результате, когда он сам заболел, люди дали ему его же таблетки, которые никак не помогли ему. Другая версия появления этого выражения гласит, что в XIX веке лекарства обычно имели неприятный вкус и приносили весьма сомнительную пользу, а то и вовсе вредили здоровью. При этом если врач заболел, то ему приходилось получать «дозу своего собственного лекарства».

История фразеологизма «Отплатить кому-то той же монетой»:

Выражение связано с периодами истории России, когда государство вводило медные монеты, наряду с серебряными (или серебряные, наряду с золотыми) того же номинала.

Монеты из более дешевого металла были менее платежеспособны (продавцы требовали их большего количества в обмен на товар), но формально имели тот же номинал, что и монеты из более дорогого металла.

По другой версии, выражение появилось в русском языке в XIX веке и является переводным с английского «To pay a man back in his own coin» или французского языка «Rendre a qn. la monnaie de sa piece».

В Средние века на Западе ходили очень разные монеты, среди которых много было фальшивых. Поэтому кредитор, получая деньги назад, требовал возвращать их той же монетой, которой он ссужал человека.

Фразеологизмы «Rub salt in/into a wound» (дословно натирать рану солью) — «сыпать соль на рану», означают усугублять трудную ситуацию, делать хуже.

История идиомы «Rub salt in/into a wound»:

Происхождение этого выражения объясняет его и немного запутывает нас одновременно. Дело в том, что раньше люди использовали соль как антисептик: они сыпали ее на рану. Соль подсушивала рану, абсорбируя влагу, и не давала бактериям проникнуть в

кровь. Казалось бы, соль на ране приносила только пользу, однако если вспомнить, как сильно при этом ныло больное место, то все становится понятно. Бывает так, что чьи-то слова вроде бы и болезненны для нас, но в то же время заставляют задуматься и начать решать проблему.

Фразеологизм «Сыпать соль на рану»:

Еще в древности наши предки посредством соли лечили гнойные раны. Они делали некрепкий раствор соли в воде и, смачивая в этом растворе кусочек сухого мха, шкуры или другого материала, прикладывали к гноящейся ране. Небольшая концентрация соли в воде делала невозможным образование струпа на ране, одновременно очищая рану, оттягивала гной и снимала болевой синдром. В результате раны затягивались быстрее. Но если сделать концентрацию солевого раствора насыщенным, то это приведет к разъеданию даже здоровой поверхности кожи, а если такой раствор приложить к свежей ране, то возникает нестерпимая боль, и рана длительное время не затягивается.

«To be alive and kicking» — «Полон жизни, в добром здравии».

Дословно — быть живым и брыкливым. Это выражение употребляют для описания энергичного здорового человека.

История идиомы:

Этот фразеологизм появился в XIX веке благодаря продавцам рыбы. Чтобы показать, что рыба свежая, они говорили о ней: *Alive and kicking* (Живая и еще трепыхается). Постепенно это стало устойчивым выражением, которое и по сей день используют для характеристики активного и здорового человека.

В ходе исследования мы ознакомили студентов нашей группы с темой исследовательской работы и провели анкетирование среди них. Нами были заданы три вопроса: Что такое идиома / фразеологизм? Как вы относитесь к использованию идиом в речи на уроке английского? Испытываете ли вы сложности в переводе фраз, содержащих идиомы?

На первый вопрос 90% опрошенных дали верное определение о том, что фразеологизм – это устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное по значению словосочетание, выполняющее функцию отдельной словарной единицы. 10 % опрошенных затруднились с ответом.

На второй вопрос все ответили положительно.

На третий вопрос 95 процентов опрошенных ответили, что при переводе текста, содержащего идиому испытывают сложности в понимании содержания.

Исходя из выше изложенного, студенты желают более углубленно изучать идиомы, что, несомненно, скажется на качестве изучения учебного предмета и английского языка в целом.

Таким образом, изучив фразеологизмы русского и английского языка, мы можем сделать вывод, что при дословном переводе устойчивых выражений полностью теряется их смысл, национальная особенность. Несмотря на то, что фразеологизмы означают одно и то же, у каждого из них своя история происхождения, свои этиологические предпосылки возникновения. Итак, при переводе фразеологизмов с одного языка на другой мы должны ориентироваться на их эквиваленты, подходит ли фразеологизм по контексту, не меняется ли смысл от этого.

Список использованных источников:

1. Винарева Л. А., Янсон В. В. *English Idioms* Английские идиомы. К.: ООО «ИП Логос-М», 2008. — 384 с.
2. Виноградов. В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке [текст] // Дубровин М.И. Русские и английские идиомы.- М., 2001.
3. Дубровин М.И. Русские и английские идиомы. – М.: ИЛБИ, 2001.
4. Кунин, А.В. *Англо-русский фразеологический словарь*. 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 2001.

6. Кунин, А.В. Фразеология современного английского языка. - М.: Международные отношения, 1996.

ТЕМА РОДНОГО КРАЯ В РОМАНЕ САБИТА ДОСАНОВА «ДВАДЦАТЫЙ ВЕК»

Сайлаубек Мансур,

студент 1 курса КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта».

Научный руководитель: Ткаченко Галина Алексеевна, преподаватель литературы.

Актуальность данной темы заключается в том, что мы должны быть предельно бережными по отношению к нашей истории, к истории взаимоотношений между народами, населяющими территорию нашей страны. Проблемы межнациональных отношений свойственны всем государствам, а особенно многонациональным, каковым является наше государство. Необходимость поиска решения социальных проблем вывела нас на идею ознакомления с историческим романом нашего писателя- земляка Сабита Досанова «Двадцатый век».

Проблемы.

В результате опроса, проведённого среди студентов, удалось выявить следующие проблемы:

- незнание молодыми людьми творчества нашего писателя- земляка Сабита Аймухановича Досанова, посвятившего родному краю много своих произведений;
- недостаток дополнительной литературы и критического материала по данному произведению;
- отсутствие интереса среди молодёжи к истории родного края.

Цель работы: исследовать, как отражена тема родного края в романе Сабита Досанова «Двадцатый век».

Предмет исследования: роман Сабита Досанова «Двадцатый век».

Задачи исследования:

1. Проанализировать содержание, идейно- нравственную направленность первой части трилогии С.Досанова «Двадцатый век».
2. Показать, как в романе отражена тема родного края.
3. Проанализировать художественные особенности романа С.Досанова «Двадцатый век»

Тезисы.

1. Сабит Досанов - современный казахский писатель. Его творчество известно далеко за пределами нашей страны. Сабит Досанов - выдающийся мастер, его роман «Двадцатый век»- эпическое полотно , своего рода поэма в прозе.
2. Новаторство Сабита Досанова состоит в том, что он показал отношения между Казахстаном и Россией, поведав о судьбе народа.
3. В романе даётся оценка столыпинской аграрной реформе, когда одним росчерком пера царя все казахстанские земли вышли в распоряжение империи.
4. География романа интересна тем, что события, описанные в романе, происходят на территории нынешней Костанайской области.
5. Главный герой романа - Нурдаулет Бибиханов, потомок известного местного бая, отходит от политической деятельности и целиком посвящает себя просветительству.
6. Причиной межнациональных конфликтов является переселенческая политика царского правительства, о чём заявляет депутат Государственной Думы Бахытжан Каратаев.
7. На фоне экономических событий протекает бурная политическая жизнь. Симпатии автора на стороне истинных патриотов: Ахмета Байтурсынова, Алихана Букейханова, Нурдаулета Бибиханова, которые хотят сделать народ счастливым.
8. Сабит Досанов - выдающийся художник слова, его роман «Двадцатый век»- эпическое полотно, своего рода поэма в прозе. Язык произведения прост и доступен

Результаты исследования:

1. Проанализировано содержание, идейно- нравственная направленность первой части трилогии Сабита Досанова «Двадцатый век».
2. Показано, как в романе отражена тема родного края через восприятие писателя, нашего земляка Сабита Досанова.
3. Проанализированы художественные особенности романа.
4. Разработан материал, который может быть использован на внеклассных мероприятиях и на уроках литературы.

Выводы.

Подрастающее поколение будет более устойчивым к подстрекательским выходкам экстремистов, если оно ближе познакомится с историей родного края, с опытом построения взаимоотношений между людьми разных национальностей.

Данный материал способствует пропаганде творчества нашего земляка, писателя Сабита Аймухановича Досанова.

Список использованных источников.

1. Кардиограф человеческих душ. // Казахстанская правда. — 2015. — 12 января
2. Летописец времени. // Литературная газета. — 2020. — № 05. — 05 февраля
3. По жизни шагаю с именем бога. // Казахстанская правда. — 2020. — 20 января
4. Сабит Досанов: Счастье—это когда нет несчастья. // Новая газета. — 2011. — 22 сентября
5. Сильный и добрый талант. // Казахстанская правда — 2014. — 11 декабря
6. Человек, для которого все равны. // Костанайские новости. — 2015. — 27 июня

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ПЕСНИ БРИТАНСКОЙ ГРУППЫ «THE BEATLES»

Кашапов Руслан,

студент 1 курса, КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Научный руководитель: Абедчанова Л.Т.,

преподаватель иностранного языка

Актуальность данной темы заключается в том, что изучение английского языка через песни группы «The Beatles» сочетает в себе обучение и развлечение. Песни «The Beatles» популярны среди молодежи и содержат понятный и часто используемый язык. Это делает процесс изучения английского языка более увлекательным и эффективным для студентов, помогая им лучше воспринимать и запоминать материал.

Проблемы:

1. некоторым студентам очень сложно воспринимать британский акцент, особенно если их уровень владения английским языком недостаточно высок.
2. песни «The Beatles» не охватывают все аспекты языка и могут не содержать сложную грамматику или специальную лексику.
3. в группе обычно студенты с разным уровнем английского, поэтому они по-разному понимают тексты песен.

Цель работы: исследовать эффективность изучения английского языка через песни группы «The Beatles». Выяснить, как использование песен способствует улучшению навыков аудирования, произношения и расширения словарного запаса у студентов.

Задачи:

1. Оценить эффективность этого подхода в сравнении с традиционными методами обучения.
2. Проанализировать тексты песен «The Beatles» на предмет их лексического и грамматического содержания.

3. Изучить степень восприятия и запоминания материала через музыкальные композиции.
4. Оценить влияние прослушивания песен на мотивацию и интерес студентов к изучению английского языка.
5. Сравнить результаты изучения английского языка с использованием песен «The Beatles» и без него.
6. Разработать рекомендации для студентов по использованию песен «The Beatles» в учебном процессе.

Тезисы:

1. Песни «The Beatles» популярны среди молодежи и содержат понятный и часто используемый язык, что облегчает их восприятие и понимание для студентов. Изучение песен помогает студентам погружаться в аутентичный британский акцент и лексику, что важно для усвоения настоящего английского языка, кроме того, повышает их интерес и мотивацию к изучению английского языка.
2. Песни содержат разнообразные слова и фразы, что способствует расширению словарного запаса студентов. Слушая и подпевая, обучающиеся улучшают свои навыки произношения и аудирования (listening).
3. Музыка более мобильна, чем другие учебные материалы, она вызывает эмоции. Можно слушать песни на ходу, что делает процесс обучения более гибким и способствует лучшему запоминанию материала.
4. Изучение песен «The Beatles» помогает лучше понять британскую культуру и историю, что является важным аспектом в изучении языка.
5. Студенты могут использовать песни для самостоятельного обучения, это развивает навыки самостоятельного поиска и анализа информации. Песни The Beatles, такие как "Yesterday" и "Hey Jude", являются отличными примерами для изучения из-за их простой лексики и мелодичности.

Результаты исследования:

1. использование песен «The Beatles» на уроке, показали большую мотивацию, интерес и положительные эмоции к изучению английского языка по сравнению с традиционными занятиями.
2. Регулярное прослушивание и подпевание песен «The Beatles» в любое время и в любом месте сделала процесс изучения более гибким и удобным, а также значительно улучшились навыки аудирования (listening), произношения и адаптации к британскому акценту у обучающихся.
3. Использование и прослушивание песен «The Beatles» вовремя и вне занятий привело к увеличению количества выученных слов и фраз, которые часто используются в повседневной речи, лучшее понимание британской культуры и истории, что способствует их общему культурному развитию.

Выводы:

1. песни группы «The Beatles» способствуют лучшему запоминанию материала благодаря мелодии и ритму, делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.
2. Студенты стали более мотивированными и уверенными в использовании английского языка.
3. Они могут использовать песни как вспомогательный материал для самостоятельного изучения английского языка, что развивает навыки самообразования.
4. Рекомендуем включать в учебные программы использование песен «The Beatles» для повышения мотивации и эффективности изучения английского языка.

Список использованных источников

1. Аитов, В.Ф. Использование песенного материала в обучении английскому языку в 5-6 классах средней общеобразовательной школы: дисс.

2. канд. пед. наук. СПб., 1993. – 149 с.
3. Бялоус, Н.И. Песня как средство активизации учебного процесса // Иностранные языки в школе. – 2006. – №1. – С. 18-24.
4. Веренинова, Ж.Б. Роль песни при обучении английскому произношению // Иностранные языки в школе. – М., 1998. – № 6. – С. 65-70.
5. Гебель, С.Ф. Использование песни на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2009. – №5. – С.28-31.
6. Осипова, Е.С. Песня как методическое средство в обучение английскому языку // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – С. 28-30.
7. Пашкеева, И.Ю. Использование песен в обучении иностранному языку // Вестник Казанского технологического университета. – 2014 – Т. 17. – № 5. – С. 361-365
8. <https://dzen.ru/video/watch/65266c093b0d050f63b96228>
9. <https://www.youtube.com/watch?v=vOHfE2q9xb8>
10. <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=JJDIhzVyrQY&t=0s>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=tKtqDcPKdDw>

СЕКЦИЯ 4
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ТРАНСФОРМАЦИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ
СИСТЕМ

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ЗАТОЧКИ НОЖЕЙ

Ничушкин О.,

2 курс, специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Зуев А., преподаватель,

ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Даже самый хороший нож время от времени требует проведения заточки для восстановления остроты. Если прибор не точить, он перестанет выполнять свою функцию и может стать причиной травмы, потому как тупое лезвие легко соскакивает с поверхности. Чтобы избежать этого, необходимо регулярно восстанавливать их геометрические параметры, а сделать это максимально точно и качественно помогает специальное приспособление для заточки.

На современном рынке предлагается множество приспособлений для заточки ножей, позволяющих быстро, качественно и точно восстановить геометрию режущего инструмента даже в том случае, если вы не имеете опыта выполнения подобных процедур. Между тем можно не тратить деньги на приобретение таких приспособлений, а изготовить простейший станок для заточки своими руками.

Самодельное приспособление для заточки должно быть простым в исполнении и удобным в использовании. Основная задача, которую должен решать самодельный станок или приспособление, используемые для заточки, – правильно ориентировать режущую часть обрабатываемого лезвия по отношению к рабочей поверхности точильного камня.

Ножи имеют разное применение и даже на обычной кухне их несколько. Есть для нарезки хлеба, других мягких продуктов, есть для разделки мяса, рубки костей, других твердых предметов. И это только бытовые. А ведь есть еще те, которые берут на охоту и рыбалку.

Идея простого приспособления в том, чтобы задать и выдерживать необходимый угол наклона лезвия относительно абразивного бруска в процессе заточки.

Этот проект достаточно прост в изготовлении, и не требует токарных или сварочных работ.

Предложенная конструкция отличается компактными размерами, и очень проста в изготовлении — сделать ее можно за 30-40 минут. И она отлично подойдет для заточки кухонных ножей. Для ее изготовления достаточно даже подручных материалов.

Нож закрепляется на основании прижимной планкой. Его можно выполнить из обычной стальной пластины с креплениями-барашками. Основание с ножом перемещается вручную так, чтобы движение лезвия по абразиву было возвратно поступательным под строго определённым углом, установленным транспортиром.

Регулирование угла наклона ножа происходит за счёт винтовой поверхности опорной шпильки барашковыми гайками.

Держатель, прочно удерживающий нож и в то же время позволяющий ему скользить по абразивной поверхности. А чтобы приспособлением не царапать стол во время заточки, используем пластмассовый шар на конце опорной шпильки регулирующий угол наклона ножа. Это устройство помогает точно задавать и выдержать заданный угол наклона лезвия относительно бруска.

Для сборки механизма потребуется набор металлических деталей, представленных на фотографии.

Всего 8 компонентов, половину которых с легкостью можно найти в собственном гараже.

Покупаем в магазине пару самых дешевых точильных камней с различным уровнем зернистости. Во избежание засаливания, помещаем камни на 10-20 минут в воду, чтобы те «напились».

В продаже есть шпильки со сплошной резьбой. Можно купить и отрезать болгаркой необходимой длины. Для выравнивания среза используем болгарку или напильник. Снимаем пару ниток резьбы у места среза шляпки.

Для изготовления заточного приспособления потребуется металлическая пластина (например, из стали или алюминия), сначала делаем разметку на металлической пластине, чтобы просверлить крепежные отверстия для прижимной пластины.

Одно из центральных отверстий рассверливаем для опорной шпильки. Далее убираем образовавшиеся заусеницы. Сократить работу можно, если найти пластину с уже нужным радиусом отверстий.

Прижимную пластину изготавливаем из мебельного уголка, просверлив отверстие для крепления и отрезав одну полку

К основанию крепим металлическую прижимную пластину, а на винты накручиваем гайки-барашек, и затягиваем. Теперь добавляем оставшиеся детали.

Для обеспечения правильного положения ножа в плоскости заточки опорная шпилька оснащается гайками-барашками. Зафиксировав при помощи таких гаек-барашек нож в требуемом положении (правильность проверяют транспортиром), сначала обрабатывают одну сторону инструмента, а затем, повернув его на 180°, выполняют заточку второй режущей кромки.

Основание такого приспособления, на котором фиксируется затачиваемое лезвие, имеет возможность перемещаться по вертикальной оси, предоставляя возможность изменять угол заточки лезвия.

Перед заточкой ножа, обух необходимо проклеить скотчем (изолентой) – это позволит избежать царапин на его поверхности. Это особо актуально для новых лезвий.

Перемещая гайку по резьбе, можно получить любой угол наклона, что весьма практично. Остаётся произвести двухстороннюю заточку и проверить результат.

Подобный метод заточки допускает направление движения как «от себя», так и «к себе». Во время эксплуатации важно не давить на нож. Вес точилки полностью удовлетворяет потребность острия в давлении. На заточку даже тупейшего ножа уйдет не более 3 минут личного времени.

Приспособление для заточки ножей лишь облегчает процесс наведения кромки, потому знание приемов ручной заточки обязательно. Без них правильно заточить нож невозможно.

Изделие полностью выполнено из стали, благодаря чему оно может прослужить долгую службу и сэкономить немалые средства.

В итоге получилась приспособление оригинальной конструкции.

Список использованных источников

1. Новиков В.Ю. Слесарь-ремонтник: Учебник для нач. проф. образования/ В.Ю.Новиков. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образования/ Б.С. Покровский. - 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 320с.
3. Покровский Б. С. Слесарное дело: учебник для нач. проф. образования/ Б. С. Покровский, В. А. Скакун. - 3-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с.
4. Покровский Б. С. Справочник слесаря: учеб пособие для нач.проф. образования / Б. С. Покровский , В. А. Скакун. - 4-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 384 с.
5. Лурье Г.Б., Комиссаржевская В.Н. Устройство заточных станков: учебник. – URL: <http://lib-bkm.ru/load/67-1-0-114812>(дата обращения: 12.12.2024).

ЦЕНТРОБЕЖНАЯ ДРОБИЛКА УДАРНОГО ДЕЙСТВИЯ С ГОРИЗОНТАЛЬНО РАСПОЛОЖЕННЫМ ВАЛОМ РОТОРА

Семеняк А.,

1 курс, специальность 20.02.04. «Пожарная безопасность»

Зуев А., преподаватель,

ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»

Дробилка – это тип оборудования, применяемый для измельчения твердых материалов. В настоящее время основной тенденцией развития техники дезинтеграции хрупких материалов является вытеснение новым энергонапряженным оборудованием традиционного оборудования, реализующего принципы раздавливания, истирания и низкоскоростного удара.

Основными недостатками дробилок центробежно-ударного действия является:

- большой процент некондиционного материала, что требует дополнительного вторичного дробления;
- снижение ресурса опорных подшипниковых узлов;
- низкий ресурс и высокая чувствительность традиционных подшипниковых узлов к ударным радиальным нагрузкам ограничивает производительность центробежных дробилок ударного действия.

В результате дробилки на подшипниковой опоре имеют ряд ограничений. Так, например крупность исходного материала не превышает 50-60 мм. Диаметр ротора не более одного метра, а линейная скорость ограничена 60-70 м/с.

В предлагаемом проекте эти недостатки устраняются путём замены положения вала ротора с вертикального на горизонтальный, что значительно уменьшает ударные нагрузки на подшипниковые опоры и, замена энергии свободного для разрушения материала принудительным раскалыванием частиц материала за счёт движения ротора.

Принцип работы центробежной дробилки ударного действия состоит в том, что измельчаемый материал под действием силы тяжести через приёмную воронку попадает в центральную камеру, где захватывается вращающимся ротором, разгоняется и за счёт центробежных сил, выбрасывается с ускорением в каналы дробления статора и ротора со скоростью 70 м/сек. Материалы, с ускорением двигаясь по сужающимся по высоте каналам от центра к периферии, выдавливаются в зону дробления между позами статора и ротора, где происходит его принудительное раскалывание до кондиционных размеров с дальнейшим выбрасыванием его через зазор между статором и ротором. Готовый продукт из корпуса дробилки высыпается через нижний патрубок.

Дробилка состоит из двух рабочих органов: статора и ротора, корпуса, состоящего из двух дисков, стянутых шпильками, и двух обечайек, приёмной воронки и выпускного патрубка.

Изменяя расстояние (зазор) между статором и ротором можно регулировать степень измельчения.

В нижней обечайке установлен патрубок выпускного отверстия.

С наружной стороны внешнего диска смонтирована приёмная воронка, подающая исходный материал в рабочую камеру.

Исключение попадания некондиционных кусков в дробилки достигается установкой грохота в воронке с ячейкой 10х10 мм.

Приводом является двигатель мощностью 1,1 кВт чистота вращения об/мин.

К преимуществам данной конструкции можно отнести:

- простота конструкции;
- высокая степень измельчения;

- исключается выход некондиционного материала без вторичного дробления (стабильный гранулометрический состав измельченного продукта на выходе);

- предпочтительное разрушение по естественным структурным границам внутри измельчаемых кусков (это делает особенно эффективным при измельчении руд, позволяет достигнуть раскрытия в краплении полезного компонента, чем на другом измельчительном оборудовании этого типа);

- возможность регулировать степень измельчения путём изменения зазора между статором и ротором;

- реверсирование двигателя позволяет увеличить срок службы дробилки в связи с износом рабочих органов в два раза, так как направление вращения не принципиально.

В процессе проектирования установки были предложены ряд оригинальных решений для устранения существующих недостатков присущих этому типу оборудования.

В результате получилась центробежная дробилка ударного действия оригинальной конструкции.

Дальнейшая разработка предложенного проекта может быть интересна не только для выполнения дробления в лабораторных условиях, но и иметь перспективу развития в условиях производства, для дезинтеграции хрупких материалов, учитывая неплохие показатели качества дробления.

Список использованных источников

1. Косарев, А.И. Дробилки конструкция, расчеты и особенности эксплуатации / А.И. Косарев, Ю.А. Муйзимнек. – Москва, 1990. – 320с.
2. Дробилка центробежная. – URL: http://www.uralomega.ru/products/centrifugal_crushers_dc / (дата обращения: 10.09.2024).
3. Оборудование для измельчения материалов дробилки и мельницы / В.Я. Борщев. - URL: <http://www.hosting.tambov.ru>. / (дата обращения: 05.10.2024).
5. Центробежно-ударная дробилка. – URL: <http://maxi-exkavator.ru/articles/crusher/~id=1311> / (дата обращения: 23.09.2024) №

ПАЯЛЬНИК С ДВУХСТУПЕНЧАТЫМ РЕГУЛЯТОРОМ МОЩНОСТИ

Глушков Егор,

2 курс, специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Научный руководитель, преподаватель

Зуев Анатолий Викторович

Использование электрических паяльников представляется жизненно важным в области электроники и мелкого ремонта. Разумное управление температурой и мощностью таких инструментов крайне важно для достижения оптимальных результатов и долговечности оборудования. В то время как рынок предлагает широкий выбор паяльников, разработка универсального устройства с регулировкой температуры представляет собой практическое решение актуальной проблемы.

Таким образом, данный проект направлен на создание паяльника, который будет соответствовать всем современным требованиям, обеспечивая эффективность и удобство в эксплуатации

Цели проекта:

- Разработка и создание паяльника, который позволит регулировать температуру нагрева, подходящую для различных задач;
- Уменьшение затрат на электрическую энергию за счет эффективного управления мощностью устройства;
- Продление срока службы паяльника за счет оптимизации режимов нагрева.

Задачи проекта:

Исследовать существующие решения паяльников с регулировкой температуры.

Разработать схему с использованием диода и выключателя для управления паяльником в двух режимах: полный и пониженный.

Провести испытания на различных объектах пайки для оценки эффективности и надежности устройства.

Оценить экономию электроэнергии по сравнению с традиционными паяльниками.

Следует иметь в виду, что рабочая температура и теплостойкость тесно связаны с мощностью и конструкцией паяльника.

Производители предлагают множество видов паяльников: от маломощных бюджетных вариаций для редкого домашнего использования до профессиональных решений с набором различных дополнительных опций, среди которых даже есть «цифровые» паяльники, а также различные паяльные станции с регулировкой температуры нагрева жала.

Поэтому нужно понимать, для каких целей используется инструмент, а также какой мощности паяльник лучше:

- паяльник для микросхем — мощность 10–25 Вт;
- паяльник для радиодеталей — мощность 30–40 Вт;
- универсальный паяльник — 60 Вт;

. Люди, постоянно занимающиеся пайкой естественно имеют соответствующее оборудование, которое и стоит не дешево и покупать которое для того чтобы использовать раз в месяц-полтора явно нецелесообразно.

Все паяльщики, использующие простые паяльники с медным жалом сталкиваются с необходимостью периодически заправлять жало паяльника. Оно выгорает из за длительного перегрева. При этом, чем мощнее паяльник, тем быстрее выгорает жало. От периодического перегрева паяльника также может осыпаться слой флюда, передающий жар от нагретой спирали стальной конструкции, с которой жестко соединено медное жало.

Инструментом, который справится одновременно с поставленными выше задачами, является универсальный паяльник с регулировкой температуры который может быть изготовлен своими руками.

Самым простым решением, позволяющим изготовить паяльник с регулятором температуры, является возможность его включение через диод, и лишь при необходимости переключать паяльник в обход диода на полную мощность. Для этого нужен только диод и выключатель

В результате даже такой ручной регулировки паяльник работает в двух режимах и жало практически не изнашивается, да и сам паяльник прослужит значительно дольше.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА

1. Устройство и принцип действия

Самым простым решением, позволяющим паяльнику работать в двух режимах, является возможность его включение через диод и при необходимости переключать паяльник в обход диода на полную мощность.

Такой тип регулятора самый простой в сборке, с наименьшим количеством деталей. Выключатель (кнопка) замыкает цепь — на паяльник подаётся всё напряжение, размыкает — напряжение падает, соответственно температура жала тоже.

Назначение диода понижение питающего напряжения вдва раза. Так как по закону Джоуля-Ленца мощность пропорциональна квадрату напряжения, а при питании паяльника через диод действующее значение напряжения на паяльнике будет вдвое меньше.

Всё работает очень просто. В одном положении выключатель пропускает ток напрямую -переменное напряжение 220 вольт, паяльник работает на 100%. В другом положении ток проходит через диод. В электросети переменный ток с частотой 50 герц, т.е. он меняет свою полярность 50 раз в секунду. Диод пропускает ток только в одну сторону и

это значит что пол волны не дойдёт до нагрузки- на паяльник поступает постоянное напряжение, половина синусоиды от 220 вольт , т.е 110 вольт. Паяльник будет работать на 50%.

Таким образом мы имеем переключатель, который определяет режим работы паяльника — 100% или 50% от его мощности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЛАВА

2.1 Описание технологического процесса изготовления

Необходимые детали и инструменты:

- диод ;
- выключатель с кнопкой;
- кабель паяльника с вилкой;
- флюс;
- припой;
- паяльник;
- нож.

Диод подбирайте в соответствии с мощностью вашего паяльника.

Для выбора диода необходимо знать максимальное напряжение и ток, которые используются в схеме паяльника. Рекомендуется выбирать диод с напряжением обратного тока, не менее чем на 1,5 раза выше максимального напряжения схемы, а также с токоотдачей не менее на 10% больше максимального тока паяльника. Выходная мощность регулятора рассчитывается по формуле:

$$P = I * 220,$$

где I — ток диода.

Например, для диода с током 0,3 А мощность считается так:

$$P = 0,3 * 220 = 66 \text{ Вт.}$$

В нашем случае подойдёт любой высоковольтный диод, рассчитанный на промышленное сетевое напряжение до 300-400 вольт.. Сила тока должна быть не меньше 300 миллиампер. Все эти характеристики указаны в описании конкретного диода. Не допускается использование диодов напряжением меньше 300 В – при предельном или слегка за предельном значении напряжения произойдет его тепловой и электрический пробой.

Диод необходимо подключать последовательно с нагрузкой (в данном случае – с паяльником) так, чтобы катушка диода была направлена в сторону источника питания. При этом анод диода должен быть подключен к источнику питания, а катод – к паяльнику.

Схема подключения

Подключение паяльника через диод является несложной операцией, но требует знания основ электроники и соблюдения определенных шагов и наличия необходимых материалов. Сборка регулятора мощности:

1. Зачистить и залудить провода. Залудить диод.

2. Подготовить кабель с вилкой в том месте, где удобнее будет крепить выключатель. Разрезать изоляцию, перерезать один из находящихся внутри проводов.

3. Один провод кабеля пропускаем напрямую через выключатель. Другой провод — в разрыв на клеммы выключателя.

4. К этим же клеммам подключаем диод расположив его внутри выключателя; минус диода — к вилке, плюс — к выключателю.

При включённом выключателе ток проходит через него, при выключенном — через диод.

5. Скрутить концы разрезанного провода подсоединённых к диоду.

6. Провода можно спаять. Подключить к клеммам, затянуть винты.

7. Собрать выключатель.

2.2 Рекомендации по использованию приспособления

При пайке периодически в работе возникают значительные перерывы, когда паяльник не используется активно. Чтобы не держать его постоянно включённым на полную мощность (исключив перегрев), а также исключить потери времени на его прогрев, когда он вновь понадобится, можно решить эту проблему используя простой регулятор мощности который позволит оставить паяльник в рабочем состоянии на какое-то (возможно, длительное) время, не давая ему ни остывать, ни перегреваться.

Выбор температуры помогает не перегреть припаяваемый элемент, дело в том что некоторые элементы чувствительные к перегреву,

Паяльные работы предполагают достижения оптимального температурного режима:

- температура плавления спаиваемых металлов должна быть выше температуры плавления паяльного сплава на 60-80 °С;
- температура плавления жала паяльника должна быть выше температуры плавления спаиваемых металлов на 10-20 °С.

Чем больше мощность паяльника тем выше температура жала, у паяльника на 40 ватт температура может достигать 370° при этом температура плавление припоя начинается от 183°. Особенно повышенная температура может навредить дорожкам и пяточкам микросхем, при их длительном нагреве они буквально отваливаются от платы. Пониженная температура приводит к недостаточной жидкотекучести припоя и плохому смачиванию соединяемых поверхностей.

При правильно выбранной температуре паяльника припой должен быстро плавиться, но не стекать с рабочей части паяльника (жала), а канифоль должна не сгорать мгновенно, а оставаться на жале в виде кипящих капелек. Для проведения высококачественной пайки температуру рабочего стержня паяльника необходимо контролировать

2.3 Требования охраны труда при выполнении работ электрическим паяльником

1. Перед началом работ электрическим паяльником (далее - паяльник) необходимо:

- внешним осмотром убедиться в исправности кабеля (провода) и штепсельной вилки, целостности защитного кожуха и изоляции рукоятки паяльника;
- убедиться в соответствии паяльника классу защиты от поражения электрическим током. Класс паяльника должен соответствовать категории помещения и условиям применения.

2. Паяльник, находящийся в рабочем состоянии, следует устанавливать на огнезащитные подставки, исключающие его падение, и в зоне действия местной вытяжной вентиляции.

3. Электромеханик и электромонтер при работе с паяльником должны содержать рабочее место в чистоте, не допускать его загромождения.

4. Сборку, фиксацию, поджатие соединяемых элементов, нанесение припоя, флюса и других материалов на сборочные детали следует проводить с использованием специальных приспособлений или инструментов, указанных в технологической документации.

5. Во избежание ожогов расплавленным припоем при распайке проводов не следует резко и с большим усилием выдергивать отпаиваемые провода.

6. При нанесении флюсов на соединяемые места следует пользоваться кисточкой или фарфоровой лопаточкой.

7. Проверять паяльник на нагрев следует при помощи плавления канифоли или припоя. Запрещается дотрагиваться рукой до корпуса включенного паяльника, ударять по нему даже при удалении окисных пленок.

8. Флюс, используемый при паяльных работах, необходимо хранить в специальной таре. Неизрасходованный флюс после окончания работы следует убирать в вытяжной шкаф или в специально предназначенную для хранения кладовую.

9. Паяльник следует переносить за рукоятку, а не за провод или рабочую часть. При перерывах в работе паяльник следует отключать от электросети.

10. После проведения паяльных работ работник должен убрать рабочую поверхность стола и внутреннюю поверхность ящиков для инструмента, используемых при пайке.

11. После пайки с применением сплавов со свинцом необходимо тщательно вымыть руки. Для предварительного обмывания рук следует использовать 1-% раствор уксусной кислоты или специальную смывочную пасту

2.4 Достоинства и недостатки

1. Простота устройства и изготовления

2. Не высокая себестоимость модернизации.

3. Увеличение диапазон использования паяльника.

4. Увеличение срока службы прибора.

5. Экономия электроэнергии.

Паяльник через диод нагреваться медленнее, так что вам может потребоваться немного больше времени, чтобы разогреть его до рабочей температуры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чтобы выполнять паяльные работы, требуются инструменты с различными параметрами. При этом иметь несколько паяльников с разной мощностью и, соответственно, с разной температурой нагрева жала, нецелесообразно.

Инструментом, который справится одновременно с поставленными выше задачами, является универсальный паяльник с регулировкой температуры.

Между тем можно не тратить деньги на приобретение таких сложных и дорогостоящих паяльников, а изготовить простейший регулятор мощности своими руками

Используя паяльник с регулировкой мощности помимо преимуществ, описанных выше, можно значительно сэкономить на потребляемой электроэнергии при больших объемах выполняемых работ, продлить срок службы прибора, благодаря меньшему времени работы его на максимальной мощности, уменьшить количество вредных веществ, выделяемых при пайке с высокой температурой.

При изготовлении данного приспособления для паяльника не требуются сложные технические устройства и дефицитные материалы, которые придется приобретать дополнительно. Все комплектующие можно найти практически в любой электромонтажной мастерской.

В итоге получился паяльник оригинальной конструкции. Дальнейшая разработка предложенной конструкции достаточно интересна и может иметь перспективу развития не только для выполнения пайки в лабораторных условиях, но и в условиях производства.

Список используемых источников

1. Автоматизация и механизация сборки и монтажа узлов на печатных платах. / Под ред. В.Г. Журавского. - М.: Радио и связь, 1988. - 342 с.
2. Бокуняев А.А., Борисов Н.М., Варламов Р.Г. и др. Справочная книга радиолюбителя-конструктора / под ред. Н.И. Чистякова. М.: Радио и связь, 1990. 624 с.
3. Верховцев О.Г., Лютов К.П. Практические советы мастеру – любителю по электротехнике и электронике. Л.: Энергоатомиздат, Ленинградское отделение, 1982.
4. Гржимальский Л.Л. Технология и оборудование пайки. — Москва : Машиностроение, 1979. — 240 с. ил.;
5. Новосадов В. С. Способы пайки / В кн. : Справочник по пайке/ Под ред. И. Е. Петрунина. 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Машиностроение, 2003. 480 с.
6. Основы электромонтажа: Учебно-методическое пособие по дисциплине: «Учебно-технологический практикум»/ Н.А. Ветрова, В.В. Назаров, К.П. Пчелинцев, М.С. Селезнева, Ю.О. Толокнов. — издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019.— объем с 75.: ил.

7. Пайка металлов и сплавов : учеб. пособие / Б. Л. Григорьев ; под ред. С. А. Ермакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, С.-Петерб. политехн. ун-т Петра Великого. - 2-е изд., доп. и перераб.
8. Проектирование технологии пайки металлических изделий: Справочник. Лашко С. В., Лашко Н. Ф., Нагапетян И. Г. и др. – М. : Металлургия, 1984.
9. Технология приборостроения: Учебник / Под общей редакцией проф. И.П.Бушминского. – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана. URL: <http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/tpres.htm>
10. Технология приборостроения: Учебник / Под общей редакцией проф. И.П.Бушминского. – М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана. URL: <http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/tpres.htm>

СВАРОЧНЫЙ АППАРАТ ТОЧЕЧНОЙ СВАРКИ

Коломеец Максим,

2 курс, специальность 20.02.02«Защита в чрезвычайных ситуациях»

Научный руководитель, преподаватель

Зуев Анатолий Викторович

В настоящее время точечная контактная сварка получила широкое распространение, как в промышленной сфере, так и быту.

Главные плюсы точечной сварки – незначительность энергозатрат, высокая производительность, качественный стык, доступность и простота метода. Еще одним ее важным преимуществом является несложное оборудование, которое можно сделать самостоятельно.

В основе контактной сварочной технологии лежит разогрев металла под воздействием электричества. Это обеспечивается трансформатором индукционного типа, способным выдавать при небольшом напряжении очень большой ток.

Наиболее простой и самой распространённой конструкцией для самостоятельного изготовления сварочного аппарата является трансформатор микроволновки мощностью до 2 кВт. Для этого надо лишь заменить его вторичную обмотку. Такие трансформаторы подойдут для изготовления точечной сварки для работы с металлом, толщина которого будет не более 1 мм. Из них как правило изготавливают споттеры.

Если нужно сваривать металл толщиной несколько миллиметров сварочный аппарат собирают из двух или трёх одинаковых трансформаторов, обмотки которых соединяются параллельно или последовательно в зависимости от требуемого режима сварки.

Жесткий режим определяется кратковременной длительностью большой силы электротока при небольшом напряжении. Плотность потребляемого электротока в этом режиме достигает 300А на 1мм². На процесс сваривания затрачивается до полутора секунд. Главный недостаток этого метода – большая потребность электроэнергии и большие перегрузки в сети. Параллельное соединение обмоток спровоцирует перебои в работе бытовой электрической сети. Как правило, самодельные трансформаторы, предназначенные для аппаратов точечной сварки, эксплуатировать которые планируется в домашних мастерских, ограничивают по силе тока – не более 1000 А. Бытовая сеть не рассчитана на такие нагрузки (трансформаторы с превышением силы тока в 2000 А предназначены к подключению в промышленную сеть).

В мягком режиме при сваривании происходит постепенный разогрев деталей с использованием тока относительно небольшой силы при увеличенном напряжении (в сравнении с жёстким режимом). На сваривание металлических поверхностей в этом режиме необходимо около трех секунд времени. Такой режим достигается при последовательном соединении обмоток трансформаторов.

Сущность данного рацпредложения заключается в применении одного модернизированного трансформатора от микроволновки (с увеличенным количеством витков на вторичной обмотке), вместо двух трансформаторов, соединённых последовательно для сварки металла до 2 мм толщиной в мягком режиме.

Применение одного трансформатора вместо двух привело к значительному упрощению конструкции, уменьшению веса и габаритов аппарата, уменьшению расхода электроэнергии.

В данном рацпредложении были использованы знания законов физики и электротехники которые позволили сделать ряд изменений для улучшения характеристик этого вида самодельных сварочных аппаратов.

В результате получился сварочный аппарат точечной сварки оригинальной конструкции. Достоинствами предложенного проекта является повышение технико-экономических показателей в сравнении с существующим оборудованием.

Цели:

1. Разработка эффективного сварочного аппарата точечной сварки с использованием доступных материалов.

2. Повышение технико-экономических показателей самодельного оборудования для точечной сварки.

Задачи:

1. Изучить принципы работы точечной контактной сварки и ее преимущества.

2. Проанализировать существующие конструкции сварочных аппаратов и выявить их недостатки.

3. Разработать конструкцию сварочного аппарата на основе трансформатора от микроволновой печи.

4. Провести экспериментальные испытания нового устройства для оценки его производительности и качества соединений.

5. Сравнить полученные результаты с характеристиками традиционных сварочных аппаратов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Описание изобретения (рационализаторского предложения)

В основе контактной точечной сварки лежит разогрев металла под воздействием электричества по закону Джоуля-Ленца.

Расплавить металл импульсом электрического тока можно только при наличии большой силы тока и при низком напряжении. В этом случае потребуется соответствующий трансформатор индукционного типа. Такой трансформатор можно сделать из трансформатора микроволновки.



Рисунок 1

В микроволновке установлен повышающий трансформатор, который способен из 220 В выдать 2 500 В. Поэтому необходимо будет демонтировать вторичную обмотку и

перемотать её, чтобы получить понижающий низковольтный трансформатор с необходимыми для точечной сварки электрическими параметрами. Соотношение обмоток (первичной и вторичной) может выдать электрический импульс такой силы, при котором начнется расплавление металла нужной толщины.

Перед модернизацией трансформатора необходимо провести проверочный расчёт пригодности его к переделке. Мощности используемого трансформатора требуется подбирать из планируемой толщины соединяемых заготовок. Например: Толщина до 1 мм – хватит мощности в 1000 Вт; До 2 мм – достаточно 2000 Вт; До 3 мм – уровень 5000 Вт.

Проверочный расчет трансформатора от микроволновки

При выполнении проверочного расчета трансформатора для сварки за основу берутся следующие данные:

- напряжение первичной обмотки U_1 . По сути, это напряжение сети, от которой будет работать трансформатор. Может быть 220 В или 380 В;

- номинальное напряжение вторичной обмотки U_2 . Напряжение электричества, которое должно быть после понижения входящего и не превышающее 10 В;

- номинальная сила тока вторичной обмотки I . Этот параметр выбирается из расчета, какой максимальной толщины металл можно будет сварить;

- площадь сечения сердечника S_c . От площади сердечника зависит надежность работы аппарата. Оптимальной считается площадь сечения от 25 до 55 см²;

- площадь окна S_o . Площадь окна сердечника выбирается из расчета хорошего магнитного рассеяния, отвода избытка тепла и удобства намотки провода. Оптимальными считаются параметры от 40 до 110 см²;

- плотность тока в обмотке (А/мм²). Это довольно важный параметр, отвечающий за электропотери в обмотках трансформатора. Для самодельных сварочных трансформаторов этот показатель составляет 2,5 – 3 А.

Сечение стали сердечника трансформатора (см²) определяется по формуле:

$$S = U_2 \times 10000 / (4.44 \times f \times N_2 \times B_m)$$

где $f=50$ Гц - промышленная частота тока;

B_m - индукция магнитного поля в сердечнике, Для трансформаторной стали индукция может быть принята $B_m=1.5-1.7$ Тл, рекомендуется принимать ближе к меньшему значению.

$$S = 4,5 \times 10000 / (4.44 \times 50 \times 5 \times 1,5) = 27 \text{ см}^2$$

Конструктивные размеры трансформатора приведены применительно к стержневой конструкции магнитопровода.

Геометрические параметры магнитопровода в миллиметрах:

$$\text{Ширина пластины стали из пакета магнитопровода } a = (S \times 100 / (p_1 \times k_c))^{1/2}$$

$$a = (27 \times 100 / (2 \times 0,95))^{1/2} = 37,7 \text{ мм.}$$

Толщина пакета пластин плеча магнитопровода

$$b = a \times p_1$$

$$b = 37,7 \times 2 = 75,4 \text{ мм.}$$

Площадь окна магнитопровода

$$S_o = b / p_2$$

$$S_o = 75,4 \times 1,2 = 90 \text{ мм.}$$

где $p_1=1.8-2.2$; $p_2=1.0-1.2$. Измеряемая по линейным размерам сторон собранного трансформатора площадь сечения магнитопровода будет несколько больше рассчитанного значения, надо учитывать неизбежные зазоры между пластинами в наборе железа, и равняется:

$$S_c = S / k_c;$$

$$S_c = 27 / 0,95 = 28,4 \text{ см}^2$$

где $k_c=0.95-0.97$ - коэффициент заполнения стали.

Для расчетов возьмем следующие параметры для сварочного трансформатора: напряжение сети $U_1=220$ В, напряжение вторичной обмотки $U_2= 4,5$ В, I_2 - максимальная

сила тока 1000 А, площадь сечения сердечника $S_c=28,4 \text{ см}^2$, площадь окна $S_o=90 \text{ см}^2$, плотность тока в обмотке 3 А.

Первое, что необходимо рассчитать, это габаритная мощность самого трансформатора по сечению сердечника :

$$P = 1,5 \times S_c \times S_o;$$

$$P = 1,5 \times 28,4 \times 90 = 1260 \text{ Вт или } 1,26 \text{ кВт.}$$

В данной формуле коэффициент 1,5 применим для трансформаторов с сердечником типа П, Ш. Для тороидальных трансформаторов этот коэффициент равен 1,9, а для сердечников типа ПЛ, ШЛ 1,7.

Теперь выполняем расчет максимальной силы тока на первичной обмотке по формуле:

$$I_{\max} = P/U_1;$$

$I_{\max} = 1260/220 = 5,2 \text{ А}$. Осталось на основании полученных данных выполнить расчет витков.

Первичную обмотку нужно выбирать из расчета мощности устройства. Трансформатор самому сделать очень проблематично, потому желательно использовать готовый, помещающийся в микроволновку.

Расчёт количества витков первичных обмоток при напряжении питания сети 220...240 В, выбранных нами токах сварки и параметрах магнитопровода можно произвести по формуле:

$$N_1 = 4960 \times U_1 / (S_c \times I_2)$$

I_2 — заданный сварочный ток вторичной обмотки (А).

$$N_1 = 4960 \times 220 / (28,4 \times 1000) = 275 \text{ витков}$$

Проведённый расчёт показал пригодность данного трансформатора к модернизации по выдаваемой мощности и максимальной силе тока на первичной обмотке.

Сила тока трансформатора напрямую зависит от сечения провода вторичной обмотки, а напряжение от количества витков. Увеличение количества витков в вторичной обмотке вызовет увеличение напряжения при неизменной силе тока.

Рассчитаем количество витков и сечение вторичной обмотки

Для этого вначале рассчитываем количество витков на 1 В по формуле;

$$K = 30/S;$$

$$K = 30/27 = 1,1 \text{ витка на каждый потребляемый Вольт.}$$

Где; S – сечение сердечника;

Также как и в первой формуле, коэффициент 30 использован для трансформаторов с сердечником типа П, Ш. Для тороидальных трансформаторов он будет равен 50, а для сердечников типа ПЛ, ШЛ-40.

Примем максимальное напряжение вторичной обмотки равным $U_2 = 4,5$ вольт

Рассчитаем количество витков вторичной обмотки по формуле:

$$W_2 = U_2 \times K$$

Где: W_2 - количество витков вторичной обмотки.

U_2 - напряжение вторичной обмотки в вольтах.

K - количество витков на вольт.

$$W_2 = 4,5 \times 1,1 = 4,95 \approx 5 \text{ витков.}$$

Далее рассчитываем площадь сечения провода вторичной обмоток путем расчёта его диаметра. Определить его размер можно по формуле:

$$d = 0,7 \cdot \sqrt{I};$$

$$d = 0,7 \cdot \sqrt{1000} = 7 \text{ мм}$$

Провод выбирается с небольшим запасом до 4–6%.

Принимаем диаметр 10,5 мм. соответственно сечение провода составит -50 мм^2

Такой трансформатор после монтажа новой вторичной обмотки будет способен выдавать напряжение на выходе более 4-х вольт, а силу кратковременного тока (с учётом

потерь на сопротивление) — около 800 А. Это достаточный ток для того, чтобы обеспечить прочное соединение при сварке металлов толщиной до 2 мм.

1.2 Тонкости модернизации трансформатора микроволновки

Изготовление магнитопровода

Основная трудность при создании трансформатора с такой вторичной обмоткой (такого сечения и количества витков)— недостаток места для размещения обмоток на магнитопроводе.

Для модернизации трансформатора исходя из проведённого проверочного расчёта необходимо увеличить геометрические размеры окон магнитопровода, так как просто домотать витки на вторичной обмотке невозможно из-за недостаточно большого размера окна на магнитопроводе.

Для этого необходимо разобрать два одинаковых трансформатора микроволновки и из двух магнитопроводов (должны быть близки по размерам) собрать один.

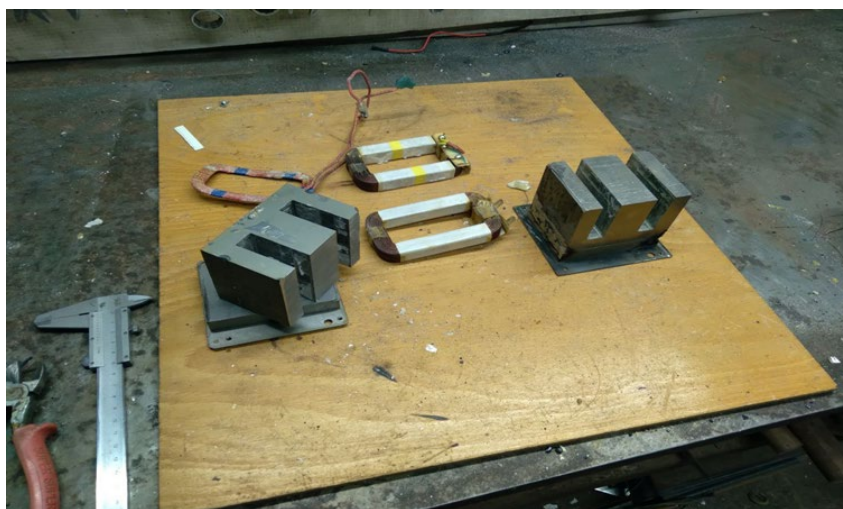


Рисунок 2

Магнитопровод имеет Ш-образную форму, обмотки расположены на среднем стержне, одна над другой. Две половинки магнитопровода соединены сваркой (или пайкой твёрдым сплавом).

Для разборки такого трансформатора соединительный шов аккуратно спиливают ножовкой по металлу или «болгаркой». После того как швы разойдутся, трансформатор можно разобрать на две части и извлечь ненужную «тонкую» вторичную обмотку и магнитные шунты, оставив Ш-образный сердечник с первичной обмоткой (состоящей из 200 витков из провода сечением 2,5 мм²). Такие же операции выполняют с другим трансформатором, из которого понадобится только стальной Ш-образный сердечник. В итоге у вас получится 2 детали соединение которых увеличит размер окон магнитопровода в 2 раза.

Магнитопроводы Ш-образной формы, после проведения всех работ по, изоляции первичной обмотки необходимо собрать в единый сердечник, где шихтованная сталь Ш-образного сердечника с установленной первичной обмоткой накрываться Ш-образными верхними. Чем лучше будет собран сердечник, чем плотней его пластины будут прилегать друг к другу – тем надежней и продуктивней будет его работа.

Так как в процессе модернизации магнитопровод трансформатора пришлось разбирать, после сборки его надо прочно соединить. Для этого лучше воспользоваться эпоксидными композитами или сваркой.



Рисунок 3

Особенности изготовления и монтажа вторичной обмотки

В нашем случае он делается из многожильного провода с сечением 50 мм² (или диаметром более 1 см). Провод имеет слишком толстую изоляцию, поэтому необходимо удалить ее и заменить тканевой изоляционной лентой и термоусадкой. Напряжение на вторичной обмотке очень мало (несколько вольт), поэтому пары слоёв изоляции вполне достаточно.

Длина кабеля между трансформатором и электродами должна быть по возможности наименьшей. При этом на обоих концах провода следует установить наконечники из меди. Количество промежуточных соединений необходимо свести к минимуму, поскольку на каждом из таковых происходит потеря мощности, что ухудшает качество сварки.

Наматывая вторичную обмотку, учтите, что толстый провод лучше безо всяких соединений протянуть непосредственно к сварочным электродам.

Обматываем провод вокруг центрального магнитопровода стального сердечника трансформатора, при этом нужно сделать пять полных витков.

Неважно в каком направлении мотать витки. Как показывает практика на выходной результат это не влияет.

Подравниваем концы кабеля, они должны иметь одинаковую длину.

Оголяем жилы и обжимаем их наконечниками с помощью соответствующей матрицей гидравлическими пресс-клещами.

На линии контакта надеваем термоусадочные кембрики, отрезаем лишнее и с помощью огня зажигалки производим их усадку (герметизацию).

Запомните, что ни в коем случае нельзя обжимать наконечники при помощи молотка и зубила. Во-первых, такое соединение будет ненадёжным, а во-вторых, неплотный контакт при высоких токах даст очень сильный нагрев.



Рисунок 4

Электроды для самодельной точечной сварки (изготовление и монтаж)

Электроды для осуществления точечной сварки выполняют одновременно несколько функций: сжатие соединяемых листов, подвод тока в зону сварки, последующий отвод тепла. Важными параметрами при выборе электрода являются его форма, размеры и др. Именно от этих параметров напрямую зависит, насколько качественным получится сварное соединение. Наконечник электрода должен иметь конусную форму. Малый диаметр конца электрода повысит качество сварки, уменьшит усилие сдавливания.

Выбирая для аппарата точечной сварки электроды, следует обращать внимание на то, чтобы их диаметр соответствовал диаметру провода, с которым они соединены. В качестве таких элементов можно использовать медные прутки соответствующего диаметра. Именно медь не будет прилипать к стали и даст нужный нам эффект.

Наконечники фиксируются с электродами простым болтовым соединением. Его необходимо создавать надежным, чтобы не происходило повышение переходного сопротивления, способствующего потере мощности аппарата. Сверху в наконечник нижнего кабеля вставляем плоским концом электрод и вкручиваем его в медную гайку под наконечником. Сверху накручиваем вторую гайку из меди и прочно затягиваем. Второй электрод заостренным концом вниз таким же образом закрепляем к верхнему наконечнику конца кабеля.

Болты и гайки, с помощью которых будут соединяться электроды и наконечники с проводами, лучше всего выбирать из меди или ее сплавов, отличающихся минимальным электрическим сопротивлением.

Органы управления самодельной точечной сваркой

Управление аппаратом точечной сварки не отличается особенной сложностью. Оно осуществляется силовым рычагом и кнопкой периодического включения.

Сила сжатия между электродами, за которую отвечает рычаг, должна обеспечивать в точке выполнения сварки надежный контакт соединяемых деталей.

Сварочные контакты располагаются напротив друг в друга в приспособлении, напоминающем пинцет. Такая конструкция гарантирует, что электроды находятся точно напротив друг друга и сдавливают детали с обеих сторон с равной силой. Один из них должен быть неподвижный и выдерживать большие нагрузки жестко закреплённый к основанию. К этому рычагу с помощью медного наконечника подключаем один из концов провода вторичной обмотки. Контактные электроды установлены на торцах рычагов. Для удобства верхний провод идет в одну сторону, нижний в другую.

Другой контакт необходимо выполнить подвижным так, чтобы он мог ровно смыкаться с неподвижным, но в не рабочем состоянии быть нормально разомкнутым. Для этого делаем конструкцию второго контакта в виде рычага, который закрепляем на основании и подпружиниваем с помощью стальной пружины. На рычаге крепим кронштейн сварочного контакта, на который подключаем второй, оставшейся провод вторичной обмотки сварочного трансформатора.

На аппаратах точечной сварки, применяемых для нерегулярных и несложных работ в домашней мастерской, вполне достаточно того, чтобы такой механизм создавал давление до 30 кг. Чтобы такой рычаг при надавливании не сдвигал с места сам аппарат, основание оборудования необходимо надежно зафиксировать на поверхности рабочего стола.

В качестве прижимного механизма применяется рычаг с рукоятью, то выключатель лучше расположить прямо на ней, тогда вторая рука будет свободной (ее можно использовать для поддержки свариваемых деталей).

Монтаж электрической цепи управления

От шнура, один сетевой провод подсоединяется к первичной обмотке трансформатора. Второй сетевой провод подсоединяется к первой клемме выключателя. Затем нужно прикрепить провод ко второй клемме выключателя и подсоединить его к другому выводу первички. Но на этом проводе следует сделать разрыв и установить в него

кнопку периодического включения. Он будет выполнять роль кнопки включения сварки. Данные провода должны быть достаточной длины, чтобы их хватило для размещения кнопки в рукоятку.

Таким образом точечная сварка будет работать только тогда, когда выключатель на передней панели включен, и нажата кнопка на рукоятке (иными словами, два выключателя установлены последовательно). Все провода соединяем через съёмные клеммы, чтобы легко их отсоединить.

Электрическую часть на этом можно было бы считать завершённой, но для большей безопасности и удобства необходимо предусмотреть простейшую систему охлаждения. Самая нагруженная по тепловыделению — первичная обмотка. В качестве такой системы может быть использован вентилятор от микроволновки, установленный сзади трансформатора. При помощи этого устройства можно будет охлаждать трансформатор, электроды и другие токопроводящие элементы. Вентилятор запитывается от клемм выключателя (т.е. вентилятор работает независимо от трансформатора)

Изготовление рабочего корпуса

Из металлического листа сгибаем кожух на ручном гибочном станке для сварочного аппарата. К верхней крышке крепится специальная ручка для удобства транспортировки. Соединяют детали с помощью саморезов. В торцовых частях выполняют отверстия, через них выводят силовой кабель и выключатель. В корпусе предусмотрена прорезь в передней части. В полученное отверстие устанавливают рабочие клещи. Вентиляционное отверстие в задней стенке закрыто решёткой. Закрепляем кожух снизу шурупами к основанию.

1.3 Технические данные модернизированного трансформатора

1. Тип устройства. Переносной (настольный) прибор точечной сварки имеет небольшие габариты и массу до 10 килограммов.

2. Режим воздействия. Двухсторонней сваркой. Для сварки металла листового типа внахлест.

3. Режим работы. Мягкий. При этом режиме продолжительность сварочного цикла будет составлять до 5 секунд.

4. Максимальная величина сварочного тока. Ток 800 Ампер

5. Напряжение вторичной обмотки. 4,6 Вольта

6. Мощность во время сварки порядка. 1600 Ватт

7. Максимальная толщина свариваемых листов. 2 мм

8. Напряжение для подключения. 1-фазное напряжение 220 Вольт,

9. Метод управления. Ручной режим управления.

10. Сжатие в сварной точке. 10-30 кг.

1.4 Устройство сварочного аппарата

Сварочный аппарат точечной сварки состоит из сварочного трансформатора зафиксированного саморезами на основании из листа многослойной фанеры

Прижимной механизм состоит из рычагов сварочных клещей.

Шарнир закреплён болтами в передней части основания перед трансформатором. Рычаги вынесены вперёд. Нижний неподвижный рычаг жёстко закреплён к основанию.

В качестве подвижного применяется верхний рычаг с рукоятью. При использовании рычажного прижимного устройства кнопка включения сварки устанавливается на рычаге. Это позволяет нажимать на рычаг одной рукой, а второй держать соединяемые детали.

Он в не рабочем состоянии должен быть нормально разомкнутым. Для этого он подпружинен к корпусу с помощью стальной пружины.

Чтобы рычаг при надавливании не сдвигал с места сам аппарат, основание оснащено проушинами для фиксации его на поверхности рабочего стола болтами или струбцинами.

Контактные электроды установлены на торцах рычагов сварочных клещей. Наконечники проводов фиксируются с электродами болтовым соединением.

За сварочным трансформатором установлен вентилятор для охлаждения. При помощи этого устройства можно будет охлаждать сам трансформатор, электроды и другие токопроводящие элементы.

Электроснабжение сварочного аппарата происходит от бытовой сети 220 Вольт. От шнура, один сетевой провод подсоединяется к первичной обмотке трансформатора. Второй сетевой провод подсоединяется к первой клемме выключателя установленного на корпусе аппарата. От второй клеммы выключателя провод подсоединяется к другому выводу первички обмотки трансформатора. Но на этом проводе следует сделать разрыв и установить в него кнопку включения сварки, расположенной на рукояти рычага прижимного механизма. Таким образом точечная сварка будет работать только тогда, когда выключатель на передней панели включен и нажата кнопка на рукоятке (иными словами, два выключателя установлены последовательно).

Вентилятор запитывается от клемм выключателя (т.е. вентилятор работает независимо от трансформатора)

Корпус изготовлен из металлического листа. К верхней крышке которого крепится специальная ручка для удобства транспортировки. В торцовых частях выполнены отверстия, через них выводят силовой кабель и выключатель. В передней части. корпуса предусмотрена прорезь, в которую устанавливают рычаги сварочных клещей. Вентиляционное отверстие в задней стенке закрыто решёткой. Закрепляется корпус понизу шурупами к основанию.

Управление аппаратом точечной сварки не отличается особенной сложностью. Оно осуществляется силовым рычагом и кнопкой включения сварки. Прижимное усилие заготовкам передается ручным методом. Сила сжатия между электродами, за которую отвечает рычаг до 30 кг, должна обеспечивать в точке выполнения сварки надежный контакт соединяемых деталей. Визуальный контроль времени выдержки контакта определяется по цвету металла.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Расчет технологических параметров точечной сварки

Режим точечной сварки назначается в зависимости от типа и толщины свариваемого материала и включает в себя диаметр контактной поверхности электродов $d_э$, силу сварочного тока $I_{св}$, напряжение сварки $U_{св}$, усилие сжатия $P_{сж}$, продолжительность этапов сжатия $t_{сж}$, сварки $t_{св}$ и проковки $t_{пр}$.

Точечную сварку малоуглеродистой стали осуществляют на «мягких» и «жестких» режимах. В массовом производстве точечная сварка чаще всего производится на «жестких» режимах, которые характеризуются большой скоростью и маленькой продолжительностью нагрева и, следовательно, более высокой производительностью.

Размеры и структура металла сварной точки, определяющие прочность сварного соединения, зависят от размеров и формы контактной поверхности электродов, усилия их сжатия. При сварке низкоуглеродистых сталей используются электроды с плоской рабочей поверхностью, а высокоуглеродистые и легированные стали, медные и алюминиевые сплавы сваривают электродами со сферической поверхностью.

Диаметр контактной поверхности электрода принимается в зависимости от толщины свариваемых листов и качества материалов. В среднем для стали он принимается равным:

$d_э$ – диаметр контактной части электрода, мм;

S – толщина свариваемых деталей, мм.

Величину сварочного тока можно определить по зависимости:

$I_{св} = a \sqrt{F_э}$, А,

где a – плотность тока, А/мм²;

$F_э$ – площадь контактной поверхности электрода, мм².

Плотность тока при сварке малоуглеродистой стали на «мягком» режиме принимается в пределах 100...140 А/мм², а на «жестком» режиме - 200...400 А/мм².

Длительность включения (от сотых долей секунды до нескольких секунд) сварочного трансформатора зависит от толщины металла, его химического состава, усилия сжатия и определяется по зависимости:

$$t_{св} = (0,1 \dots 0,25) S, \text{ с.}$$

Продолжительность сжатия деталей до включения сварочного тока возрастает с увеличением толщины металла и находится в пределах $t_{сж} = 0,3 \dots 0,8 \text{ с.}$

Длительность сжатия свариваемых деталей после выключения тока (проковка) оказывает влияние на качество сварной точки и лежит в интервале $t_{пр} = 0,1 \dots 1,2 \text{ с.}$

Усилие сжатия P деталей между электродами возрастает с увеличением толщины свариваемых деталей и для точечных машин находится по формуле:

$$P = (110 \dots 120) S.$$

Режимы точечной сварки низколегированных и углеродистых сталей отличаются от режимов сварки малоуглеродистых сталей в основном повышением усилия сжатия электродов на 15...30 %.

Настройка машины на выбранный режим сварки заключается в установке ступени силы тока трансформатора, усилия сжатия деталей, длительности протекания сварочного тока, а также времени сжатия деталей между электродами до включения и после выключения сварочного тока. Кроме того, производится замена или доводка электродов до заданного размера контактной поверхности.



Рисунок 5

Настройка машины на выбранный режим сварки заключается в установке ступени силы тока трансформатора, усилия сжатия деталей, длительности протекания сварочного тока, а также времени сжатия деталей между электродами до включения и после выключения сварочного тока. Кроме того, производится замена или доводка электродов до заданного размера контактной поверхности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над проектом изучили принципы работы точечной контактной сварки и ее преимущества, устройство трансформатора микроволновки, сварочного аппарата.

Проанализировали существующие конструкции сварочных аппаратов и выявили их недостатки.

Разработали конструкцию сварочного аппарата на основе трансформатора от микроволновой печи. Провели экспериментальные испытания нового устройства для

оценки его производительности и качества соединений. Сравнили полученные результаты с характеристиками традиционных сварочных аппаратов.

Достоинствами предложенного проекта является повышение технико-экономических показателей в сравнении с существующим вариантом оборудования:

1. Экономия электроэнергии
2. Упрощение конструкции.
3. Уменьшение размеров и веса

Сущность данного предложения заключается в модернизации известной конструкции самодельных сварочных аппаратов для точечной сварки из микроволновки с улучшением их технико – экономических параметров.

Задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 15878-79 Контактная сварка. Соединения сварные. Конструктивные элементы и размеры. – М.: Издательство стандартов, 1984. – 10 с.
2. Гельман А.С. Технология и оборудование контактной электросварки. М., «Машиностроение», 1980.
3. Гуляев А.И. Технология точечной и рельефной сварки сталей. М., «Машиностроение», 1989.
4. Кочергин К.А. Контактная сварка. – Л.: Машиностроение, 1987. – 240 с.
5. Моравский В.Э., Ворона Д.С. Технология и оборудование для точечной сварки. Киев: Наукова думка, 1976. – 328 с.
6. Орлов Б.Д. Технология и оборудование контактной сварки. – М.: Машиностроение, 1986. – 352с.
7. Сварка и свариваемые материалы: справочник/ Под ред. В.М.Ямпольского. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 1998. – 574 с.
8. Слиозберг С.К., Чулошников П.Л. Электроды для контактной сварки. – Л.: Машиностроение, 1972. – 94 с.
9. Справочник по сварке/ Под ред. И.А. Акулова. – М.: Машиностроение, 1991. – 416 с.
10. Чулошников П.Л. Точечная и роликовая электросварка легированных сталей и сплавов. – М: Машиностроение, 1984. – 232 с.

ПРИСПОСОБЛЕНИЕ ДЛЯ ЗАТОЧКИ СВЁРЛ

Старцев Виктор,

1 курс, специальность 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Научный руководитель, преподаватель

Зуев Анатолий Викторович

При сверлении отверстий в деталях, изготовленных из металла, используемый инструмент подвергается активному износу, что приводит к интенсивному нагреву сверл и, как следствие, к их выходу из строя. Чтобы избежать этого, необходимо регулярно восстанавливать их геометрические параметры, а сделать это максимально точно и качественно помогает специальное приспособление для заточки сверл. Это нехитрое устройство, которое можно изготовить своими руками, позволяет быстро и качественно затачивать затупившиеся сверла и не тратить деньги на приобретение новых.

Многие опытные специалисты вообще не применяют приспособления для заточки, полностью полагаясь на свой опыт и глазомер. Однако, как показывает практика, в таких случаях лучше все же использовать устройства, позволяющие механизировать данный процесс. Это обеспечит максимальную точность и требуемое качество результата.

На современном рынке предлагается множество приспособлений для заточки сверл, позволяющих быстро, качественно и точно восстановить геометрию режущего

инструмента даже в том случае, если вы не имеете опыта выполнения подобных процедур. Между тем можно не тратить деньги на приобретение таких приспособлений, а изготовить простейший станок для заточки сверл своими руками.

Самодельное приспособление для заточки свёрл должно быть простым в исполнении и удобным в использовании.

Необходимые условия для заточной оснастки:

- Сохранение ориентации сверла при свободной коррекции положения.
- Произвольное изменение угла пространственного положения инструмента.
- Простота установки и демонтажа конструкции.
- Безопасность использования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Устройство

Проектируемое устройство состоит из трёх узлов; станина, портал и сверлодержатель.

Станина из двух уголков, в которых по размерам просверлены отверстия под стяжки и крепления. Стяжки являются направляющими для перемещения портала с помощью винта

Цилиндр- портал с опорной пластиной изготовленный из обрезка трубы с поворотным механизмом в горизонтальной плоскости.

Направляющий уголок - сверлодержатель с установленным на опорной пластине через шарнир с механизмом перемещения в вертикальной плоскости с фиксатором.



Рисунок 1

Важнейшим элементом конструкции нашего приспособления является направляющий уголок, который одновременно решает несколько важных задач:

- обеспечивает правильную фиксацию сверла и его точное перемещение по отношению к поверхности точильного круга;
- выступает в качестве надежного упора для обрабатываемого инструмента.

Устройство и конструктивные особенности рассматриваемого приспособления для заточки сверл позволяют ему поворачиваться на угол до 90°. Благодаря такой возможности выполнять заточку сверл при помощи данного приспособления можно практически любым из используемых сегодня методов.

Сверло, затачиваемое при помощи такого приспособления, укладывается в направляющую канавку и может свободно перемещаться в ней в продольном направлении по направляющим станины. При этом угол заточки инструмента не изменяется.

Поскольку верхняя поверхность уголка располагается несколько выше оси вращения точильного круга, при использовании такого приспособления достигается оптимальная форма заточки задней поверхности сверла.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Описание технологического процесса изготовления приспособления

Перед изготовлением приспособления для заточки сверл надо подготовить следующие расходные материалы, оборудование и инструменты:

- сварочный аппарат;
- электрическую дрель;
- болгарку;
- стандартный набор слесарных инструментов;
- уголки с размерами полок 30x30 и длиной 10–15 см;
- металлические пластины различной толщины (3–5 мм);
- шпильки и кусок стального прута диаметром 10–12 мм;
- шайбы, винты, болты и гайки различных размеров.

При изготовлении данного приспособления для заточки сверл не требуются сложные технические устройства и дефицитные материалы, которые придется приобретать дополнительно.

Все комплектующие можно найти практически в любой мастерской. В качестве оборудования и инструментов, при помощи которых такие комплектующие будут дорабатываться перед сборкой приспособления, можно использовать обычную болгарку и сварочный аппарат.

В качестве основы для изготовления заточного станка для сверл спирального типа можно использовать любой серийный точильный агрегат, способный работать без биения и выдерживать значительные нагрузки. При оснащении такого станка дополнительными приспособлениями необходимо соблюсти следующие требования.

- Ось направляющего уголка должна быть перпендикулярна с осью вращения точильного круга, при этом она может располагаться с ней в одной горизонтальной плоскости или быть выше нее.
- Все элементы создаваемой конструкции должны быть надежно зафиксированы, чтобы обеспечить безопасность выполнения заточных работ.
- Конструкция приспособления должна допускать возможность выполнения заточки сверл как в ручном, так и в полуавтоматическом режиме.

Первой изготавливается станина самодельного точильного устройства, для чего используется два уголка, в которых по размерам просверлены отверстия под стяжки и крепления. Стяжки являются направляющими для перемещения портала с помощью винта



Рисунок 2

Чтобы иметь возможность выполнять точную регулировку, лучше фиксировать основание на станине точильного станка при помощи струбцины или устанавливать его стационарно.

Выбирая высоту портала, следует учитывать, что рабочий конец инструмента, помещенного в ложе уголка, должен находиться выше оси вращения точильного круга.

Опорная пластина несёт снизу втулку. Обычно это обрезок трубы. После сварки по размеру трубки подбираем кронштейн и болт. Поскольку упор такого приспособления должен быть качающимся, что необходимо для заточки сверл в полуавтоматическом режиме, для его фиксации следует использовать шарнирное соединение. Подбирая трубку, кронштейн и болт для крепежного узла, следует иметь в виду, что в приспособлении должны отсутствовать люфты.

Самоделка предложенной конструкции обладает двумя степенями свободы. Ложе для размещения инструмента, который необходимо затачивать, изготавливается из отрезка уголка. Направляющий уголок, предназначенный для размещения обрабатываемого инструмента, фиксируется на опорной пластине при помощи винтового соединения.

Одна из сторон углового профиля, обращенная к точильному камню, стачивается под углом 60° . К ложу, необходимо приварить кронштейн, который будет фиксироваться в поворотном узле станка.



Рисунок 3

В итоге получите конструкцию, угол расположения которой по отношению к поверхности точильного круга при параллельном положении ложа и станины будет соответствовать углу заточки сверла.

Упоры для хвостовика сверла в станке данной конструкции изготовлены из втулок с зажимными винтами, что позволяет регулировать вылет рабочей части инструмента с точностью до миллиметра. Такие втулки, которые надежно фиксируют сверло и не дают ему перемещаться в горизонтальном направлении, устанавливаются в специальные пазы в ложе.

При использовании такого приспособления, которое имеет возможность быть развернутым на любой угол, сверлильный инструмент можно затачивать как внешней стороной точильного круга, так и его боковой (радиальной) поверхностью.

Заточный станок предложенной конструкции имеет нефиксированный угол наклона. В этом случае будете иметь возможность применять станок для восстановления параметров сверл, используемых при обработке различных материалов.

После изготовления самодельного заточного станка необходимо провести его настроечные испытания, которые заключаются в следующем:

1. Ложе и помещенный в него инструмент устанавливают таким образом, чтобы наконечник сверла располагался перпендикулярно по отношению к оси вращения точильного круга.

2. Поворотом ложа на соответствующий градус на задней поверхности сверла формируют конус затыловки.

3. После выполнения тестовой заточки ее качество проверяют как визуально, так и при помощи шаблона

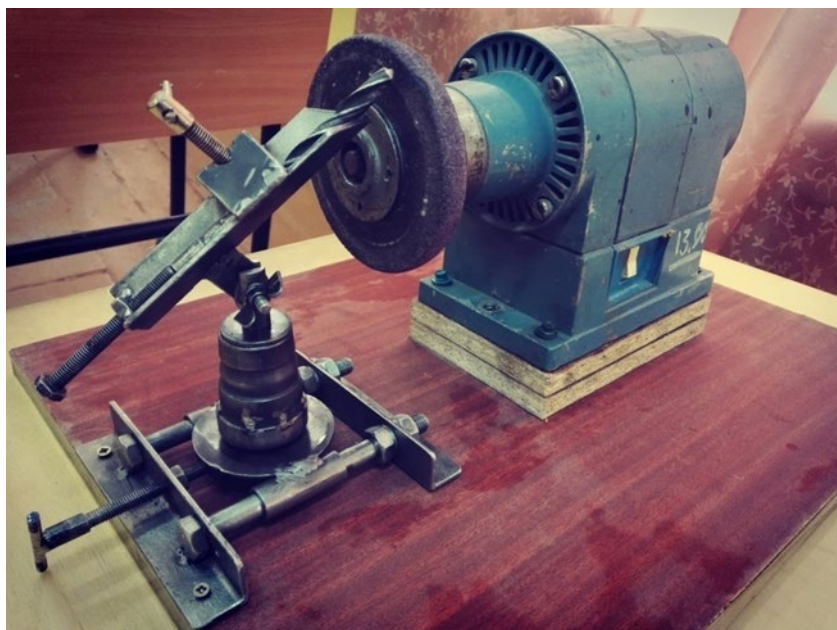


Рисунок 4

Если настроечные испытания прошли успешно, можно приступить к окончательной доработке станка:

1. К нижней части ложа приваривают винтовую направляющую, по которой будет перемещаться упор для хвостовика сверла.

2. Затем необходимо изготовить сам упор, для чего используют металлическую муфту и отрезок уголка, соединенные при помощи сварки. Подвижный упор в конструкции такого станка нужен для того, чтобы выставить с его помощью предельные значения стачивания кромок сверла. Благодаря этому обе кромки обрабатываются равномерно. Фиксацию упора в определенном положении осуществляют при помощи винта.

На станке описанной конструкции можно выполнять заточку сверл диаметром 3–15 мм. Это оборудование обеспечивает такое же высокое качество обработки, как и заводские модели подобного назначения.

2.2 Инструкция по эксплуатации

Сам процесс заточки сверл с помощью такого приспособления выглядит следующим образом.

- Инструмент выставляется в направляющей канавке приспособления таким образом, чтобы его режущая кромка располагалась параллельно краю направляющего уголка.

- После регулировки положения сверло медленно винтовым податчиком подается к рабочей поверхности вращающегося точильного круга.

Хорошо демонстрирует процесс работы с таким приспособлением видеоролик.

Для обеспечения правильного положения сверла в плоскости заточки упорная втулка оснащается винтовыми шпильками. Зафиксировав при помощи таких шпилек сверло в требуемом положении, сначала обрабатывают одну сторону инструмента, а затем, повернув его на 45°, выполняют заточку второй режущей кромки.

Показателем того, что заточка сверла выполнена, является свободное перемещение обработанного конца инструмента вдоль поверхности точильного круга при покачивании ложа.

Уголок такого приспособления, на которой фиксируется обрабатываемое сверло, имеет возможность вращаться по вертикальной оси, предоставляя возможность изменять

угол заточки инструмента. Кроме того, уголок, опирающийся на горизонтальную ось, может совершать колебательные движения, что обеспечивает верную артикуляцию в процессе выполнения заточки.

Горизонтальный угол, на который могут поворачиваться уголок и помещенный в него затачиваемый инструмент, также может регулироваться в точильном станке предложенной конструкции может поворачиваться практически на 180°, что позволяет использовать его для заточки инструмента вне зависимости от типа сверла.

2.3 Рекомендации по использованию приспособления

Если вы решили использовать для заточки соответствующий станок, обязательно подготовьте рабочее место. В частности, речь идет о хорошем освещении. Также нужно надеть защитные рукавицы и очки.

- В первую очередь следует определиться с необходимым углом заточки.
- Важно расположиться так, чтобы шлифовальный круг находился справа.
- Следует выполнить центровку. Для этого большим и указательным пальцем берут рабочую поверхность, а вторая рука держит хвостовую кромку.
- Сверло по металлу необходимо вращать таким образом, чтобы режущая кромка располагалась параллельно.
- Немаловажным моментом является устранение зазубрин.
- Все движения следует выполнять в определенной последовательности. Так, левую руку перемещают влево вниз, а правой двигают по часовой стрелке.
- Заточку нужно выполнять медленно и аккуратно, тщательно следить за углом.
- Если вы ранее не пробовали заточить сверло, для начала ознакомьтесь с соответствующим видео.

Во время работы категорически запрещено допускать движение сверла вокруг своей оси. Если он повернется как минимум на миллиметр, то будет испорчен, и вам придется для повторной обработки стачивать небольшое расстояние. После окончания работы сверло должно остыть, также выполните замеры шаблонами. Кромки должны быть идеально симметричными вплоть до десятых долей миллиметра. Особенно это важно, если сверло имеет минимальный диаметр

Несмотря на простоту конструкции, такое приспособление обеспечивает высокую точность выполняемой заточки, для контроля качества которой можно даже не использовать шаблон.

2.4 Техника безопасности при эксплуатации

1. Перед началом работы:

1. Постелить резиновый коврик на пол.
2. Надеть спецодежу, исключая свисающие элементы.
3. Убедиться в исправности станка и наличии заземления.
4. Проверить зазор между упором и камнем (не более 3 мм).
5. Опустить защитный экран и проверить станок на холостом ходу.

2. Во время работы:

1. Во избежание несчастного случая из-за разрыва абразивного круга при заточке запрещается находиться перед кругом в плоскости его вращения.
2. Строго соблюдать установленный режим заточки. Не превышать усилие на заточной камень, во избежание его разрушения.
3. Не допускать работу боковыми поверхностями круга, если круг не предназначен специально для такого вида работ;
4. Охлаждать в воде металлические затачиваемые инструменты.
5. При появлении постороннего звука, вибрации или запаха, немедленно остановить станок и сообщить об этом учителю.
6. Не оставлять работающим станок без присмотра.

3. После работы:

1. Выключить станок и электродвигатель;
2. привести в порядок рабочее место:
 - а) убрать со станка алмазную и металлическую пыль;
 - б) очистить станок от грязи;
 - в) аккуратно сложить заготовки и инструмент на отведенное место;
 - г) смазать трущиеся части станка;
3. Убрать на место спецодежду.
4. Сдать станок преподавателю.



Рисунок 5

2.5 Достоинства и недостатки

1. Простота устройства и изготовления
2. Обеспечивает высокую точность выполняемой заточки, для контроля качества которой можно даже не использовать шаблон.
3. Широкий диапазон диаметров, можно выполнять заточку сверл диаметром 3–15 мм.
4. Возможность менять углы заточки свёрл.
5. Нет необходимости в высокой квалификации заточника.
6. Безопасность процесса заточки.

Недостатком требующим последующей доработки конструкции является отсутствие измерительного механизма угла заточки свёрл и необходимость демонтажа приспособления при задействовании станка в других целях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном рынке предлагается множество приспособлений для заточки сверл, позволяющих быстро, качественно и точно восстановить геометрию режущего инструмента даже в том случае, если вы не имеете опыта выполнения подобных процедур. Между тем можно не тратить деньги на приобретение таких приспособлений, а изготовить простейший станок для заточки сверл своими руками

Особенно актуальным приспособление, предназначенное для заточки сверл, является в тех случаях, когда этими инструментами приходится часто работать по металлу, в результате чего они быстро изнашиваются и требуют регулярного восстановления.

В процесс разработки были предложены ряд усовершенствований для устранения недостатков присущих этому типу приспособлений, что привело к значительному упрощению конструкции и позволяет быстро и качественно затачивать затупившиеся сверла.

При изготовлении данного приспособления для заточки сверл не требуются сложные технические устройства и дефицитные материалы, которые придется приобретать дополнительно. Все комплектующие можно найти практически в любой мастерской. В качестве оборудования и инструментов, при помощи которых такие комплектующие будут

дорабатываться перед сборкой приспособления, можно использовать обычную болгарку и сварочный аппарат.

Изделие полностью выполнено из стали, благодаря чему оно может прослужить долгую службу и сэкономить немалые средства, не выбрасывая плохие инструменты, а просто затачивая их.

В итоге получилась приспособление оригинальной конструкции. Дальнейшая разработка предложенной конструкции достаточно интересна и может иметь перспективу развития не только для выполнения заточки свёрл в лабораторных условиях, но и в условиях производства

Список использованных источников

1. Дибнер, Л. Г. Заточка спиральных свёрл / Л. Г. Дибнер, Ю. П. Шкурин. - М. : Машиностроение, 1967. - 156 с.
2. Новиков В. Ю. Слесарь-ремонтник: Учебник для нач. проф. образования/ Владимир Юрьевич Новиков. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
3. Палей, М. М. Технология шлифования и заточки режущего инструмента / М. М. Палей, Г. Г. Дибнер, М. Д. Флид. - М. : Машиностроение, 1988.-288 с.
4. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для нач. проф. образования/ Б.С. Покровский. - 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 320с.
5. Покровский Б. С. Слесарное дело: учебник для нач. проф. образования/ Б. С. Покровский, В. А. Скакун. - 3-е изд., стер. - М. Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.
6. Попов С.А., Дибнер Л.Г., Каменкович А.С. Заточка режущего инструмента. Учеб. пособие для пту. Москва, "Высшая школа", 1970 (djvu)
7. Режущий инструмент : учебник для вузов / Кожевников Д. В. и [др.]; под ред. С. В. Кирсанова. - М.: Машиностроение, 2005. - 528 с.
8. <http://www.inauka.ru/>
9. <http://standards.narod.ru/gosts/>
10. <http://stanok.guru/metallООbrabotka/sverlenie-otverstiy/prisposobleniya-dlya-zatochki-sverl-svoimi-rukami-iz-metalla.html>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Шаймарданова Арина,

1 курс «Пожарная безопасность»

Научный руководитель, преподаватель

Матвеева Ольга Онеговна

Математика — это базовая наука, исследующая закономерности, характерные для всех областей знаний. Она служит основой для изучения разнообразных феноменов и явлений. Языковой системой формул и вычислительным аппаратом математики поддерживается развитие других научных направлений. Математика предлагает методы моделирования, анализа и прогнозирования событий, что делает её незаменимой для множества научных дисциплин.

В проекте рассмотрим актуальность теоретических основ математики в пожарной безопасности как важной составляющей научного подхода в профессиональной деятельности.

Цель исследования: изучение теоретических основ применения математики в пожарной безопасности.

Задачи исследования:

1. Исследовать математические модели горения и их применение в оценке скорости распространения пламени и температуры горючих материалов.

2. Рассмотреть методы расчёта пожарных рисков с учётом вероятности возникновения пожара и возможных убытков.

3. Проанализировать гидравлические расчёты систем пожарной защиты и их роль в обеспечении эффективной борьбы с пожарами.

Объект исследования: процесс применения математических методов в обеспечении пожарной безопасности.

Предмет исследования: теоретические основы и практические аспекты использования математики в решении задач пожарной безопасности.

Гипотеза: Использование математических моделей и методов позволяет значительно повысить точность прогнозирования и управления рисками в области пожарной безопасности, что способствует снижению потерь и повышению эффективности мероприятий по защите от пожаров.

Методы исследования: анализ источников информации, математическое моделирование, статистический анализ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА

1.1 Производная функции и интеграл основные понятия математического анализа.

Пожар представляет собой сложный физико-химический процесс горения, сопровождаемый выделением тепла и различных газообразных продуктов [9]. Теоретические основы применения математики в пожарной безопасности включают использование математических моделей и методов для решения различных задач, связанных с обеспечением пожарной безопасности.

Производная функции и интеграл являются ключевыми инструментами в математическом анализе. Производная помогает находить скорость изменения функций, а интеграл — сумму изменений или площадь под графиком.

Производная функции $f'(X)$ определяется как предел изменения функции $f(x)$ при бесконечно малом изменении аргумента $\Delta X \rightarrow 0$

$$f'(X) = \lim_{\Delta X \rightarrow 0} \frac{f(X_0 + \Delta X) - f(X_0)}{\Delta X}$$

Производная функция в пожарной безопасности позволяет отслеживать изменения величин, что крайне важно для оперативного реагирования на изменения в состоянии системы и принятия соответствующих мер по борьбе с пожарами. Например:

1. Мониторинг температурных изменений. Производная функция температурных изменений позволяет отслеживать динамику нагрева или охлаждения объектов, что критически важно для управления системами пожаротушения.

2. Контроль давления. Производная функции изменения давления в системах пожаротушения помогает регулировать подачу воды или других огнетушащих агентов.

3. Анализ динамики горения. Производная функция может использоваться для анализа скорости распространения пламени, что позволяет разрабатывать стратегии локализации и тушения очагов пожара.

4. Управление системами пожаротушения. Производная функция помогает рассчитывать оптимальный режим работы насосов и клапанов, обеспечивая эффективное тушение пожара [1].

Интеграл функции $f(x)$ — это сумма всех значений функции на заданном интервале. В математике это записывается $\int_a^b f(x) dx$,

где a и b — пределы интегрирования.

Используется для нахождения площади под кривой или объема фигуры. Интеграл является основным математическим инструментом для анализа и оценки совокупного эффекта от системы пожаротушения. Его применение позволяет учитывать временные аспекты и кумулятивные эффекты, что существенно повышает точность прогнозирования и управления пожарной безопасностью. В частности, интеграл используется для вычисления накопленных эффектов, таких как количество выделившегося тепла или поглощенного вещества, а также для оценки суммарного эффекта системы пожаротушения. Например:

1. Оценка теплового баланса. Интеграл помогает вычислить общее количество тепловой энергии, выделившейся в процессе горения, что позволяет оценить эффективность системы пожаротушения и степень успеха в нейтрализации пожара.

2. Анализ объемов воды. Интеграл позволяет рассчитать, сколько воды было использовано для тушения пожара, что даёт возможность оценить экономичность и эффективность водных систем пожаротушения.

3. Прогнозирование развития пожара. Интегральное исчисление помогает моделированию распространения пламени и его интенсивности в зависимости от времени, что способствует разработке стратегий по локализации и устранению очага пожара.

1.2 Математическая модель горения

Современные научные методы прогнозирования опасных факторов пожара (ОФП) и поведения строительных конструкций в условиях пожара базируются на математических моделях пожара в помещении.

Модель — это объект любой природы, который заменяет реальный исследуемый объект. Обычно модель позволяет изучить и получить новую информацию о реальном объекте.

Процесс исследования объектов на их моделях называют моделированием. Моделирование - одна из основных категорий теории познания. На идее моделирования по существу базируется любой метод научного исследования - как теоретический так и экспериментальный.

Математическая модель – упрощенное отображение закономерностей реальных объектов и явлений в форме математических зависимостей [6].

Для прогнозирования опасных факторов пожара в настоящее время используются интегральные и зонные модели пожара.

1.3 Интегральная модель пожара

Интегральная модель пожара позволяет получить информацию, то есть сделать прогноз о средних (по всему объему помещения) значениях термодинамических параметров состояния среды в данном помещении для любого момента времени развития пожара. Состояние газовой среды оценивается через осредненные параметры. Соответственно температура ограждающих конструкций и другие подобные параметры оцениваются как осредненные по поверхности (Приложение А).

В интегральной математической модели пожара газовая среда внутри помещения при пожаре рассматривается как смесь идеальных газов. В каждой точке пространства внутри помещения в любой момент времени значения основных термодинамических параметров состояния (плотность, давление, температура) связаны между собой уравнением Клапейрона [5]:

$$P = \rho \cdot R \cdot T$$

где P — локальное давление, Н · м²

$\rho = (M)/V$ — локальная плотность, кг/м³

R - газовая постоянная, ДЖ/(кг·К)

T — локальная температура, К

Масса всей газовой среды и её внутренняя тепловая энергия — «интегральные» параметры состояния в интегральном методе. Отношение этих двух интегральных параметров позволяет оценивать в среднем степень нагретости газовой среды. В процессе развития пожара значения указанных интегральных параметров состояния изменяются.

Объем (то есть пространственная конфигурация) в процессе развития пожара практически не изменяется и при исследовании процесса изменения состояния термодинамической системы целесообразно использовать среднеобъемные параметры - среднеобъемную плотность газовой среды и среднеобъемную (удельную) внутреннюю энергию.

Среднеобъемная плотность газовой среды в помещении представляет собой отношение массы газа, заполняющего помещение, к объему помещения

$$\rho_m = (M)/V(1)$$

где ρ_m — среднеобъемная плотность газовой среды в помещении, кг/м³

M - масса газа, заполняющего помещение, кг

V - свободный объем помещения, м³

следует что, $M = \int_0^V [\rho dV]$

Тогда среднеобъемная плотность газовой среды есть результат осреднения по объему помещения всех значений локальной плотности:

$$\rho_m = 1/V \int_0^V [\rho dV]$$

Газовая среда в помещении представляет собой смесь кислорода, азота и продуктов горения. В процессе развития пожара количественное соотношение между компонентами смеси изменяется. В интегральном методе описания процесса изменения массы i-го компонента смеси в течение времени используется параметр, называемый среднеобъемной парциальной плотностью i-го компонента смеси.

Среднеобъемная парциальная плотность i-го компонента представляет собой отношение массы i-го компонента смеси (например O₂), содержащейся в объеме помещения, к объему помещения, т.е. $\rho_{mi} = M_i/V$

где M_i - масса i-го компонента, находящегося в помещении, кг

Оценка пожарного риска проводится в ходе обследования объекта или пожарно-технической экспертизы проекта и включает себя следующие этапы, расположенные в порядке выполнения в (рисунок 2):

- 1) определение критической пожарной нагрузки, находящейся (на участках, помещениях) на объекте;
- 2) определение возможных источников зажигания (на участках, помещениях) на объекте;
- 3) оценка пожарной нагрузки по основным теплофизическим показателям;
- 4) систематизация источников зажигания по виду возникновения процесса горения;
- 5) оценка пожарной нагрузки по основным пожарным показателям;
- 6) оценка воспламеняющихся показателей источников зажигания;
- 7) сопоставление критических параметров воспламенения и зажигания горючей нагрузки с предельными теплоэнергетическими
- 8) определение пожарного риска и выработка рекомендации по его уменьшению.

После расчёта критической и действительной (имеющейся в настоящее время) пожарной нагрузки и оценки её пожаро-взрывоопасных и теплофизических свойств производится сопоставление критических параметров воспламенения и зажигания горючей нагрузки с предельно теплоэнергетическими (воспламеняющихся) показателями возможных источников зажигания. По результатам сопоставления делается предварительный вывод о возможности существования потенциально вероятного пожарного риска.

Уровень риска возникновения пожара рассчитывается по формуле

$$R_{(п)} = P_{(M_{кр})} \cdot P_{(O_2)} \cdot P_{(и.з)}$$

где $R_{(п)}$ — уровень риска возникновения пожара

$P_{(M_{кр})}$ — вероятность появления критической пожарной нагрузки

при $M \geq M_{(кр)}$ $P_{(M_{кр})} = 1$

M — пожарная нагрузка, находящаяся на объекте, кг/м²

$M_{(кр)}$ — расчетная критическая пожарная нагрузка для объекта, кг/м²

$P_{(O_2)}$ — вероятность появления достаточного количества кислорода воздуха в начальный период пожара (горения), $P_{(O_2)} = 1$

$P_{(и.з)}$ — вероятность появления источников зажигания

Для оценки уровня риска возникновения пожара используется «Классификация основных составляющих процесса горения по уровням риска возникновения пожара».

Риск возникновения пожара в зависимости от величины теплоэнергетических показателей источников зажигания, от вероятности их появления и величины пожарной

нагрузки подразделяется на пять уровней: чрезвычайно высокий, высокий, существенный, низкий и допустимый [8].

Если фактическая пожарная нагрузка больше или равна критической пожарной нагрузке, а выявленные и систематизированные источники зажигания имеют равные или большие предельные теплоэнергетические (воспламеняющие) показатели, чем критические параметры воспламенения и зажигания пожарной нагрузки, то риск пожара имеет недопустимый (критический) уровень, классифицирующийся как чрезвычайно высокий, высокий, существенный и низкий. Пожарный риск усугубляется при отсутствии или отказе автоматических средств обнаружения и тушения пожара; недостаточности и неэффективности использования первичных средств пожаротушения; необученности персонала и граждан; превышении динамики пожара над темпами наращивания сил и средств при его тушении; при ограниченных тактико-технических возможностях пожарных подразделений.

При недопустимом пожарном риске эксплуатация объекта приостанавливается в соответствии с действующими Правилами и нормами пожарной безопасности. Одновременно в постановлении о приостановке эксплуатации объекта предлагаются противопожарные мероприятия, которые необходимо выполнить для уменьшения пожарного риска.

Основные рекомендуемые противопожарные мероприятия:

- 1) уменьшение пожарной нагрузки
- 2) нейтрализация источников зажигания (вынос, замена и т.д.)
- 3) повышение огнестойкости конструкции
- 4) изменение состава пожарной нагрузки
- 5) организация пожарной охраны

Для обеспечения пожарной безопасности, кроме соблюдения требований «Правил пожарной безопасности в Российской Федерации», необходимо знать:

- 1) где, когда, сколько и какие были пожары;
- 2) сколько человек погибло или получило увечья при этом пожаре;
- 3) какой материальный ущерб был нанесен этим пожаром.

Все эти данные на территории страны фиксирует Единая государственная система статистического учета пожаров и их последствий.

Задание на расчет уровня риска возникновения пожара предполагает проведение комплексного анализа факторов, влияющих на вероятность возникновения пожара, и оценку возможных последствий.

Вот пример задания:

Задание 1. Рассчитать уровень риска возникновения пожара $R_{(п)}$ на производственном объекте, используя следующие данные:

1. Описание объекта:

- Производственное здание площадью 1500 м²
- Высота потолков: 6 м
- Основное оборудование: станки, сварочные аппараты, электрические печи
- Хранение легковоспламеняющихся жидкостей (ЛВЖ) объемом 500 л

2. Оцениваемые факторы:

- Частота возникновения пожара (годовая вероятность) $Q_r = 0,002$
- Вероятность наличия людей в здании в момент пожара $Q_b = 0,8$
- Возможные последствия пожара:
- Материальный ущерб $C = 10$ млн руб
- Потери среди персонала $Q = 0,02$ смертельных случая

3. Методика расчета. Используют формулу для расчета уровня риска возникновения пожара: $R_{(п)} = Q_r \cdot Q_b \cdot C$

где $R_{(п)}$ — уровень риска

Q_r — частота возникновения пожара

Q_6 — вероятность наличия людей в здании в момент пожара
 C — возможные последствия пожара (материальный ущерб и потери среди персонала)

Последствия пожара можно выразить в виде суммы материального ущерба и стоимости человеческих жизней. Стоимость одной человеческой жизни примем равной 30 млнруб

Решение:

1. Определение последствий пожара:

- Материальный ущерб: 10 млнруб

- Потери среди персонала:

$0,02 \text{ смертельных случая} \times 30 \text{ млн руб./жизнь} = 600 \text{ тыс. руб}$

- Общая стоимость последствий: 10 млн руб. + 600 тыс. руб. = 10,6 млн руб

2. Расчет уровня риска:

$R_{(п)} = Q_r \cdot Q_6 \cdot C = 0,002 \cdot 0,8 \cdot 10,6 \text{ мил.руб} = 0,01696 \text{ мил.руб}$

Переведем результат в рубли: $R_{(п)} = 0,01696 \text{ мил.руб} = 16,96 \text{ тыс.руб}$

Ответ: Уровень риска возникновения пожара на данном производственном объекте составляет 16,96 тыс. руб

Задание 2. Рассчитать уровень риска возникновения пожара на складе, где хранится легковоспламеняющаяся жидкость, используя формулу:

$R_{(п)} = P_{(M_{кр})} \cdot P_{(O_2)} \cdot P_{(и.з)}$

где: $P_{(M_{кр})}$ — вероятность достижения критической концентрации горючей смеси

$P_{(O_2)}$ — вероятность достаточного содержания кислорода

$P_{(и.з)}$ — вероятность появления источника зажигания

Исходные данные: $P_{(M_{кр})} = 0.1$, $P_{(O_2)} = 0.8$, $P_{(и.з)} = 0.05$

Решение: Подставим данные в формулу:

$R_{(п)} = P_{(M_{кр})} \cdot P_{(O_2)} \cdot P_{(и.з)} = 0,1 \cdot 0,8 \cdot 0,05 = 0,004$

Ответ: Уровень риска возникновения пожара на складе составляет 0.004.

Уровень риска возникновения пожара на складе, составляющий 0.004, указывает на низкий уровень риска. Такой уровень риска означает, что вероятность возникновения пожара на складе достаточно мала, и меры по защите от пожара уже приняты в достаточной степени. Это свидетельствует о том, что существующие меры безопасности эффективны, и дополнительные меры по снижению риска могут не потребоваться, либо они будут носить характер незначительных улучшений.

Важно отметить, что даже при таком низком уровне риска необходимо продолжать соблюдать режим пожарной безопасности, проводить регулярный мониторинг и контроль, а также обновлять планы эвакуации и тренировки для персонала.

1.9 Гидравлические расчеты

Гидравлические расчеты в пожарной безопасности играют ключевую роль в проектировании и эксплуатации систем пожаротушения. Они помогают обеспечить правильное функционирование систем водоснабжения и водоотведения, необходимых для борьбы с пожарами [10]. Важно учитывать все аспекты гидравлики, начиная с выбора насоса и заканчивая определением потерь напора и тренда. Правильные гидравлические расчеты гарантируют надежную и эффективную работу систем пожаротушения, что, в свою очередь, способствует повышению уровня пожарной безопасности на объекте.

Основные аспекты гидравлических расчетов в ПБ

1. Выбор насоса. Условие эффективной работы системы пожаротушения достаточное давление и расход воды.

Расход воды — количество воды, которое необходимо для эффективного тушения пожара.

Давление — необходимое давление в системе для преодоления сопротивления в трубопроводах и обеспечения подачи воды непосредственно к месту пожара.

Основной формулой для расчета необходимого давления является формула Бернулли: $h = (P_1 - P_2) / \rho g$

h — высота подъема воды, м

P_1 и P_2 — давление в начале и конце участка, Па

ρ — плотность воды, кг/м³

g — ускорение свободного падения, м/с²

2. Потеря напора в системы пожаротушения. Причинами являются возникающие из-за трения в трубопроводах и местных сопротивлений. Основные формулы для расчета потерь напора включают:

- расчет потерь напора: $H_L = \lambda L / d \cdot Q^2 / 2g$

- H_L — потеря напора, Па

- λ — коэффициент сопротивления

- L — длина трубы, м

- d — диаметр трубы, м

- Q — объемный расход, м³

- g — ускорение свободного падения

3. Трение в трубопроводах: $f = vL / d^2$

- f — коэффициент трения

- v — кинематическая вязкость

- L — длина трубы, м

- d — диаметр трубы, м

Эта формула используется для расчета коэффициента трения в трубопроводах.

4. Местные сопротивления:

Местные сопротивления, возникающие из-за поворотов, колен, фитингов и других особенностей конструкции трубопровода, также необходимо учитывать в гидравлических расчетах.

- Коэффициент местного сопротивления: $K = (f / f_c)^2$

- K — коэффициент местного сопротивления

- f — коэффициент трения

- f_c — коэффициент трения в гладкой трубе

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Примеры практических задач по применению математических методов в пожарной безопасности

Рассмотрим пример задачи, связанной с использованием интеграла для расчёта объёма воды, использованной для тушения пожара.

Задача 1. Предположим, что система пожаротушения подаёт воду с переменным расходом, который изменяется в зависимости от времени. Функция расхода воды задаётся как $f(t) = 10 + 2t$ литров в минуту, где t — время в минутах. Необходимо рассчитать общий объём воды, использованный для тушения пожара за первые 10 минут.

Решение

Для решения этой задачи мы воспользуемся интегралом. Общий объём воды, использованный за интервал времени $[0, 10]$ минут, можно найти, взяв интеграл от функции расхода по этому интервалу:

$$V = \int_0^{10} f(x) \, dt$$

где $f(t) = 10 + 2t$ — функция расхода воды.

Подставим функцию в интеграл:

$$V = \int_0^{10} (10 + 2x) \, dt$$

Интеграл от суммы равен сумме интеграла:

$$V = \int_0^{10} 10 \, dt + \int_0^{10} 2x \, dt = 10x \Big|_0^{10} + x^2 \Big|_0^{10} = (10 \cdot 10 - 0) + (10^2 - 0) = 100 + 100 = 200$$

Итак, общий объём воды, использованный для тушения пожара за первые 10 минут, составил 200 литров. Этот пример демонстрирует, как интеграл позволяет эффективно рассчитывать объёмы жидкостей, даже если их расход меняется со временем.

Задача 2. Предположим, что пожар происходит в закрытом помещении, и выделяется тепловая энергия с переменной интенсивностью, которая зависит от времени. Функция интенсивности выделения тепла задаётся как $q(t) = 1000 + 50t$ кДж/мин, где t — время в минутах. Необходимо рассчитать общее количество тепловой энергии, выделившееся за первые 10 минут пожара.

Решение

Для решения этой задачи мы воспользуемся интегралом. Общее количество тепловой энергии, выделившейся за интервал времени $[0, 10]$ минут, можно найти, взяв интеграл от функции интенсивности выделения тепла по этому интервалу:

$$Q = \int_0^{10} q(t) dt$$

где $q(t) = 1000 + 50t$ — функция интенсивности выделения тепла.

Подставим функцию в интеграл:

$$Q = \int_0^{10} (1000 + 50t) dt$$

Интеграл от суммы равен сумме интеграла:

$$Q = \int_0^{10} 1000 dt + \int_0^{10} 50t dt = 1000t \Big|_0^{10} + \left[50 \cdot \frac{t^2}{2} \right]_0^{10} = (1000 \cdot 10 - 0) + (25 \cdot 10^2 - 0) = 1000 \cdot 10 + 25 \cdot 100 = 10000 + 2500 = 12500$$

Итак, общее количество тепловой энергии, выделившейся за первые 10 минут пожара, составило 12500 кДж. Этот пример демонстрирует, как интеграл позволяет эффективно рассчитывать количество тепловой энергии, даже если интенсивность её выделения меняется со временем.

Задача 3. Предположим, что система пожаротушения работает с водой, подаваемой насосом, и давление в системе изменяется в зависимости от времени. Давление в системе описывается функцией $P(t) = 10 + 2t - 0.1t^2$ бар, где t — время в минутах. Необходимо рассчитать мгновенную скорость изменения давления в момент времени $t=5$ минут.

Решение: Для нахождения мгновенной скорости изменения давления в данный момент времени, нам нужно взять производную функции давления по времени и затем подставить нужное значение времени.

Производная функции $P(t)$ по времени t будет выглядеть следующим образом:

$$P'(t) = \frac{dP}{dt} = (10 + 2t - 0.1t^2)' = 2 - 0.2t$$

Теперь подставим $t=5$ минут в полученную производную:

$$P'(5) = 2 - 0.2 \cdot (5) = 2 - 1 = 1 \text{ бар}$$

Итак скорость изменения давления в момент времени $t=5$ минут составляет 1 бар/мин. Это означает, что давление в системе увеличивается на 1 бар каждую минуту в этот момент времени.

Задача 4. Необходимо рассчитать потери напора в системе пожаротушения, учитывая длину трубопровода L , диаметр трубопровода d , расход воды Q и высоту подъема воды H . Система состоит из горизонтального участка трубопровода длиной L_h и вертикального участка длиной L_v , соединённых между собой. Расход воды в системе составляет 30 л/с, а высота подъёма воды — 20 м. Требуется найти потери напора на трение в трубопроводе и на подъём воды, а также общие потери напора в системе.

Данные:

- Длина горизонтального участка трубопровода: $L_h = 150$ м
- Длина вертикального участка трубопровода: $L_v = 50$ м
- Расход воды: $Q = 30$ л/с
- Высота подъёма воды: $H = 20$ м
- Динамическая вязкость воды: $\nu = 1 \cdot 10^{-6}$ м/с

Решение

1. Потери напора на трение в трубопроводе:

Потери напора на трение в трубопроводе можно рассчитать по формуле Дарси:

$$H_L = \lambda L_h / d \cdot Q^2 / 2g$$

где λ — коэффициент гидравлических потерь, который зависит от режима течения жидкости. Для ламинарного режима $\lambda = 64$, для турбулентного режима $\lambda = 0.025$

L_h — длина горизонтального участка трубопровода, м

d — диаметр трубопровода, м

Q — расход воды, л/с

g — ускорение свободного падения, м/с²

В данном случае, учитывая турбулентный режим течения, $\lambda = 0.025$:

$$H_L = \lambda L_h / d \cdot Q^2 / 2g = 0.025 \cdot 150 / 0.075 \cdot 30^2 / (2 \cdot 9.8) \approx 19.67 \text{ м}$$

2. Потери напора на подъем воды:

Потери напора на подъем воды можно рассчитать по формуле:

$$H_p = H / L_v = 20 / 50 = 0.4 \text{ м}$$

3. Общая потеря напора:

Общая потеря напора складывается из суммы потерь на трение и подъем воды: $H_t = H_L + H_p = 19.67 + 0.4 = 20.07$

Переведем это в единицы давления:

$$P_t = \gamma \cdot g \cdot H_t = 9810 \text{ Па/м}^3 \cdot 20.07 \text{ м} \approx 198\,420 \text{ Па}$$

Итак общее падение давления в системе пожаротушения составляет 198 420 Па, что эквивалентно потере напора около 20 м. Это значение включает в себя как потери на трение в трубопроводе, так и на подъем воды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения данного проекта были рассмотрены теоретические основы применения математики в области пожарной безопасности. Основное внимание уделено использованию методов математического анализа, таких как производная и интеграл, а также применению теории вероятностей для расчетов, связанных с пожарными рисками и безопасностью.

Применение производных и интегралов позволяет моделировать динамику развития пожара, оценивать скорость распространения огня, прогнозировать изменения температуры и концентрации опасных веществ в воздухе. Эти методы дают возможность количественно оценить влияние различных факторов на развитие чрезвычайной ситуации, что имеет важное значение при разработке стратегий борьбы с огнем и эвакуации людей.

Теория вероятностей играет ключевую роль в оценке рисков возникновения пожаров и их последствий, позволяет проводить оценку эффективности противопожарных мероприятий и определять оптимальные стратегии управления рисками.

Таким образом, исследование показало, что использование математических методов в пожарной безопасности является важным инструментом для повышения уровня защищенности объектов и людей. Применение математического анализа и теории вероятностей способствует созданию более точных моделей поведения пожаров.

Исследование подтвердило значимость применения математических подходов в практике обеспечения пожарной безопасности. Результаты данной работы могут быть использованы при дальнейшем обучении по специальности. Это исследование планируется использовать для дипломной работы.

Список использованных источников

1. Приказ МЧС РФ от 30 июня 2009 г. N 382 «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска в зданиях, сооружениях и строениях различных классов функциональной пожарной опасности».
2. Приказ МЧС РФ от 10 июля 2009 г. N 404 «Об утверждении методики определения расчетных величин пожарного риска на производственных объектах».
3. ГОСТ 12.1.004-91. Пожарная безопасность. Общие требования.
4. ГОСТ Р 12.3.047-2012 «Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность технологических процессов. Общие требования. Методы контроля»

- (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2012г. N 1971-ст).
5. Андросов, А.С. Лабораторный практикум по курсу «Теория горения и взрыва» /А.С.Андросов, И.Р.Бегишев. - Москва: Академия ГПС МЧС России, 2017.
 6. Башмаков, М.И. Математика: учеб.для студентов учреждений сред. проф. образования /М.И.Башмаков. – Москва: «Академия», 2021. – 256 с.
 7. Бегишев, И.Р. Теоретическиеосновыпроцессов горения. Методические указания и контрольные задания /И.Р.Бегишев, С.А.Бобков, Л.К.Исаева. – Москва: Академия ГПС МВД РФ, 2017. – 109 с.
 8. Михайлов Л.А., Соломин В.П. и др. Пожарная безопасность: учебник /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин [и др.]. - Москва:Издательский центр «Академия», 2019. - 224с.
 9. Терещев, В.В. Пожарная тактика. Книга 1 /В.В.Терещев. - Екатеринбург: ООО «Издательство «Калан», 2019. - 268с.
 10. Терещев, В.В. Пожарная тактика. Книга 2 /В.В.Терещев. - Екатеринбург: ООО «Издательство «Калан», 2019. - 268с.
 11. Пожарная безопасность: учебник[Электронный ресурс]. -URL: http://www.firedata.ru/left_block_ss_381.html (дата обращения: 12.12.2024).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИЗГОТОВЛЕНИЕ СВАРОЧНЫХ КАБИН

Дехтярь Степан

студент 2 курса, специальность «Технология машиностроения (по видам)»

Климентьев Данил

студент 2 курса, специальность «Технология машиностроения (по видам)»

Искаков Кайбар Есенжолович

Альсеитов Кайрат Сапажанович

Лазарев Родион Николаевич

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»

Актуальность темы исследования

Сварочные работы широко применяются в различных отраслях промышленности, однако их выполнение связано с рядом опасных факторов, таких как излучение, высокая температура и вредные газы. Использование сварочных кабин позволяет минимизировать эти риски, обеспечивая безопасность и комфорт для рабочих. Разработка и изготовление таких кабин особенно актуальны в условиях стремительного развития технологий и роста требований к охране труда [2].

Новизна научно-исследовательской работы

В работе рассматриваются современные методы проектирования и изготовления сварочных кабин, уделяется внимание инновационным материалам, системам вентиляции и защиты, а также интеграции автоматизированных решений. Новизна заключается в разработке конструкции, учитывающей современные требования безопасности, эргономики и энергоэффективности.

Цель исследования

Разработать и изготовить сварочную кабину, соответствующую современным стандартам безопасности и удобства, с учетом специфики образовательного процесса в Костанайском политехническом высшем колледже.

Задачи исследования

1. Проанализировать существующие конструкции сварочных кабин и требования к ним.
2. Разработать проект сварочной кабины с учетом эргономики и охраны труда.

3. Изготовить и протестировать сварочную кабину на базе колледжа.
4. Оценить эффективность предложенной конструкции и перспективы её внедрения.

Объект исследования

Сварочные кабины как элемент обеспечения безопасности труда в образовательных и производственных условиях.

Предмет исследования

Методы проектирования, материалы и технологии изготовления сварочных кабин.

Гипотеза исследования

Современные сварочные кабины с улучшенной вентиляцией, защитой от излучения и эргономичной конструкцией повысят безопасность и комфорт работы сварщиков, а также могут быть адаптированы для образовательных целей [1].

Методы исследования

- Анализ научной литературы и нормативных документов.
- Компьютерное моделирование конструкции.
- Экспериментальное изготовление и тестирование сварочной кабины.
- Оценка эффективности конструкции на основе опросов и наблюдений.

Проектирование и изготовление сварочных кабин играют ключевую роль в обеспечении безопасности и комфорта рабочих. Современные технологии способствуют повышению безопасности, эффективности и снижению эксплуатационных затрат, делая сварочные кабины важной частью производственного процесса [3].

Результаты исследования

Разработана и изготовлена сварочная кабина, отвечающая современным требованиям безопасности и удобства [4]. Проведённые испытания показали, что предлагаемая конструкция снижает воздействие вредных факторов, обеспечивает комфортные условия работы и может быть использована как в образовательных, так и в производственных целях [5].

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 12.2.007.12-2009. Системы вентиляции. Общие требования безопасности.
2. Дмитриев, А. В., Буров, Ю. С. (2018). Основы проектирования сварочных кабин. Москва: Стройиздат.
3. Жарков, И. П., Чернышев, В. В. (2017). Современные сварочные технологии: проектирование и изготовление оборудования. Санкт-Петербург: Машиностроение.
4. Исаев, А. И. (2019). Безопасность при выполнении сварочных работ. Москва: Росинформ.
5. Кузнецов, В. К. (2020). Проектирование и эксплуатация сварочных кабин на промышленных предприятиях. Екатеринбург: Уральский университет.

ПРОЕКТ РЕКОНСТРУКЦИИ МОДЕЛЕЙ ПНЕВМОТРАНСПОРТЕРОВ

Караев М.Г., Мырзагалиев Т.Ж.

студенты 2 курса специальности 07130200 Электроснабжение (по отраслям)

Акушкар Арман Наусумбаевич, Суюндукова Бибикуль Кавасовна,

преподаватели спецдисциплин

КГКП Костанайский политехнический высший колледж

Актуальность темы заключается в том, что современное производство не возможна без использования автоматизированных пневмотранспортёров, обеспечивающих быструю, эффективную, безопасную и экономичную транспортировку сыпучих и порошкообразных материалов [1]. Факторы применения пневмотранспортёров обусловлены:

- экономической эффективностью – снижение затрат на ручной труд, минимизация потерь материала при транспортировке;

- экологической безопасностью – герметичная система транспортировки, предотвращающая выбросы пыли и загрязнения окружающей среды;
- автоматизацией и контролем процессов – интеграция с цифровыми системами управления, позволяющая повысить точность дозировки и снижения вероятности ошибок;
- универсальностью применения – возможности использования в различных отраслях.

Цель работы: выполнить реконструкцию моделей пневмотранспортеров, автоматизацией процесса транспортировки семян сельскохозяйственных культур, способствующих сокращению потерь и травмированию.

Задачи:

- изучение конструкций и принципов действия транспортировочных, зерновых и крупяных машин и их особенностей;
- изучение новаций и технологий по оптимизации процессов транспортировки и управления технологических машин;
- изучение влияния проектируемых технологических машин на охрану труда и окружающую среду.

Объектом исследования проекта являются стационарный и мобильный пневмотранспортеры, а предметом исследования – система автоматизированного управления проектируемых машин.

Методы исследования: аналитический, монографический с использованием приемов дедукции.

Гипотеза: если выполнить реконструкцию моделей пневмотранспортеров, то система управления проектируемых машин будет автоматизированной внедрением цифровых платформ.

Пневмотранспортеры предназначены для аккуратной подачи зерна (и любого другого рассыпчатого гранулированного материала) в назначенное место (до 30м по высоте и 110 м по горизонтали). Принцип действия сосуще-нагнетающего типа (по образу пылесоса): оператор вставляет гибкий рукав в борт, что находится на кузове автомобиля, земле или ангаре [2].

Посредством разряжения, созданного воздушным потоком вентилятора высокого давления, зерно попадает во всасывающий циклон пневмотранспортера где, гравитационно осыпавшись вниз, прорезиненными лопатками дозатора подается в нагнетающую магистраль[3].

В настоящее время пневмотранспортеры находят широкое применение для:

- погрузки и разгрузки зернохранилищ и складов;
- вентиляции зерна;
- погрузки и разгрузки транспортных средств;
- транспортировки зерновых культур в помещениях или полях;
- формирования буртов;
- загрузки сеялок.

Применение таких машин позволяет полностью механизировать все работы с зерном и обеспечить выполнение механизированным способом всех технологических операций, при хранении в непригодных помещениях, в том числе сушку зерна.

Пневмотранспортеры на производстве подвергаются модернизации и реконструкции системы управления внедрением инновационных технологий [4].

В условиях нашего колледжа модели действующих пневмотранспортеров модернизировались и оптимизировались внедрением современных технологий.

Модели действующих пневмотранспортеров были сконструированы студентами колледжа в период с 2013 по 2015 годы. На рисунке 1 представлены модели действующих пневмотранспортеров с ручным управлением..



Рисунок 1- Модели пневмотранспортеров

Предпосылкой к конструированию проектируемых машин послужило послание президента об эффективной сборке и транспортировке урожая с сохранением качества с наименьшими потерями травмирования семян зерновых и крупяных культур.

С появлением новых технологий оптимизировались конструкции и принципы действия. На сегодняшний день рекомендуются после реконструкции системы управления стационарный и мобильный пневмотранспортеры на основе цифровых платформ.

На рисунке 3 представлены действующие модели после реконструкции системы управления.

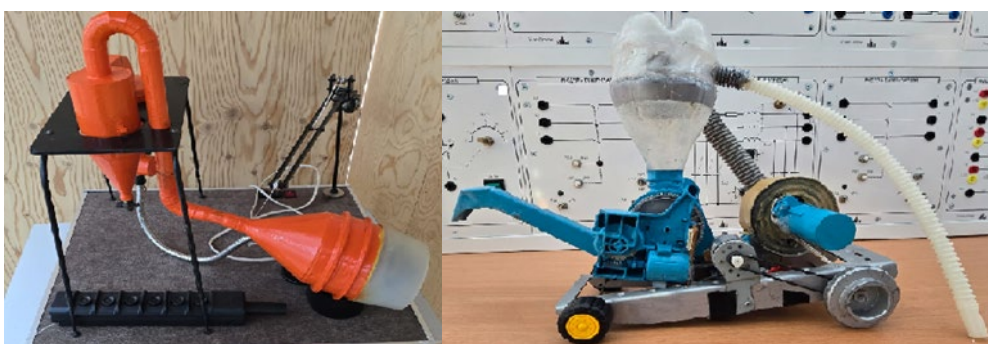


Рисунок 2- Модели стационарного и мобильного пневмотранспортеров

Модели пневмотранспортеров изготовлены из простых не дорогих материалов, с учетом возможностей их агрегатов и свойств материалов.

Использование данных моделей пневмотранспортеров возможны на занятиях спецдисциплин, при изучении электрооборудования технологических машин и установок. Созданные модели позволяют наглядно представляют процесс транспортировки зерновых культур, внедрением современных программируемых цифровых платформ, для оптимизации технологического процесса и развития творческих способностей обучающихся [5].

Список литературы

1. Балацко Л.Д. Исследование процесса транспортирования семян пневматическим способом // Труды ВЙМ. 2019.
2. Вельшоф Г. Пневматический транспорт при высокой концентрации перемещаемого (зернового) материала. М.: Колос, 2020.
3. Дорфман М.Х. Пневматический транспорт зерна и установкам: Учебное пособие для ВТУЗов.-2-е изд., продуктов его переработки. – М.: Хлебиздат, 2020.
4. Зуев Ф.Г», Казахбаев С.З., Эффективность очистки зернопродуктов от лёгких примесей // Вестник сельскохозяйственных наук Казахстана. Алма-Ата, 2021
5. Исследование процесса движения зерна в горизонтальных каналах пневмотранспортирующих устройств. М., 2021.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТЕНДА И РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ «ИССЛЕДОВАНИЕ ДАТЧИКОВ ДЕЛИТЕЛЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ

Исмагилов Б.Е. Завгородний К.С.,

студенты 2 курса, 07140100 Автоматизация и
управление технологическими процессами

Ержаканова Л. Л.,

преподаватель специальных дисциплин,

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»

Управления образования акимата Костанайской области

Современный мир чрезвычайно насыщен электронными системами, которые значительно улучшают технические и эксплуатационные показатели приборов и оборудования. Функционирование этих систем во многом зависит от различных датчиков, количество которых исчисляется десятками. [1]

В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве.

Сейчас же во многих учебных заведениях оборудование не обновлялось на протяжении нескольких лет, тогда как предприятия модернизируют свои производства, отказываясь от старой техники. Соответственно, выпускники не получают практических навыков работы на нужном оборудовании, а также недостаточно конкурентоспособны на рынке труда. Эта проблема также актуальна и для преподавателей специальных дисциплин, что и послужило поводом для научно- исследовательской работы.

Занимаясь по модулю ««Эксплуатация систем автоматизации производственных процессов» мы начали изучать тему «Датчики». Изучая тему делители напряжения, мы заметили, что они схожи с реостатами и потенциометрами, которые мы изучали на дисциплине «Физика» и нас заинтересовала эта тема. Преподаватель заметил, что мы проявляем интерес к данному вопросу и предложил нам изготовить стенд и разработать методический материал для выполнения лабораторно практической работы по модулю.

Тема нашей научно-исследовательской работы: «Изготовление стенда и разработка методического материала для выполнения лабораторной работы «Исследование датчиков делителей напряжения»»

В научно - исследовательскую работу вошли теоретические и практические части. Теоретическая часть включает изучение датчиков их разновидности. Принцип работы, где они применяются. Практическая часть заключается в изготовлении стенда и разработке методического материала для выполнения лабораторной работы. Актуальность проблемы проекта: Недостаток приборов и оборудования специфического назначения, используемых по модулю «Эксплуатация систем автоматизации производственных процессов» для выполнения лабораторных работ. Работа уникальна тем, что в ходе её выполнения изготовлены стенды и разработано методическое руководство для выполнения лабораторной работы «Исследование датчиков делителей напряжения»

Целью проекта является: Изготовление стенда и разработка методического материала лабораторно практической работы.

Целью исследования являются датчики делители напряжения.

Задачи исследования.

1. Изучить делитель напряжения;
2. Изучить технические характеристики делителя напряжения;
3. Определить достоинства и недостатки делителя напряжения;
4. Изготовить стенд «Делитель напряжения».

5. Разработать методический материал для выполнения лабораторной работы.
6. Апробировать лабораторный стенд.
7. Сделать выводы о проделанной работе.

Объектом исследования являются потенциометрические датчики. результатом исследования является изготовление стенда и разработка методического материала по лабораторной работе «Исследование датчиков делителей напряжения».

Результатом нашей работы является готовый стенд рисунок 1 и разработка методического материала для выполнения лабораторной работы.

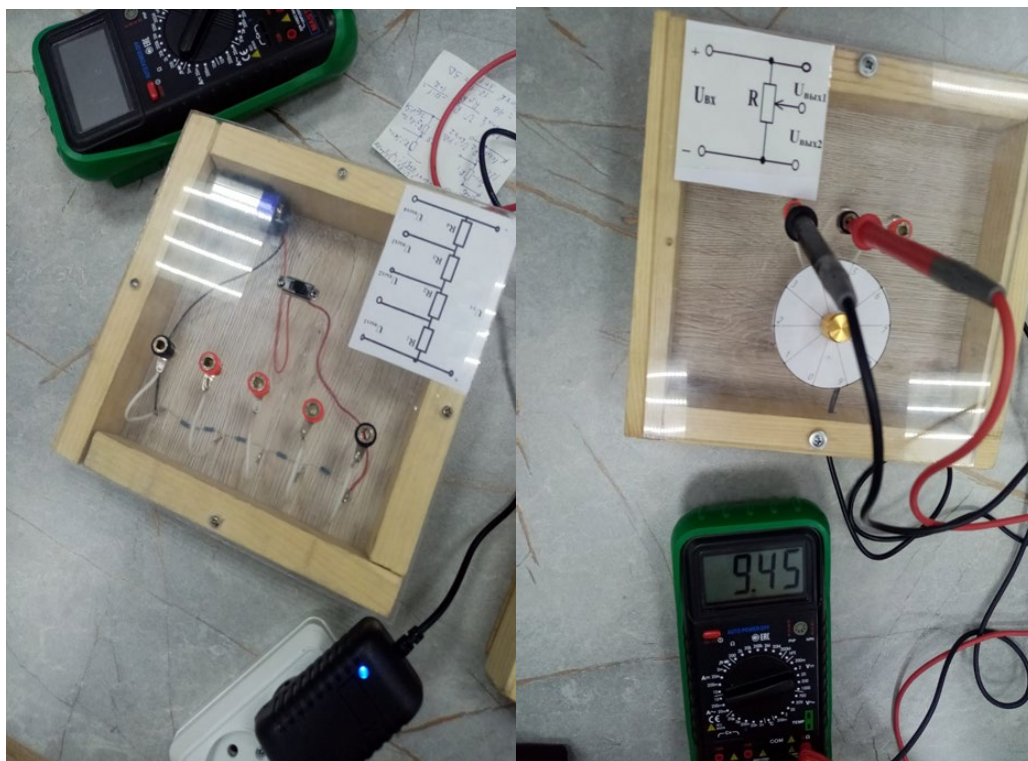


Рисунок 1- Стенд делители напряжения

Разработан раздаточный материал для выполнения лабораторной работы. Методическая разработка содержит: Тему; Цель; Оборудование; Общие сведения; Содержание задания; Рекомендации / инструкции по выполнению заданий; Контрольные вопросы. Таким образом можно сделать вывод, что цели и задачи проекта достигнуты. Изготовлен стенд и разработано методическое руководство для выполнения лабораторной работы. Данный стенд может быть использован на уроках физики и на занятиях специальных дисциплин при изучении делителей напряжения. Стенд имеет низкую стоимость 6000 тенге и может быть изготовлен в нескольких экземплярах. Кроме того, стенд может применяться при изучении темы потенциометрические датчики и датчики параметрического типа.

Список использованных источников

1. Бохан Н.И. Средства автоматики и телемеханики – М.: Агропромиздат, 2021., 242с.
2. Бородин, И.Ф. Технические средства автоматики / И.Ф. Бородин. – М.: Колос, 2022., 325с
3. Бычков А.В. Основы технического управления -М.: Академия, 2018., 240с
4. Шишмарёв В.Ю. «Автоматика» Москва.: Юрайт 2021., 328с

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЛЕГРАММ БОТА В ВЫЯВЛЕНИИ ДЕФЕКТОВ В АВТОМОБИЛЕ

Минин А.,
1курс, 07161300 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
автомобильного транспорта
Бегалина М.Ш. преподаватель информатики,
Вахитов С.С. преподаватель специальных дисциплин
КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта «Управления
образования акимата Костанайской области
mahshah@mail.ru

Актуальность - внедрение виртуальных консультантов, таких как Телеграмм-бот, их использование для диагностики автомобилей позволяет сделать процесс более доступным для автомобилистов, упрощая коммуникацию и обеспечивая быстрое реагирование на запросы.

Проблема – развивать этот инструмент, интегрируя его с диагностическими устройствами, что позволило бы автоматизировать диагностику на ещё более высоком уровне, предполагает необходимость использования новых инструментов для диагностики и обслуживания автомобилей.

Объект: использование Телеграмм-бот для предварительной диагностики электрооборудования автомобилей.

Предмет: возможность использования Телеграмм-бот как инструмента для предоставления предварительной информации о поломках автомобилей на основе ответов пользователей.

Цель: исследование функционала Телеграмм-бот как инструмента для предоставления предварительных рекомендаций по неисправностям электрооборудования автомобиля.

Задачи:

1. Описать принцип работы Телеграмм-бот для предварительной диагностики автомобилей.
2. Проанализировать возможности использования Телеграмм-бот для сбора информации о симптомах неисправности.
3. Исследовать, как Телеграмм-бот может улучшить процесс диагностики для автомобилистов.
4. Оценить влияние Телеграмм-бот на качество первичной консультации и диагностики.
5. Разработать рекомендации по внедрению Телеграмм-бота в сферу обслуживания автомобилей для улучшения взаимодействия с клиентами.

Гипотеза: Использование Телеграмм-ботов помогает улучшить скорость и точность диагностики электрооборудования автомобилей, а также становится удобным обучающим инструментом для студентов и специалистов

Методы исследования:

Для выполнения данного исследования применялись методы, включающие анализ существующей литературы и научных работ, а также исследование передового опыта применения телеграмм-ботов в диагностике. Были использованы методы разработки программного обеспечения для создания прототипа телеграмм-бота, а также проведены эксперименты с тестированием бота на реальных данных. Также для изучения потребностей и особенностей работы специалистов были проведены опросы и интервью с экспертами, и студентами, что позволило получить объективные данные для дальнейших выводов.

Научная новизна работы:

Разработка методик использования телеграмм-ботов для диагностики автомобилей и обучения, а также в предложении рекомендаций для автосервисов по внедрению этих технологий.

Использование телеграмм-бота для диагностики электрооборудования автомобиля

На основе предварительной диагностики, полученной с помощью бота, автомобилисты могут принять решение о дальнейших действиях, например, выполнить проверку компонентов своими силами или обратиться в сервисный центр за более детальной помощью (на рисунке 1. Телеграмм бот)

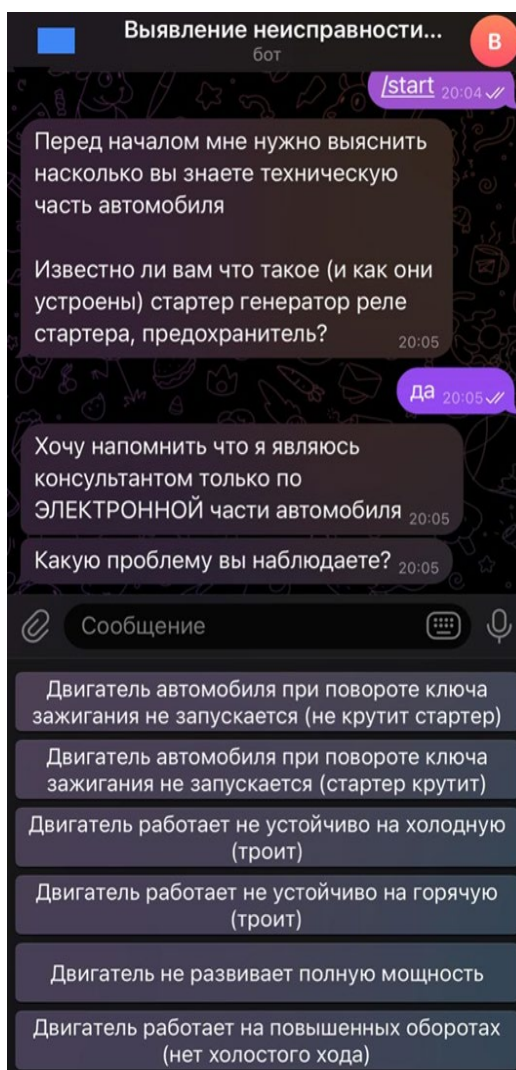


Рис 1. Телеграмм бот

Для разработки Телеграмм-бота использовалась платформа LeadTex, которая позволяет создавать боты с возможностью интеграции с различными сервисами и базами данных на рис 2.

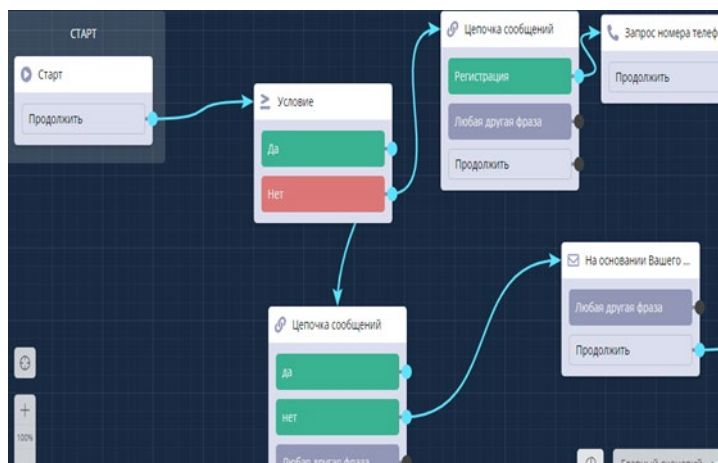


Рис.2 Платформа LeadTex

Бот был настроен с использованием логики, основанной на сценариях вопросов и ответов. Это позволяет пользователю получить точные рекомендации по состоянию электрооборудования автомобиля.

Принцип работы телеграмм-бота прост: он задает пользователю серию вопросов, касающихся работы различных систем автомобиля. Например, бот может спросить о поведении автомобиля при старте, наличии посторонних звуков, проблемах с освещением или аккумулятором. На основе этих ответов бот анализирует данные и предоставляет пользователю несколько возможных причин неисправности. Важно отметить, что бот действует как вспомогательное средство, а не как полноценный диагностический инструмент. Он не может провести глубокий анализ системы, но может помочь с выявлением предварительных причин проблемы

1. Принципы работы с архивом данных

Архивирование информации осуществляется через интеграцию с Microsoft Excel или с использованием Google Excel, если требуется. Система позволяет собрать подробную информацию о каждом пользователе, включая: тип автомобиля, модель и марку автомобиля, описание проблемы или симптомов, которые указывает автомобилист, номер телефона, запрос на диагностику или консультацию.[2]

Этот процесс автоматизирует сбор данных и значительно ускоряет взаимодействие между пользователем и администратором, исключая возможность потери информации или ошибок в процессе обработки.

2. Роль тега в процессе взаимодействия

Тег позволяет значительно ускорить процесс отклика на запросы пользователей и исключить случаи пропуска важных заявок. Он служит основным индикатором для администратора, который находит этот запрос в базе данных и приступает к действиям. [1]

3. Работа с таблицами для хранения данных

Система интеграции с таблицами позволяет хранить всю необходимую информацию по каждому пользователю в структурированном виде. Таблицы могут включать такие данные, как: дата и время обращения, тип автомобиля, описание проблемы, контактный номер, тег с пометкой «Консультация»

4. Администрирование и дальнейшее взаимодействие с пользователями

Система администрирования, которая основывается на хранении данных в таблицах и использовании тегов, позволяет администратору эффективно и своевременно реагировать на запросы пользователей. После того как все данные были собраны и сохранены, администратор может использовать информацию для контакта с пользователем.

Применение Телеграмм-бот в автомобильном сервисе имеет значительный потенциал в улучшении качества обслуживания клиентов, так как они обеспечивают быструю и эффективную коммуникацию с пользователем. Эти технологии позволяют

оптимизировать процессы, обеспечивая доступность сервисов 24/7 и минимизируя время ожидания для получения консультаций и рекомендаций.

Разработка телеграмм-бота для диагностики электрооборудования автомобиля, основанного на платформе Leadtex.ru, показала свою высокую эффективность в упрощении процессов диагностики для пользователей без специализированных знаний.[3] Автоматизация такого процесса позволяет существенно сократить время, необходимое для выявления неисправностей, и повышает доступность диагностики для широкого круга автовладельцев.

Список использованных источников

1. Джанарсанам Срини Разработка чат ботов и разговорных интерфейсов /ДМК Экспресс/ 2019г.
2. Создание чат-бота в Telegram <https://help.leadteh.ru/bystryi-start/keisy-na-praktike/sozдание-chat-bota-v-telegram>
3. Встроенный бот в телеграмм <https://help.leadteh.ru/bloki/specialnye/vstroennyi-bot-telegram>

ПРИМЕНЕНИЕ ФОСФОРГИПСА

Тимша Николай Иванович, Щеглов Артём Валерьевич
07320700 Строительство автомобильных дорог и аэродромов, 3курс
Татиев Д.М Инженер ОТ и ТБ.
Костанайский колледж автомобильного транспорта.

Общие положения:

Фосфоргипс — побочный продукт производства фосфорных удобрений.

Его утилизация — экологическая проблема, но при переработке может стать дешевым и экологичным строительным материалом.

Применение позволяет сократить отходы, снизить себестоимость строительства и расход традиционных материалов.

Состав и свойства:

Основной компонент: $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ (гипс).

Содержит примеси: фториды, фосфаты, органика.

Свойства: пористый, легкий, среднепрочный, влагопоглощающий.

Улучшается добавками: цемент, зола-унос, ПАВы, полимеры, термообработка.

Экологические и экономические преимущества:

Снижает объемы отходов и загрязнение почвы и воды.

Удешевляет производство стройматериалов.

Сокращает углеродный след и потребность в цементе/природном гипсе.

Сравнение с другими материалами

Сходен с природным гипсом по прочности.

Дешевле и экологичнее цемента, но требует очистки и уступает по прочности.

Применение в дорожном строительстве:

Используется для стабилизации грунтов, в цементных и битумных смесях.

Преимущества:

Повышает прочность основания.

Снижает деформации, трещинообразование.

Увеличивает срок службы покрытия.

Удешевляет строительство.

Требует добавок (цемент, известь, полимеры) и предварительной обработки.

Перспективы в аэродромном строительстве:

Соответствует требованиям при модификации:

Высокая прочность.

Морозостойкость.

Низкая влагопроницаемость.

Применение армирования (фиброволокно, сетки) увеличивает износостойкость.

Использование снижает себестоимость и углеродный след.

Преимущества и ограничения:

Преимущества:

Удешевление строительства.

Рациональное использование отходов.

Увеличение срока службы конструкций.

Экологичность.

Недостатки:

Требуемая предварительная очистка.

Возможные вредные выделения.

Сложность стандартизации состава.

Заключение:

Применение фосфогипса — перспективное направление в строительстве.

Требуется дальнейшее исследование свойств и технологий модификации.

Важно междисциплинарное сотрудничество и учет экологических аспектов.

Список использованных источников

1. Гребенщиков, С.М. Фосфогипс и его применение в строительстве. — М.: Стройиздат, 2019. — 228 с.
2. Миронов, В.П. Использование отходов промышленности в строительстве. — М.: Академкнига, 2020. — 312 с.
3. Дьяченко, С.И., Алексеев, И.В. Вторичные строительные материалы. — СПб.: Питер, 2021. — 275 с.
4. Панов, А.В. Новые строительные материалы и технологии: учебник. — М.: Инфра-М, 2018. — 348 с.
5. Шведов, Ю.А. Технология дорожного строительства. — М.: Транспорт, 2017. — 404 с.
6. Киреев, В.Л., Казаков, И.Ю. Переработка и применение техногенных отходов в строительстве. — Екатеринбург: УрФУ, 2022. — 198 с.
7. ГОСТ 125-79. Гипс строительный. Технические условия.
8. ГОСТ Р 51835-2001. Материалы строительные. Методы определения прочности.
9. СНиП 2.05.02-85. Автомобильные дороги.
10. Никифоров, П.А. Применение модифицированных вяжущих в дорожном строительстве // Вестник транспортного строительства. — 2021. — №4. — С. 52–58.
11. Кулагин, В.Н. Использование золы-уноса и фосфогипса в строительстве // Строительные материалы. — 2022. — №6. — С. 18–23.
12. Калюжная, Т.П. Устойчивое строительство и переработка отходов промышленности. — М.: Наука, 2020. — 289 с.
13. Патент РФ №2654321. Способ получения строительного материала на основе фосфогипса.

**РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРВОГО КАЗАХСТАНСКОГО ЗИМОСТОЙКОГО
ЭЛЕКТРОБУСА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕРИЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Куреной Кирилл,

2 курс 07161300 Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация
автомобильного транспорта/3W07161302 Электрик по ремонту автомобильного
электрооборудования
Асылбеков Диас Мирасович,

В современном мире переход на экологически чистый транспорт становится стратегической задачей для многих стран. Электробусы — одно из ключевых решений, позволяющих снизить выбросы углекислого газа, улучшить экологическую ситуацию и уменьшить зависимость от ископаемого топлива. Однако эксплуатация электробусов в условиях холодного климата остаётся одной из главных проблем, требующей специальных технологических решений. Казахстан, обладая значительными природными и промышленными ресурсами, имеет потенциал для создания собственного бренда зимостойких электробусов, адаптированных к экстремальным климатическим условиям. Развитие этого направления не только повысит уровень экологической безопасности в стране, но и позволит снизить зависимость от зарубежных производителей, обеспечив рабочие места и стимулируя научные исследования в области электротранспорта.

- Цель данной работы — разработка концепции первого казахстанского зимостойкого электробуса, включая технологические решения, организацию производства, экономическое обоснование и перспективы серийного выпуска.

Задачи исследования:

1. Изучить мировой опыт эксплуатации электробусов в холодных климатических условиях.
2. Определить оптимальные технические решения для повышения зимостойкости.
3. Проанализировать текущую ситуацию в Костанайской области и потребность в электробусах.
4. Разработать модель организации производства и расчёт затрат.
5. Оценить возможные рынки сбыта и перспективы внедрения проекта.

Актуальность исследования:

Современные мегаполисы и регионы стремятся к снижению выбросов вредных веществ, переходя на экологически чистый общественный транспорт. В Казахстане развитие электротранспорта становится важной задачей, особенно в условиях климатических особенностей страны, где зимние температуры могут достигать -40°C . Однако существующие модели электробусов, произведённые за рубежом, зачастую не адаптированы к таким условиям, что приводит к потере ёмкости аккумуляторов, снижению дальности хода и увеличению эксплуатационных затрат.

Создание первого казахстанского зимостойкого электробуса позволит не только решить проблему эффективной эксплуатации в холодных условиях, но и укрепить экономическую независимость страны в сфере транспортного машиностроения. Производство электробусов на собственной технологической базе обеспечит новые рабочие места, развитие научных исследований и снижение затрат на импорт аналогичных транспортных средств.

Разработка зимостойкого электробуса отвечает сразу нескольким стратегическим задачам:

- Улучшение экологической ситуации за счёт сокращения выбросов CO_2 .

- Повышение энергоэффективности общественного транспорта в условиях сурового климата.

- Развитие отечественного машиностроения и укрепление технологического суверенитета.

- Снижение эксплуатационных затрат автобусных парков за счёт отказа от дизельного топлива.

Гипотеза исследования:

Если разработать и внедрить зимостойкий электробус, адаптированный к климатическим условиям Казахстана, то можно:

- Повысить эффективность и надёжность электробусов в холодное время года.

- Снизить затраты на эксплуатацию общественного транспорта.
- Уменьшить зависимость от импорта зарубежных автобусов.
- Способствовать развитию отечественного производства и научных исследований в сфере электротранспорта.

Эта гипотеза проверяется через анализ мирового опыта, изучение технических решений, расчёт затрат и разработку концепции производства в Казахстане.

Методы исследования:

В рамках данной работы использованы следующие методы исследования:

1. Аналитический метод – изучение мирового опыта эксплуатации электробусов в холодном климате, анализ существующих технологических решений и экономических моделей.
2. Экспертные интервью – проведена встреча с директором завода по инженерии, в ходе которой обсуждены технические и производственные аспекты возможного выпуска электробусов в Казахстане.
3. Сравнительный анализ – сравнение различных технических решений по увеличению зимостойкости аккумуляторных батарей и эффективности системы отопления.
4. Экономические расчёты – оценка затрат на производство, эксплуатацию и окупаемость зимостойкого электробуса в сравнении с традиционными моделями.
5. Практическое моделирование – создание 3D-модели электробуса, разработка концепции линии сборки и бизнес-модели проекта.
6. Опросы и обратная связь – сбор мнений от потенциальных пользователей (автобусных компаний, водителей, пассажиров) о требованиях к зимостойкому электробусу.

Ожидаемые результаты:

- Разработка концепции первого казахстанского зимостойкого электробуса, адаптированного к низким температурам.
- Определение оптимальных технических решений для повышения эффективности электробуса в зимних условиях.
- Разработка экономически обоснованной модели производства, включающей расчёты затрат и окупаемости.
- Выявление источников ресурсов для производства электробусов в Казахстане.
- Формирование стратегии выхода на рынок и взаимодействия с транспортными компаниями.
- Разработка дорожной карты реализации проекта, включая пилотное тестирование и возможные партнёрства.

РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОМЕЩЕНИЙ МОЛОЧНОГО КОМБИНАТА РАСПОЛОЖЕННОГО В ПОСЕЛКЕ БАННОВКА В ФЁДОРОВСКОМ РАЙОНЕ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ, ИНФРАКРАСНЫМИ ПАНЕЛЯМИ-ОБОГРЕВАТЕЛЯМИ «EUTERM» ИТАЛЬЯНСКОЙ КОМПАНИЕЙ «CARLIEUKLIMA»

Шаер А.Е.

студентка 3 курса специальности 07130400 «Теплотехническое оборудование и системы теплоснабжения» (по видам)

Солонская Богдана Валерьевна

ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»

Разработка системы отопления технологических помещений молочного комбината расположенного в поселке Банновка в Фёдоровском районе Костанайской области, инфракрасными панелями-обогревателями «EUTERM» итальянской компанией

«CARLIEUKLIMA» В качестве основного решения были выбраны инфракрасные панели «EUTERM» итальянской компании «CARLIEUKLIMA»[3]. Эти панели позволяют значительно снизить теплопотери, обеспечивая комфортный микроклимат в помещениях. Использование современных технологий помогает не только улучшить условия работы персонала, но и сократить эксплуатационные затраты.

Комбинат проектируется с учетом климатических особенностей региона. Здание построено из современных теплоизоляционных материалов, которые позволяют минимизировать утечку тепла. Проектом предусмотрена эффективная организация пространства, что способствует равномерному распределению температур внутри помещений. Кроме того, была проведена серия теплотехнических расчетов, включающая определение коэффициентов теплопередачи стен, пола и крыши, а также анализ возможных теплопотерь. Благодаря этим расчетам удалось подобрать оптимальное количество инфракрасных панелей и их расположение.

Традиционные системы отопления, такие как радиаторное и воздушное отопление, имеют ряд недостатков. Радиаторы работают по принципу конвекции, нагревая воздух, который затем циркулирует по помещению[2]. Однако такой метод распределения тепла не всегда эффективен, особенно в больших и высоких помещениях, так как теплый воздух скапливается в верхней части здания, оставляя рабочие зоны недостаточно прогретыми. Кроме того, циркуляция воздуха способствует распространению пыли, что особенно нежелательно в пищевом производстве.

Воздушное отопление, при котором теплый воздух нагнетается вентиляционными системами, также имеет свои минусы[1]. Оно требует значительных затрат энергии для поддержания стабильной температуры, особенно в условиях холодного климата. Кроме того, при открывании дверей и ворот значительная часть нагретого воздуха теряется, что приводит к дополнительным затратам на отопление.

Инфракрасное отопление обладает рядом преимуществ. Оно исключает циркуляцию пыли, что особенно важно для пищевого производства, а также снижает энергозатраты по сравнению с традиционными системами. Инфракрасные панели работают по принципу лучистого тепла, нагревая предметы и поверхности, а не воздух, что позволяет более эффективно использовать энергию и избегать теплопотерь через вентиляцию. Такой принцип работы обеспечивает более равномерный прогрев помещений, исключая перегрев верхних зон и недостаточный нагрев рабочих мест.

В проекте также уделено внимание автоматизации отопительной системы. Использование современных терморегуляторов и климатических контроллеров позволяет поддерживать заданную температуру без необходимости постоянного вмешательства человека. Датчики температуры автоматически регулируют режим работы обогревателей, что не только экономит энергию, но и делает систему более удобной в эксплуатации. Внедрение автоматизации позволяет интегрировать отопление в единую систему управления зданием, что значительно повышает его энергоэффективность.

Еще одним важным аспектом проекта стало использование воздушных завес «EUWIND». Эти устройства устанавливаются на входных воротах и предотвращают проникновение холодного воздуха внутрь помещений. Направленный воздушный поток создает невидимый барьер, который сводит к минимуму потери тепла при открывании дверей. Это особенно актуально для производственных помещений с интенсивным движением персонала и техники.

Гидравлический расчет системы отопления позволил определить оптимальное давление и расход теплоносителя в трубопроводах. Благодаря этому стало возможным подобрать необходимые комплектующие и обеспечить равномерное распределение тепла по всему зданию. Подобный подход позволяет значительно сократить эксплуатационные расходы и повысить долговечность системы отопления.

Экономическая эффективность проекта заключается в снижении затрат на отопление за счет внедрения энергосберегающих технологий. Использование

инфракрасного отопления и автоматического регулирования температуры позволяет значительно снизить потребление энергоресурсов. Это не только экономит средства предприятия, но и снижает нагрузку на окружающую среду. Современные решения в области отопления позволяют добиться максимальной эффективности при минимальных затратах.

Кроме того, проект учитывает экологические аспекты. Инфракрасные панели способствуют сокращению выбросов углекислого газа, что делает систему отопления более экологически безопасной. Уменьшение потребления традиционных источников энергии положительно сказывается на общем уровне выбросов и способствует сохранению природных ресурсов.

Таким образом, по сравнению с традиционными системами отопления, инфракрасные панели представляют собой более эффективное, экономичное и экологически безопасное решение. Они позволяют создать комфортные условия в помещении без значительных затрат энергии и снижения качества воздуха. В заключение можно сказать, что разработка энергоэффективных теплотехнических систем играет важную роль в развитии промышленных предприятий. Внедрение современных технологий позволяет не только снизить эксплуатационные затраты, но и повысить экологическую безопасность объектов. Проект молочного комбината в селе Банновка демонстрирует, как инновационные решения в области отопления и автоматизации могут повысить эффективность производства и создать комфортные условия для работы персонала.

Список используемой литературы:

1. Внутренние санитарно-технические устройства. В 3ч. / В.Н. Богословский, Б.А. Крупнов, А.Н. Сканава и др.; Под ред. И.Г. Старовойта и Ю.И. Шиллера. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Стройиздат, 1990. - 344с.: ил.-(Справочник проектировщика).
2. Внутренние санитарно-технические устройства: Справочник проектировщика. Ч.1. Отопление/ Под ред. И.Г. Старовойта. М.: Стройиздат, 1990. 344 с.
3. Каталог продукции. "Purmo. Общее техническое описание I/02"

КӘСІПТІК КОЛЛЕДЖДЕГІ ӨНДІРІСТІК ОҚЫТУДЫ ТРАНСФОРМАЦИЯЛАУ

Арыстанбек Жұбаныш Исламбекұлы

1 курс, Мамандық: 07161300 –

Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану

Біліктілік: 4S07161304 –Техник-механик

Жетекшісі: Ильяс Сая Қуандыққызы

М. Ықсанов атындағы Қызылорда техникалық ІТ жоғары колледжі

Кәсіптік колледждегі өндірістік оқытуды трансформациялау — бұл білім беру жүйесін жаңарту және заманауи талаптарға сай етіп өзгерту процесі. Трансформациялау мақсаты — білім алушылардың кәсіби дағдыларын дамыту, еңбек нарығындағы қажеттіліктерді қанағаттандыру, сондай-ақ оларды жаңа технологиялар мен инновациялық әдістерге бейімдеу.

Өндірістік оқыту сабағын трансформациялауда келесі аспектілерге назар аудару маңызды:

1. Цифрландыру және жаңа технологияларды енгізу
 - Құрал-жабдықтарды жаңарту: Жаңа цифрлық құралдарды, станоктар мен роботтарды пайдалану арқылы өндірістік процесстерді оқыту.
 - Жасанды интеллект (AI) және автоматтандыру: білім алушыларға жасанды интеллект және автоматтандырылған жүйелерді қолдана отырып, жұмыс процесін оңтайландыруды үйрету. Мысалы, CAD/CAM (Computer-Aided Design/Manufacturing) бағдарламаларын қолдану.

- Виртуалды оқыту және симуляторлар: Виртуалды шеберханалар немесе симуляторлар арқылы білім алушыларға қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, нақты өндірістік жағдайларды тәжірибе жүзінде көрсету.

2. Практикалық және жобалық оқыту әдістерін енгізу

- Жобалық әдіс: білім алушыларға нақты жобаларды орындауға мүмкіндік беру, бұл олардың тәжірибе жинақтауына және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Бұл әдіс нақты проблемаларды шешу үшін кәсіби дағдыларды дамытуға көмектеседі.

- Практикалық тапсырмалар мен кейс-стадилар: білім алушыларға нақты өндірістік проблемаларды шешу үшін жағдайлар ұсынылып, оларды талдау және шешімдер ұсыну талап етіледі.

- Кәсіби біліктілікті арттыру: Оқытушылар өндірістік сабақтарда білім алушыларға кәсіби білімдерін нақты мамандық бойынша жаңартып отыруы керек. Бұл еңбек нарығындағы өзгерістерге байланысты маңызды.

3. Салаға қажетті мамандарды дайындау

- Жаңа мамандықтарды енгізу: Өндірістік оқыту сабағында жоғары технологиялық салалар мен индустрияның талаптарына сәйкес -- жаңа мамандықтарды енгізу: Өндірістік оқыту сабағында жоғары технологиялық салалар мен индустрияның талаптарына сәйкес жаңа мамандықтар мен мамандық бағытарын енгізу (мысалы, цифрлық өндіріс, 3D басып шығару, жасанды интеллект және робототехника).

- Техникалық және кәсіби білімнің интеграциясы: Өндірістік оқыту кезінде білім алушыларға теориялық білім мен практикалық дағдыларды интеграциялайтын курстар ұсыну.

4. Қашықтықтан оқыту және гибриді модельдер

- Қашықтықтан оқыту құралдары: COVID-19 пандемиясы кезеңінде қашықтықтан оқыту құралдарына сұраныс артты. Бұл тәжірибе кәсіптік колледждер үшін тұрақты оқыту формасына айналуы мүмкін. Студенттерге қашықтықтан өндірістік дағдыларды үйрету үшін арнайы онлайн платформалар мен тренажерлерді енгізу.

- Гибриді оқыту: Оқытудың онлайн және офлайн форматтарын біріктіру. Теориялық бөлігін қашықтықтан оқып, практикалық сабақтарды шеберханада өткізу.

5. Өндіріс орындарымен серіктестік және дуалды оқыту

- Дуалды оқыту жүйесі: Кәсіптік колледждер мен өндіріс орындарының арасында тығыз серіктестік орнату. Студенттер жұмыс орнында кәсіби дағдыларын дамыту үшін өндіріс орындарында тәжірибе жинақтауға мүмкіндік алады. Бұл оқушылардың кәсіптік білімін нақты өндірістік талаптармен байланыстырады.

- Кәсіпорындармен серіктестік: Оқытушылар мен студенттерге соңғы технологиялар мен құрал-жабдықтармен танысу үшін кәсіпорындарда түрлі экскурсиялар ұйымдастыру. Бұл студенттердің жұмыс нарығына дайын болуына ықпал етеді.

6. Білім беру мазмұнын жаңарту

- Кәсіби стандарттар мен бағдарламаларды жаңарту: Өндірістік оқыту бағдарламаларының мазмұнын еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес жаңарту. Бұл бағдарламада жаңа технологиялар, экологиялық тұрақтылық, инновациялар мен цифрлық дағдылардың орын алуы маңызды.

- Сертификация және кәсіби біліктілік: Студенттерге өндірістік дағдыларын растайтын сертификаттар мен кәсіби біліктілік беретін бағдарламалар енгізу. Бұл студенттердің еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігін арттырады.

7. Креативтілік пен инновацияны дамыту

- Шығармашылық және инновациялық шешімдер: Студенттерді өндірістік процестерді жақсарту немесе жаңарту үшін шығармашылық тәсілдер мен инновациялық идеялар ұсынуға ынталандыру.

- Кәсіби біліктілікті арттыру: Оқытушылар мен студенттерді жаңа әдістер мен тәсілдерге оқыту үшін үнемі семинарлар мен тренингтер өткізу.

Өндірістік оқыту сабағын трансформациялау білім беру сапасын жақсартып қана қоймай, студенттерді еңбек нарығына дайындайды. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларына назар аудару, оларды тиімді қолдану, сондай-ақ өндірістік тәжірибе мен теорияны біріктіру — табысты трансформацияның негізгі факторлары болып табылады.

Инновациялық компонент бүгінгі әлемдегі өзгерістерге тез жауап беру қабілетіне негізделген. Сондықтан өндірістік оқыту кезінде жаңашылдықтарды, жаңа техникалық шешімдерді енгізу, еңбек нарығында сұранысқа ие жаңа мамандықтарды енгізу қажет. Колледждің сәтті жұмысының кепілі -- бұл инновациялық компоненттердің барлығы заманауи талаптарға сай болуы керек.

Сапалы білім беру мақсатында оқу орнымыз шеберханалармен жабдықталған, солардың бірі «Автокөлік жөндеу және қызмет көрсету» шеберханасы, мұнда мамандыққа бейімдеу үшін гидравликалық жиналмалы кран, аяқпен басқарылатын солидолнагнетатель, түтін генераторы, диагностикалық сканер және т.б. оқу-зертханалық кешен орналастырылған.

Гидравликалық жиналмалы кран -- жүктерді көтеруге және тасымалдауға арналған. Көлік құрамдас бөліктерін жылжыту үшін автокөлік қызметтерінде кеңінен қолданылады. Жүкті көтеру карабині бар ілмектің көмегімен жүзеге асырылады. Жеңіл тасымалдау үшін кран айналмалы дөңгелектермен жабдықталған.

Аяқпен басқарылатын солидолнагнетатель 13 кг -- майлауға арналған кәсіби пневматикалық майлау пистолеті. Ұсынылатын қызметі: слесарлық цехтары, көлік компаниялары, өндірістік және құрастыру зауыттары. Майлаушы резервуар корпусы коррозия болдырмау үшін болаттан жасалған.

Қатты алюминді арнаулы ұшы көліктер мен жабдықтардың қиын жету жерлерін майлауға мүмкіндік береді. Қақпағы бар сорғы металл бұрандалы ысырмалардың көмегімен майлау резервуарына бекітіледі.

Автокөліктер мен мотоциклдерге арналған түтіннің ағып кету детекторы -- бұл автомобиль құбырларының түтін ағып кетуін детекторының кәсіби құралы. Түрлі сынақтарды жылдам орындайды және көліктің құбырлар жүйесіндегі ағып кетуді дәл анықтайды. [1]

Қолданбалардың кең ауқымы:

Автомобильдерде, мотоциклдерде, қарда жүретін көліктерде, жол талғамайтын көліктерде, квадроциклдерде, жеңіл жүк көліктерінде және жылдамдықты қайықтарда құбыр жүйесінің ағып кетуін анықтау үшін барлық автомобиль үлгілеріне жарамды.

Жетілдірілген технологиялар:

Қабылдау жүйесін сынау, шығару жүйесін сынау, картер жүйесін сынау, көлік құралын тығыздау сынағы, жанармай бағының жүйесін сынау, турбо жүйені сынау, әртүрлі құбыр арматурасын сынау.

Диагностикалық сканер - кодтау және бағдарламалау функцияларын, техникалық құжаттамасын және 90-нан астам автомобиль маркаларына қолдау көрсететін арнайы өлшем бірлігін қолдайтын көп брендті авто сканер.

Автокөлік сканері мыналарға арналған: мамандандырылған инженерлік деңгей функцияларын талап ететін мәселелерді шешу үшін автодиагностика саласындағы жоғары білікті мамандар (ауыстыру, қайта жабдықтау және конфигурацияны өзгерту), электронды басқару жүйелерін терең диагностикалауға маманданған диагностиктер мен автоэлектриктерге орта және үлкен қызмет көрсету станцияларында.

Авто сканер барлық негізгі диагностикалық процедураларды орындауға мүмкіндік береді (қателер, параметрлер, белсендірулер, сынақ блоктары және т.б.).

Практиканың мақсаты: болашақ ұрпаққа қоғам талабына сай білім, тәрбие беретін шығармашыл, білікті маман дайындау. Болашақ мамандардың кәсіби шеберліктерін шындайтын технологиялар меңгеру. Осы оқу-зерттеу кешенін өндірістік оқыту барысында білім алушылар алған білімді, іс жүзінде өндірістік практика өту кезінде пайдаланады. Осы

техниканың көмегінің нәтижесінде білім алушылардың мамандыққа деген қызығушылығы артып, қабілеттері жетіле түседі.

Практика соңында білім алушы бойында қалыптасатын дағдылар:

Автокөлік құрылымын және жұмыс принциптерін білу

- Автокөлік жүйелері, құрылымдық өзгерістерді анықтау, диагностикалық құралдарды пайдалану, автокөлік жұмысындағы ақауларды және оларды жою үшін қажетті шешімдерді табу, қозғалтқыштарды жөндеу және т.б. [2]

Бұл дағдылар автослесарь мамандығын меңгерген білім алушылардың кәсіби өмірде табысты болуына негіз болады. Әсіресе қазіргі уақытта жаңа технологияларды қолдану, техникалық дағдылар мен жұмыс процесстерін үнемі жаңарту маңызды болып отыр.

Оқытудың кез-келген түрінің негізі өнімді жұмыс болуы керек. Яғни, білім алушы өз жұмысының соңғы нәтижесін көруі керек. Қазіргі уақытта көптеген колледждердің материалдық-техникалық базасы ескірген, өндірістен артта қалып отыр. Сондықтан өндірістік практикадан өту үшін базалық кәсіпорындардың жақсы заманауи жүйесі қажет. Біздің колледжде біздің әлеуметтік серіктестеріміз: «Мелиоратор» ЖШС, «Нұр-Строй Сервис LTD», «Мұраптехсервис» ЖШС және т.б. осындай кәсіпорындар болып табылады. Мұнда базалық кәсіпорындар, колледж және білім алушылар арасындағы үш жақты келісім-шарттар маңызды рөл атқарады. Біздің тәжірибеміз көрсеткендей, бұл білікті жұмысшы кадрларды оқытуда, сондай-ақ оларды кейіннен жұмысқа орналастыруда жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев Ұлттық қоғамдық сенім кеңесте техникалық және кәсіби білім беруді белсенді дамыту бойынша тапсырма берген еді, яғни «Техникалық және кәсіби білім беруді белсенді дамыту керек. Тегін кәсіби техникалық білім беру бағдарламасы жыл сайын 100 мың студентті қамтып отыр» деген.

Болашақ мамандарды дайындауда оқу үрдісін өндіріспен байланыстыру – ең басты мәселе. Себебі, оқу орындары мен өндірістік кәсіпорындары байланысынсыз білікті маман даярлау мүмкін емес.

Оқытуды өндіріспен байланыстыруда мынадай жағдайларды қарастыру қажет:

-еңбек нарығында дайындалатын мамандарға деген сұранысты ескеру;

-оқу орнының материалдық-техникалық базасын және оқу-әдістемелік кешенін қазіргі заманауи талаптарға сәйкес нығайту;

-серіктес ұйымдармен, потенциалды жұмыс берушілермен тығыз байланыс орнату.

Болашақ маманды бүгінгі қоғам талабына сай дайындау мақсатында жаңа өндірістік технологияларды оқу үрдісінде жүйелі пайдалану керек. Осы орайда, өндірістік практиканың алатын орны ерекше. Білім алушылар өздерінің бейімділігін, шеберлігін, алған теориялық білімдерін тәжірибе жүзінде ұштастырғанда ғана маманға сай шеберлікке, іскерлікке жете алады.

Өндірістік оқытудың мақсаты:

-өндіріс жағдайында жұмысшы мамандығы саласындағы іскерлік пен қабілеттілікті дамыту және жұмысшыларды қоғамдық пайдалы жұмыстарға барынша тарту;

-тікелей өндіріс орындарында жұмысшыларды өндірісті ұйымдастыру тәсілдерімен, технологиялық процестерімен, экономикамен басқару жолдарымен таныстыру;

-білім алушыларды өндіріс саласында туындайтын түрлі жағдайларды шеше білуге дайындау және олардың өздерінің мамандығын терең игере білулеріне қолайлы жағдайлар туғызу;

-арнайы пән кезінде алған білімдерін одан әрі тереңдету. [3]

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасында: "индустриялық жобалардың сұраныстарын ескере отырып, техникалық және кәсіптік білім берудің мазмұнын жаңарту" делінген. Біздің колледжде өндірістік кәсіпорындар арасында қандай да бір мамандық кадрларына қажеттілік мәніне мониторинг жүргізіледі, еңбек нарығының конъюнктурасы ескеріледі. Колледж кәсіпорындармен үнемі байланыста

болады және колледж түлектерінің жұмыс берушісі бола отырып, болашақ жұмысшының негізгі құзыреттерін анықтайды. Сондықтан әр кәсіпорын өзіне қажет кәсіптің макетін ұсынуы керек, ал колледж кәсіпорынның өтініміне сәйкес кадрлар даярлауды қамтамасыз етеді.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі:

1. Виноградов В.М. Автомобильдерді жөндеудің технологиялық процестері: орта кәсіптік білім беру мекемелерінің студент-не арналған оқу құралы / В. М. Виноградов. - 7-ші басылым., стер. - М. : «Академия» Баспа орталығы, 2016. - 432 б.
2. Карагодин В.И. Автокөліктер мен қозғалтқыштарды жөндеу: орта кәсіптік білім беру мекемелерінің студенттеріне арналған оқулық / В.И. Карагодин, Н. Н. Митрохин. - 11-басылым, стер. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2015. - 496
3. Нерсисян В.И. «Автомеханик» мамандығы бойынша өндірістік оқыту : орта кәсіптік білім беру мекемелеріне арналған оқу құралы / В.И. Нерсисян, В.П. Митронин, Д.К. Останин. - 5-басылым., стер. - М.: «Академия» баспа орталығы, 2017. - 224 б

ӨНДІРІСТІ АВТОМАТТАНДЫРУ ЖАБДЫҚТАРЫН CAD/CAE МОДЕЛЬДЕУ

Әділғали Бақберген Бағыланұлы,

1 -курс Мамандығы: Машина жасау технологиясы

Жетекшісі: Тоқсанбаев Рахметолла Мұханбетқалиұлы

Арнайы пән оқытушысы, машина жасау техника ғылымдарының магистрі, педагог-зерттеуші

Халел Өзбекғалиев атындағы

Маңғыстау жоғары политехникалық колледжі

1. Машина жасау бүкіл әлемде ұлтық өнеркәсіптің технологиялық көрсеткіші ретінде қабылданады. Бұл сала жанама салаларды дамыту үшін мультипликативтік әсер береді, халықтың жұмыспен қамтамасыз етілуін бірнеше есе ұлғайтады және сол арқылы тұтастай алғанда экономикалық бәсекеге қабілеттігін қамтамасыз етеді. Ендеше, Қазақстан экономикасының өсуі машина жасаудың озық өсуімен қатар жүруі тиіс. Бұл өнеркәсіп кәсіпорындарындағы механикаландыру және автоматтандыру деңгейін арттыруға және республика экономикасы салаларындағы еңбек өнімділігін ұлғайтуға мүмкіндік береді.

Фирмалар мен ұжымдардың едәуір бөлігінің өнеркәсіптік дамыған елдердегі табысты қызметі көбінесе олардың ақпаратты жинақтау және қайта өңдеу қабілетіне байланысты. Бүгінде компьютерлік автоматтандырусыз жоғары дәлдікті талап ететін заманауи күрделі техниканы шығару мүмкін емес. Қазіргі таңда авиақұрылысы, автомобиль жасау, ауыр машина жасау, сәулет, құрылыс, Мұнай-газ өнеркәсібі, картография, геоақпараттық жүйелер сияқты салаларда, сондай-ақ халық тұтынатын тауарлар өндірісінде, мысалы тұрмыстық электротехникада автоматтандырылған жобалау (АЖЖ) жүйесінің жедел дамуы байқалады. Машина жасауда АЖЖ конструкторлық, технологиялық жұмыстарды, оның ішінде өндірісті технологиялық дайындау бойынша жұмыстарды жүргізу үшін пайдаланылады. САПР көмегімен сызбаларды әзірлеу орындалады, бұйымды және құрастыру процесін үш өлшемді модельдеу жүргізіледі, қосалқы жабдық жобаланады, мысалы, штамптар мен пресс-формалар, сандық бағдарламалық басқарылатын станоктар үшін технологиялық құжаттама мен басқару бағдарламалары (УП) жасалады.

Машина жасау саласының жан-жақты даму көрсеткіштерін АЖЖ жүйесі өзінің негізгі мақсаттары ретінде қарастырады: қызмет көрсетуші персоналдың санын қысқарту, шығарылатын өнім көлемін ұлғайту, өндірістік процестің тиімділігін арттыру, өнім сапасын арттыру, шикізат шығындарын төмендету, өндірістің ырғақтылығын арттыру, қауіпсіздікті арттыру, экологиялықты арттыру, үнемділікті арттыру.

Бұл ғылыми жобада машина жасау өнеркәсібін автоматтандыруды САПР жүйесінде орындап және дәстүрлі емес тәсілдерді біріктіріп ортақ ақпараттық комплексті жүйелейді.

2. Заманауи отандық машина жасау компьютерлер мен роботтарды кеңінен қолдана отырып, өндірісті автоматтандыру, жаңа өнімді шығару үшін технологиялық процестерді тез және тиімді қайта құруға мүмкіндік беретін икемді технологияларды енгізу бағытында дамуы керек. Технологияны жобалауды және өндіріс процесін басқаруды автоматтандыру өндірісті интенсивтендірудің, оның тиімділігі мен өнім сапасын арттырудың негізгі әдістерінің бірі болып табылады.

Өндірістік процестерді автоматтандыру бойынша іс-шаралардың тиімділігі жоғары, мұнда өндірілетін өнімнің сериясы жоғары, автоматтандырылған процестердің сенімділігі жоғары, түзетулердің жиілігі мен ұзақтығы аз болады.

Дизайнды автоматтандырудың заманауи кезеңінің үрдісі өнімнің дизайнын, технологиялық жобалауды, бағдарламаланған жабдыққа бақылау бағдарламаларын дайындауды, бөлшектерді шығаруды, агрегаттар мен машиналарды жинауды, дайын өнімді орау мен тасымалдауды қоса алғанда, интеграцияланған автоматтандырылған жобалау және өндіріс жүйелерін құру болып табылады.

Интеграцияланған CAD / CAM жобалау және өндіріс жүйесін сәтті іске асырудың бір тәсілі - S.P. топтық технология қағидаты. Митрофанова, жабдықты пайдалануға, бөлшектердің технологиялық ортақтығы принципіне сәйкес өндірісті жоспарлауға және ұйымдастыруға негізделген.

Егер өнімді өндіру GPS көмегімен жүзеге асырылса, онда технологиялық процестерді жобалаудың автоматтандыру жүйесі, ең алдымен, олардың икемділігін қамтамасыз етуі керек. Икемділік дегеніміз - өндірілетін бөліктердің сапасын (дәлдік, беткі қабаттың сапасы және т.б.) және өнімділікті анықтайтын факторлардың өзгеруіне байланысты жаңа технологиялық процестерге жылдам өту мүмкіндігі. Бөлімнің жобалық параметрлерін өзгерту кезінде технологиялық жүйе (технологиялық жүйелер) қысқа мерзімде минималды құны бойынша сандық және сапалық түрде қайта құрылуы керек.

Осылайша, жобалауды автоматтандырудың қазіргі кезеңінің үрдісі - интеграцияланған жүйелерді құру, оның ішінде дизайн, технологиялық дизайн және бұйымдар өндірісі. Жобаланған технологиялық процесс өндірістік процестің өзгеретін өндірістік жағдайларына жедел жауап беруі керек.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Ганзбург Л.Б., Максаров В.В., Схиртладзе А.Г.
2. Автоматизация производственных процессов в машиностроении: Учебное пособие. - СПб.: СЗТУ, 2001. - 178 с
3. Основы автоматизации производства / Под ред. Ю.М. Соломенцева. - М.: Машиностроение, 1995. - 312 с.
4. Справочник технолога-машиностроителя. В 2-х т. Т.2 / Под ред. А.М. Дальского, А.Г. Сулова, А.Г. Косиловой, Р.К. Мещерякова. - 5-е изд. - М.: Машиностроение-1, 2001. - 944 с.
5. Белянин П.Н., Идзон М.Ф., Жогин А.С. Гибкие производственные системы. - М.: Машиностроение, 1988. - 256 с.
6. Вальков В.М. Контроль в ГАП. - Л.: Машиностроение, 1986. - 230 с.
7. Васильев В.Н. Организация, управление и экономика гибкого интегрированного производства в машиностроении. - М.: Машиностроение, 1986. - 311 с.
8. Вейц В.Л., Максаров В.В. Динамика и управление процессом стружкообразования при лезвийной механической обработке. - СПб.: СЗПИ, 2000. - 160 с.
9. Власов С.Н., Позднеев Б.М., Черпаков Б.И. Транспортные грузозачерпывающие устройства и робототехника. - М.: Машиностроение, 1988. - 144 с.
10. Городецкий М.С., Веденский Д.Л. Контроль и диагностика в ГПС. - М.: Высш. школа, 1989. - 96 с.

11. Гибкое автоматизированное производство / В.О.Азбель, В.А.Егоров, А.Ю.Звоницкий и др. – Л.: Машиностроение, 1985. – 454 с.
12. Гибкие производственные комплексы / В.А.Лещенко, В.М.Кисилев, Д.А.Куприянов и др. – М.: Машиностроение, 1984. - 384 с.
13. Гибкие производственные системы Японии: Пер. с яп.; Под ред. Л.Ю.Лищинского. – М.: Машиностроение, 1987. – 232 с.

АВТОМОНОМНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА: ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ВНЕДРЕНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ В ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ

Танбаев Асхад Кожакелдиевич

студент 5 курса специальность «Техническое обслуживание, ремонт и
эксплуатация автомобильного транспорта»

Аяпбергенов Заиржан Жуматаевич

преподаватель специальных дисциплин

ГККП «Высший технический колледж, город Кокшетау»

при управлении образования Акмолинской области

AZZH68@mail.ru

Автономные транспортные средства (АТС) представляют собой одну из самых значительных технологических инноваций XXI века. Эти автомобили способны передвигаться без участия человека, используя сложные алгоритмы, сенсоры и системы искусственного интеллекта. В последние годы наблюдается активное развитие технологий, связанных с беспилотными автомобилями, что вызывает интерес как у исследователей, так и у широкой общественности. Однако внедрение автономных транспортных средств также поднимает ряд этических вопросов и проблем, которые необходимо рассмотреть.

Разработка автономных транспортных средств включает в себя множество технологий, таких как системы компьютерного зрения, машинного обучения и обработки данных в реальном времени. Эти технологии позволяют автомобилям ориентироваться в пространстве, распознавать дорожные знаки и избегать препятствий. Одной из ключевых технологий является LiDAR, который создает трехмерную карту окружающей среды, обеспечивая высокую точность восприятия.

Среди компаний, занимающихся разработкой АТС, выделяются Tesla, Waymo и Uber. Каждая из них применяет уникальные подходы к созданию беспилотных автомобилей. Например, Tesla активно использует данные от своих автомобилей, чтобы улучшать алгоритмы автопилота. Waymo, в свою очередь, акцентирует внимание на создании безопасной и надежной системы, проводя масштабные тестирования в реальных условиях.

Несмотря на технологические достижения, внедрение АТС ставит перед обществом ряд этических вопросов. Одним из наиболее обсуждаемых аспектов является ответственность в случае аварии. Если беспилотный автомобиль станет участником ДТП, кто будет нести ответственность — производитель, программист или сам автомобиль?

Другой важный вопрос касается приватности данных. Автономные автомобили собирают и обрабатывают огромное количество информации о пользователях и окружающей среде. Это вызывает опасения по поводу безопасности личных данных и возможности их злоупотребления. Также следует учитывать влияние АТС на рынок труда. Внедрение беспилотных автомобилей может привести к сокращению рабочих мест в таких сферах, как грузоперевозки и такси. Однако, с другой стороны, новые технологии могут создать новые рабочие места в области разработки, обслуживания и управления автономными транспортными системами.

С точки зрения экологии, автономные транспортные средства могут способствовать снижению выбросов углерода, если они будут использоваться в рамках каршеринга и оптимизированных маршрутов. Однако необходимо учитывать, что производство таких автомобилей также требует значительных ресурсов и энергии.

Проблема взаимодействия автономных автомобилей с другими участниками дорожного движения также требует внимания. Как будут реагировать пешеходы и водители на беспилотные машины? Как обеспечить безопасное сосуществование автономных и традиционных транспортных средств на дорогах?

Важным аспектом является также законодательное регулирование. На сегодняшний день в большинстве стран отсутствуют четкие нормы, касающиеся использования АТС. Необходимость разработки новых правил и стандартов становится все более актуальной.

Когда в Казахстане появятся беспилотные авто? [1]

"По мере развития этой сферы мы готовы адаптировать законодательную и инфраструктурную базы для интеграции беспилотных технологий в автодорожную отрасль страны", - отметили в пресс-службе Комитета автомобильных дорог Министерства транспорта Республики Казахстан.

В список необходимых мер для успешного внедрения автономных автомобилей, по словам министерства, входят: адаптация дорожной инфраструктуры;

обеспечение стабильного и быстрого интернет-соединения на дорогах.

"В рамках национального проекта "Доступный интернет" планируется, что к 2027 году 100 процентов республиканских и областных дорог будут охвачены мобильным интернетом, что является важным шагом для поддержки беспилотного транспорта", - отметили в пресс-службе.

Напомним, что ранее министр транспорта Марат Карабаев ответил, кто будет нести ответственность за ДТП с участием автономных автомобилей. По его словам, законодательной базы на этот случай в Казахстане пока нет, но ее разработают по мере развития технологий беспилотных авто и их применения на территории Казахстана.

Это подчеркивают и в пресс-службе Комитета автомобильных дорог Министерства транспорта Республики Казахстан. По их словам, такие аспекты, как определение ответственности в случае ДТП, требуют дополнительного рассмотрения совместно с заинтересованными государственными органами.

Таким образом, внедрение автономных транспортных средств требует комплексного подхода, учитывающего как технологические, так и этические аспекты. Общество должно быть готово к изменениям, которые принесут эти инновации, и активно участвовать в обсуждении возникающих вопросов.

Заключение

Автономные транспортные средства представляют собой значительный шаг вперед в развитии автомобильной отрасли. Однако их внедрение сопряжено с множеством вызовов и вопросов, требующих внимательного рассмотрения. Технологии развиваются стремительными темпами, и важно, чтобы общество, законодатели и разработчики работали вместе, чтобы обеспечить безопасное и этичное использование беспилотных автомобилей. Только так мы сможем максимально использовать преимущества, которые предлагают автономные транспортные средства, и минимизировать возможные риски.

Список использованных источников

1. <https://tengrinews.kz/autonews/v-kazahstane-poyavyatsya-bespilotnyie-avto-otvetili-562444>

ЖАСТАРДЫҢ БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫН ҚОЛДАНЫЛУЫ

Берик Фатима

1 курс, «Тамақтандыруды ұйымдастыру» мамандығы
Досжанова Молдир Серикбаевна

Зерттеудің өзектілігі: Жастардың бұқаралық ақпарат құралдарын қолдануы – қазіргі қоғамдағы маңызды мәселелердің бірі. Бұл зерттеу тақырыбының өзектілігі бірнеше себептерге байланысты жоғары. Қазіргі таңда интернет және әлеуметтік желілер жастар арасында ақпарат тарату, коммуникация және өзара әрекеттесу тәсілдерін түбегейлі өзгертуге ықпал етуде. Бұқаралық ақпарат құралдары жастардың ой-пікірін қалыптастыру, олардың мәдениеті мен дүниетанымын өзгертуге әсер етеді. Жастардың бұқаралық ақпарат құралдарына деген көзқарасы мен оны қолдану әдістері ересектерден айтарлықтай ерекшеленеді. Бұл зерттеу жастардың медиа құралдарымен қарым-қатынасы мен олардың ақпаратты қабылдау және сараптау қабілеттерін анықтауға көмектеседі. Осылайша, жастардың бұқаралық ақпарат құралдарын қолдануы тақырыбы қазіргі заманның қажеттіліктері мен қоғамдағы өзгерістермен тығыз байланысты болып табылады. Бұл зерттеу, жастардың медиа мәдениетін және ақпараттық сауаттылығын арттыруға ықпал етеді.

Зерттеудің ғылыми жаңалығы:

Жастардың бұқаралық ақпарат құралдарын қолдану тақырыбындағы зерттеудің жаңалығы бірнеше маңызды аспектілерде көрінеді. Бұл тақырып бойынша жүргізілетін зерттеу қоғамдағы өзгерістерге, технологиялардың дамуына және жастардың ақпараттық қажеттіліктеріне байланысты жаңа деректер мен көзқарастарды ұсынып, жаңа бағыттарды аша алады.

Мақсаты: жастардың бұқаралық ақпарат құралдарын (БАҚ) қалай қолданатынын, олардың ақпаратты қабылдау, өңдеу және тарату тәсілдерін анықтап, осы процесстердің жастардың ой-пікіріне, мінез-құлқына және қоғамға ықпалын зерттеу болып табылады.

Жұмыстың міндеттері:

- Жастардың бұқаралық ақпарат құралдарын қолдану ерекшеліктерін анықтау
- Ақпараттық сауаттылық деңгейін бағалау
- Жастардың ақпараттық мінез-құлқы мен қоғамдық пікірін зерттеу
- Ақпараттық манипуляцияның ықпалы;

Зерттеу нысаны болып табылады: колледж студенттері

Зерттеу гипотезасы. Жастардың бұқаралық ақпарат құралдарын қолдану деңгейі олардың әлеуметтік желілерге тәуелділігін арттырады, ал бұл олардың психологиялық және әлеуметтік жағдайына теріс әсер етеді.

Зерттеу бөлімі:

Зерттеудің басты мәселесі ұрпақ өкілдерінің қандай да бір бұқаралық ақпарат құралдарына жүгінуінің себептерін қалай бағалайтынына арналған. Студенттерден БАҚты қалай таңдағаны және не үшін таңдағаны туралы сұраққа жауаптың бір немесе бірнеше нұсқасын таңдау ұсынылды:

- отбасылық дәстүр
- белгілі бір материал немесе ақпараттық жағдай
- достар мен таныстардың ұсыныстары
- БАҚ танымалдығы
- БАҚ-тың саяси бағыты немесе дереккөзге жүгіну әдеті

Сондай-ақ студенттер: өз жауаптарын ұсына алды. (1 график). белгілі бір достар мен БАҚ дереккөзге БАҚ-тың басқа отбасылық материал таныстардың танымал жүгіну саяси дәстүр ұсыныстары дығы әдеті бағыты

Студенттердің көпшілігі белгілі бір материалға немесе ақпараттық себепке байланысты БАҚ таңдайды. Бұл дегеніміз, олар бірінші кезекте белгілі бір ақпарат көздеріне емес, контентке қарайды, дегенмен студенттердің жартысы белсенді таңдау мен белгілі бір ақпарат арналарына жазылумен байланысты дереккөзге жүгіну әдеті бұқаралық ақпарат құралдарын таңдауда да маңызды рөл атқаратынын атап өтті. Осы немесе басқа бұқаралық ақпарат құралдарының респонденттердің назарына түсуінің тағы бір себебі-

таныстардың ұсынысы немесе жалпы медианың танымалдығы. Студенттердің азырақ бөлігін дереккөздің саяси бағыты алаңдатады.

Одан әрі студенттерге бұқаралық ақпарат құралдары арасында өздері пайдаланатын жаңалықтар ақпарат көзін таңдау ұсынылды (1диаграмма). Көбісі интернет-БАҚ-ты жаңалықтардың негізгі көзі ретінде атап өтті, себебі: □ әрине, бұл, бір жағынан, жаңалықтарды тарату жылдамдығымен, сандық пайдаланушылардың сұраныстарына жауап беретін жаңартуларды үнемі жариялаумен, оларға әртүрлі платформалардан және әртүрлі қызметтерден қол жеткізумен; □ екінші жағынан, интернет қосылымымен жабдықталған медиа құрылғыларды таңдаудағы артықшылықтар мен анықталады.

Келесі сұраққа студенттер үнемі жүгінетін бір немесе бірнеше жаңалықтар көздері көрсетілген ашық жауап берілді. Мұнда “Көбіне kz доменімен қай сайттардан ақпарат аласыз?” сұрағы қойылды. Сауалнамаға сәйкес, ең танымал жаңалықтар көзі, абсолютті көпшілік таңдамаса да, Tengrinews.kz порталы болды, жастар арасында 22 адам дауыс беріп, яғни 41,5% студент, алса, екінші орынды 16 адам дауыс беріп, яғни 30,2% студент, Azattyk.kz алды, ал үшінші орынды 14 адам дауыс беріп, яғни 26,4% студент, informburo.kz алса, төртінші орынды 13 адам дауыс беріп, яғни 24,5% студент, qazaqstan.kz алды. Бұл жерден жастардың оппозициялық ақпаратты кеңінен қарайтынын көре аламыз.

Жастар үй тапсырмасын орындау, емтиханға дайындалу және жалпы жаңа білім алу үшін қалай және қандай көздерді таңдайтынын түсіну үшін біз студенттерге жауаптардың бір немесе бірнеше нұсқасын таңдауды ұсындық: интернет-порталдар, әлеуметтік желілер, баспа кітаптары, интернеттегі бейне контенті, радио бағдарламалары, баспа журналдары және т.б. кітаптар мен журналдардың онлайн-басылымдары

Жеке тоқтала кетсек:

- Интернеттегі бейне контенті оқу материалдарының ең танымал көзі болды - бұл, ең алдымен, желідегі контенттің бұл түрі тақырыптық бағытқа қарамастан, ең танымал болып табылатындығына байланысты, екіншіден, бейнені көру басқа әрекеттермен біріктіру оңай. Сондай-ақ, респонденттер оқу процесінде бейне контентін қолданудың маңызды факторлары ретінде "көрнекілік" (түсіндіру процесі мен барысын бақылау мүмкіндігі) және "жекелендіру" (роликтердегі әңгімелер көбінесе бірінші адамнан айтылады) екеуін атап өтті.
- Студенттер әр түрлі интернет - порталдарға және әлеуметтік желілерге жиі жүгінеді: біріншісі әртүрлі сипаттағы ақпаратты ұсынады, ол мақсаттағыны іздеуге жақсы көмектеседі, ал жастардың оқушылардың өзара әрекеттесуі мен контентті шығаруға жауап береді. Негізгі айырмашылық-әлеуметтік желілерде іздеу навигациясы жоқ, бірақ сұрақтар қоюға және жауаптар алуға, сондай-ақ басқа пайдаланушылардан көмек сұрауға және соның ішінде сарапшылармен өзара әрекеттесуге мүмкіндік бар.
- Баспа кітаптары маңызды рөл атқарады (олар электронды және онлайн басылымдарға қарағанда жиі қолданылады)-оларға ең алдымен дәстүрлі түрде, әсіресе мектептерде қолданылатын оқулықтар мен оқу материалдары кіреді.
- Аналогтық БАҚ ең танымал емес дереккөздерге жатады, өйткені олар оқушылардың сұранысына жедел жауап бере алмайды және нақты бір нәрсені білуге немесе белгілі бір тапсырманы орындауға деген ұмтылысты қанағаттандыра алмайды, керісінше танымдық ақпараттың қосымша көзі бола алады. Айта кету керек, респонденттердің көпшілігі жауаптардың кем дегенде үш нұсқасын таңдады, бұл олардың оқу процесінде де көбірек көздерге жүгінгісі келетіндігін көрсетеді.

Қорытынды:

Зерттеу нәтижелері жастардың бұқаралық ақпарат құралдарын, әсіресе әлеуметтік желілер мен интернет платформаларын кеңінен қолданатынын көрсетті. Бұқаралық ақпарат

құралдары жастардың ақпараттық ағымдарды алу, әлемдегі оқиғалармен танысу, пікірталасқа қатысу және әлеуметтік байланыстарды нығайту тұрғысынан маңызды рөл атқарады.

Жастардың ақпараттық сауаттылығы маңызды фактор болып табылады. Ақпаратты дұрыс қабылдап, талдай білу қабілеті жастардың бұқаралық ақпарат құралдарын тиімді пайдалануына әсер етеді. Жастардың басым көпшілігі ақпаратты жылдам тұтынып, бірақ оның шынайылығын тексермейді. Бұл салада ақпараттық сауаттылықты арттыру шаралары қажет.

Зерттеу көрсеткендей, жастар дәстүрлі бұқаралық ақпарат құралдарынан (телевидение, радио, баспасөз) гөрі жаңа медиаға (әлеуметтік желілер, блогтар, онлайн платформалар) көбірек уақыт бөледі. Бұл үрдіс дәстүрлі БАҚ-тың әсерін төмендетіп, жаңа медиа контентінің артуына әкелді.

Пайдаланған дереккөздер тізімі

1. Unat Y. Bilim Tarihinden Örneklerle Genç Bilim İnsanlarına Öneriler // [Электронды ресурс]. URL: <https://docplayer.biz.tr/167417545-Bilim-tarihinden-orneklerle-genc-biliminsanlarina-oneriler.html>. -13.03.2017
2. Рустем М. Без науки будущего нет //Астана: Литер. -06.12.2016. – Б 4.
3. Как поддерживают молодых ученых в разных странах // [Электронды ресурс]. URL: <http://edumarket.ru/library/science/10065/>.
4. Қазақ теледидарындағы жастар бағдарламалары // [Электронды ресурс] <https://kitaphana.kz/refkaz/232-zhurnalistika/2587-kazak-teledidari.html>

АВТОКӨЛІК ӨНДІРІСІНДЕГІ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ

Жангельди Мирас Саламатұлы,

3 – курс, «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету,
жөндеу және пайдалану»

Ғылыми жетекші

Камалова Камшат Полатбековна,

арнайы пән оқытушысы,

«Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі» МКҚК

Бұл мақалада автокөлік өндірісінде жасанды интеллекттің (ЖИ) қолданылуы, оның өндірістік процестерді автоматтандырудағы, сапаны бақылаудағы және автономды көлік жүйелерін дамытудағы рөлі қарастырылады. Қазіргі таңда ЖИ технологиялары көлік индустриясында автопилот жүйелерін, интеллектуалды навигацияны, логистиканы оңтайландыруды және өндіріс тиімділігін арттыруды қамтамасыз етуде. Сонымен қатар, мақалада ЖИ-дің көлік қауіпсіздігін жақсартуға, экологиялық таза көлік өндірісін дамытуға және тұтынушылар тәжірибесін жетілдіруге ықпалы талданады. Практикалық бөлімде ЖИ көмегімен көлік өндірісін оңтайландыруға бағытталған әдістер мен модельдер ұсынылады. Болашақта автокөлік индустриясында ЖИ-дің дамуы толық автоматтандырылған өндіріс пен интеллектуалды көлік шешімдерін қалыптастыруға ықпал ететіні айқын.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Ахметов, С. (2022). Tesla Gigafactory және жасанды интеллекттің өндірістік тиімділікке әсері. Алматы: «Инновациялық технологиялар орталығы».
2. Жүнісов, Б. (2021). Автономды автокөліктер: болашақтың технологиялары. Шымкент: «Технология» баспасы.
3. Жұмағұлов, М. (2021). Өндірістік процестерді автоматтандыру және ЖИ негізіндегі сапаны бақылау. Нұр-Сұлтан: «Фолиант».
4. Исаев, Р. (2020). Көлік логистикасын оңтайландырудағы ЖИ мүмкіндіктері. Қарағанды: Политехникалық баспа.

5. Қасымов, Д. (2023). Автопилот жүйелері және олардың даму перспективалары. Астана: «Ұлттық ғылыми-зерттеу институты».
6. Сүлейменов, А. (2022). Жасанды интеллект және автоөндіріс: цифрлық технологиялардың рөлі. Алматы: «Қазақ университеті» баспасы.

ЭЛЕКТР ЭНЕРГИЯСЫН ҮНЕМДЕУДЕ ЖАРЫҚТАНДЫРУ ЖҮЙЕЛЕРІН АВТОМАТТАНДЫРУ

Қыдырбаев Амирхан Мырзахонулы
2 курс, Жаңаөзен политехникалық колледжі
Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы
Ғылыми жетекшісі: Балхаева Гаухар Науаневна

Аннотация

Бұл жобада электр энергиясын үнемдеуде жарықтандыру жүйелерін автоматтандырудың маңыздылығы мен тиімділігі қарастырылады. Қазіргі кезде энергия тұтынудың артуы экологиялық және экономикалық мәселелер туындатып отыр. Осыған байланысты, жарықтандыру жүйелерін автоматтандыру – энергия үнемдеудің заманауи әрі тиімді шешімі болып табылады. Зерттеудің мақсаты – қозғалыс және жарық сенсорлары негізінде жұмыс істейтін автоматтандырылған жарықтандыру жүйесін әзірлеп, оның тиімділігін дәлелдеу. Жоба барысында Arduino микроконтроллері, қозғалыс және жарық датчиктері сияқты технологиялар қолданылады. Бұл жүйе жарық деңгейіне немесе қозғалысқа байланысты шамдарды автоматты түрде қосу және өшіру арқылы энергия шығынын айтарлықтай төмендетуге мүмкіндік береді. Зерттеу нәтижелері жүйенің экономикалық және экологиялық тиімділігін көрсетті. Жобада орнату шығындары, үнемделген энергия көлемі және қайтарым мерзімі есептелді.

Тақырыптың өзектілігі: Мен Қыдырбаев Амирхан Мырзахонулы Жаңаөзен политехникалық колледжі «Технологиялық процестерді автоматтандыру және басқару» мамандығының екінші курс студентімін. Менің тақырыбым «Электр энергиясын үнемдеуде жарықтандыру жүйелерін автоматтандыру». Қазіргі әлемде электр энергиясын тұтыну қарқынды түрде өсіп келеді. Бұл экологиялық мәселелерге, энергия тапшылығына және экономикалық шығындарға әкеледі. Энергияны тиімді пайдалану – жаһандық деңгейде өзекті міндетке айналған. Осыған байланысты жарықтандыру жүйелерін автоматтандыру – энергия үнемдеудің заманауи әрі қолжетімді шешімі. Мұндай жүйелер шамдарды адам қажеттілігіне байланысты ғана қосу арқылы энергия шығынын азайтады. Бұл мәселе мектептерде, кеңселерде, өндірістік орындарда және қоғамдық ғимараттарда аса маңызды, себебі мұндай орындарда жарықтандыру жүйелері көбіне тиімсіз қолданылады.

Мақсаты: Жарықтандыру жүйелерін автоматтандыру арқылы электр энергиясын үнемдеудің тиімділігін зерттеу және практикалық шешім ұсыну.

Міндеттері:

- Электр энергиясын үнемдеудің маңыздылығын теориялық тұрғыда негіздеу.
 - Жарықтандыру жүйелерін автоматтандырудың техникалық негіздерін зерттеу.
 - Arduino платформасы және сенсорлар негізінде автоматтандырылған жүйені әзірлеу.
 - Ұсынылған жүйенің тиімділігін тәжірибелік тұрғыда дәлелдеу.
- Жүйенің экономикалық және экологиялық тиімділігін талдау.
Зерттеу нысаны мен пәні
- Зерттеу нысаны: Электр энергиясын тұтыну процесі.
 - Зерттеу пәні: Жарықтандыру жүйелерін автоматтандыруда қолданылатын технологиялар.

Зерттеу жұмысының өзектілігі

Жарықтандыру жүйелерін автоматтандыру электр энергиясын үнемдеудің ең тиімді жолдарының бірі ретінде танылуда. Дәстүрлі қолмен басқарылатын жүйелерден айырмашылығы, автоматтандырылған жүйелер жарық деңгейін және қозғалысты анықтай отырып, артық энергия шығынын болдырмайды. Бұл жүйе халықтың экономикалық шығындарын қысқартып, экологиялық жүктемені азайтуға мүмкіндік береді. Жұмыстың өзектілігі – қоғамның энергия үнемдеу қажеттілігін қанағаттандыруда инновациялық шешім ұсынуында.

Жаңалығы

1. Қозғалыс және жарық датчиктері негізінде автоматтандырылған жарықтандыру жүйесін жобалау.
2. Arduino платформасында жүйені программалау арқылы оны нақты қолдану.
3. Жүйенің энергия үнемдеу көрсеткіштері мен экономикалық тиімділігін есептеу.

Зерттеу әдіс-тәсілдері

1. Теориялық зерттеу: Ғылыми әдебиеттерді, зерттеулерді және интернет дереккөздерін талдау.
2. Эксперименттік зерттеу: Arduino микроконтроллері, қозғалыс сенсоры және жарық датчиктері негізінде автоматтандырылған жүйе құру.
3. Салыстырмалы талдау: Дәстүрлі жарықтандыру жүйелері мен автоматтандырылған жүйенің тиімділігін салыстыру.
4. Экономикалық есептеулер: Жүйені орнатуға кететін шығындар мен үнемделетін энергия көлемін есептеу.

Бұл зерттеу жұмысы – энергия үнемдеу саласында қолданбалы және тәжірибелік маңызы бар жоба. Ұсынылған автоматтандырылған жарықтандыру жүйесі мектептерде, кеңселерде және басқа да қоғамдық орындарда энергияны тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Қазіргі әлемде энергия үнемдеу мәселесі жаһандық деңгейде маңызды орын алып отыр. Ғаламдық энергия тапшылығы, табиғи ресурстардың шектеулілігі, климаттың өзгеруі және экологиялық тепе-теңдіктің бұзылуы – бұл мәселелердің барлығы энергияны ұтымды пайдалану қажеттілігін тудырады. Энергия үнемдеу тек экономикалық пайда әкеліп қоймай, қоршаған ортаны қорғауда шешуші рөл атқарады.

Экономикалық маңызы

Электр энергиясының артық шығындалуы тұтынушылардың қаржылық шығындарын арттырады. Энергия үнемдеу шаралары арқылы:

- Электр қуатына кететін шығындар қысқарады;
- Тұрмыстық және өндірістік шығындардың тиімділігін арттырады;
- Ұзақ мерзімде энергия тиімділігі жоғары жүйелерді қолдану өз-өзін ақтайды.

Тәжірибелік бөлім

Бұл бөлімде «Жарықтандыру жүйелерін автоматтандыру арқылы электр энергиясын үнемдеу» жобасының техникалық негізі, қолданылған компоненттер, жүйенің жұмыс принципі, құрастыру кезеңдері және қолданылу аймағы толық сипатталады. Жоба барысында өзімнің тәжірибелік жұмысым негізінде автоматтандырылған жарықтандыру жүйесін құруды мақсат еттім.

Жобаның техникалық негізі

Жобаның басты мақсаты – жарық деңгейі мен қозғалысқа байланысты жарық көздерін автоматты түрде қосу және өшіру арқылы энергия шығынын азайту. Бұл жүйе Arduino микроконтроллері және датчиктердің көмегімен жүзеге асырылады.

Қорытынды

Қазіргі таңда электр энергиясын үнемдеу – жаһандық және жергілікті деңгейде маңызды мәселе. Бұл ғылыми жобада жарықтандыру жүйелерін автоматтандыру арқылы электр энергиясын үнемдеудің тиімді әдісі ұсынылды. Өз тәжірибемде Arduino

микроконтроллері, қозғалыс сенсоры (PIR), жарық сенсоры (LDR) және реле модулі сияқты заманауи құрылғыларды қолдана отырып, автоматтандырылған жүйе құрастырдым.

Жобаның негізгі нәтижелері

Энергия үнемдеу:

- Дәстүрлі жарықтандыру жүйелерімен салыстырғанда, автоматтандырылған жүйе электр энергиясын 60%-ға дейін үнемдейді.
- Артық жарықтандыру мәселесі жойылып, тек қажетті уақытта ғана жарық қосылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Смирнов В.П. Энергия тиімділігі және автоматтандыру технологиялары. – Москва: Энергия, 2020. – 45-50 бб.
2. Arduino Projects for Beginners. Automated Lighting Systems. – New York: Tech Press, 2022. – 90-95 pp.
3. Энергия тиімділігі бойынша мақалалар: www.energyhub.org

ЭНЕРГИЯ ТҮРЛЕРІ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚАСИЕТТЕРІ

Тенес Дамир Нұрболатұлы

2 курс, Жаңаөзен политехникалық колледжі

Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы

Ғылыми жетекшісі: Болысова Тұмар Болысқызы

Аннотация: Бұл жұмыста энергияның негізгі түрлері және олардың қасиеттері қарастырылады. Энергияның механикалық, жылулық, электрлік, химиялық және басқа да түрлері сипатталады. Әрбір энергия түрінің ерекшеліктері, бір түрден екінші түрге ауысу процестері және олардың табиғаттағы маңызы талданады. Сонымен қатар, энергияның сақталу және түрлену заңдары қарастырылады.

Энергия – бұл табиғаттың іргелі құбылыстарының бірі, онсыз өмір сүру мүмкін емес. Біздің күнделікті өмірімізден бастап, ғылым мен техникадағы ірі жетістіктерге дейінгі барлық құбылыстар энергияның бір түрден екінші түрге ауысуымен тікелей байланысты. Қазіргі заманғы қоғам үшін энергияны тиімді пайдалану, баламалы көздерді зерттеу және оның қасиеттерін түсіну өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Тақырыптың өзектілігі

Қазіргі әлемде энергия тапшылығы, оның тиімді қолданылуы және экологиялық мәселелер басты назарда тұр. Дәстүрлі энергия көздері сарқылып бара жатқандықтан, ғылым мен техниканың алдында баламалы энергия көздерін табу міндеті тұр. Сондықтан энергия түрлерін және олардың қасиеттерін зерттеу – бүгінгі заманның ең маңызды ғылыми бағыттарының бірі.

Зерттеу мақсаты мен міндеттері

Бұл жұмыстың мақсаты – энергияның түрлерін, олардың қасиеттерін зерттеу және энергияның сақталу заңдылықтарын түсіндіру. Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер қойылады:

- Энергияның негізгі түрлерін сипаттау;
- Олардың бір-біріне түрленуін зерттеу;
- Энергияның сақталу заңын тәжірибе жүзінде дәлелдеу;
- Энергия көздерін тиімді пайдалану жолдарын қарастыру.

Энергияның маңызы

Энергия – бүкіл әлемнің қозғалыс күші. Ол табиғатта әртүрлі формада кездеседі: желдің соғуынан бастап, атом ядросындағы процестерге дейін. Егер энергия болмаса, күн сәулесі жылуын бермес еді, өсімдіктер фотосинтезді жүзеге асырмас еді, адамдар электр қуатын қолдана алмас еді. Осы себепті, энергияның маңыздылығын түсіну және оны үнемдеу – адамзаттың болашағын анықтайтын факторлардың бірі.

Ұсыным

Энергияны тиімді пайдалану үшін келесі ұсыныстарды ескеру қажет:

- Қайта қалпына келетін энергия көздерін кеңінен қолдану (күн, жел, су энергиясы);
- Энергияны үнемдеу технологияларын енгізу;
- Қоршаған ортаға зиян келтірмейтін баламалы энергия көздерін дамыту;
- Энергия үнемдеудің маңыздылығын халық арасында насихаттау.

Күтілетін нәтижелер

Бұл зерттеудің нәтижесінде студенттер:

- Энергия түрлерін және олардың қасиеттерін терең түсінеді;
- Энергияның сақталу заңын ғылыми тұрғыдан дәлелдейді;
- Энергияның әртүрлі түрлерін күнделікті өмірде қолдануды үйренеді;
- Энергияны тиімді пайдалану жолдарын қарастырады.

Зерттеу әдіс-тәсілдері

Зерттеу барысында келесі әдістер қолданылады:

- Теориялық талдау (ғылыми еңбектерді, әдебиеттерді зерттеу);
- Салыстырмалы талдау (энергия түрлерінің ерекшеліктерін салыстыру);
- Эксперименттік зерттеу (энергияның түрленуін тәжірибе арқылы бақылау);
- Математикалық есептеулер (энергия сақталу заңдарын сандық тұрғыдан

дәлелдеу).

Қазіргі таңда энергия көздерін тиімді пайдалану мәселесі ерекше маңызға ие. Қайта жаңартылатын энергия көздеріне көшу және энергияны үнемдеу технологияларын енгізу – болашақ ұрпақ үшін тұрақты даму кепілі. Сондықтан энергияның қасиеттері мен түрлену механизмдерін зерттеу – ғылым мен техниканың дамуына үлкен үлес қосатын маңызды сала болып қала береді.

Энергияның түрлену процестерін көрсететін диаграмма. Бұл диаграмма практикалық жұмыста орындалған тәжірибелерге сәйкес энергияның әртүрлі түрлерге айналуын пайыздық көрсеткіштер арқылы бейнелейді.

ҚОРЫТЫНДЫ

Энергия – табиғаттағы барлық процестердің негізі, онсыз өмір сүру мүмкін емес. Оның әртүрлі түрлері табиғи құбылыстарда, техникада және күнделікті өмірде маңызды рөл атқарады. Ғылыми зерттеулер мен технологиялық жетістіктер энергияны тиімді пайдалану жолдарын жетілдіруге бағытталған.

Энергия түрлерінің маңыздылығы

Энергияның әртүрлі түрлері (механикалық, жылулық, электрлік, химиялық, ядролық және т.б.) табиғатта және техникада кеңінен қолданылады.

- Механикалық энергия қозғалыс пен күш әсерін зерттеуге негізделген.
- Жылулық энергия температураны өзгерту және жылу процестерін жүзеге асыру үшін қажет.
- Электр энергиясы заманауи технологиялар мен тұрмыстық қажеттіліктерде басты орын алады.
- Химиялық энергия тірі ағзалардың өмір сүру процестерінде және жану реакцияларында маңызды.
- Ядролық энергия жоғары қуат өндіруге мүмкіндік беретін болашағы зор энергия көзі болып табылады.

Бұл энергия түрлерінің барлығы бір-бірімен өзара байланыста және олардың түрлену заңдылықтары адамзаттың игілігі үшін тиімді қолданылуы тиіс.

Энергияны тиімді пайдалану жолдары

Энергияны үнемдеу және тиімді пайдалану – экологиялық тұрақтылық пен экономикалық дамудың маңызды шарттарының бірі. Тиімді пайдалану үшін келесі шараларды жүзеге асыру қажет:

- Қайта жаңартылатын энергия көздерін қолдану (күн, жел, су энергиясы).

- Энергия үнемдейтін технологияларды дамыту (жарықдиодты шамдар, оқшаулау жүйелері, ақылды үй технологиялары).
 - Өндірісте энергия тиімділігін арттыру (жоғары тиімді жабдықтар, қалдық жылуды қайта пайдалану).
 - Көлікте энергия үнемдеу (электр көліктерін пайдалану, жанармай шығынын азайту).
 - Халық арасында энергия үнемдеуді насихаттау (білім беру, қоғамдық кампаниялар, үнемдеу мәдениетін қалыптастыру).
- Энергия үнемдеудің бұл жолдары адамзаттың болашағын қамтамасыз етуге және экологиялық қауіп-қатерлерді азайтуға мүмкіндік береді.

Дереккөздер мен пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. С.Е. Каменецкий, В.Г. Разумовский. Физика: Жалпы курс. – Алматы: Мектеп, 2020, [55]
2. Т.И. Сидоренко. Энергия және оның түрлері. – Астана: Назарбаев Университет баспасы, 2021, [78]
3. А.А. Әбдіғалиев. Жаңартылатын энергия көздері: теория және практика. – Алматы: Қазақ университеті, 2019, [53]
4. Ж.Қ. Омаров, А.С. Төлеуов. Энергетиканың қазіргі мәселелері. – Нұр-Сұлтан: Полиграфия, 2022, [34]

СМАРТ ТОРЛАР АРҚЫЛЫ ЭНЕРГИЯ ҮНЕМДЕУ

Спан Ғалия

Жаңаөзен политехникалық колледжі, 2 курс студенті

Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы

Ғылыми жетекшісі: Өтеш Нұрзада Мухитдинқызы

Қазіргі уақытта энергия ресурстарын тиімді пайдалану әлемдік қоғамдастық алдында тұрған ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Энергия тұтыну көлемінің өсуі, табиғи ресурстардың азаюы және экологиялық тепе-теңдіктің бұзылуы энергияны үнемдеудің заманауи тәсілдерін қолдануды талап етеді. Смарт торлар (Smart Grids) – электр энергиясын өндіру, тарату және тұтыну процестерін автоматтандыру және оңтайландыру арқылы энергия үнемдеуді қамтамасыз ететін жаңа технология. Қазақстан үшін де бұл технологияны енгізу экономикалық тиімділік пен қатар, экологиялық мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.

Зерттеудің мақсаты: Смарт торлар технологиясы арқылы энергия үнемдеудің тиімділігін зерттеу және оны тәжірибе жүзінде дәлелдеу.

Зерттеудің міндеттері:

1. Смарт торлардың жұмыс принципін теориялық тұрғыдан зерттеу.
2. Смарт торларды құруда қолданылатын негізгі технологиялар мен компоненттерді талдау.
3. Жүйенің тәжірибелік үлгісін әзірлеп, энергия үнемдеу көрсеткіштерін бағалау.
4. Экономикалық және экологиялық тиімділікті есептеу.

Зерттеу нысаны: Смарт тор жүйелері.

Зерттеу пәні: Энергияны автоматтандырылған түрде тарату және тұтыну.

Жаңалығы: Arduino және IoT платформалары арқылы энергияны нақты уақыт режимінде бақылау және тұтынуды оңтайландыру жүйесін құру.

Зерттеу әдіс-тәсілдері:

- Теориялық зерттеу (әдебиеттер мен дерек көздерді талдау);
- Тәжірибелік зерттеу (Arduino және сенсорлар негізінде модель құру);
- Салыстырмалы талдау және экономикалық есептеулер.

2.Теориялық бөлім

2.1 Энергия үнемдеудің маңызы

Энергия үнемдеу – қазіргі қоғамның экономикалық және экологиялық тұрақтылығын қамтамасыз етудің басты бағыттарының бірі. Энергия тұтыну көлемінің қарқынды артуы табиғи ресурстардың сарқылуына, шығындардың көбеюіне және қоршаған ортаның ластануына алып келеді. Сондықтан энергияны тиімді пайдалану – кезек күттірмейтін мәселе.

Экономикалық маңызы

Энергияны үнемдеу шығындарды азайтып, ел экономикасының тұрақты дамуына ықпал етеді. Энергия тиімділігін арттыру:

- Электр энергиясын тұтыну көлемін азайтады;
- Тұтынушылардың коммуналдық шығындарын қысқартады;
- Мемлекеттік бюджетке түсетін жүктемені төмендетеді.

2.2 Смарт торлардың түсінігі және құрылымы

Смарт тор (Smart Grid) – электр энергиясын өндіру, тарату және тұтыну процесін оңтайландыруға мүмкіндік беретін интеллектуалды басқару жүйесі. Бұл жүйе дәстүрлі электр желілерін автоматтандырылған технологиялармен толықтырып, энергияны тиімді басқаруды қамтамасыз етеді.

Смарт торлардың негізгі ерекшеліктері:

Нақты уақыт режимінде деректерді бақылау:

Смарт торлар энергия өндіру мен тұтыну көрсеткіштерін нақты уақыт режимінде бақылайды және тұтыну көлемін тиімді реттейді.

Ақылды есептеуіштер (Smart Meters): Энергия тұтыну деректерін автоматы түрде жинап, орталық жүйеге жібереді. Тұтынушы мен жеткізуші арасындағы байланыс тиімді жүзеге асады.

Жаңартылатын энергия көздерімен интеграция: Күн, жел сияқты жаңартылатын энергия көздері смарт торларға қосылып, экологиялық таза энергиямен қамтамасыз етеді.

Энергияны сақтау жүйелері: Энергия сақтау құрылғылары (батареялар) артық энергияны жинап, қажетті уақытта қолдануға мүмкіндік береді.

Смарт торлардың құрылымы:

Энергия өндіру жүйесі:

- Дәстүрлі энергия көздері (электр станциялары).
- Жаңартылатын энергия көздері (күн панельдері, жел генераторлары).

Энергия тарату жүйесі:

- Электр желілері (трансформаторлар, тарату желілері).
- Деректерді жинау және тарату құрылғылары.

Энергия сақтау жүйесі:

- Аккумуляторлар және энергия сақтау технологиялары.

Ақылды басқару жүйесі:

• Ақылды есептеуіштер (Smart Meters): Тұтынушының энергия тұтынуын өлшеп, деректерді орталық жүйеге жібереді.

- IoT платформалары: Деректерді жинау, талдау және шешім қабылдау.
- Микро контроллерлер (Arduino, Raspberry Pi): Жүйені басқару және автоматтандыру.

Тұтынушылар:

- Үй шаруашылықтары, өндіріс орындары, қоғамдық ғимараттар.

Смарт торлардың артықшылықтары:

- Энергияны тиімді тарату және тұтынуды оңтайландыру.
- Электр желілерінің сенімділігін арттыру.
- Жаңартылатын энергия көздерін тиімді пайдалану.
- Энергия үнемдеу арқылы экологиялық зиянды азайту.

Кемшіліктері:

- Алғашқы орнату шығындарының жоғары болуы.
- Техникалық қызмет көрсету және мамандардың қажеттілігі.

Смарт торлар – энергияны үнемдеудің, экологиялық тұрақтылықты қамтамасыз етудің және электр жүйелерін интеллектуалды басқарудың тиімді шешімі. Бұл жүйе деректерді нақты уақыт режимінде бақылап, энергияны оңтайлы пайдалануға мүмкіндік береді. Технологиялық жетістіктерге сүйене отырып, смарт торларды кеңінен қолдану – болашақтың маңызды қадамы.

Қорытынды

Энергия үнемдеу – қазіргі заманның ең өзекті мәселелерінің бірі. Бұл жобада смарт торлар негізінде энергияны тиімді пайдалану және үнемдеу жүйесі әзірленді. Жобаның тәжірибелік бөлігіне сүйене отырып, оның экономикалық және экологиялық тұрғыда қаншалықты тиімді екенін анықтадым.

Жобаның негізгі нәтижелері

1. Энергия үнемдеу: Тәжірибелік жүйе арқылы энергия тұтынуды 60%-ға дейін азайту мүмкіндігі дәлелденді. Қозғалыс пен жарық сенсорлары, сондай-ақылды есептеуіштер артық энергия шығынын болдырмауға көмектесті.
2. Экономикалық тиімділік: Жыл сайын энергия үнемдеу арқылы 4 320 теңгеге дейін қаржылық үнем жасалды. Жүйені енгізуге кеткен шығын шамамен 4,4 жылда өтеледі.
3. Экологиялық әсер: Жоба нәтижесінде атмосфераға бөлінетін CO₂ шығарындылары жылына 194.4 кг-ға азайды. Бұл табиғи ресурстарды сақтауға және экологиялық тұрақтылықты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Смирнов В.П. "Энергия тиімділігі және автоматтандыру технологиялары". – Москва: Энергия, 2021. – 45-50 бб.
2. Arduino Projects for Beginners. "Smart Energy Systems". – New York: Tech Press, 2022. – 90-95 pp.
3. Айтбаев С. "Қазақстандағы энергия тиімділігі мәселелері". – Алматы: Білім, 2020. – 34-38 бб.
4. Big Data and IoT Applications in Smart Grids. "Technological Advancements in Energy Systems". – IEEE Press, 2021.
5. Сейітқасымов С. "Жаңартылатын энергия көздері және олардың тиімділігі". – Астана: Фолиант, 2019. – 67-72 бб.

ӨНЕРКӘСІПТІК РОБОТОТЕХНИКА ЖӘНЕ АВТОМОБИЛЬ ҚҰРАСТЫРУ

Амир Байбол Мерекеулы

Жаңаөзен политехникалық колледжі

Ғылыми жетекшісі: Дориев Орак Заушбаевич

Тақырыптың өзектілігі

Технологияның қарыштап дамуы өндіріс саласында жаңа мүмкіндіктердің есігін ашып, адамның қол еңбегін жеңілдетуге бағытталған автоматтандырылған жүйелерді енгізуді талап етуде. Осы орайда, өнеркәсіптік робототехника автомобиль өндірісінде маңызды рөл атқарады. Роботтардың көмегімен көлік құралдарын жасау процесі жылдамдап, өнім сапасы артып, адам еңбегін азайту арқылы өндірістік қауіпсіздік деңгейі жоғарылауда. Бұл өзгерістер жаһандық өндірістің болашағына әсер етіп, тиімділік пен инновацияға негізделген жаңа индустриалды дәуірдің қалыптасуына ықпал етуде.

Зерттеудің мақсаты мен міндеттері

Бұл зерттеу жұмысының негізгі мақсаты – өнеркәсіптік робототехниканың автомобиль өндірісіндегі маңызын ашып көрсету, оның артықшылықтарын талдау және болашақтағы даму перспективаларын анықтау. Негізгі міндеттерге мыналар жатады:

- Өнеркәсіптік роботтардың автомобиль өндірісіндегі рөлін сипаттау;
- Роботтандырудың артықшылықтары мен кемшіліктерін сараптау;
- Заманауи технологиялардың автомобиль өндірісіндегі орнын талдау;
- Болашақтағы роботтандырылған өндірістің даму бағыттарын ұсыну.

Ұсынымдар

Автомобиль өндірісіне робототехниканы енгізу барысында келесі ұсыныстар жасалады:

1. Кадрлық даярлықты күшейту – роботтарды басқару және бағдарламалау бойынша мамандарды оқыту.
2. Заманауи технологияларды интеграциялау – жасанды интеллект пен машиналық оқыту әдістерін өндіріс үдерісіне енгізу.
3. Өндіріс тиімділігін арттыру – автоматтандырылған процестер арқылы энергия мен материалдық шығындарды азайту.
4. Экологиялық қауіпсіздікке мән беру – роботтандырылған жүйелерді пайдалану арқылы қоршаған ортаға әсерді төмендету.

Күтілетін нәтижелер

Зерттеу нәтижесінде роботтандырудың автомобиль өндірісіне әкелетін тиімділіктері нақтыланады. Күтілетін нәтижелер мыналар:

- Өндіріс жылдамдығының артуы;
- Өнім сапасының жоғарылауы;
- Адам факторының әсерін азайту арқылы ақаулардың төмендеуі;
- Қаржылық шығындарды оңтайландыру.

Зерттеу әдіс-тәсілдері

Бұл зерттеу сапалы және сандық әдістерді қамтиды. Теориялық негіздеме ретінде әдеби шолу, статистикалық мәліметтерді талдау, сараптамалық пікірлер қарастырылады. Ал тәжірибелік бөлімде өнеркәсіптік роботтардың автомобиль өндірісіндегі нақты қолданылу үлгілері зерттеледі.

Зерттеудің теориялық және практикалық маңызы

Теориялық тұрғыдан, бұл зерттеу робототехниканың қазіргі заманғы өндірістегі орны мен болашағын түсінуге көмектеседі. Ал практикалық маңыздылығы – роботтандыруды енгізудің тиімді жолдарын ұсыну, өндіріске жаңа технологияларды бейімдеу бойынша нақты нұсқаулықтар беру.

Гипотеза

Бұл диаграмма өнеркәсіптік роботтарды қолданудың негізгі аспектілерін бағалайды. Дәлдік, жылдамдық және қауіпсіздік сияқты факторлар жоғары пайызға ие, өйткені роботтар бұл салаларда тиімді жұмыс істейді. Сонымен қатар, бастапқы инвестициялық шығындардың жоғары екенін де ескеруге болады. Бұл диаграмма роботтандырудың артықшылықтары мен кемшіліктерін көрнекі түрде көрсетуге көмектеседі.

Бұл диаграмма өнеркәсіптік робототехника туралы сауалнама нәтижелерін көрсетеді. Қатысушылардың көпшілігі (85%) роботтардың өндіріс тиімділігін арттыратынын қолдайды, ал 75%-ы автомобиль өндірісінің роботтандырылуын маңызды деп санайды. Негізгі артықшылық ретінде жоғары дәлдік (80%) аталған. Сонымен қатар, жоғары бастапқы шығындар (70%) басты кемшілік ретінде көрсетілді. Болашақта толық автоматтандырудың орын алуы (90%) кеңінен қолдау тапты. Көпшілік (95%) білікті мамандарды даярлау робототехниканың дамуы үшін аса маңызды деп есептейді.

Бұл нәтижелер робототехниканың өндірістегі рөліне оң көзқарасты көрсетеді, алайда оны енгізу үшін кадр даярлау мен инвестициялық шығындарды оңтайландыру қажеттігін айқындайды.

Ғылыми жобаның жаңашылдығы

Ғылыми жобаның жаңашылдығы – оның зерттеу саласына енгізетін жаңа әдістері, технологиялары немесе бұрын қолданылмаған шешімдерімен анықталады. Бұл жоба өнеркәсіптік робототехниканың автомобиль өндірісіндегі қолданылуын терең зерттеп,

интеллектуалды роботтар мен жасанды интеллектті интеграциялау мүмкіндіктеріне назар аударады.

ҚОРЫТЫНДЫ

Өнеркәсіптік робототехника бүгінгі таңда өндіріс саласындағы ең маңызды технологиялық жетістіктердің бірі болып табылады. Автомобиль өндірісіндегі роботтарды қолдану жылдамдықты арттырып, өндірістің дәлдігін қамтамасыз етіп, адам еңбегін жеңілдету арқылы өнеркәсіптің тиімділігін күрт өсіруде. Бұл зерттеу барысында роботтандырылған жүйелердің артықшылықтары мен кемшіліктері, олардың экономикалық және технологиялық әсері, болашақтағы даму бағыттары жан-жақты талданды.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Жумабаева, А. К. (2022). «Өнеркәсіптік робототехниканың дамуы және оның өндірістегі рөлі». – Алматы: Ғылым баспасы.
2. Байменов, К. Т. (2021). «Робототехниканың өнеркәсіптік қолданылуы». – Нұр-Сұлтан: Инновациялық технологиялар орталығы.
3. Goodrich, M. A., Schultz, A. C. (2020). “Human-Robot Interaction: A Survey”. – Journal of Robotics Research, 39(2), 78-102.
4. Siciliano, B., Khatib, O. (2019). “Springer Handbook of Robotics”. – Springer, Berlin.
5. Kaplan, A. (2018). “Artificial Intelligence and Industrial Automation”. – Cambridge University Press.
6. Toyota Research Institute. (2023). “The Future of Autonomous Robotic Manufacturing”. – Research Paper Series.
7. IEEE Robotics & Automation Society. (2022). “Advances in Industrial Robotics”. – IEEE Transactions on Automation.
8. ҚР Білім және ғылым министрлігі. (2021). «Өнеркәсіптік робототехниканы дамыту стратегиясы». – Нұр-Сұлтан: ҚР Ұлттық инженерлік академиясы.
9. Forbes Technology Review. (2023). “How AI is Transforming Industrial Robotics”. – Forbes Digital.
10. Tesla Robotics Division. (2023). “Implementing AI-Powered Robots in the Automotive Industry”. – Tesla Research & Development Re

КИБЕРСПОРТ- СПОРТ ИЛИ ИГРОМАНИЯ

Агаев А.А. , Астафьев Е.А.

Студенты 1 курса специальности «Программное обеспечение»

Довгалева Татьяна Анатольевна

КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»

В современной эпохе цифровой трансформации внедрение цифровых технологий происходит в самых разных сферах: образовании, экономике, культуры, политики и даже спорта. Ярким примером цифровизационных процессов в спорте стало возникновение и бурное развитие киберспорта.

Во многих странах киберспорт признан официальным видом спорта. У нас в Казахстане также признан официальным видом спорта 25 июня 2018 года. Об этом в Facebook сообщил председатель правления АО «Қазақтелеком» Куанышбек Бахытбекович Есекеев, передает Zakon.kz. В Казахстане также действует некоммерческая организация Qazaq Cybersport Federation.

Компьютерный спорт — это новая отрасль спортивной индустрии, непосредственно связанная с рынком высоких технологий, и, одновременно, наиболее массовое и прогрессивное движение в современной молодежной среде.

Что же это такое – киберспорт? Киберспорт — игровые спортивные соревнования с использованием компьютерных технологий, где компьютер моделирует виртуальное пространство, внутри которого происходит состязание.

Почему компьютерный спорт, собственно, спорт. Мы привыкли считать, что спорт предполагает активное движение, большие физические нагрузки, хорошо накаченные мышцы. Спорт – это состязательная активность, организованная по определённым правилам. В неё входит сопоставление физических или интеллектуальных способностей спортсменов (соревнования, выступления), их подготовка к выступлениям (разминки, тренировки), а также межличностные отношения, которые в них возникают.

Соревнования в виртуальном пространстве обладают той же соревновательной природой, что и матчи на футбольном поле, теннисном корте или в плавательном бассейне. При этом люди, всерьёз увлечённые киберспортом, зачастую поддерживают хорошую физическую форму.

Несомненно, киберспорт следует рассматривать как значимое социально-культурное явление мирового масштаба, требующее дальнейшего изучения.

Актуальность этой темы бесспорна, так как сейчас огромное количество людей все свое свободное время проводят за компьютерными играми. Проблема компьютерных игр вызывает недопонимания между новым и старым поколением.

Основная цель данной работы – комплексно исследовать феномен киберспорта, проанализировав его сходства и различия с традиционными видами спорта, а также с игроманией. Исследование направлено на выявление специфических характеристик киберспорта, определение его места в современной культуре и оценку его потенциального влияния на физическое и психическое здоровье участников.

Задачи:

- 1) Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования.
- 2) Провести опрос среди студентов нашего колледжа по данной теме, исследовать влияние на молодежную культуру, а также отношение общества к киберспорту.
- 3) Исследовать возможности для киберспортсменов нашего города, выявить существующую инфраструктуру и условия для занятий киберспортом.

Объект: Отношения людей к данному виду спорта.

Предмет: Компьютерные игры

Гипотеза: Компьютерные игры можно использовать не только для развлечения, но и с пользой.

Методы исследования: поиск информации, опрос в виде стандартного социологического анкетирования с применением Google-формы, анализ, наблюдение.

Исследование проводилось среди студентов Костанайского индустриально - педагогического колледжа

На этом этапе был проведен опрос с целью выявления отношения студентов к киберспорту. Опрос показывает, что большинство студентов не только играют в компьютерные игры, но и считают, что киберспорт стоит рядом с классическими видами спорта. 87% опрошенных согласны с тем, что киберспорт развивает такие качества как внимание, логику и ловкость.

Также были посещены компьютерные клубы, с целью изучения возможностей для киберспортсменов в нашем городе.

Результаты исследования показали, что компьютерные турниры стоят наряду с обычными видами спорта, такой «вид спорта» интересует молодёжь в том числе студентов нашего колледжа. Киберспорт уже давно вышел за рамки простого развлечения и стал полноценной спортивной дисциплиной. Чтобы поддержать стремления подростков, необходимо изменить отношение общества к киберспорту. Вместо стереотипов о компьютерных играх как о пустой трате времени, нужно признать, что киберспорт – это

полноценный вид спорта, который требует таланта, упорства и дисциплины. Поддержка родителей, педагогов и общества в целом поможет молодым киберспортсменам реализовать свой потенциал и достичь высоких результатов.

Мы считаем, что подросткам нужно давать возможность развиваться в том, что у них хорошо получается, будь то традиционные танцы, футбол или единоборства, или даже игры. В любом деле человеку важна поддержка. Поэтому проведение подобного исследования, его дальнейшее развитие и популяризация киберспорта очень важны.

ПЛАТФОРМА ДЛЯ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Тарабанов Антон Викторович,

студент 2 курса, специальности 06130100 «Программное обеспечение» Тулегенов

Еркебулан Нурланович, Бега Виталий Борисович

преподаватель специальных дисциплин, КГКП «Костанайский политехнический
высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области

Проблема психологического благополучия учащихся становится все более актуальной в условиях современного общества. Растущая нагрузка на студентов, стремительное развитие технологий и социальные вызовы нередко приводят к стрессу, тревоге и другим психологическим трудностям. Исследования показывают, что около 20% учащихся испытывают трудности, связанные с депрессией или тревожными расстройствами, но лишь немногие из них обращаются за помощью.

Платформа, разрабатываемая в рамках проектной деятельности, предоставляет безопасное пространство для учащихся, где они могут анонимно делиться своими эмоциями и получать помощь. Использование искусственного интеллекта позволяет автоматизировать процесс анализа данных, делая его быстрым, объективным и масштабируемым.

Цели и задачи проекта. Целью разработки платформы является создание эффективного инструмента для выявления психологических трудностей среди учащихся. Основные задачи включают:

- Разработку интерфейса, обеспечивающего простоту и удобство использования.
- Внедрение технологий искусственного интеллекта для анализа текстовых данных и результатов тестов.
- Предоставление анонимного пространства для учащихся, где они могут безопасно делиться своими эмоциями.
- Генерацию аналитических отчетов, которые могут использоваться педагогами и психологами [2].

Методология. Проект реализуется с использованием современных технологий и инструментов.

1. Технологическая база:

- Язык программирования Python используется для разработки алгоритмов анализа данных и машинного обучения.
- PHP и фреймворк Yii2 применяются для создания серверной части и пользовательского интерфейса.

2. Функциональные возможности:

- Личный кабинет учащегося, где он может пройти психологические тесты.
- Алгоритмы ИИ, анализирующие ответы для выявления психологических паттернов.
- Тестовые данные используются для настройки и улучшения модели.

3. Роль студентов:

- Разработка интерфейса платформы.

- Тестирование алгоритмов искусственного интеллекта на основе собранных данных.

Результаты работы. На текущий момент реализованы следующие компоненты:

1. Личный кабинет учащегося, обеспечивающий доступ к тестам.
2. Базовые алгоритмы анализа данных, которые обрабатывают ответы учащихся и выдают предварительные результаты.
3. Тестирование функционала, проведенное студентами, подтвердило корректность работы ключевых модулей.

Искусственный интеллект [2] анализирует данные и выдает рекомендации на основе собранной информации. Например, если в ответах учащихся наблюдаются признаки тревожности, платформа предлагает ресурсы для эмоциональной поддержки.

Этика и конфиденциальность [1]. Одним из важнейших аспектов проекта является обеспечение безопасности данных. Поскольку учащиеся работают с платформой анонимно, в будущем планируется внедрение дополнительных мер защиты, включая:

- Шифрование данных на сервере.
- Разработку политики конфиденциальности, соответствующей международным стандартам.
- Аудит безопасности, чтобы минимизировать риски утечки информации.

Применение и перспективы. Платформа ориентирована на использование в образовательных учреждениях – колледжах. Она может быть интегрирована в образовательный процесс и использоваться педагогами для анализа эмоционального состояния учащихся.

Будущие этапы работы включают:

1. Расширение возможностей алгоритмов искусственного интеллекта, чтобы учитывать большее количество факторов.
2. Внедрение новых типов тестов, включая опросники по социальным отношениям и уровням стресса.
3. Адаптацию платформы для мобильных устройств, что повысит её доступность.

Заключение. Представленный проект демонстрирует потенциал использования искусственного интеллекта в образовании. Платформа позволяет учащимся анонимно делиться своими переживаниями, а преподавателям — оперативно выявлять признаки проблем и принимать меры.

В дальнейшем планируется расширение функционала, доработка механизмов конфиденциальности и внедрение платформы в образовательные учреждения.

Список использованных источников

1. Баева, И.А., и Волкова, Е.Н. "Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и практические аспекты". Москва: Педагогическое издательство, 2020.
2. Панкратова, С.А. "Использование технологий искусственного интеллекта для анализа данных в образовании". Вестник образовательных технологий, 12(3), 2023.

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ ДЛЯ ХЛЕБОПЕЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПЕЛЬТОВОЙ МУКИ

Жданова К.А., Бобкова А.Г.

студенты 4 курса специальности 1219000 «Хлебопекарное, макаронное и кондитерское производство»

Бондарева Нина Леонидовна

КПВК «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования акимата Костанайской области

Актуальность проекта: заключается в росте интереса к здоровому питанию и функциональным продуктам. Хлеб из спельтовой муки привлекает внимание благодаря высоким питательным свойствам. Спельта содержит больше витаминов, минералов и клетчатки, чем пшеница. Продукты из спельтовой муки способствуют профилактике хронических заболеваний. Это делает их актуальными для потребителей, следящих за своим здоровьем. Разработка эффективных технологий для хлебопечения с использованием спельтовой муки имеет большое значение для рынка. Это позволит расширить ассортимент и удовлетворить растущий спрос на здоровое питание.

Спельта является более устойчивой культурой, требующей меньше химических удобрений и пестицидов. Это делает ее интересной для экологически ориентированных фермеров и производителей.

Тема проекта: разработка инновационных решений для хлебопечения с использованием спельтовой муки.

Цель исследования заключается в создании и внедрении новых технологий и методов производства хлеба из спельтовой муки, направленных на улучшение его питательных свойств, вкусовых качеств и устойчивости к внешним воздействиям.

Основными задачами исследования, решаемыми в ходе исследования, являлись: провести анализ литературы; изучить свойства спельтовой муки и ее влияние на хлебопекарные процессы; определить оптимальные процессы ингредиентов для достижения текстурных и органолептических характеристик хлеба; разработать и оптимизировать процессы замеса, ферментации и выпечки хлеба из спельтовой муки; провести оценку качества полученного продукта; провести дегустационные испытания для определения предпочтений потребителей; на основе анализа результатов исследования разработать сборник рецептов хлеба из спельтовой муки.

Объектом исследования является процесс производства хлеба из спельтовой муки, включая его технологические, питательные и потребительские характеристики.

Предметом исследования являются технологии и рецептуры производства хлеба из спельтовой муки, а также его влияние на здоровье потребителей и рыночные перспективы.

Гипотеза заключается в том, что разработка инновационных технологий для производства хлеба из спельтовой муки повысит его конкурентоспособность на рынке здорового питания.

Методы исследования: оптимизация рецептуры; сенсорное тестирование; экономическая эффективность; инновационные технологии.

Результаты исследования: опросы среди потребителей показали растущий интерес к продуктам из спельтовой муки, особенно среди людей, следящих за своим здоровьем и стремящихся к сбалансированному питанию;

- ожидается, что спрос на хлеб из спельтовой муки будет расти, что открывает возможности для пекарен, желающих внедрить инновационные решения и разнообразить ассортимент;

- исследование позволило разработать эффективную технологию производства хлеба из спельтовой муки с высокими потребительскими свойствами, что открывает новые перспективы для хлебопекарной промышленности и соответствует современным требованиям здорового питания.

Практические выводы использованы для разработки сборника рецептов хлеба из спельтовой муки в ассортименте.

После экспериментальной технологической части по приготовлению хлеба из спельтовой муки был проведен дегустационный анализ для оценки органолептических характеристик продукции.

Метод дегустации, происходил по заранее установленным критериям с использованием оценочных листов. Это позволило получить количественные данные. Для практической реализации дегустации мы определили объект исследования (хлеб из спельтовой муки), подготовили дегустационные образцы и обеспечили условия для их

оценки, набрали группу дегустаторов, далее собрали и проанализировали данные, используя статистические методы для оценки полученных результатов. В дегустационной группе принимали участие 50 человек, которые оценивали представленный хлеб по пятибалльной шкале. Такой подход обеспечил объективную и статистически значимую оценку органолептических свойств хлеба, что позволяет сделать выводы о его качестве и удовлетворенности потребителей.

Анализ предпочтений участников дегустации, выявления наиболее сильных и слабых сторон хлеба из спельтовой муки с точки зрения потребителей, несмотря на хорошие результаты, была пересмотрена рецептура для улучшения текстуры мякиша для повышения удовлетворенности потребителей по этому критерию.

В ходе практической части работы были проведены следующие исследования:

- изучение влияния различных дозировок связующих ингредиентов на структуру и качество хлеба. Для этого были приготовлены образцы хлеба из спельтовой муки с различным содержанием связующих ингредиентов. В качестве связующих ингредиентов использовались ксантановая камедь и гуаровая камедь. Результаты исследования показали, что увеличение дозировки связующих ингредиентов приводит к улучшению структуры хлеба. Хлеб становится более эластичным и не крошится. Однако, чрезмерное увеличение дозировки связующих ингредиентов может привести к ухудшению вкусовых качеств хлеба.

На основании полученных результатов было установлено, что оптимальное соотношение ксантановой камеди и гуаровой камеди составляет 1:1. Дозировка связующих ингредиентов составляет 7 г на 100 г нутовой муки;

- изучение влияния различных видов муки на структуру и качество хлеба. Для этого были приготовлены образцы хлеба из спельтовой муки с добавлением различных видов муки. В качестве дополнительных ингредиентов использовались следующие виды муки: рисовая, кукурузная, гречневая, нутовая мука.

Результаты исследования показали, что добавление различных видов муки положительно влияет на структуру и качество хлеба. Хлеб становится более мягким и пористым.

После выпечки хлеба, проводилась оценка качества готового изделия по органолептическим показателям. Результаты оценки качества хлеба показали, что разработанные рецептуры хлеба из спельтовой муки соответствуют требованиям безопасности, качества и конкурентоспособности. Он имеет плотную структуру, характерный ореховый вкус и аромат, хорошо сохраняет форму и не крошится.

В рамках научного проекта была проведена оценка себестоимости и продажная цена хлеба весом 250 граммов, который изготавливается в нашей лаборатории. Для расчета продажи была применена стандартная рыночная наценка в 40%. Таким образом, с учетом всех производственных затрат, себестоимость одной единицы хлеба составила 300 тенге, а продажная цена — 392 тенге. Предложенная цена учитывает как производственные затраты, так и ту ценность, которую наш хлеб приносит потребителям. Мы уверены, что покупатели будут готовы платить за хлеб, который несет не только гастрономическое, но и оздоровительное благо.

Разработанные нами рецептуры хлеба могут быть использованы в промышленном производстве, а также в домашних условиях.

Разработанная технология приготовления хлеба из спельтовой муки является актуальной и имеет потенциал для коммерческого использования.

Список использованных источников

1. Бенке Анна: 70 лучших рецептов хлеба без глютена. Полезно, вкусно, просто/ Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero, 2018 г.;
2. Войнова Ольга: ремесленный хлеб и здоба на закваске Издательство: Эксмо, 2021

СЕКЦИЯ 5
ЭКОНОМИКА, МЕНЕДЖМЕНТ И ИННОВАЦИИ В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

**ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ НА ФИНАНСОВОЕ
СОСТОЯНИЕ ОАО «РЖД»»**

Старишко С.Ю.,

студент 2 курса, «23.01.02 Организация перевозок и управление на транспорте»

Ческидова Оксана Васильевна,

преподаватель ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»,

chelpc@mail.ru

В условиях глобальных вызовов, таких как пандемия коронавируса, экономические системы стран подвергаются значительным испытаниям, что в свою очередь затрагивает и отдельные предприятия, особенно крупные и стратегически важные для экономики. Одним из таких предприятий является ОАО «Российские железные дороги» (РЖД), которое играет ключевую роль в транспортной инфраструктуре России. Пандемия COVID-19, начавшаяся в конце 2019 года и продолжавшаяся в течение 2020-2022 годов, оказала значительное влияние на все сферы экономики, включая транспортный сектор. В данной работе будет проведено исследование влияния пандемии на финансовое состояние ОАО «РЖД», что позволит глубже понять, как глобальные кризисы могут воздействовать на финансовую устойчивость крупных предприятий.

Актуальность: исследование влияния пандемии COVID-19 на ОАО «РЖД» актуально ввиду значимости компании для внутренних и международных грузо- и пассажироперевозок. Анализ финансовых результатов и адаптационных возможностей РЖД к новым экономическим условиям необходим для разработки эффективных стратегий управления рисками и повышения устойчивости к будущим кризисам. Пандемия поставила перед компанией ряд сложных задач: снижение объемов перевозок, изменение спроса и необходимость технологической модернизации и оптимизации работы.

Цель: проанализировать влияние пандемии COVID-19 на финансовые показатели ОАО «РЖД», выявив ключевые факторы, обусловившие изменения, и оценить эффективность принятых компанией мер реагирования.

Задачи:

- Проанализировать финансовые показатели ОАО «РЖД» в период пандемии;
- Изучить, как влияло государство на ОАО «РЖД» в этот период
- Понять, какие проблемы могли возникнуть у компании
- Узнать какие были приняты меры по восстановлению финансового состояния ОАО «РЖД»
- Обозначить тенденции развития

Предмет исследования: взаимосвязь между событиями пандемии COVID-19 и изменениями в ключевых финансовых показателях ОАО «РЖД».

Гипотеза: Пандемия COVID-19 оказала негативное влияние на финансовое состояние ОАО «РЖД», но эффективность мер, предпринятых компанией для смягчения последствий пандемии, частично компенсировала эти негативные эффекты.

Продукт: буклет с советами для компаний в кризисное время на примере ОАО «РЖД»

Пандемия COVID-19 оказала серьезное влияние на деятельность ОАО «РЖД», выставив компанию на испытание в условиях экономического кризиса. Спад в грузовых и пассажирских перевозках стал заметен уже в первом квартале 2020 года и продолжился в последующие месяцы. В апреле произошло сокращение грузооборота более чем на 7%, что

значительно отразилось на финансовых показателях компании. Внутренние перевозки также показали резкое падение, превысив 11% по итогам месяца. Объем грузоперевозок в России за девять месяцев 2020 года в целом уменьшился на 4,7% по сравнению с тем же периодом предыдущего года, это обуславливалось не только ограничениями на передвижение, введенными для сдерживания распространения вируса, но и изменениями в структуре спроса на транспортные услуги.

Финансовые прогнозы на 2020 год были размыты, и ожидаемые потери составили порядка 100 миллиардов рублей, что стало серьезным вызовом для управления активами и сохранения инвестиционных проектов. Однако в условиях нестабильности ОАО "РЖД" продолжает придерживаться стратегии сохранения инвестиционных программ.

В 2020 году ОАО "РЖД" столкнулось с серьезными вызовами, вызванными глобальной пандемией - финпоказатели компании демонстрируют неоднозначную динамику, согласно отчетным данным, показатель EBITDA (прибыль, которая не уменьшена на проценты по кредитам, налоги и амортизацию) составил 402,3 млрд. рублей, что на 3,6% ниже предыдущего года, однако на 3,1% выше планового значения. Такой результат можно интерпретировать как определенную устойчивость компании к негативным экономическим последствиям пандемии.

Другим важным аспектом, на который следует обратить внимание, является увеличение кредиторской задолженности. В 2020 году этот показатель возрос на 18,5 млрд. рублей, что повлияло на коэффициент срочной ликвидности, который составил 0,26. Этот низкий коэффициент указывает на незначительную способность компании покрыть свои краткосрочные обязательства.

Государственная поддержка была одним из важнейших аспектов финансовой деятельности ОАО «РЖД» в условиях пандемии. В 2020-2022 годах такие меры обеспечили компании необходимые ресурсы для поддержания своей финансовой устойчивости и выполнения стратегических задач. В этом периоде предполагалось, что компания передаст государству значительные суммы: в 2020 году — 68,8 млрд. рублей, в 2021 году — 100,5 млрд. рублей, а в 2022 году — 107,4 млрд. рублей. Эти финансовые средства способствовали реализации инвестпрограмм, а также текущих нужд компании, что стало важным для поддержания необходимого уровня обслуживания и грузоперевозок в условиях снижения спроса на услуги железнодорожного транспорта.

В 2023 году правительство одобрило инвестиционную программу компании на сумму 1,074 трлн. рублей, что на 30% превышает аналогичные показатели 2022 года. Эта программа была направлена на модернизацию инфраструктуры, что, в свою очередь, способствовало повышению качества и эффективности оказания услуг.

Финансовая поддержка со стороны государства в условиях пандемии позволила существенно смягчить последствия кризиса и свести к минимуму возможные негативные последствия для компании.

Пандемия коронавируса оказала заметное влияние на финансовое состояние ОАО «РЖД», занятых в грузовых и пассажирских перевозках. В первом полугодии 2020 года объем грузоперевозок в России снизился на 4,7%, в то время как на сети ОАО «РЖД» загрузка упала на 2,9%, что привело к значительным финансовым потерям для компании, составившим около 28 миллиардов рублей с начала пандемии.

В тоже время, при Государственной поддержке, было предложено выделение 50 миллиардов рублей из Фонда национального благосостояния для оказания помощи компании. Также были внедрены меры по обеспечению безопасности сотрудников: более 100 тысяч работников переведены на удаленную работу, что помогло минимизировать риски распространения вируса и соблюсти санитарные нормы.

Основным направлением кризисного реагирования стали усилия по оптимизации процессов и сокращению затрат. В условиях сокращающегося рынка, ОАО «РЖД» было необходимо переосмыслить свои бизнес-процессы, чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке. Многие эксперты отмечают, что пандемия стала не

только вызовом, но и стимулом к изменениям, предоставляя возможности для углубления цифровизации и внедрения новых технологий в операционную деятельность.

Акценты, сделанные на модернизацию и изменение подходов к управлению ресурсами в условиях пандемии, стали необходимыми для минимизации потерь и восстановления финансового состояния ОАО «РЖД». Это требует от компании гибкости в принятии решений и способности быстро реагировать на изменения рыночной ситуации.

Компания активно реализует ряд мер, направленных на восстановление и улучшение функционирования железнодорожного транспорта. Главная цель этих инициатив заключается в достижении устойчивости и повышения эффективности работы, что особенно актуально в изменяющихся условиях рынка. Одним из ключевых событий стало принятие долгосрочной программы развития компании до 2026 года. Этот документ включает в себя стратегию модернизации инфраструктуры, а также сбалансированность грузовых и пассажирских перевозок. Основное внимание уделяется не только росту объемов перевозок, но и улучшению качества предоставляемых услуг.

Кроме того, ОАО «РЖД» фокусируется на повышении безопасности движения. Внутри компании разработаны мероприятия, которые направлены на оказание помощи пострадавшим в случае инцидентов на железной дороге. Это включает в себя как жесткие меры реагирования, так и системы, позволяющие минимизировать риски.

Успешное восстановление и развитие ОАО «РЖД» основано на нескольких ключевых направлениях. Значительное снижение износа локомотивного парка с 85% до 69% за последние десять лет повышает надежность, сокращает расходы на эксплуатацию и ремонт, оптимизируя финансовую деятельность. Параллельно, стратегия развития фокусируется на высокоскоростных магистралях и контейнерных перевозках, а также на переходе к «цифровой железной дороге» с внедрением новых технологий для повышения оперативности и качества обслуживания. Эти инициативы призваны усилить конкурентоспособность компании на рынке транспортных услуг. Ключевую роль играет и государственная поддержка: долгосрочные соглашения с правительственными структурами и механизмы ко-финансирования создают благоприятные условия для привлечения инвестиций в инфраструктурные проекты и снижают экономическую нагрузку на предприятие.

Восстановление финансового состояния ОАО «РЖД» в условиях постпандемийного мира имеет свои специфические особенности. В 2021 году, после жесткого спада в 2020 году, наблюдалось небольшое восстановление. По данным компаний, погрузка увеличилась на 3,2%, а грузооборот на 3,1% по сравнению с предыдущим годом. 2022 год ознаменовался небольшим ростом в контейнерных перевозках, который составил 1,6%, и почти 6% прироста в погрузке строительных грузов. Однако, уже в январе того же года наблюдалось снижение общего объема погрузки на 3,6% по сравнению с аналогичным периодом 2021 года.

Инвестпрограмма ОАО «РЖД» также претерпела изменения, первоначально планировавшаяся на уровне 1,028 триллионов рублей, но затем была сокращена до 847 миллиардов. Это снижение отражает общие сложности с финансированием и необходимость сопоставления возможностей компании с реальными условиями на рынке.

Пандемия также вызвала значительное снижение пассажиропотока. Многие маршруты обанкротились, поскольку спрос на услуги упал до 90% на некоторых направлениях. Учитывая изменения в поведении покупателей и падение покупательной способности, компания была вынуждена отменить рейсы на наименее популярных маршрутах, что отразилось на её финансовых показателях.

В дополнение к экономическим вызовам, ОАО «РЖД» пришлось адаптироваться к новым условиям при помощи различных мер, направленных на обеспечение безопасности пассажиров и сотрудников. Регулярная дезинфекция предприятий, ограничение числа пассажиров в поездах и на вокзалах — это лишь некоторые из предпринимаемых мер. Тем не менее, постоянная изменчивость правил и условий создала дополнительную

неопределенность для компании и её сотрудников, что могло повлечь за собой дополнительные расходы и организационные сложности.

Кризис, вызванный COVID-19, заставил ОАО «РЖД» не только пересмотреть стратегические подходы к развитию, но и более серьезно относиться к управлению рисками и адаптации к внешним вызовам. Важно, чтобы компания создала все условия для своего дальнейшего роста, учитывая изменчивость рынка и необходимость постоянной адаптации к новым условиям. В ходе проведенного исследования влияния пандемии коронавируса на финансовое состояние ОАО «РЖД» в период с 2020 по 2022 годы было выявлено множество факторов, оказавших значительное влияние на деятельность компании.

Динамика восстановления ОАО «РЖД» в постпандемический период также заслуживает отдельного внимания. Прогнозы показывают, что, несмотря на сложности, компания имеет все шансы на восстановление и дальнейший рост. Важно, чтобы ОАО «РЖД» продолжало активно работать над улучшением своих финансовых показателей, внедрением новых технологий и повышением качества обслуживания клиентов.

Список использованных источников

1. В условиях пандемии | СМИ об РЖД | Компания [Электронный ресурс]
2. //company.rzd.ru - Режим доступа: <https://company.rzd.ru/ru/9401/page/78314?id=188996>, свободный. - Загл. с экрана
3. Исследование влияния пандемии COVID-19 на баланс интересов... [Электронный ресурс] // spec.rzd-partner.ru - Режим доступа: <https://spec.rzd-partner.ru/page17008908.html>, свободный. - Загл. с экрана
4. Савушкина Ю.В. Железнодорожная индустрия в условиях COVID-19 // Инновации и инвестиции. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zheleznodorozhnaya-industriya-vusloviyah-covid-19> (27.02.2025).
5. 4. Сергей Павлов: «Последствия пандемии позволили...» Vgudok [Электронный ресурс] //vgudok.com - Режим доступа: <https://vgudok.com/eksperty/sergey-pavlov-posledstviya-pandemiipozvolili-po-novomu-vzglyanut-na-preimushchestva>, свободный. - Загл. с экрана
6. Анализ финансовых результатов (по РСБУ) – Анализ... [Электронный ресурс] // ar2020.rzd.ru - Режим доступа: <https://ar2020.rzd.ru/ru/performance-overview/analysis-financialresults/analysis-income-expenses>, свободный. - Загл. с экрана
7. Интерфакс - Сервер раскрытия информации [Электронный ресурс] // www.edisclosure.ru - Режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/portal/company-4543/otchyotnostkompanii?attempt=2>, свободный. - Загл. с экрана
8. Финансовые результаты – Основные производственные... [Электронный ресурс] //ar2020.fpc.ru - Режим доступа: <https://ar2020.fpc.ru/ru/results/production-performance/financialresults>, свободный. - Загл. с экрана
9. Бухгалтерская отчетность и фин. анализ РОССИЙСКИЕ... [Электронный ресурс] //www.audit-it.ru – Режим доступа: https://www.audit-it.ru/buh_otchet/7708503727_oao-rzhd, свободный. - Загл. с экрана
10. Социальная политика – Устойчивое развитие – Годовой отчет ОАО... [Электронный ресурс] //ar2021.rzd.ru - Режим доступа: <https://ar2021.rzd.ru/ru/sustainable-development/socialpolicy>, свободный. - Загл. с экрана
11. sustainable-development/socialpolicy, свободный. - Загл. с экрана

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Боярчуков Данил, Махновская Яна,
1 курс 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»
Научный руководитель, преподаватель
Отокин Евгений Борисович

Кулинарное искусство, как важная составляющая человеческой культуры, имеет глубокие исторические корни, уходящие в далекое прошлое. Профессия повара кондитера, как и многие другие ремесла, развивалась на протяжении веков, претерпевая изменения под влиянием различных факторов, таких как:

социальные, экономические и культурные условия.

В данной работе мы стремимся исследовать историю профессии повар, кондитер, начиная с древних времен и заканчивая современными трендами, которые формируют гастрономическую культуру сегодня.

В рамках нашего исследования мы планируем рассмотреть несколько ключевых аспектов, которые помогут осветить эволюцию профессии повар, кондитер. Первым пунктом стоит начать с древних корней кулинарного искусства, когда простое приготовление пищи начало изменяться в более сложные и разнообразные формы. Мы рассмотрим, как социальные изменения, такие как рост городов и развитие торговли, способствовали появлению новых гастрономических направлений и профессий. Мы выделим известных поваров, кондитеров, которые внесли значительный вклад в развитие гастрономической культуры, и проанализируем их влияние на современное кулинарное искусство. Мы постараемся понять, как эти тренды меняют подходы к кулинарии и влияют на профессии повара, кондитера в современном мире.

Далее, мы рассмотрим кулинарное искусство как часть культурного наследия, подчеркивая его значимость для идентичности народов и культур. Таким образом, данное исследование направлено на глубокое понимание истории профессии повара и кондитера, а также на выявление тех факторов, которые способствовали ее развитию и трансформации на протяжении веков. Мы надеемся, что результаты нашего исследования будут полезны не только для специалистов в области кулинарии, но и для широкой аудитории, интересующейся историей и культурой питания.

Актуальность темы «История возникновения и развитие профессии «Повар, кондитер» обусловлена постоянным спросом: питание – важнейшая необходимость для каждого человека. В учебных заведениях, таких как школы и детские сады, работают столовые и буфеты, а число ресторанов с разнообразием блюд растет с каждым днем. В любом солидном заведении работает сразу несколько поваров. В последнее время особую популярность получили всевозможные продукты быстрого питания, требующие непрерывной работы поваров. Сегодня повара нужны всем, высок шанс найти работу как начинающему повару, так и высококвалифицированному, которому с удовольствием предложат место в престижном и дорогом ресторане.

Цель: изучение истории возникновения и развития профессии «Повар, кондитер».

Задачи:

- 1) Изучить источники информации по данной теме;
- 2) Узнать историю возникновения и этапы развития профессии «Повар, кондитер»;
- 3) Провести опрос среди студентов, как они узнали об истории возникновения и развития профессии;
- 4) Сформулировать рекомендации;
- 5) Сделать буклет для дня открытых дверей в ГБПОУ «ЧелПК» с информацией о профессии «Повар, кондитер»

Объект исследования: Повар, кондитер

Предмет исследования: История возникновения и развитие профессии

Гипотеза: Профессия повара-кондитера возникла в результате сочетания древних кулинарных традиций, культурных обменов и технологических инноваций, что привело к эволюции кулинарного искусства и формированию специализированной профессии, которая со временем адаптировалась к изменениям в обществе, технологиях и гастрономических предпочтениях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЛАВА

1.1 Определение профессии «Повар, кондитер»

Повар, кондитер - это специалист, который готовит и оформляет разнообразные блюда, десерты и напитки в ресторанах, кафе, отелях и других предприятиях общественного питания. Профессия требует креативности, художественного вкуса, а также знания рецептур, ингредиентов и технологий приготовления. Повар, кондитер отвечает за вкусовые качества и презентабельный вид блюд, умеет сочетать ингредиенты, придумывает новые рецепты.

Повар, кондитер работает в кондитерском или горячем цехе, его рабочее место оборудовано производственными столами, печами, холодильным оборудованием, посудой и инвентарём. Работа требует аккуратности, внимательности к деталям, физической выносливости. График может быть сменным, приходится работать в праздники и выходные.

Основные задачи повара, кондитера:

- Приготовление различных видов теста, кремов, начинок, глазурей по рецептуре;
- Выпечка и приготовление тортов, пирожных, пралине, конфет, мармелада, пастилы и других кондитерских изделий;
- Художественное оформление и декорирование десертов;
- Создание авторских рецептур новых десертов и сладких блюд;
- Разработка и составление кондитерских карт;
- Расчёт необходимого количества ингредиентов;
- Подбор и закуп продуктов по выгодной цене;
- Контроль качества и свежести продуктов;
- Соблюдение санитарных норм и правил при работе.

Рабочее место повара, кондитера располагается в кондитерском цехе предприятия общественного питания. Это может быть ресторан, кафе, гостиница, крупная столовая или фабрика-кухня. Кондитерский цех оборудован производственными столами, охлаждаемыми шкафами, плитами и духовыми шкафами. Также в наличии имеются тестомесильные и посудомоечные машины, холодильники, морозильные камеры.

Рабочее место повара, кондитера включает:

- освещение должно быть достаточно ярким, но чтобы не слепило глаза;
- удобное расположение инвентаря и рабочей зоны;
- столы должны иметь полки и выдвижные ящички, где удобно хранить разделочные доски, инструменты, различные ёмкости и посуду;

Обязанности повара, кондитера:

- Повар обязан иметь рабочую специальную одежду;
- Повар обязан уметь правильно и красиво преподносить блюда, напитки и кулинарные изделия;
- Повар обязан соблюдать чистоту на рабочем месте;
- Повар обязан уметь составлять меню;
- Повар обязан знать технологию и процессы производства блюд.

В зависимости от масштаба предприятия он может работать индивидуально или в составе кондитерской бригады.

Инструменты и технологии повара, кондитера включают:

- кухонную посуду - миски, формы для выпечки, разделочные доски, сита, лотки;
- кухонный инвентарь - ножи, лопатки, венчики, сковороды, кастрюли;
- кухонные механические приспособления - миксеры, блендеры, взбивалки;
- измерительные приборы - весы, дозаторы, градуированные ёмкости;
- технологическое оборудование - печи, духовые шкафы, холодильники, морозильные камеры;
- специальные машины - тестомесы, взбивательные машины, посудомоечные машины.

Кроме того, повара, кондитеры используют различные технологии и методики декорирования, такие как моделирование фигур из мастики, работа с карамелью, аэрография, использование посыпок и техник нанесения глазури.

Повару, кондитеру необходимо образование. Для работы поваром, кондитером желательно получить специальное образование. В России существует несколько вариантов профессиональной подготовки:

- в колледжах можно пройти обучение по специальности «Технология продукции общественного питания», срок обучения 2-3 года.

- техникумы и колледжи, дают среднее профессиональное образование и квалификацию технолога общественного питания, срок обучения на базе 11 классов - 2 года.

- высшее образование в вузе по направлению «Технология продукции и организация общественного питания» или похожим, срок обучения от 4 лет с присвоением степени бакалавра.

В процессе обучения изучаются основы кулинарии и технологии приготовления различных блюд, стандарты и санитарные нормы, оборудование предприятий питания. Большая часть времени отводится на практическую отработку навыков по профилю специальности.

1.2. История развития кулинарии

Еда является основной потребностью человечества, но от первобытных времен, когда люди питались примитивной едой, сейчас это превратилось в целое искусство. Еду превозносили к чему-то божественному, и считалось неприличным даже говорить о ней при посторонних. К примеру, в Спарте, как во времена мира, так и во времена войны питались очень скромно и не предавали еде особого значения, а рядом в Афинах приготовление еды превратили в великое искусство. Следующим этапом нашего исследования станет анализ средневековых изменений, когда кулинарное искусство стало более разнообразным благодаря влиянию восточных пряностей и новых технологий приготовления пищи:

- Появление специализированных печей для выпечки хлеба и готовки;

- Копчение мяса и рыбы для их консервирования и улучшения вкуса;

- Использование больших казанов для варки и тушения, что позволяло готовить сложные блюда;

- Разработка новых кухонных инструментов, таких как ножи, вилки и кастрюли;

- Составление первых кулинарных книг, что способствовало распространению новых рецептов и техник.

В Древнем Риме искусство кулинарии достигло своего пика благодаря греческим поварам. Со временем, кулинары стали очень уважаемыми людьми, с их мнением считались, их советы принимались во внимание.

Во времена царствования Людовика XIV пришел расцвет французской кухни, которая и по сей день не упускает своих позиций.

В наше время, кулинария также важна. Существует множество кулинарных теле- и радио-передач. Все люди любят вкусно поесть, и многим нравится готовить самостоятельно.

Кулинария считается одна из самых древних сфер деятельности человека. Все первые кулинарные рецепты, связанные с приготовлением пищи, основывались на жарке в золе, на открытом огне и на раскаленных камнях. Это самый первый способ тепловой обработки пищи. Уже намного позже начали варить еду, и вместе с тем связано появление кулинарных рецептов на основе данного способа приготовления пищи. Кулинарное искусство имеет глубокие исторические корни, уходящие в древность. Оно развивалось на протяжении тысячелетий, отражая культурные, социальные и экономические изменения в обществе. Рассмотрим ключевые этапы и влияния на развитие кулинарного искусства.

Некоторые древние цивилизации имели свои кулинарные традиции.

Месопотамия. Шумеры ели в основном ячменные лепёшки и кашу из того же злака, закусывали луком и чесноком. Мясо козлёнка или барана было праздничным и очень дорогим блюдом.

Древний Египет. В основе египетской кухни лежали хлеб, рыба, мясо (особенно баранина), овощи и фрукты. Хлеб играл особенно важную роль и был основным источником углеводов в рационе.

Древняя Греция. Греки создали множество блюд, включая оливковое масло, вино, фета и муссаку. Их блюда отличались разнообразием и вниманием к деталям.

Монголия. Монголы питались преимущественно мясом: баранину, конину и говядину в зависимости от ситуации варили, жарили и вялили.

Центральная Америка. Ацтеки употребляли в пищу каши и лепёшки из кукурузы, фасоль, картофель. Изредка ели собак и индеек. Часто — отварных улиток, завернутых в кукурузные листья.

Инки. Инки в основном были вегетарианцами, и большую часть рациона этого народа составляли крупы и овощи. Особенно ценилась кукуруза, которая обладает высокой питательностью и приятными вкусовыми качествами. Самым популярным блюдом у инков были кукурузные лепёшки, а также поп-корн.

Кулинарии в Средние века имела некоторые аспекты развития.

Роль рыцарей, монахов и дворянства. Рыцари на банкетах подавали роскошную пищу, которая служила символом статуса и силы. Монахи, которым приходилось готовить большие количества еды для обслуживания верующих и путешественников, разрабатывали специальные методы консервирования продуктов. Дворянство предпочитало изысканные блюда из дорогих ингредиентов, для которых у него были свои повара и кухни.

Широкое использование специй. Пряности придавали блюдам богатый вкус и были символом изобилия и роскоши. В Италии, Германии, Англии, Каталонии и Франции спросом пользовались имбирь, корица, мускатный орех, шафран, гвоздика и другие пряности.

Появление макарон. Сушить пасту начали именно в Средние века (по одной версии, арабы, по другой — итальянцы). Лёгкий продукт долго хранится и может служить запасом провизии в путешествиях, хорошо подходит для торговли.

Использование сахара. Сахар, который считался «арабской специей», занял своё место в кулинарии уже на излёте Средневековья, в 14–15 веках. Сначала он считался скорее лекарственным средством, но затем вошёл и в повседневный пищевой оборот.

Современные тренды в кулинарии, такие как устойчивое развитие, вегетарианство и веганство, а также использование новых технологий:

Смарт-кухня: умные устройства, облегчающие процесс приготовления;

3D-печать еды: создание блюд с помощью 3D-принтеров;

Молекулярная гастрономия: использование науки для создания уникальных текстур и вкусов.

1.3 Эволюция профессии повар, кондитер

Эволюция профессии повара, кондитера начинается с древнейших времён. Археологами найдены артефакты, доказывающие, что ещё в древнем Египте изготавливали подобие современных конфет на основе фиников, а придворные кондитеры умели готовить множество сладких блюд.

В древнем мире кулинарное кондитерское искусство достигло своего расцвета в Китае, именно там, скорее всего, возникла идея первого мороженого.

В средневековье, в странах Европы, профессия повара-кондитера высоко ценилась и была очень престижной при царском дворе. Среди монархов разных стран того времени стало принято соревноваться друг с другом мастерством и изобретательностью своих кондитеров.

На новую высоту мастерство работы со сладостями подняли арабы, которые владели секретами изготовления сахара ещё с IX века. Именно они придумали такие знаменитые десерты, как халва, шербет и рахат-лукум, популярные и сегодня.

В современном мире профессия повара, кондитера востребована: точки общественного питания, рестораны высокой кухни, кафе, бары требуют большого количества профессионалов в сфере кондитерской кулинарии.

1.4 Влияние культур на кондитерское искусство

Европейские традиции и их влияние на кондитерское искусство можно рассмотреть на примере некоторых стран:

- Франция. Страна известна изысканными и утончёнными кондитерскими изделиями, которые завоевали мировое признание. Такие десерты, как эклеры, макароны, круассаны и тарталетки, считаются эталоном кулинарного искусства.
- Италия. Итальянская кондитерская традиция отличается разнообразием и оригинальностью. Одним из самых известных местных десертов является тирамису, который обладает нежной текстурой и насыщенным вкусом кофе. В Италии также популярны канноли — трубочки из хрустящего теста, наполненные сладким кремом.
- Великобритания. Великобритания может похвастаться уникальными кондитерскими традициями, которые включают в себя множество пирогов и тортов. Одним из самых известных британских десертов является яблочный пай, который часто подают с ванильным мороженым или заварным кремом. Также популярны классические английские пудинги.
- Швейцария. Страна славится шоколадными изделиями, которые считаются одними из лучших в мире. Кроме того, здесь прекрасно готовят пироги и торты. Одним из таких десертов является швейцарский рулет — бисквит с кремовой начинкой.

Кондитерские традиции каждой страны уникальны, но все они несут в себе общие черты — стремление к созданию вкусных и красивых десертов, использование качественных ингредиентов и соблюдение традиционных рецептов.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Результаты опроса

Среди студентов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер» был проведен опрос. В нем приняло участие 24 студента. Им были заданы следующие вопросы:

- «Тебя вдохновило что-то конкретное на выбор профессии повара, кондитера?»
- «Считаешь ли ты эту профессию уникальной в сравнении с другими?»
- «Считают ли свой выбор правильным?»
- «Считаешь ли ты, что для этой профессии нужны специфические знания?»
- «Считаешь ли ты, что работа повара приносит удовлетворение?»

Итоги (Приложение А, рисунок 1):

На первый вопрос ответили 46% студентов «нет», а 54% ответили «да»;

На второй вопрос 70% студентов ответили «да», а 30% ответили «нет»;

На третий вопрос ответили 85% студентов «да», а 15% ответили «нет»;

На четвертый вопрос ответили 100% студентов «да», а 0% «нет»;

На пятый вопрос ответили 50% студентов «да», а 50% «нет».

Посмотрев результаты опроса, можно сделать вывод, что большинство студентов заинтересованы в профессии и считают, что для нее нужны специфические знания. Однако не все студенты думают, что эта профессия принесет им удовлетворение.

2.2 Рекомендации

- Изучайте техники приготовления: знакомьтесь с различными техниками, такими как запекание, жарка, тушение и варка. Это позволит вам разнообразить ваши блюда.
- Работайте с текстурами: добавление хрустящих, мягких, или кремовых элементов может значительно улучшить блюдо.
- Ведите кулинарный дневник: записывайте свои рецепты, испытания, ошибки и достижения. Это поможет вам отслеживать прогресс и черпать вдохновение.

- Создавайте атмосферы: подумайте о подаче блюд и создании правильной обстановки. Уют и правильное освещение сделают ужин особенным.
- Упрощайте рецепты: не стремитесь к сложностям. Простые и быстро готовящиеся блюда часто бывают такими же впечатляющими, как и замысловатые.
- Экспериментируйте с блюдами из разных кухонь: попробуйте готовить блюда из других культур. Это обогатит ваши кулинарные горизонты и добавит разнообразия.
- Используйте технологии: современные устройства, такие как мультиварки и аэрогрили, могут значительно упростить процесс готовки.
- Обменяйтесь опытом: общайтесь с другими поварами и любителями кулинарии. Обмен идеями может привести к новым открытиям.
- Заранее готовьтесь: приготовление основных ингредиентов заранее (овощей, соусов) упростит процесс в будние дни.
- Не забывайте о подачах: красивое оформление играет важную роль. Не упускайте возможность украсить ваше блюдо и сделать его визуально привлекательным.
- Изучайте происхождение продуктов: знание происхождения ингредиентов поможет вам лучше понимать их вкус и применение в различных блюдах.
- Работайте с замороженными продуктами: замороженные овощи и фрукты – отличная альтернатива свежим, особенно в межсезонье. Они сохраняют все полезные свойства и очень удобны.
- Соблюдайте чистоту на кухне: чистота важна не только для здоровья, но и для комфортного процесса готовки. Регулярно убирайте рабочую поверхность и инструменты.
- Участвуйте в кулинарных конкурсах: это отличная возможность проверить свои навыки, получить обратную связь и познакомиться с единомышленниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования истории и эволюции профессии «Повар, кондитер» мы смогли проследить, как эта специальность формировалась на протяжении веков, начиная с древних цивилизаций и до современности. Профессия повара-кондитера имеет глубокие корни, связанные с культурными традициями, гастрономическими предпочтениями и технологическими инновациями. Таким образом, профессия повар-кондитер не только сохраняет свою актуальность, но и продолжает развиваться, отражая изменения в обществе и культуре. Это искусство, которое объединяет людей, радует их и создает незабываемые моменты, подчеркивая важность гастрономической культуры в нашей жизни.

Также мы достигли поставленной цели: изучили историю возникновения и развитие профессии «Повар, кондитер». Выполнили все поставленные задачи, а именно: изучили источники информации по данной теме, узнали историю возникновения и этапы развития профессии «Повар, кондитер», провели опрос среди студентов (как они узнали об истории возникновения и развития профессии), рассмотрели рекомендации для людей, желающих освоить профессию повара-кондитера, создали буклет для дня открытых дверей в ГБПОУ «ЧелПК» с информацией о профессии «Повар, кондитер» (Приложение А, рисунок 2,3).

Список использованных источников

1. <https://www.kitchenindustries.club/>
2. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.8536a83d-67ec38df-77c0bb84-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Culinary_arts
3. <https://www.mosmonos.ru/tpost/0piskjze1-kulinariya-iskusstvo-i-nauka-vkusa>
4. <https://careerpath.pro/ru/professions/pastry-chef/>
5. <https://pu46.edu.yar.ru/newsitem.html?id=690>
6. https://proforientir42.ru/dt_profession/povar-konditer/
7. <https://multiurok.ru/files/istoriia-kulinarii.html>
8. <https://masters.donntu.ru/2020/feht/koropecskaya/ind/index.htm>
9. <https://www.vokrugsveta.ru/>
10. <https://moluch.ru/archive/214/52035/>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

Чекушкина Анастасия Ивановна

Студент 3 курса специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Воронина Алёна Сергеевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №2»

nastya.chekushkina.06@mail.ru

Актуальность: Современная система дошкольного образования, ориентированная на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО), ставит в приоритет организацию образовательного процесса на основе ценностных ориентиров. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности, усвоение базовых национальных ценностей и формирование ценностных ориентиров приобретает особое значение. Проблема ценностных ориентиров, их определение и возможности формирования у детей отношения к ним, активно изучалась в отечественной педагогике с 90-х годов XX века (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковский и др.). Исследования показали, что ценностные ориентиры тесно связаны с нравственным развитием личности, отражая ее социальную активность, самореализацию и взаимодействие с миром. В силу высокой восприимчивости дошкольников к усвоению ценностей, норм и образцов поведения через подражание, создание оптимальных педагогических условий для формирования ценностных ориентиров в этом возрасте является крайне важной задачей. Для решения проблемы ценностно-ориентированного воспитания исследователи предлагают различные средства, включая семейное воспитание, социально-культурную и игровую деятельность, а также использование этнокультурных традиций.

Новизна научно-исследовательской работы: предлагает новый подход к организации педагогического процесса в ДОУ, основанный на интеграции традиционных и инновационных методов воспитания. Особое внимание уделяется роли семьи и межведомственного взаимодействия в формировании ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы с целью теоретического осмысления проблемы формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить эмпирическим путем уровень сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования.

3. Разработать и экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

4. Оценить динамику изменений уровня сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста в результате реализации разработанных организационно-педагогических условий.

Объект исследования: Процесс формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: Эффективность процесса формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- Осуществление систематической диагностики уровней сформированности ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста, направленной на выявление индивидуальных образовательных потребностей и определение траектории дальнейшего развития.

- Интеграция в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности, повышению мотивации к усвоению ценностных норм и развитию эмоциональной сферы дошкольников.

Методы: Для достижения поставленных целей и проверки выдвинутых гипотез в исследовании были использованы:

- Методы теоретического анализа: изучение, систематизация и интерпретация психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста, необходимые для обоснования теоретических положений и разработки экспериментальной программы.

- Методы эмпирического исследования: психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий (диагностика исходного уровня сформированности ценностных ориентиров), формирующий (реализация разработанных педагогических условий) и контрольный (оценка эффективности реализованных условий) этапы.

Результаты исследования: В результате проведённого исследования выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия, способствующие успешному формированию ценностных ориентиров у старших дошкольников. Экспериментальная часть подтвердила эффективность разработанного подхода. Данные выводы имеют высокую практическую ценность и могут служить основой для совершенствования воспитательного процесса в дошкольных учреждениях.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – 8-е изд., стереотип. – Москва : Академический Проект ; Гаудеамус, 2011. – 704 с.
2. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор социальной адаптации личности : автореф. дис. ... канд. филос. наук / В.Г. Алексеева. – Москва, 1984. – 18 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
4. Арчажникова, Л.Г. Профессия – учитель музыки / Л.Г. Арчажникова. – Москва : Просвещение, 1984. – 111 с.
5. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – Москва : Академия, 2000. – 192 с.
6. Бердяев, Н.А. О назначении человека / Н.А. Бердяев. – Москва : Республика, 1993. – 383 с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.
8. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29-36.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
10. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 352 с.

11. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 200 с.
12. Петровский, А.В. Психология неправомерного поведения личности / А.В. Петровский. – Москва : Класс, 2002. – 272 с.
13. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.
14. Сластенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2002. – 576 с.

РАЗРАБОТКА ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯТОРА ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЯ

Агафонов Д.К.

4 курс, 09.02.07 Информационные системы и программирование

Ахметлатыпова Дания Дамировна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Технический колледж им. В.Д.Поташова», г. Набережные Челны, Республика Татарстан
daminija@mail.ru

Образовательная платформа представляет собой специализированное программное обеспечение, предназначенное для оптимизации учебного процесса через создание обучающих симуляторов. Такие симуляторы объединяют интерактивные модули и курсы, позволяющие эффективно осваивать практические навыки, имитируя реальные условия профессиональной деятельности.

3D-моделирование — это процесс создания трёхмерных объектов с помощью современных технологий, позволяющий детально воспроизводить размеры, форму, внешний вид и другие ключевые параметры реальных предметов. Благодаря высокой степени реализма и сокращению временных затрат по сравнению с физическим моделированием, 3D-технологии становятся незаменимыми в образовательном процессе. Они позволяют студентам изучать и взаимодействовать с объектами в трёх измерениях, рассматривать их с различных ракурсов и выявлять потенциальные недостатки ещё до практического воплощения. В контексте образовательной платформы для автомехаников использование 3D-моделей приобретает особую значимость, предоставляя возможность наглядного изучения сложных технических процессов и конструкций, таких как работа двигателя, тормозных систем или подвесок автомобилей [1].

Сегодня 3D-модели широко востребованы благодаря своей применимости в различных сферах, начиная от рекламы товаров и заканчивая созданием сцен в киноиндустрии. Основные программы и движки для работы с 3D-графикой включают Blender, Cinema 4D, Paint 3D, Unity и Autodesk 3ds Max [2].

Unity — это мощная кроссплатформенная среда разработки, созданная компанией Unity Technologies. Платформа поддерживает создание приложений для более чем 25 платформ, включая ПК, игровые консоли, мобильные устройства и веб-приложения. Unity была выпущена в 2005 году и продолжает активно развиваться. Среди её ключевых преимуществ выделяются интуитивный интерфейс, поддержка мультиплатформенности и гибкая система компонентов. Однако пользователи отмечают сложности при работе с большими проектами и трудности интеграции сторонних библиотек [3].

Основными преимуществами Unity являются наличие визуальной среды разработки, межплатформенной поддержки и модульной системы компонентов. К недостаткам относят появление сложностей при работе с многокомпонентными схемами и затруднения при подключении внешних библиотек.

На Unity написаны тысячи игр, приложений, визуализации математических моделей, которые охватывают множество платформ и жанров. При этом Unity используется как крупными разработчиками, так и независимыми студиями[4].

Преимущества движка Unity:

- удобный редактор с мощной функциональностью;
- возможность реализовывать различные проекты;
- множество дополнительных плагинов для различных направлений создания;
- имеется возможность оптимизации;
- программа бесплатная и общедоступная;
- востребованность и популярность;
- имеется возможность работать в одного;
- богатый маркетплейс со множеством ассетов под любые нужды;
- кроссплатформенность, большое количество поддерживаемых платформ для

проектов.

Недостатки движка Unity:

- для полной реализации своих нужд на движке желательно знать C#;
- не такая простая программа для освоения;
- требования к железу для качественных сцен;
- многие разработчики жалуются на скудную и устаревшую документацию по узкоспециализированным темам.

Моя профессия связана с интернет-технологиями, а это значит, что не только необходимо знать и работать со множеством программ по различным направлениям, но и уметь создавать или усовершенствовать их.

Актуальность: Для каждого проекта или идеи на этапе планирования важно создать макет, который может варьироваться от простых эскизов до высокоточных 3D-моделей. Использование 3D-моделей становится всё более актуальным, так как они позволяют детально визуализировать объект, выявлять возможные ошибки и оптимизировать процесс разработки ещё до этапа физического прототипирования [5].

Создание 3D-моделей является эффективным способом визуализации идей, значительно упрощая понимание сложных технических процессов. Специалисты в области 3D-моделирования пользуются высоким спросом благодаря широкому применению данной технологии в образовании, промышленности и других областях.

Целью настоящей работы является разработка образовательной платформы для обучения автомехаников с применением обучающего симулятора в среде Unity.

Задачи:

- Изучить основы игрового движка Unity и освоить программирование на языке C#, необходимое для создания интерактивных учебных модулей.
- Разработать реалистичные 3D-модели автомобильных компонентов и систем, которые будут использоваться в рамках образовательного курса.
- Интегрировать созданные 3D-модели в образовательные модули платформы, обеспечивающие наглядность и интерактивность учебного процесса.

Практическая значимость:

Данный проект может быть использован:

- Как инструмент для углубленного изучения автомобильной техники на уроках профессионального образования.
- Для создания учебных симуляторов, позволяющих будущим мастерам по ремонту автомобилей осваивать практические навыки в безопасной виртуальной среде.
- В качестве основы для дальнейшего развития платформы и участия в конкурсах инновационных образовательных проектов.
- Для подготовки специалистов, готовых к работе в современных автосервисах, где используются передовые технологии диагностики и ремонта.

Первоначально создание проекта преследовало цель глубокого освоения возможностей 3D-пространства в Unity. После завершения работы над ним можно будет представить результаты на профильных форумах и отправить на конкурс идей. Полученный опыт и навыки окажутся полезными в моей будущей профессиональной деятельности, ведь специалисты, способные создавать высококачественные 3D-модели, остаются востребованными и хорошо оплачиваемыми.

Для разработки образовательной платформы по обучению профессии «Мастер по ремонту автомобилей» были выбраны современные и широко применяемые технологии, такие как Unity, C# и Blender. Эти инструменты обладают обширным набором функций и позволяют создавать высокореалистичное 3D-содержание, которое идеально подходит для обучения техническим специальностям.

Основные этапы разработки

1. Подготовка и установка инструментария:

Работа началась с настройки рабочего окружения. Были установлены следующие компоненты:

- Unity Engine — основной инструмент для разработки 3D-контента.
- Visual Studio Code — среда разработки для написания скриптов на языке C#.
- Blender — программа для создания 3D-моделей и анимации.

Для ускорения процесса работы использовались дополнительные библиотеки и плагины, такие как ProBuilder для быстрого построения геометрии внутри Unity и Substance Painter для текстурирования моделей.

2. Проектирование структуры курса:

После настройки окружения был разработан план учебной программы. Платформа состоит из нескольких модулей, каждый из которых охватывает определенную область знаний и практических навыков, связанных с ремонтом автомобилей. Модули включают:

- Теоретические блоки с описанием основ устройства автомобиля.
- Практические задания, позволяющие ученикам взаимодействовать с 3D-моделью автомобиля и выполнять ремонтные операции.
- Тесты и контрольные задания для проверки усвоенного материала.

3. Интерактивность и реалистичность:

Для повышения эффективности обучения в платформе использованы 3D-модели высокого уровня детализации. Они позволяют учащимся визуально осматривать автомобиль, разбирать его на части и собирать обратно, наблюдая за функционированием механизмов в режиме реального времени. Все действия сопровождаются подробными инструкциями и комментариями.

4. Программирование и интеграция:

С помощью языка программирования C# была реализована логика взаимодействия пользователя с 3D-моделью. Это позволило добавить функциональность для выполнения заданий, получения обратной связи и отслеживания прогресса учащихся. Важным аспектом стало внедрение системы подсказок и рекомендаций, помогающих ученикам справляться с трудностями.

5. Тестирование и оптимизация:

Завершающим этапом стала проверка функциональности платформы и исправление возможных ошибок. Особое внимание уделялось оптимизации производительности, чтобы обеспечить стабильную работу на различных устройствах. Был проведен ряд тестовых запусков с реальными пользователями, после чего внесены корректировки на основе полученных отзывов.

Преимущества выбранной технологии

Использование Unity и Blender обеспечило несколько ключевых преимуществ:

- Возможность создания высокодетализированных 3D-моделей, которые помогают лучше понимать устройство автомобилей.

- Гибкая система разработки, позволяющая быстро вносить изменения и улучшать контент.
- Поддержка многоплатформенности, что делает платформу доступной для широкого круга пользователей.

Процесс работы над моделью был насыщенным, увлекательным и полезным. Я разработал концепцию будущего проекта, определил расположение объектов и выбрал необходимые плагины. Этот проект требует доработки и дальнейшего развития. Его можно применить на занятиях по информатике, а также использовать в разработке игр или видеороликов.

В перспективе планирую продолжать работу над проектом, изучив дополнительно программы Blender и Cinema 4D для улучшения визуального качества моделей.

Список использованных источников

1. Статья по поиску применений 3D модели с информацией об 3D моделировании [Электронный ресурс]. – URL: <https://bit.ly/3wJ8Qbn>
2. Лучшие программы для 3D-моделирования [Электронный ресурс]. – URL: <https://lifehacker.ru/programmy-dlya-3d-modelirovaniya/>
3. Статья с информацией о движке [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Unity_\(игровой_движок\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Unity_(игровой_движок))
4. Официальный сайт движка [Электронный ресурс]. – URL: <https://unity.com/ru/download>
5. Библиотека готовых моделей внутри Unity [Электронный ресурс]. – URL: <https://assetstore.unity.com/>

РАЗРАБОТКА КУЛИНАРНОГО САЙТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Мурзина Мария, Рагульская Анастасия,
2 курс 43.01.09 «Поварское дело»
Научный руководитель, преподаватель
Пермина Валентина Евгеньевна

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: Кулинария становится все более популярной во всем мире. Люди ищут новые рецепты, делятся своими собственными и обсуждают различные аспекты кулинарии.

С каждым годом спрос на онлайн-ресурсы, посвященные кулинарии, растет. Люди предпочитают искать рецепты в интернете, а не в книгах или журналах.

Цель: Создание удобного и функционального онлайн-ресурса, который будет полезен для любителей кулинарии. На сайте должны быть представлены разнообразные рецепты, информация о продуктах и кухонной утвари, а также советы по приготовлению блюд.

Задачи:

1. Анализ рынка и определение целевой аудитории.
2. Разработка концепции и структуры сайта.
3. Создание дизайна и верстка страниц сайта.
4. Написание программного кода для функционирования сайта.
5. Наполнение сайта контентом (рецепты, информация о продуктах, советы по приготовлению и т.д.).
6. Внедрение системы управления сайтом.
7. Тестирование и отладка работы сайта.
8. Запуск сайта и его продвижение в поисковых системах.

Объект: Информационные технологии.

Предмет: Разработка кулинарного сайта в сети Интернет.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 История создания сайтов в сети Интернет

Кулинарные сайты – это онлайн-ресурсы, предлагающие рецепты, советы по приготовлению пищи, информацию о продуктах, кулинарные шоу, и многое другое. Изучение таких сайтов представляет интерес как для исследователей в области кулинарии, так и для представителей индустрии питания и маркетологов.

Одним из основных аспектов исследования кулинарных сайтов является анализ контента, представленного на них. Это может включать в себя изучение популярных рецептов, их категоризацию, анализ стиля подачи информации, оценку качества изображений и видеоматериалов. Такой анализ позволит выявить тенденции в мировой кулинарии, определить популярные тренды в приготовлении пищи, а также понять предпочтения пользователей кулинарных сайтов.

Другим важным аспектом исследования кулинарных сайтов является изучение аудитории. Это может быть анализ социальных медиа аккаунтов сайта, определение географии пользователей, их возрастной и половой состав, интересы и предпочтения. Такой анализ позволит определить целевую аудиторию кулинарных сайтов, а также разработать эффективные стратегии привлечения и удержания пользователей.

Также важным аспектом исследования кулинарных сайтов может быть изучение монетизации. Это может включать в себя анализ рекламных площадок на сайте, партнерских программ, продажу собственных продуктов и услуг (например, кулинарных книг или кулинарных курсов), платные подписки и т.д. Анализ монетизации поможет понять, какие стратегии приносят больше дохода, а также разработать оптимальные маркетинговые стратегии.

Таким образом, теоретическое исследование кулинарных сайтов в сети представляет большой интерес как для практиков в области кулинарии и маркетинга, так и для научного сообщества. Оно может помочь понять тенденции в мировой кулинарии, определить предпочтения пользователей и разработать эффективные стратегии продвижения кулинарных сайтов.

В современном мире кулинарные сайты стали одним из основных источников информации о рецептах и способах приготовления блюд. В связи с этим, теоретическое исследование кулинарных сайтов может быть полезным для различных групп пользователей.

Прежде чем появилась возможность создавать сайты, возник интернет и произошло это событие в 1990 году. Интернет без информации, представлял из себя совершенно бесполезное изобретение и его необходимо было наполнить. Именно этим вопросом и решил заняться британский ученый Тимоти Бернерс-Ли, который создавал свои разработки в Европейской лаборатории элементарных частиц. Прежде чем создать сайт, он успел подготовить и другие, не менее важные инструменты, которые лежат в основе многих программ на сегодняшний день. Именно он создал Интернет, успешно разработал URL, а также протокол HTTP и прописал язык программирования, который на сегодня нам известен как HTML.

Разрабатывая интернет, ученый полагал что создает его именно для того, чтобы упростить процесс хранения и сбора информации, чтобы на любой вопрос ответ можно было найти быстро и легко. Учитывая тенденцию повседневного использования интернета на сегодняшний день, то можно смело утверждать, что задумки ученого, полностью оправдали себя на практике.

Создавая сайт, Ти Бернерс-Ли задумывал его как некую "папку", в которой будут храниться самые основные сетевые документы, а объединять их будет личное доменное имя, оригинальное и единственное в своем роде. По-сути, именно такими сайты являются и на сегодняшний день, как старые, так и новые проекты, просто хранят в себе сгусток информации, различных страниц и документов, которые фактически принадлежат

юридическому лицу, при этом находятся в свободном доступе для массы пользователей, а отыскать их можно под определенным доменным именем.

6 августа 1991 года в интернете появился самый первый во всех смыслах сайт, который располагался по электронному адресу `info.cern.ch`. Создал его, выше упомянутый Тим Бернерс-Ли, который по сути и стал настоящим отцом современных интернет-технологий. Внешне первый сайт был невзрачен, что совершенно неудивительно. Он представлял собой сплошную стартовую страницу белого цвета, на которой для посетителей размещалась основная информация о инновационной технологии того времени "World Wide Web". Здесь же, на первом во всем мире сайте, были размещены и подробные инструкции по установке браузеров, а также серверов на свои персональные компьютеры, то есть технологию "WWW", можно смело назвать началом современного интернет-пространства, во всех его проявлениях. По типу и своей простоте, самый первый сайт был интернет-каталогом, одностраничным, невзрачным, но информационно наполненным. Через некоторое время, разработчик позаботился о том, чтобы превратить этот сайт в широкомасштабный каталог, который предоставлял пользователям информацию о других, не менее важных сайтах и перенаправлял посетителей на их страницы, посредством размещенных в каталоге ссылок.

Как признается сам создатель интернета и сайта, не подозревая о том что за столько короткие сроки интернет наберет столь масштабную популярность среди пользователей во всем мире, он создавал свой сайт чтобы разместить на нем адреса всех интернет-порталов, которые будут создаваться в дальнейшем. Но спустя несколько лет, эта затея стала невозможной, да и ненужной, ведь новые сайты стали появляться все чаще, а некоторые старые сайты менять своих владельцев и уходить в прошлое.

1.2 Влияние развития информационно-коммуникационных технологий на кулинарное дело

Развитие информационно-коммуникационных технологий оказало огромное влияние на кулинарную индустрию.

В первую очередь, интернет позволил людям делиться своими рецептами, советами и секретами по приготовлению различных блюд. Благодаря этому, любители кулинарии могут экспериментировать и создавать свои собственные уникальные блюда.

Также, появились онлайн-магазины, которые позволяют заказывать продукты прямо домой. Это удобно для тех, кто не хочет тратить время на поход в магазин или не имеет возможности купить все необходимые продукты.

Оптимизация процесса приготовления. С помощью алгоритмов машинного обучения можно разработать системы управления кухонным оборудованием, которые автоматически регулируют температуру, время приготовления и другие параметры.

Разработка новых рецептов и ингредиентов. Алгоритмы машинного обучения позволяют исследовать различные комбинации ингредиентов, а также их влияние на вкус, текстуру и пищевую ценность блюд.

Создание персонализированных диет. Алгоритмы анализируют данные о здоровье, пищевых предпочтениях и генетической предрасположенности к различным заболеваниям, чтобы предложить оптимальные рекомендации по питанию.

Эксперименты со вкусом и текстурой. Алгоритмы машинного обучения позволяют анализировать реакцию потребителей на различные комбинации вкусов и текстур, выявлять новые тренды в кулинарии и предлагать уникальные и оригинальные блюда.

Повышение качества обслуживания клиентов. Использование IT-решений позволяет вести учёт и планирование, что в итоге улучшает качество обслуживания.

Дистанционное обучение и профессиональный обмен опытом. Интернет-технологии дают возможность распространять передовой поварской опыт, проводить сетевые профессиональные сообщества и организовывать онлайн-семинары.

Технологии приготовления пищи также изменились с появлением новых устройств, таких как мультиварки, аэрогрили и индукционные плиты. Они позволяют контролировать температуру и время приготовления, что делает процесс готовки более простым и удобным.

Хранение и доставка продуктов также улучшились благодаря развитию технологий. Продукты теперь могут храниться дольше и транспортироваться на большие расстояния без потери качества.

Кроме того, ИКТ способствуют развитию новых методов приготовления пищи, таких как су-вид и молекулярная гастрономия. Эти методы позволяют создавать блюда с новыми вкусами и текстурами.

Таким образом, развитие ИКТ оказало большое влияние на кулинарию, делая процесс готовки проще, быстрее и удобнее для всех.

1.3 Примеры кулинарных сайтов в сети интернет

Еще пару лет назад наши мамы и бабушки передавали друг другу толстенные тетрадки с кучей переписанных от руки рецептов, чтобы где-то случайно не затерялся семейный рецепт «селедки под шубой» или «мимозы». Однако, «селедкой под шубой» уже никого не удивишь, и женскому полу приходится изобретать тысячи новых рецептов... Ведь хочется, чтобы было и вкусно, и стильно, и не как у всех. Благо, сейчас все стало гораздо проще, и вдохновение для своих кулинарных шедевров можно черпать прямо из интернета. Я подобрал для вас лучшие кулинарные сайты, которые могут послужить палочкой-выручалочкой в нужный момент и сделают из вас если и не настоящего профессионала, то уж точно уверенного любителя.

1. Гастроном

www.gastronom.ru

Кулинарный портал, который является, пожалуй, самым популярным порталом о еде не только в России, но и в странах ближнего зарубежья. «Гастроном» не зря носит такое название: на сайте можно найти не только кулинарные рецепты с пошаговым приготовлением, но и большое количество материала том, как правильно выбирать и работать с продуктами, как сделать так, чтобы ваше блюдо выглядело не хуже, чем у именитого шеф-повара, и куда отправиться за свежими гастрономическими впечатлениями.

Каждый рецепт дополнен красивой фотографией, от чего хочется поскорее схватить поварешку и немедленно повторить такую же красоту на своей кухне.

2. Рецепты Джейми Оливера

jaymi-oliver.ru

Гуру кулинарии Джейми Оливер известен во всем мире благодаря своим многочисленным шоу и книгам. Рецепты Джейми любят даже новички, т.к. в своих рецептах Оливер использует простые ингредиенты, которые на сегодняшний день можно достать в любом магазине. Более того, в своих видеоуроках, представленных на сайте, Джейми раскрывает все секреты и делится тонкостями приготовления того или иного блюда. Если вы в поисках здорового и вкусного питания, тогда кухня Джейми – это для вас.

3. Блог со вкусом Andy Chef

andychef.ru

Кто сказал, что женщины готовят лучше мужчин? Кулинарный блог Андрея Рудькова может с вами поспорить. Андрей начал вести свой блог в 2013 году, когда понял, что ничто его не вдохновляет так, как приготовление еды, поэтому Андрей сам решил вдохновлять людей.

«Блог со вкусом» наполнен множеством рецептов с "изюминкой". Притом этот «изюм» заключается не только в используемых ингредиентах, но и в технике. Все фотографии к каждому рецепту Андрей делает лично. И в совокупности рецепт получается настолько аппетитным, что хочется немедленно отправиться на кухню и повторить эксперимент.

Помимо рецептов на сайте имеется большое количество полезного материала о гастрономических путешествиях, основах приготовления и обзорах технологических

новинок. А в качестве бонуса каждый желающий может посмотреть мастер-классы с участием Андрея и пополнить свой багаж уроками фуд фотографии.

4. SPOON!

spoon.com.ua

Spoon! Здесь вас ждут не только простые и потрясающей красоты и пользы рецепты блюд, но и рассказы о том, как создавались известные блюда, как на наш организм влияют те или иные продукты, как проходят мастер-классы мировых шеф-поваров, йога и советы о том, как оставаться здоровыми и бодрыми. Также в блоге периодически проводятся интересные конкурсы и разыгрываются приятные призы. А кому не хватает вдохновения в области кулинарии, на сайте имеется специальный раздел «обзоры», где можно почерпнуть много новой и полезной информации для своих будущих кулинарных шедевров.

5. Say7.info

www.say7.info

Кулинарный сайт Анастасии Скрипкиной

На сайте вы найдёте кулинарные рецепты, праздничные и повседневные, с подробными инструкциями и пошаговыми фотографиями. Иллюстрированные рецепты салатов, закусок, мясных блюд, выпечки и др.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Технология разработки сайтов в сети интернет

Изучение разработки кулинарных сайтов включает в себя множество практических аспектов. Вот некоторые из них:

Выбор платформы для создания сайта: Кулинарные сайты обычно строятся на платформах, таких как WordPress, Joomla или Drupal. Каждая из них имеет свои особенности и возможности для создания функционального и привлекательного сайта.

Настройка дизайна: Дизайн сайта играет важную роль в привлечении посетителей. Он должен быть привлекательным и функциональным, чтобы посетители хотели вернуться на сайт.

Создание структуры сайта: Необходимо продумать структуру сайта, чтобы все его разделы и страницы были легко доступны для пользователей. Это включает в себя создание меню, категорий и подкатегорий рецептов, а также разделов с полезными статьями и информацией.

Разработка рецептов: Важным аспектом является создание и редактирование рецептов. Необходимо учитывать требования к ингредиентам, способам приготовления и времени, а также возможность добавления фотографий и видео.

Добавление отзывов и рейтингов: Отзывы и рейтинги помогают посетителям выбирать наиболее интересные и популярные рецепты.

Подключение к социальным сетям: Чтобы увеличить аудиторию сайта, можно подключить его к популярным социальным сетям, таким как Facebook, Вконтакте, Twitter и другим.

Технология разработки сайтов включает в себя несколько этапов:

1. Проектирование и дизайн сайта. На этом этапе определяются основные функции и структура сайта, разрабатывается дизайн, и выбираются технологии для его реализации.

2. Разработка контента. Этот этап включает в себя написание текстов, создание изображений и видеоматериалов, а также подготовку других материалов для размещения на сайте.

3. Верстка и программирование. На данном этапе создается код сайта, который определяет его структуру, функциональность и внешний вид. Программисты также занимаются разработкой системы управления контентом (CMS), которая позволяет пользователям самостоятельно добавлять и редактировать информацию на сайте.

4. Тестирование и отладка. После создания кода сайта проводится его тестирование на наличие ошибок и проблем в работе. Если обнаружены ошибки, они устраняются и проводится повторное тестирование.

5. Размещение сайта в интернете. После завершения разработки сайт размещается на сервере, где он становится доступным для пользователей сети.

Поддержка и обновление сайта. После запуска сайта необходимо поддерживать его работоспособность, обновлять контент и исправлять ошибки. Также может потребоваться модернизация сайта для улучшения его функциональности и внешнего вида.

Существует несколько основных технологий разработки сайтов в сети интернет, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. Некоторые из наиболее популярных технологий веб-разработки включают в себя:

1.HTML и CSS: HTML (HyperText Markup Language) и CSS (Cascading Style Sheets) являются основными языками разметки и стилей веб-страниц. Они позволяют создавать структуру и внешний вид сайта.

2.JavaScript: JavaScript является языком программирования, который широко используется для создания динамических элементов на веб-страницах, таких как анимации, интерактивные формы и другие функции.

3.PHP: PHP (Hypertext Preprocessor) - это серверный язык программирования, который используется для создания динамических веб-страниц и взаимодействия с базами данных.

4.CMS (Content Management System): CMS - это платформы, которые позволяют создавать и управлять содержимым сайта с помощью готовых шаблонов и инструментов, таких как WordPress, Joomla, Drupal и другие.

5.Frameworks: Фреймворки, такие как Bootstrap, jQuery, React и Angular, упрощают процесс разработки веб-сайтов, предоставляя готовые компоненты и функции для создания современных и отзывчивых веб-приложений.

Кроме того, для разработки сайтов также применяются различные инструменты и технологии, такие как базы данных, веб-хостинг, веб-серверы, аналитика и оптимизация производительности. Важно выбрать правильную комбинацию технологий в зависимости от потребностей проекта и опыта разработчика.

2.2 Разработка кулинарного сайта «Японские рецепты»

Технология создания сайтов включает в себя множество этапов и аспектов, начиная от проектирования и разработки до продвижения и поддержки сайта. Вот несколько ключевых моментов, которые стоит учесть при создании сайта:

Проектирование и дизайн: Прежде всего, необходимо определить цель сайта и его целевую аудиторию. Затем следует разработать структуру сайта, выбрать цветовую схему и создать логотип. Хороший дизайн сайта может привлечь посетителей и помочь им легко ориентироваться на сайте.

Выбор конструктора для создания сайта: На пример таких как Tilda, Битрикс, Гугл сайт и другие. Важно выбрать конструктор, который соответствует вашим потребностям и возможностям.

Разработка контента: После того, как вы выбрали конструктор для создания сайта, можно начать работу над контентом. Это включает в себя написание текстов, создание изображений и видео, а также оптимизацию контента для поисковых систем.

Верстка и программирование: На этом этапе происходит реализация дизайна сайта с использованием HTML, CSS и JavaScript. Верстка сайта – это процесс создания макета сайта, который будет отображаться в браузере. Программирование включает в себя разработку функциональных возможностей сайта, таких как формы обратной связи, регистрация пользователей, корзина покупок и т.п.

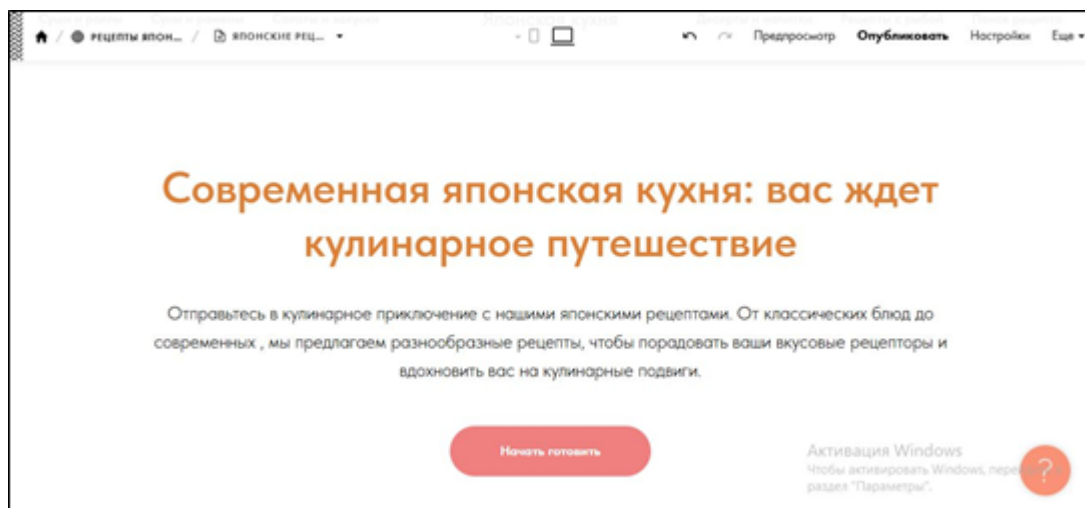


Рисунок 1 – Главный вид сайта

В рамках работы над проектом нами разработан сайт «Японские рецепты». Существует множество популярных конструкторов для создания сайта. В данном случае оптимальной платформой стал сайт Tilda, так как он удобен и прост в своем использовании, в нем все функции понятны и доступны бесплатно – это упрощённый бесплатный хостинг на базе структурированной вики. Позволяет при помощи технологии wiki сделать информацию доступной для людей, которые нуждаются в её быстрой подаче.

Сперва мы начали оформление баннера сайта, подбирали дизайн и фоны чтобы сайт выглядел привлекательным для пользователей.

Мой диск > Рецепты для сайта ▾

✕ выбрано: 1 👤 ⬇️ 📁 🗑️ 🔗 ⋮

Название ↑	Владелец	Послед... ▾	Размер файл	⋮
данго рецепт.docx 👤	я	27 февр. 2025 г.	274 КБ	⋮
матча.docx	я	6 мар. 2025 г.	227 КБ	⋮
Р.М проект моти.docx 👤	я	27 февр. 2025 г.	877 КБ	⋮
Р.М проект онигири.docx	я	27 февр. 2025 г.	250 КБ	⋮
Р.М проект Японские Панкейки.docx 👤	я	27 февр. 2025 г.	145 КБ	⋮
рамён рецепт.docx 👤	я	11:24	405 КБ	⋮

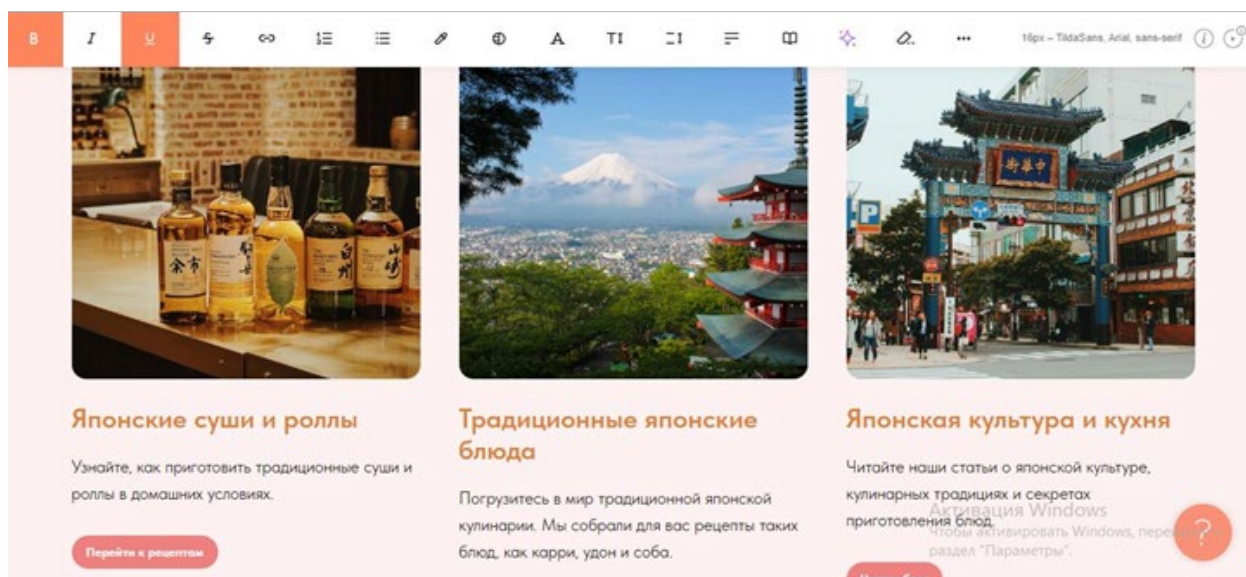
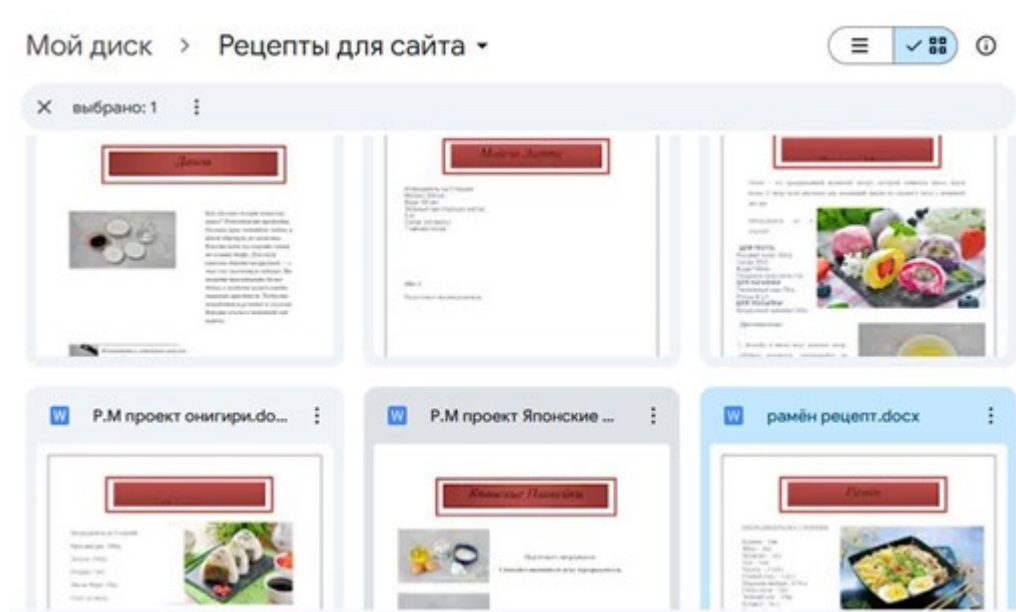


Рисунок 2,3,4 – заполнение контентом

Далее мы заполняли контентом сайт, находили нужную информацию и фото. Так как сайт у нас про рецепты мы искали самые интересные из них. Так же создавали вспомогательные кнопки и в них прописывали ссылки на рецепты, так что бы они работали.

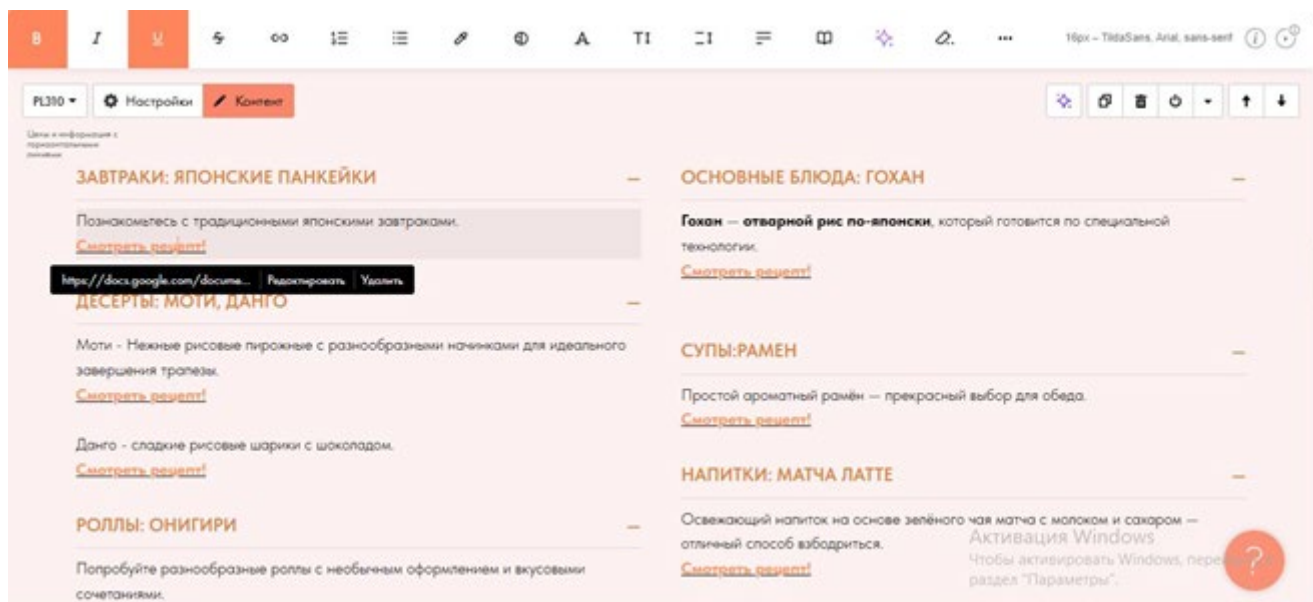


Рисунок 5 – Добавление кнопок

После того как мы заполнили сайт нужной информацией, мы его еще раз просмотрели и начали опубликовывать в сеть Интернет. Прописали веб-адрес и проект «Японские рецепты» готов! Сайт теперь доступен как на телефоне так и на компьютере, а найти его можно по веб-адресу: <http://japaneserecipes.tilda.ws>

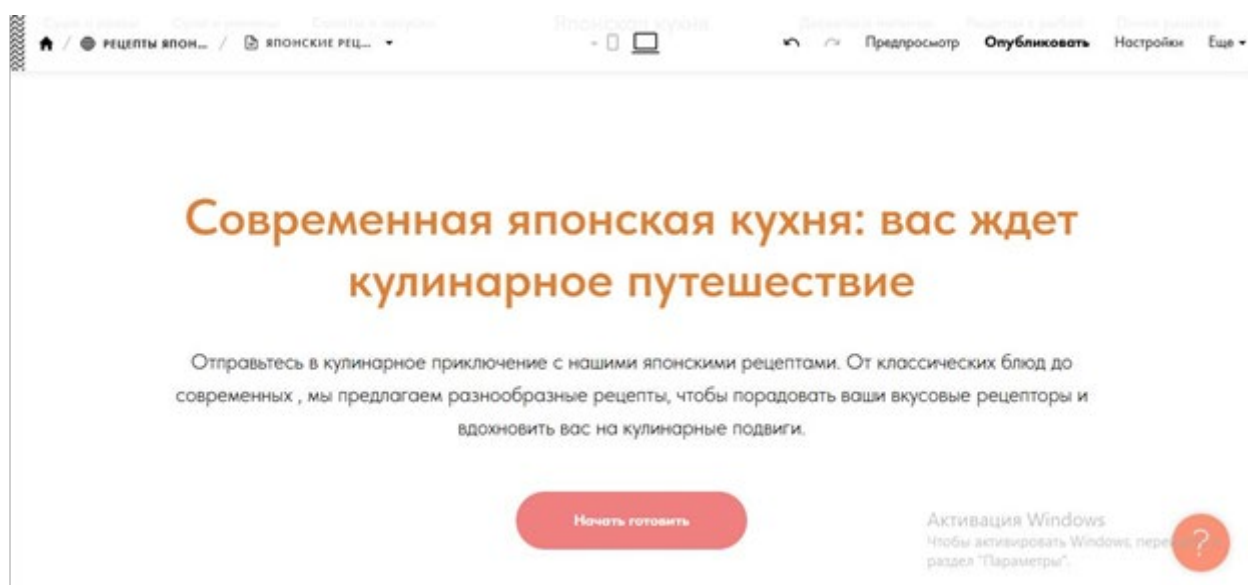


Рисунок 6- Главный вид сайта

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной работе был разработан продукт в виде сайта «Японские рецепты».

На нашем сайте вы найдете рецепты, разных уровней сложности.

В теоретической части этого проекта рассматриваются системы управления для создания сайтов, ее состав, структура и происхождение.

В рамках практической части работы разработан кулинарный сайт, параметры которого полностью отвечают требованиям технической задачи. Следующие задачи завершены:

1. Разработана структурная схема веб-сайта;
2. Описаны технологии, используемые при реализации проекта;

Стоит отметить, что разработка сайта удобна. Для многих пользователей сети Интернета процесс создания сайта кажется чем-то невероятно сложным, особенно когда речь идёт о самостоятельном проектировании и разработке веб-страницы. В начале работы мы тоже считали, что этот процесс может выполнить только профессионал (программист). Но углубившись в этот вопрос, мы поняли, что возможностей для его создания очень много и пользователь сам выбирает, ту, которая ему наиболее близка. Мы пошли по легкому пути, не используя приложения для создания сайта, изучили строение конструкторов. Этот способ показался нам интересным и познавательным, с помощью него мы увидели сайт с обратной стороны (в виде функционала). В результате работы мы получили не только теоретические знания о процессе создания веб-страниц, но и практические. Созданный нами сайт, поможет людям найти подходящий рецепт. Считаю, что цель нашей работы достигнута, задачи решены в полном объеме.

Список использованных источников

1. Гаевский, А.Ю. 100% самоучитель. Создание Web-страниц и Web-сайтов. HTML и JavaScript / А.Ю. Гаевский, В.А. Романовский. - Москва: Триумф, 2022. - 464 с.
2. Горнаков, С.Г. Осваиваем популярные системы управления сайтом / С.Г. Горнаков. - Москва: Наука, 2012. - 30 с.
3. Дакетт, Д. HTML и CSS. Разработка и создание веб-сайтов (+ CD-ROM) / Д. Дакетт. - Москва: Эксмо, 2020. - 756 с.
4. Ищенко, В.А. 47 готовых решений для создания Web-сайтов. + CD (видеосамоучитель Adobe Dreamweaver CS4) (+ CD-ROM) / В.А. Ищенко. - Москва: Триумф, 2019. - 721 с.
5. Китинг, Д. Flash MX. Искусство создания web-сайтов / Китинг, Джоди. - Москва: ТИД ДС, 2019. - 848 с.
6. Кузнецов, М., Симдянов И. PHP 5/6 в подлиннике. - Санкт-Петербург, 2010. - 1024 с.
7. Ломов, А.Ю. Apache, Perl, MySQL: практика создания динамических сайтов (+ CD-ROM) / А.Ю. Ломов. - Москва: БХВ-Петербург, 2018. - 426 с.
8. Лоусон, Б. Изучаем HTML5 / Б. Лоусон, Р. Шарп. - Санкт-Петербург: Питер, 2011. - 272 с.
9. Луций С. А. Основы компьютерной графики: Учеб. пособие / С. А. Луций. - Великий Новгород, 2016. - 80 с.
10. Маскиано, Ч. HTML и XHTML. Подробное руководство [Т / Ч. Маскиано, Б. Кеннеди. – Москва: Символ-Плюс 2011. - 752 с.
11. Машнин, Тимур Bootstrap: Быстрое создание современных сайтов / Тимур Машнин. - Москва: Издательские решения, 2018. - 253 с.
12. Номейн, Алексей Бизнес-идея: заработок на создании сайтов / Алексей Номейн. - Москва: Издательские решения, 2019. - 479 с.
13. Этан, Б. Изучаем JavaScript. Руководство по созданию современных веб-сайтов / Браун Этан. - Москва: Альфа-книга, 2020. - 628 с.
14. 12 тем для кулинарных сайтов на WordPress – обзор платных и бесплатных шаблонов: сайт.- URL : <https://wpcourses.ru/culinary-themes-wp/> (дата обращения 12.12.2024).
15. Как создать сайт с нуля без знания дизайна и разработки: сайт.- URL : <https://practicum.yandex.ru/blog/kak-sozdat-sayt-s-nulya-poshagovo/> (дата обращения: 03.02.2025)
16. Создание и разработка сайта ресторана и кафе: сайт.- URL : <https://restoplace.cc/blog/sozдание-saita-restorana> (дата обращения 18.12.2024).

ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ БАРНОЙ ИНДУСТРИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОПЛАСТИКОВ И ИННОВАЦИОННЫХ УПАКОВОК

Андрейчук Кирилл Михайлович,

студент 3 курса специальности 10130200

«Организация обслуживания в сфере питания»

Новикова Людмила Викторовна,

преподаватель специальных дисциплин,

КГКП «Костанайский колледж сферы обслуживания»

Управления образования акимата Костанайской области

В условиях стремительного ухудшения экологической обстановки и роста глобальных проблем, связанных с загрязнением окружающей среды, внедрение экологически чистых материалов в барной индустрии становится важной частью стратегии устойчивого развития.

Барная индустрия традиционно является крупным потребителем одноразового пластика, включая соломинки, стаканчики, крышки, мешалки и упаковку для напитков и ингредиентов. Эти изделия, как правило, изготавливаются из нефтехимических полимеров, разлагающихся в течение сотен лет, что влечет за собой значительное накопление пластиковых отходов в природе, загрязнение океанов и разрушение экосистем.

По данным экологических организаций, ежегодно в мире производится более 300 миллионов тонн пластиковых отходов, из которых около 8 миллионов тонн попадает в мировой океан.

Барная индустрия, активно использующая пластиковые изделия, вносит значительный вклад в это загрязнение, создавая высокий уровень отходов, которые трудно переработать и утилизировать.

В условиях усиливающегося давления со стороны экологических движений, государственных органов и потребителей, барная индустрия сталкивается с необходимостью перехода на экологически чистые материалы.

Одним из ключевых решений этой проблемы стало использование биопластиков — материалов, получаемых из возобновляемых природных ресурсов, таких как кукурузный крахмал, сахарный тростник, картофельный крахмал и целлюлоза.

Биопластики отличаются способностью разлагаться в естественных условиях за относительно короткий период (от нескольких месяцев до нескольких лет), что снижает нагрузку на системы утилизации и уменьшает риск загрязнения природы микропластиком.

Кроме биопластиков, всё более популярным становится использование инновационных упаковок, изготовленных из растительных и биоразлагаемых материалов.

Например, упаковка из грибного мицелия или водорослей не только экологически безопасна, но и способна разлагаться в течение нескольких недель без образования вредных соединений.

Съедобные стаканчики и крышки из крахмала или сахара позволяют минимизировать объем отходов и одновременно предлагают клиентам новый потребительский опыт. Эти решения способствуют созданию замкнутого цикла потребления, когда упаковка и отходы становятся частью природного биоцикла.

Внедрение биопластиков и инновационных упаковок в барной индустрии приносит не только экологические, но и экономические выгоды.

Во-первых, использование биопластиков и биоразлагаемых материалов снижает затраты на утилизацию отходов, так как они легче перерабатываются или разлагаются в естественных условиях.

Во-вторых, переход на экологически чистые материалы позволяет заведениям позиционировать себя как ответственные и устойчивые компании, что способствует привлечению экологически сознательных клиентов.

Исследования показывают, что около 70% потребителей готовы платить больше за товары и услуги, произведенные с соблюдением принципов устойчивого развития. Это открывает новые возможности для барной индустрии по увеличению потока клиентов и роста выручки за счет создания положительного имиджа заведения.

Текущие тренды в сфере устойчивого развития и защиты окружающей среды оказывают непосредственное влияние на законодательную базу.

Во многих странах уже введены строгие ограничения и запреты на использование одноразового пластика, включая пластиковые соломинки, мешалки и упаковку. Например, в странах Европейского Союза с 2021 года действует полный запрет на производство и продажу пластиковых изделий одноразового использования.

Внедрение экологически чистых материалов в барной индустрии позволяет заведениям соответствовать этим требованиям, избегать штрафов и санкций, а также сохранять конкурентные позиции на рынке. Более того, использование биопластиков и инновационных упаковок может стать частью маркетинговой стратегии заведения, укрепляя его репутацию среди клиентов и партнёров.

С экономической точки зрения внедрение экологически чистых материалов в барной индустрии требует первоначальных вложений, однако в долгосрочной перспективе оно обеспечивает снижение затрат и повышение прибыли. Например, переход на перерабатываемые или биоразлагаемые стаканчики, соломинки и упаковку снижает объем отходов, что сокращает расходы на их утилизацию.

В то же время клиенты, демонстрирующие повышенную лояльность к заведениям с экологическим подходом, чаще становятся постоянными посетителями, что повышает общий уровень доходов.

Внедрение экологически чистых решений также открывает возможности для сотрудничества с эко-брендами и участия в экологических инициативах, что дополнительно укрепляет репутацию заведения.

Кроме экономических и имиджевых преимуществ, использование биопластиков и инновационных упаковок в барной индустрии способствует созданию новой корпоративной культуры, основанной на принципах устойчивого развития. Сотрудники баров и ресторанов получают возможность внести свой вклад в защиту окружающей среды, а клиенты чувствуют себя причастными к ответственному потреблению. Это создаёт благоприятную атмосферу в заведении и формирует положительный эмоциональный отклик у посетителей.

На практике успешные кейсы внедрения экологически чистых решений в барной индустрии подтверждают их эффективность. Например, переход на биопластиковые стаканчики и соломинки в крупных сетях кофеен позволил сократить объем пластиковых отходов на 70-80% в течение первого года после внедрения. Использование упаковки из грибного мицелия и съедобных стаканчиков в коктейль-барах продемонстрировало рост клиентской базы на 15-20% за счёт привлечения экологически сознательных посетителей.

Таким образом, использование биопластиков и инновационных упаковок в барной индустрии представляет собой стратегически важное решение, направленное на улучшение экологической обстановки, повышение конкурентоспособности заведений и укрепление их рыночных позиций. Переход на экологически чистые материалы способствует сокращению углеродного следа, уменьшению объема отходов и привлечению клиентов, ориентированных на принципы устойчивого развития.

Это решение не только соответствует современным требованиям рынка, но и формирует долгосрочные конкурентные преимущества, способствуя созданию новой экологической культуры в сфере гостеприимства и общественного питания.

Список использованных источников

1. Алексей Киселев «Будущее без отходов»
2. Энни Леонард «История вещей»

3. Сьюзан Фрайнкель «Пластик: токсичная история любви»
4. Уильям МакДона, Михаэль Браунгарт «От колыбели до колыбели: Пересматривая способы создания вещей»
5. Рон Гизендаан «Без отходов. Осознанный подход к потреблению и новый взгляд на дизайн»
6. Уилл Макколлум «Мир без пластика. Практическое руководство по сокращению пластиковых отходов»
7. Дмитрий Горчаков «Как устроена экология»

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS У МОЛОДЫХ ЭКОНОМИСТОВ И БУХГАЛТЕРОВ: КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЫ

Жумабаева А.К.

студентка 1 курса, специальность «Учёт и аудит»

Таран Ирина Анатольевна

КГКП «Сарыкольский колледж агробизнеса и права»

Управления образования акимата Костанайской области

Актуальность данной темы особенно подчёркивается в контексте реализации государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. В рамках этой программы акцент сделан на подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и навыками, необходимыми для успешной интеграции в современный рынок труда. Кроме того, в соответствии с Трудовым кодексом Республики Казахстан, работодатели обязаны создавать условия для профессионального и личностного развития сотрудников, что также включает развитие их soft skills. Это подтверждает важность исследования данной темы, так как она соответствует приоритетам государственной политики в области образования и занятости[1].

Новизна исследовательской работы отличается от существующих исследований, во-первых, конкретным фокусом на развитии soft skills у молодых экономистов и бухгалтеров, что позволяет выявить наиболее релевантные компетенции для успешной карьеры в этих областях. Во-вторых, работа предлагает авторскую методику оценки уровня развития soft skills, учитывающую специфику профессиональной деятельности экономистов и бухгалтеров. В-третьих, на основе проведенного анализа разработаны практические рекомендации для образовательных учреждений и молодых специалистов, направленные на повышение уровня развития soft skills и, как следствие, повышение их конкурентоспособности на рынке труда.

Целью данного исследования является изучение ключевых soft skills, необходимых для успешной карьеры молодых экономистов и бухгалтеров, а также выявление мнений студентов и работодателей о значимости этих навыков.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

- изучение теоретических основ понятия softskills;
- определение их роли в профессиональной деятельности экономистов и бухгалтеров;
- анализ современных требований рынка труда;
- проведение практического исследования среди студентов и работодателей.

Объектом исследования являются студенты Сарыкольского колледжа агробизнеса и права по специальности "Учет и аудит", а также работодатели, представляющие компании ТОО "Олга Арыстан ПК" и ТОО "Мелитопольское".

Предметом исследования выступают ключевые soft skills, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности в области экономики и бухгалтерии.

Методы исследования включают анализ научной литературы, анкетирование, интервьюирование и сравнительный анализ.

В современном мире, где требования к профессиональным навыкам специалистов постоянно растут, развитие soft skills становится неотъемлемой частью подготовки молодых специалистов. Проведённое исследование подтвердило, что мягкие навыки, такие как коммуникация, критическое мышление, работа в команде, тайм-менеджмент и эмоциональный интеллект, играют ключевую роль в успешной профессиональной деятельности. Эти навыки не только способствуют эффективному выполнению рабочих задач, но и повышают конкурентоспособность специалистов на рынке труда, что особенно важно для студентов, обучающихся по специальности «Учет и аудит».

Анализ уровня развития soft skills у студентов колледжа показал, что, несмотря на наличие базовых знаний и умений, у многих из них наблюдаются пробелы в таких аспектах, как управление временем, публичные выступления и адаптивность. Это указывает на необходимость усиления работы в данном направлении в рамках образовательного процесса. Исследование мнения работодателей, проведенное на примере компаний ТОО «Олга Арыстан ПК» и ТОО «Мелитопольское», подтвердило, что работодатели высоко ценят наличие развитых soft skills у молодых специалистов. Они отмечают, что именно эти навыки позволяют сотрудникам эффективно взаимодействовать с коллегами, адаптироваться к изменениям и вносить вклад в развитие компании.

На основе полученных данных были разработаны рекомендации по развитию soft skills у студентов. Включение в образовательный процесс тренингов, мастер-классов, групповых проектов и практических заданий позволит студентам не только улучшить свои профессиональные компетенции, но и подготовиться к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в своей карьере. Проведённое исследование темы развития soft skills у молодых специалистов, обучающихся по специальности «Учет и аудит», позволило выявить ключевые аспекты, требующие внимания в образовательном процессе. В условиях современного рынка труда, где требования к профессиональным и личностным качествам специалистов постоянно растут, развитие мягких навыков становится неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособных кадров. Однако, несмотря на достигнутые результаты, данная тема остаётся актуальной и открывает широкие перспективы для дальнейших исследований и практической реализации.

Кроме того, перспективным направлением является исследование эффективности различных методов и подходов к развитию soft skills в образовательных учреждениях. В рамках данного исследования были предложены тренинги, мастер-классы, групповые проекты и кейс-методы, однако их практическая реализация и оценка эффективности требуют дальнейшего изучения. Например, можно провести экспериментальное исследование, в котором одна группа студентов будет обучаться с использованием традиционных методов, а другая – с акцентом на развитие soft skills. Сравнение результатов позволит определить, какие подходы наиболее эффективны для подготовки специалистов, соответствующих требованиям современного рынка труда.

Ещё одной важной перспективой является изучение роли цифровых технологий в развитии soft skills. В условиях цифровизации экономики и образования всё большее значение приобретают онлайн-курсы, симуляции и виртуальные тренажёры, которые могут быть использованы для развития таких навыков, как коммуникация, работа в команде и управление временем. Исследование возможностей и ограничений этих технологий позволит разработать инновационные подходы к обучению, которые будут учитывать потребности студентов и работодателей.

Также перспективным направлением является изучение взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями в вопросах развития soft skills. Результаты проведенного исследования показали, что работодатели заинтересованы в сотрудничестве с учебными заведениями для подготовки специалистов, обладающих необходимыми мягкими навыками. В этом контексте важно разработать механизмы взаимодействия, которые позволят работодателям участвовать в образовательном процессе, например, через проведение мастер-классов, стажировок и практических занятий. Это не

только повысит уровень подготовки студентов, но и укрепит связь между теорией и практикой.

Таким образом, результаты исследования подчёркивают важность интеграции soft skills в образовательные программы. Это позволит не только повысить уровень подготовки студентов, но и обеспечить их успешную адаптацию к профессиональной среде. Внедрение предложенных рекомендаций в учебный процесс станет важным шагом на пути к формированию конкурентоспособных специалистов, готовых к требованиям современного рынка труда.

Список использованных источников

1. Закон Республики Казахстан «О труде в Республике Казахстан» от 23 ноября 2015 года № 414-V ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2023 год).
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы. – [Электронный ресурс]. Доступ: <https://www.gov.kz>.
3. Головин С.Ю. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2020. – 320 с.
4. Грановская Р.М. Психология общения: теория и практика. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 256 с.
5. Робертс Л. Навыки XXI века: как развивать soft skills для успешной карьеры. – Москва: Альпина Паблицер, 2020. – 288 с.

Z-ҰРПАҚТЫҢ ЭКОНОМИКАҒА ӘСЕРІ

Куктен Ерасыл Русланулы

Kuktenerasy154@gmail.com

Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі
Маңғыстау облысы, Жаңаөзен қаласы

Әр кезеңнің өз ұрпағы, әр ұрпақтың өз таным-түсінігі, көзқарасы бар. Әр заманның заңы басқа демекші, сол заманға үйренген ұрпақтың да мінез-құлқы бөлек болады. Ендеше Z-ұрпақтың алдағы тыныс-тіршілігі, әдет-ғұрпы қалай болмақ әрі олардың еңбек нарығына жаңа тренд әкелгені рас па, соларды қарастырып көрейік. Z-ұрпақ жұмыс таңдауға келгенде біршама кірпияз. Алдыңғы ұрпақ сияқты табыс тапсам болды, кез келген жұмысты істей беремін немесе карьера қуып, жетістікке жетемін дегеннен аулақ. Егер бұрынғы ұрпақ "бос жүрмеу керек, әйтеуір жұмыс істеу керек, табыс табу керек" десе, Z-ұрпақ үшін жұмыс істеу, жұмыс табу аса маңызды емес. Бір қызығы, бұл ұрпақтың мінез-құлқы өзінен бұрынғы ұрпаққа тура қарама-қарсы. Егер Y-ұрпақ тұрақтылықты ұнатса, бұлар тұрақтылықты жақсы көре қоймайды. Z ұрпағы балалар мен жас-өспірімдердің маңызды нарығын құрайды. Олар өз қаражатынан жыл сайын шамамен 44 млрд \$ жұмсайды және отбасы шығынының 600 млрд долларына дейін әсер етеді.¹⁵ Бұл жас тұтынушылар да ертеңгі нарықтарға сипат береді, қазір де олар бренд қарым-қатынасын қалыптастырады, бұл олардың болашақтағы тиімді сатып алуына әсер етеді.

Миллионерлерге қарағанда Z ұрпағы цифрлық технологиялармен ерте танысып, солармен өзін жайлы сезінеді. Z ұрпағы смартфондар, планшеттер, интернетке қосылған ойын консолі, сымсыз интернет және цифрлық және әлеуметтік медианы қолданады: осы ұрпақтың өкілдеріне бұл құрылғылар әрдайым қолжетімді болды. Бұл топ өте мобильді, бір-бірімен тығыз байлан-ысқан және әлеуметтік жағынан жақсы дамыған. Орташа алғанда, коммун-икация жасайтын Z ұрпағы өкілі айына үш мыңнан астам электрондық хат алады. «Олар ұйықтап жатпаса, онда онлайнда», – дейді бір зерттеуші. «Олардың ДНҚ-сында цифрлық технология бар», – дейді тағы біреуі. Z ұрпағы өкілі онлайн және офлайндағы әлемдерін араластырып, шоппинг жасайды және әлеуметтік қарым-қатынас орнатқан. Соңғы зерттеуге сәйкес, жасына қарамастан, Z ұрпағы жасөспірімдерінің жартысынан көбі өнім сатып алғанға дейін немесе ата-анасы олар үшін зат сатып алардан

бұрын өнімдерді зерттейді. Онлайн сатып алатындардың жартысынан көбі электроникадан, кітаптардан, музыкадан, спорт жабдықтарынан және сұлулыққа арналған өнімдерден бастап киім, аяқкиім және сәнді аксессуарларға дейін интернет-дүкендерден сатып алуды қалайды.

Өндірістің барлық салаларындағы компаниялар Z ұрпағына арналған нарық өнімдері мен қызметтерін енгізуде. Мысалы, көптеген бөлшек сауда компаниясы Z ұрпағының сатып алушылары және олардың ата-анасы үшін арнайы тауарлар шығарады, тіпті дүкендер ашады, мысалға, Abercrombie Kids, Gap Kids, Old Navy Kids және Pottery Barn Kids. Justice тізбегі тек қыздарға және олардың таңдауына арналған киіммен және аксессуарлармен ерекшеленеді. «10-12 жасар қыздар анасы сияқты көрінгісі келеді», – дейді Justice компаниясының бас директоры. Justice дүкендерінің, веб-сайтының және әлеуметтік медиа беттерінің келбеті жасөспірімдердің ойлауына сай жасалған. Бас директордың айтуынша: «Сіз олардың сезіміне жүгінуіңіз керек. Олар эмоциялық контентті – жарқын түстерді, музыкалық видео, барлығын сезініп, әсерге бөленуді жақсы көреді».

Z ұрпағына және олардың ата-анасына бағытталған маркетингтік жоспар жасау ерекше қиындықтар тудырады. Дәстүрлі бұқаралық ақпарат құралдары бұл топ үшін әлі де маңызды. J-14 және Twist сияқты журналдар Z ұрпағының кейбір өкілдері арасында танымал. Тағы бір мысал – Nickelodeon және Disney Channel сияқты телеарналар. Бірақ маркетингтік Z ұрпағының өз компанияларымен қай жерде танысатынын біледі, себебі олар онлайн әлемге өте көп уақыт жұмсайтыны белгілі. 13 жасқа толмаған балалардың Perisco, Snapchat және Instagram сынды әлеуметтік желілерді қолдануына ресми тыйым салынғанымен, әлеуметтік медиа балалар мен жасөспірімдер үшін маңызды маркетингтік рөл атқарады.

Бүгінгі балалар тұрақсыз және олардың қызығушылығын анықтау қиын. Сондықтан жас тұтынушыларға өз бренд тәжірибесін анықтауға мүмкіндік беріп, тарту маңызды. Мысалы, жас тұтынушыларды жақсырақ тарту үшін The North Face оларды тіпті сыртқиім мен дүкен дизайн жасауға шақырады. Z ұрпағы нарығының маңызды мәселесі балалардың жеке өмірінің құпиялығы мен маркетинг тәсілдеріндегі осалдығын қамтиды. Маркетинг әрекеттерін осы топқа бағыттайтын компаниялар жауапкершілік пен тәуекелді сезінуі керек, әйтпесе ата-аналар мен мемлекет саясаткерлерінің ашуына ұшырауы мүмкін. Қазір еңбек нарығына жастар, яғни, Z-ұрпақтың өкілдері келе бастады. Соған орай, еңбек нарығының да біртіндеп өзгергенін байқауға болады. Қазір еңбек нарығында келесідей тренд басымдық алды.

Біріншіден, жұмыс берушілер қызметкерді уақытша немесе белгілі бір уақытқа ғана қабылдайтынын түсінді. Бұрынғыдай бір қызметкер бір мекемеде өмір бойы жұмыс істейді деген түсінік жоқ. Жастар жұмыс ауыстыруға, жаңа орта табуға бейім келеді. Зумер-ұрпаққа бір жерде 10-15 жыл істеген тиімсіз. Байқасаңыз, жастар жағы үнемі жұмыс іздеумен жүреді.

Екіншіден, қашықтан жұмыс жасау белең алды. Гибридті жұмыс графигіне ауысып жатқандар көп. Зерттеушілердің айтуынша, алдағы уақытта жастардың 41 пайызы қашықтан жұмыс істеуге ниетті болмақ.

Жұмыс берушілерге де қашықтан жұмыс істеген тиімді. Кеңсеге шығын кетпейді. Z-ұрпақтың өкілдері икемді. Бірнеше жылдан кейін еңбек нарығының 40 пайызы зумер-ұрпақ құраған сәтте, жұмыс уақыты икемді графикке көшпек.

Үшіншіден, компаниялық мәдениет қалыптаса бастады. Яғни, компания басшылығы әлеуметтік бастамаларға қолдау білдіруші институтқа айналуы шындығында қолға алды. Z-ұрпақ волонтерлікке бейім. Сондықтан түрлі экологиялық, әлеуметтік бастамаларға қатысқанды ұнатады. Соған орай, компаниялар да волонтерлікке ақырындап ойыса бастағаны байқалады. Қалай десек те, ұрпақ алмасуы — қалыпты, заңды жайт. Бір ұрпақтың орнына бір ұрпақ келеді. Бұл — табиғаттың, эволюцияның заңы. Келер ұрпақ өзінің таным-түсінігі мен мінез-құлқына сай әлеуметтік әдет қалыптастырмақ. Ол жақсы ма әлде жаман

ба — уақыт көрсетеді. Z ұрпақтан кейінгі өсіп келе жатқан буын да аға ұрпақтардың жетістіктері мен тәжірибесінен сабақ алып, қоғамға жаңашылдық әкеледі деген үміт бар.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Егемен Қазақстан сайты egemen.kz
2. Атамекен бизнес <https://inbusiness.kz/ru>
3. Әдебиет порталы <https://adebiportal.kz/kz>
4. Ақ жол <https://aqjolgazet.kz/158884/z-pen-alfa-erekshe-tarbiyeni-talap-etedi/masele/>

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МОЛОКА МЕСТНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ

Гриценко Е.А.

студент 3-го курса по специальности Производство
молока и молочной продукции

КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»

Сарсенбекова Зухра Турсунхановна

КГКП «Костанайский сельскохозяйственный колледж»

Актуальность данной темы исследования связана с широким потреблением этого продукта в пищу и его большого ассортимента на прилавках магазинов.

Люди покупают разные продукты в магазине, не всегда задумываясь, насколько они полезны для здоровья. Такой продукт как молоко, является одним из самых ценных продуктов, так как содержит большое количество полезных веществ. Молоко должно соответствовать государственным стандартам и качеству, так как его употребляют все люди, начиная с рождения. На данный момент каждый покупатель может купить молоко, любого производителя разных ассортиментов, то есть качество молока разное. В связи с этим мы выбрали разных производителей по производству молока нашего города и сравнили их.

Проблема: опасность для здоровья человека при употреблении молока низкого качества, несмотря на его полезные свойства.

Гипотеза исследования: возможно, что не всё молоко, купленное нами на территории города, имеет состав, отражённый на этикетке и не содержит посторонних примесей.

Целью исследований является оценивание качества молока местных производителей в Костанайской области.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Усовершенствовать знания о молоке, составе, ценных свойствах и методиках определения его качества;
- Исследовать качество молока разных производителей в нашем регионе;
- проанализировать и сравнить полученные результаты исследования и сделать выводы.

Объектом исследования являются молоко трех производителей.

Проблема исследования сформулирована следующим образом: какой органолептический показатель состава молока разных производителей? Молоко каких производителей люди употребляют больше и какое из них полезнее?

В работе мы опирались на следующие методы исследования: анализ информационных источников, анкетирование, экспериментирование, наблюдение, сравнение, анализ, фотографирование.

Химический состав молока

Молоко содержит много ценнейших компонентов, многие из которых природа не повторила ни в одном из других продуктов. В молоке входят все необходимые для жизнедеятельности организма вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные соли,

витамины. Эти компоненты молока хорошо сбалансированы, благодаря чему легко и полностью усваиваются. Усвояемость молока и молочных продуктов колеблется от 94 до 99%. Молоко способствует усвоению и других пищевых продуктов.

Как можно заметить с табл.№1, молоко состоит из воды (в среднем 87,5%) и сухого вещества (12,5%).

Молоко состоит из жирных кислот, аминокислот, более 30 макро– и микроэлементов и много других биологически активных веществ. Особое значение молока состоит в том, что оно даёт человеку полноценный белок животного происхождения, биологическая ценность которого значительно превышает ценность белка говядины, свинины и яиц. По количеству незаменимых аминокислот, которые не образуются в организме человека, а должны поступать с пищей, коровье молоко превосходит другие продукты питания.

Витаминов в молоке около 30. В снабжении организма витаминами особенно важную роль играют именно молочные продукты. Наиболее важные из них: витамин А(ретинол), В(тиамин), Вг(рибофлавин), С (аскорбиновая кислота), Д(кальциферол), Е(токоферол), Н(биотин), РР(никотиновая кислота).

1.1 Методы и результаты проводимого исследования.

Материалы:

1-ых образец молоко «Новый день» - 2,5% жирности;

2-ой образец молоко «ДЕП»- 2,5% жирности;

3-ий образец молоко «Мое» - 2,5% жирности.

Оборудования:

спиртовка, пробирки, химический стаканчик, воронка, цилиндр, держатель, фильтры.

Органолептические показатели.

При органолептических показателях молока определяют внешний вид, консистенцию, вкус, запах и цвет. Запах и вкус должны быть чистыми, без посторонних привкусов, которые не свойственны свежему молоку; для топленого молока характерен выраженный привкус пастеризации, белый цвет с лёгким желтоватым оттенком.

Помимо органолептических показателей, существуют физико-химические свойства молока, к ним относятся: удельный вес, кислотность, содержание жира, сухой остаток.

1.2 Сравнение качества исследуемого молока

В ходе исследования работы была проведена оценка маркировки и упаковки исследуемых производителей молока. Изучались следующие показатели: наименование производителей, массовая доля жира, объем нетто молока, информация о составе молока, пищевая ценность молока, условия хранения, дата изготовления, срок годности, обозначение настоящего стандарта, информация о сертификации молока.

Выводы:

В результате исследований пришли к выводу, что молоко, действительно универсальный продукт, так как содержит белки и углеводы, так же молочные жиры.

Молоко разных производителей (жирностью 2,5%) оказалось разного качества: молоко низкой ценовой категории содержало лишнее количество воды и малое количество белков, но не содержало растительных жиров. В молоке от производителя под названием «Мое» содержало достаточное количество белков, но в нем обнаружено наличие растительных жиров. Наилучшее качество оказалось у молока «ДЕП», продукция которых имеет наименьшую цену. Ни в одном образце молока не был обнаружен крахмал.

Анализируя данные результаты можно сделать вывод о том, что качество молока зависит от производителей, а не только от цены.

Как показали исследования, для удешевления себестоимости продукции производители могут использовать растительные жиры, крахмал и излишки воды, но в заключении хотелось бы сказать, что молоко даже с низкой стоимостью не вредит здоровью, так как растительный жир, крахмал и излишки воды не вредны для здоровья. Упаковки всех образцов соответствуют всем стандартам ГОСТа Р 52090-2003.

Список использованных источников:

1. ГОСТ Р 52090-2003 Молоко питьевое. Технические условия (с Изменением N 1) 2004.
2. ГОСТ 28283-2015 Молоко коровье. Метод органолептической оценки вкуса и запаха (с Поправкой) 2016.
3. Трубина И.А. Экспертиза молочного сырья / Трубина И.А., Сычева. О. В. - Ставрополь: Издательство СтГАУ «АГРУС», 2013. — 103 с.
4. <https://school-science.ru/>
5. <https://eldala.kz/dannye/brands/17594-depovskoe>

СОЦИАЛЬНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ КАТЕГОРИИ NEET (NOT IN EDUCATION, EMPLOYMENT, OR TRAINING)

Лукиничук Виктория

Студентка, 2 курс, специальность «Офис - менеджер»
Сапанова Рамиля Камильевна, магистр
КГКП «Рудненский колледж технологии и сервиса»
Управления образования акимата Костанайской области
ramila1983v@mail.ru

В современных социально-экономических условиях проблема молодежи, не участвующей в образовании, трудовой деятельности или профессиональной подготовке (категория NEET), приобретает особую актуальность. В Казахстане доля таких молодых людей в возрасте 15–34 лет в третьем квартале 2024 года составила 6,4%, что эквивалентно 345,5 тыс. человек. Высокий уровень NEET-молодежи может привести к снижению квалификации рабочей силы, уменьшению налоговых поступлений и увеличению государственных расходов на социальную поддержку. Более того, безработная молодежь подвержена риску социальной маргинализации, что может способствовать росту преступности и протестных настроений. Снижение численности данной категории молодежи является приоритетной задачей государственной политики.

Научная новизна С помощью экономико-математического подхода были определены ряд факторов, влияющих на формирование категории «NEET-молодежи». По результатам корреляционного анализа была выявлено влияние профессионального образования на данную категорию молодежи. Составленная регрессионная модель, на основании которой были сделаны прогнозы на изменение числа молодежи под влиянием показателей образования.

Целью исследования является определение степени влияния факторов на уровень занятости молодежи в Казахстане и меры по их сокращению.

В работе решены поставленные задачи:

- проведен анализ текущего состояния занятости молодежи в Казахстане, включая оценку уровня безработицы и доли молодежи, относящейся к категории NEET (Not in Education, Employment, or Training);
- идентифицированы и классифицированы основные факторы, влияющие на уровень занятости молодежи, такие как уровень образования, профессиональная квалификация, региональные различия, экономические условия и другие;
- исследовано влияние каждого из выявленных факторов на уровень занятости молодежи, используя методы статистического и сравнительного анализа;
- оценена эффективность действующих государственных программ и инициатив, направленных на повышение занятости молодежи и снижение уровня безработицы среди данной категории населения;
- разработаны рекомендации и предложения по совершенствованию государственной политики в области занятости молодежи, направленные на снижение

влияния негативных факторов и повышение уровня трудоустройства молодых специалистов.

Объектом исследования является молодёжь Казахстана, не участвующая в образовании, трудовой деятельности или профессиональной подготовке (категория NEET). Предметом исследования выступают факторы и условия, влияющие на уровень занятости данной категории молодёжи, а также механизмы и меры, способствующие их интеграции в рынок труда.

Предполагается, что на уровень молодёжи категории NEET влияют такие факторы как уровень безработицы, среднемесячная заработная плата, количество совершаемых преступлений и степень охвата профессиональным образованием.

В работе были применены методы сравнительного и статистического анализа, которые позволили описать современное состояние исследуемого вопроса.

Поколение Z, также известное как зумеры, выросло в эпоху стремительного технологического прогресса и глобальных социальных изменений. Однако, несмотря на широкий доступ к информации и образовательным ресурсам, значительная часть этой молодёжи оказывается в категории NEET, что вызывает обеспокоенность в обществе и требует детального анализа.

Эксперты Бюро национальной статистики Агентство по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан отмечают, что в разных регионах страны показатель NEET существенно отличается. Например, в прошлом году доля молодёжи NEET в Карагандинской и Туркестанской областях превышала 10%, а в Мангистауской области он даже достигла 11,7% — сразу на 4 процентных пункта больше, чем в целом по стране. В то же время есть регионы — Западно-Казахстанская (4,8%), Восточно-Казахстанская (4,9%) и Павлодарская (5,3%), Костанайская (5,7%) области, — где доля молодёжи NEET, напротив, существенно меньше странового показателя. Одна из причин такой тенденции заключается в том, что в этих регионах меньше и фактическая численность молодёжи, и её доля в возрастной структуре населения. [2]

С помощью экономико-математического подхода были определены ряд факторов, влияющих на формирование категории «NEET-молодежи». По результатам корреляционного анализа было выявлено влияние профессионального образования на данную категорию молодёжи. Составленная регрессионная модель, на основании которой были сделаны прогнозы на изменение числа молодёжи под влиянием показателей образования.

Таким образом, если в Казахстане ежегодно будет увеличивать охват молодёжи высшим и профессиональным образованием на 8%, то доля числа NEET-молодежи в течение 2025-2027 гг. снизится с 7,3% до 6,0%, то есть на 1,3%. Как показало исследование, государству необходимо активизировать меры по вовлечению молодых людей в образование и повышению занятости, так как, несвоевременное реагирование на сокращение категории NEET-молодежи может привести к негативным последствиям в обществе, таким как: рост преступности и снижения безопасности.

Имея статус зарегистрированного безработного, гражданин имеет право получить направления для трудоустройства на временные рабочие места, которые субсидируются государством (сроком не более 12 месяцев).

На сегодняшний день достаточно много различных программ решающие вопрос безработицы среди молодёжи NEET, наряду с этим наблюдается тенденция снижения уровня образованности среди этих людей.

Рассмотрев данную проблематику в статье предлагается создание мобильного приложения «Помощник молодёжи Костанайского региона», в котором могут зарегистрироваться представители молодёжи NEET в возрасте с 16 до 35 лет Костанайской области.

Данное приложение будет объединять различные услуги и возможности в сферах образования, трудоустройства и информации.

По словам главы государства, за это время предстояло осуществить реформу системы технического и профессионального образования. 2025 год объявлен годом рабочих профессий Год рабочих профессий должен содействовать продвижению в обществе идеи трудолюбия и профессионализма. [4]

Несмотря на предпринимаемые усилия, проблема NEET-молодежи в Казахстане остается актуальной и требует комплексного подхода, включая улучшение системы образования, расширение возможностей трудоустройства и поддержку предпринимательских инициатив среди молодежи.

Список использованных источников

1. ВЕСТНИК Казахского университета экономики, финансов и международной торговли, 2024 – №4 (57)
2. Об утверждении перечня субсидируемых рабочих мест, требований к лицам, трудоустраиваемым на субсидируемые рабочие места, размеров и сроков субсидирования их заработной платы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 июня 2023 года № 476. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000476>
3. «Социальные установки молодежи NEET в Казахстане»: НИЦ «Молодежь», Астана, 2022. – 126 с.
4. Статья-исследование «В России зумеров раздражают тестовые задания, а поколение X и миллениалы считают себя идеальными»
5. «Численность молодёжи категории NEET превысила 349 тысяч человек в Казахстане» статья <https://kazlenta.kz/87397-chislennost-molodezhi-kategorii-neet-prevysila-349-tysyach-chelovek-v-kazahstane.html>
6. Послание Президента народу Казахстана, 2025 г
7. The Cultural Psychology of Generation X - Posted April 8, 2019, Psychology Today
8. Gen Z mental health: The impact of tech and social media - McKinsey Health Institute, April 28, 2023
9. 2024 tal Health Outlook: Growing Demand for Therapy Among Gen Z & Millennials - Thriving Center
10. 70% of Gen Z either freelancing or considering it - February 29, 2024

НАРОДНАЯ ИНСПЕКЦИЯ»: ТЕЛЕГРАММ БОТ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГРАЖДАН И ГОРОДСКИХ СЛУЖБ

Олусмаев Т.Р.

3 курс, программное обеспечение(по видам)

Ибатова А.К., преподаватель спец-дисциплин

Костанайский политехнический Высший колледж

Актуальность исследования

Современные города сталкиваются с многочисленными проблемами в сфере городской инфраструктуры: разбитые дороги, незаконные свалки, нарушения правил дорожного движения и другие нарушения общественного порядка. Несмотря на существование государственных служб, многие из этих проблем остаются нерешёнными из-за отсутствия эффективного механизма обратной связи между гражданами и муниципальными органами.

Проект «Народная Инспекция» предлагает цифровое решение, позволяющее любому жителю фиксировать нарушения, отправлять их в ответственные инстанции и отслеживать процесс устранения. Этот инструмент повышает прозрачность работы служб и способствует более активному гражданскому участию в улучшении городской среды.

Новизна исследования

Проект сочетает в себе современные технологии цифрового взаимодействия (мобильные приложения, чат-боты, автоматизированные системы обработки данных) с

механизмами гражданского контроля. В отличие от существующих сервисов, «Народная Инспекция» будет интегрирована с государственными структурами Казахстана, что обеспечит быструю и эффективную обработку заявок.

Также в проекте внедряется система поощрений активных пользователей, что станет мотивационным фактором для участия в улучшении городской среды.

Цель и задачи исследования

Цель проекта – создать удобную цифровую платформу для выявления, фиксации и решения городских проблем, обеспечивающую эффективное взаимодействие между гражданами и государственными органами.

Задачи

1. Разработать и внедрить прототип платформы в виде Telegram-бота.
2. Создать мобильное приложение с расширенным функционалом.
3. Обеспечить автоматизированную передачу информации в соответствующие муниципальные службы.
4. Разработать систему мониторинга заявок и контроля их исполнения.
5. Внедрить механизмы поощрения активных пользователей.
6. Оценить влияние платформы на скорость и качество устранения городских проблем.

Объект и предмет исследования

- **Объект исследования** – механизмы цифрового взаимодействия граждан с муниципальными службами в сфере общественного контроля.
- **Предмет исследования** – разработка и внедрение цифровой платформы, обеспечивающей автоматизированную передачу обращений граждан в соответствующие инстанции.

Гипотеза исследования

Использование цифровых технологий для взаимодействия граждан с государственными органами значительно повысит скорость и эффективность устранения городских нарушений, повысит прозрачность работы муниципальных служб и увеличит уровень вовлеченности населения в процессы благоустройства.

Методы исследования

1. Анализ существующих цифровых платформ – изучение аналогов в Казахстане и за рубежом.
2. Социологический опрос – сбор данных о проблемах взаимодействия граждан с госструктурами.
3. Разработка прототипа и тестирование – создание Telegram-бота и анализ эффективности его работы.
4. Экспериментальный метод – тестовый запуск системы в пилотном режиме и оценка результатов.
5. Статистический анализ – оценка количества обработанных заявок, времени реакции служб и уровня удовлетворенности пользователей.

Результаты исследования

- Разработан Telegram-бот, позволяющий фиксировать и передавать нарушения в муниципальные органы.
- Определены оптимальные механизмы взаимодействия с государственными структурами Казахстана.
- Выявлены ключевые проблемы в существующих механизмах рассмотрения заявок и предложены пути их решения.
- Проведен тестовый запуск бота, показавший высокий уровень вовлеченности граждан.
- Определены перспективные направления развития проекта, включая создание мобильного приложения и интеграцию с государственными системами.

Выводы

Проект «Народная Инспекция» имеет высокий потенциал для улучшения городской среды за счет цифровизации взаимодействия граждан и госорганов. Внедрение такой платформы позволит сократить время обработки заявок, повысить прозрачность решений и повысить уровень ответственности коммунальных служб. Перспективы масштабирования включают внедрение системы на уровне регионов и возможную интеграцию с аналогичными международными проектами.

Список использованных источников

1. FixMyStreet Platform. [Электронный ресурс]. URL: <https://fixmystreet.org/>
2. SeeClickFix | 311 Request and Work Management Software. [Электронный ресурс]. URL: <https://seeclickfix.com/>
3. Портал открытых данных Казахстана. [Электронный ресурс]. URL: <https://egov.kz/cms/en/articles/communications/open-data>
4. Инновации в государственных услугах: новые цифровые решения для бизнеса и граждан. [Электронный ресурс]. URL: <https://primeminister.kz/en/news/innovations-in-public-services-new-digital-solutions-for-business-and-citizens-29877>
5. Citizen participation and acceptance in the context of urban events. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02697459.2024.2315392>

ПЛАНИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА START-UP ПРОЕКТА ПЕРВОГО В КОСТАНАЕ КОТОКАФЕ LARKA

Закревская Маргарита,

Ковальчук Алина.

научный руководитель: Лучина Ю.В.

Здравствуйте уважаемое жюри и участники конференции.

Хотелось задать вопрос: Кто любит домашних питомцев? А кто любит кофе?

Сегодня я хочу поделиться с вами увлекательной идеей открытия уникального котокафе в нашем городе. Котокафе – это не просто место, где можно выпить кофе и пообщаться с друзьями, это место, где любовь к животным сочетается с уютной атмосферой и возможностью провести время в компании милых пушистых кошек.

Гипотеза для научной работы о создании котокафе сформулирована следующим образом: "Открытие котокафе в определенном районе приведет к увеличению популярности заведения среди любителей кошек, что повлияет на повышение уровня удовлетворенности клиентов и увеличит прибыльность бизнеса". Для проверки этой гипотезы мы провели исследование, собрали данные о реакции посетителей на открытие котокафе, их уровне удовлетворенности, а также о финансовых показателях заведения до и после запуска.

Идея котокафе впервые появилась в Японии в начале 2000-х годов, когда страна столкнулась с проблемой одиночества и стресса у своих жителей. Первое котокафе открылось в Токио и было невероятно популярно среди всех возрастов, предоставляя возможность окунуться в мир спокойствия и уюта в компании игривых кошек. С тех пор концепт распространился по всему миру, завоевывая сердца любителей животных и ценителей кофе со всех уголков планеты.

Забота о животных в котокафе является одним из наших основных аспектов, определяющих атмосферу и опыт посещения заведения. Владелец котокафе не только обеспечивают комфортное проживание для кошачьих, но и создают условия для взаимодействия посетителей с мурлыкающими обитателями. Регулярные кормления, уход за шерстью, игры и ласки - все это придает особый шарм котокафе и способствует укреплению связи между посетителями и пушистыми малышами. Важно помнить, что забота о животных должна оставаться приоритетом для успешного функционирования котокафе.

Оформление интерьера в котокафе играет важную роль в создании уютной атмосферы как для посетителей, так и для кошек. Ведь одной из главных особенностей таких заведений является возможность общения с пушистыми мурлыками.

Для создания комфорта и спокойной обстановки для кошек в котокафе уделяется особое внимание деталям. Интерьер оформляется с учетом потребностей животных, обеспечивая им безопасность и возможность свободного передвижения. В помещении обязательно устанавливаются многоуровневые конструкции, где кошки могут заниматься своими любимыми занятиями, такими как прыжки, подтягивания или просто отдыхать на высоте.

Для создания уютной атмосферы для посетителей в котокафе используются теплые и мягкие тона в оформлении интерьера. Часто используют натуральные материалы, такие как дерево, камень и текстиль, чтобы создать природную и естественную атмосферу. Все это позволяет создать расслабленную и спокойную обстановку, где посетители могут наслаждаться разговорами с друзьями или чтением книг в компании кошек.

Каждый элемент интерьера в котокафе имеет свою роль. Например, специальные кошачьи лежанки и домики размещаются по всему помещению, создавая удобные места для досуга кошек. Пушистым обитателям предоставляются уголки, где они могут отдохнуть в уединении от посетителей, если им это необходимо.

Также важным аспектом оформления интерьера в котокафе является особая система освещения. Светлое, но приглушенное освещение способствует созданию спокойной и расслабленной обстановки. Оно позволяет кошкам ощущать себя комфортно, а посетителям – наслаждаться приятной атмосферой, не раздражая животных.

Важно отметить, что создание уютного интерьера в котокафе требует тщательного планирования и знания потребностей обитателей заведения. При оформлении помещения необходимо учитывать особенности поведения кошек и предоставить им комфортные условия для обитания. Только в такой атмосфере посетители смогут насладиться общением с пушистыми друзьями и получить положительные эмоции от посещения котокафе.

Почему именно открытие котокафе у нас в городе будет уникальным и востребованным?

Во-первых, на данный момент в нашем городе нет подобных заведений, что делает нашу идею свежей и новаторской. Многие люди обожают кошек, но по разным причинам не могут себе завести их дома. Котокафе станет отличным местом для таких любителей животных, где они смогут насладиться обществом кошек, погладить их, поиграть и просто расслабиться.

Во-вторых, котокафе будет способствовать улучшению психологического состояния посетителей. Многие исследования показывают, что общение с животными помогает снизить уровень стресса, улучшить настроение и повысить общее самочувствие. Таким образом, наше котокафе станет местом, где каждый сможет забыть о повседневных заботах и насладиться позитивными эмоциями.

Наконец, открытие котокафе будет способствовать привлечению новых посетителей в наш город. Многие люди из соседних городов и стран могут захотеть посетить уникальное котокафе, что принесет дополнительный поток туристов и увеличит интерес к нашему городу.

В заключение, открытие уникального котокафе в нашем городе – это не только возможность для бизнеса, но и шанс создать уютное место для любителей кошек и всех, кто хочет окунуться в атмосферу тепла и уюта. Я верю, что наша идея найдет отклик у горожан и станет успешным проектом, который будет радовать и вдохновлять всех, кто посещает наше котокафе.

КРИТЕРИИ ОТБОРА И ПРОДВИЖЕНИЯ РАБОТНИКОВ

Сагынбек Аина Есімханқызы,

2 курс, 04130200 - Логистика (по отраслям)

Работа любой организации неизбежно связана с необходимостью комплектования штата. Отбор новых работников не только обеспечивает режим нормального функционирования организации, но и закладывает фундамент будущего успеха. От того, насколько эффективно поставлена работа по отбору работников и их продвижению, в значительной степени зависит качество человеческих ресурсов, их вклад в достижение целей организации и качество предоставляемых услуг.

Актуальность темы обосновывается тем, что в современных условиях рыночных отношений и рынка рабочей силы отбору и продвижению кадров придается особо важное значение, так как меняется общественный статус работника, характер его отношений к труду и условиям продажи рабочей силы. Управление персоналом должно носить комплексный характер и строиться на концепции, согласно которой работники организации рассматриваются как человеческий ресурс или человеческий капитал.

Цель курсовой работы заключается в анализе и разработке рекомендаций по улучшению процесса отбора и продвижения работников. Достижение поставленной цели предусматривается осуществить путем решения следующих задач:

- рассмотрение теоретических основ отбора и продвижения работников;
- дать общую характеристику деятельности предприятия;
- проанализировать процесс отбора и продвижения работников на примере гостинично-развлекательного комплекса «Волна»;
- разработать рекомендации по улучшению процесса отбора и продвижения работников.

Объект исследования – работники гостинично-развлекательного комплекса «Волна».

Предмет исследования – процесс отбора и продвижения работников.

Повышение чувства удовлетворенности трудом при одновременном улучшении использования работников оказалось невозможным достичь при стремлении к прагматической антигуманной цели - выполнению плана производства продукции любыми средствами. Административные методы руководства игнорировали человека, не считались с его потребностями.

Огромную важность приобретает отбор кандидатов, если речь идет о вакансиях на руководящие должности, потому что ошибки при отборе руководителей будут обходиться для организации еще дороже - тем дороже, чем выше уровень должности, на которую отбирается руководитель, именно поэтому важность продвижения работников так же имеет огромное значение.

Отбор персонала - комплексная кадровая технология, обеспечивающая соответствие качеств человека требованиям вида деятельности или должности в организации [1].

На сегодняшний момент, как правило, основные критерии отбора персонала группируются вокруг 4 тем:

- выявления профессиональных и деловых качеств;
- оценка типа личности;
- определение способности нестандартного решения проблемы или самообучения;
- оценка предыдущего опыта и образования.

Под карьерой понимается поступательные продвижения по служебной лестнице, совершенствование навыков, способностей увеличивать квалификацию возможностей и размеров вознаграждения, а также субъективная оценка этого процесса.

Карьера – это результат достижений человеком осознанных позиций в трудовой деятельности, связанный с профессиональным и должностным ростом [2, с.237].

Подбор кандидатов является основой для следующего этапа отбора будущих сотрудников организации, который начинается с анализа списка кандидатов с точки зрения их соответствия требованиям организации к будущим сотрудникам.

Процесс отбора персонала в гостинично-развлекательном комплексе «Волна» контролируется начальником отдела кадров, его задача состоит в определении ограниченного числа кандидатов, с которыми организация могла бы работать индивидуально. На этом этапе сотрудники отдела кадров проводят индивидуальные собеседования с отобранными кандидатами.

Процесс планирования продвижения работников в организации включает выполнение ряда задач:

- достижение взаимосвязи целей организации и отдельного сотрудника;
- обеспечение направленности планирования карьеры на конкретного сотрудника с целью учета его специфических потребностей;
- формирование наглядных и воспринимаемых критериев служебного роста, используемых в конкретных карьерных решениях;
- изучение карьерного потенциала сотрудников;
- обеспечение обоснованной оценки карьерного потенциала работников с целью сокращения напрасных ожиданий;
- определение путей служебного роста, использование которых удовлетворяет количественную и качественную потребность в персонале в нужный момент времени и в необходимом месте.

Проанализировав деятельность предприятия, можно выделить основные проблемы организации:

- 1 Ведение отбора кандидатов за пределами организации
- 2 Низкий уровень продвижения работников по карьерной лестнице.

Для гостинично-развлекательного комплекса «Волна» целесообразно использовать следующую схему отбора работников:

- изучить состав работников организации на предмет возможного замещения вакантной должности;
- размещение информации о вакантной должности в СМИ и других источниках;
- изучение резюме кандидатов;
- проведение собеседования с потенциальными работниками;
- отбор наиболее подходящего кандидата;
- предоставление новому работнику «испытательного срока» на период от 3 до 7 дней.

Список использованной литературы

1. Толмачёва Д. Г. Центр управления финансами – <https://center-yf.ru/data/Kadroviku/Otbor-personala-eto.php>
2. Моргунов Е. Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение

ОПТИМИЗАЦИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ В ЖИЛОМ ДОМЕ ПОСРЕДСТВОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОСВЕЩЕНИЯ

Алимжанов Салимжан Темирбекович,

студент 2 курса специальности 07140100 «Автоматизация и управление
технологическими процессами (по профилю)»

Курьерова Марина Петровна, Кабдуали Данияр Сайранулы,
преподаватели специальных дисциплин,

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления образования
акимата Костанайской области
kurerovaksenz@mail.ru

Актуальность: «Оптимизация энергопотребления в жилом доме посредством автоматизированного освещения» основана на необходимости разработки и внедрения новых технологий управления освещением для обеспечения энергоэффективности и комфорта пользователей. В современном мире все больше людей использует смартфоны в повседневной жизни, и возможность управлять освещением через смартфон может значительно упростить и улучшить условия проживания и работы людей.

Проблема заключается в ограниченности существующих систем управления освещением и несовершенстве существующих методов управления. Традиционные переключатели или даже пульты дистанционного управления не обеспечивают достаточно гибкости и удобства использования. Поэтому разработка системы автоматизированного управления освещением, основанной на смартфонах, может решить эту проблему.

Новизна проекта заключается в создании и внедрении современных решений в электротехнической сфере, направленных на повышение эффективности и надёжности работы систем. В отличие от традиционных методов, разработанный подход основан на использовании передовых технологий анализа и оптимизированных алгоритмов управления, что позволяет снизить энергопотери, повысить уровень безопасности эксплуатации и улучшить адаптивность систем к изменяющимся условиям работы.

Цели работы: разработка и реализация системы автоматизированного управления освещением со смартфона в жилом доме. Это позволит пользователю легко и удобно управлять освещением в своем доме, а также автоматизировать процесс управления и оптимизировать энергопотребление.

Задачи:

- Проанализировать существующие системы и методы управления освещением.
- Исследовать потребление электроэнергии при традиционных и автоматизированных системах освещения.
- Разработать систему автоматизированного освещения, позволяющего управлять освещением со смартфона.
- Интегрировать мобильное приложение с оборудованием управления освещением.
- Провести тестирование и оценку эффективности разработанной системы.
- Проанализировать полученные результаты и сделать выводы о применимости и эффективности системы дистанционного управления освещением со смартфона.

Объектом исследования является процесс управления освещением в жилом доме, а предметом — разработка и внедрение системы автоматизированного освещения для оптимизации энергопотребления.

Гипотеза исследования заключается в том, что внедрение автоматизированной системы управления освещением в жилом доме позволит снизить энергопотребление за счет оптимизации режимов работы освещения, а также повысит комфорт и удобство для пользователей.

В научной работе применяются следующие методы исследования: аналитический, сравнительный и экспериментальный методы.

В последние годы мы стали свидетелями настоящего технологического прорыва в области домашнего хозяйства. Концепция «умного дома» перешла из разряда научной фантастики в повседневную реальность миллионов людей по всему миру. Особенно заметен скачок популярности умного освещения — систем, позволяющих автоматизировать процесс управления светом в доме, делая его более удобным, экономичным и безопасным [1].

Умное освещение представляет собой не просто возможность включать и выключать свет, но и регулировать его интенсивность, цвет, создавать сценарии освещения для различных случаев жизни. Это может быть мягкий свет для создания уютной атмосферы

вечером или яркое освещение рабочей зоны, когда это необходимо. Все эти функции стали доступны благодаря интеграции осветительных систем с мобильными устройствами — смартфонами и планшетами.

Сегодня управление светом через мобильное устройство — это не только тренд, но и неотъемлемая часть современного образа жизни. Благодаря приложениям для Android и iOS, любой пользователь может настроить освещение в своем доме так, как ему удобно, не вставая с кресла или даже находясь вдали от дома. Это не только добавляет комфорта в повседневную жизнь, но и позволяет экономить электроэнергию, автоматически регулируя освещение в зависимости от времени суток или присутствия людей в помещении [2].

Результаты исследования: В результате внедрения автоматизированного управления освещением со смартфона дает пользователю множество преимуществ. Во-первых, это позволяет управлять освещением из любого места и в любое время. Нет необходимости ходить вручную по комнатам для включения или выключения света, достаточно просто использовать приложение на своем смартфоне. Во-вторых, такая технология позволяет создать различные сценарии освещения, что помогает создать нужную атмосферу или настроение в помещении. Например, можно создать романтическую обстановку с помощью слабого и теплого освещения, или же яркое и энергичное освещение для возможности концентрации и работе.

После внедрения автоматизированного освещения наблюдается:

- Снижение энергопотребления на 30-50%, что приводит к экономии средств.
- Повышение комфорта за счет автоматического управления и удаленного контроля.
- Гибкость в настройке освещения, что делает систему удобной и адаптируемой под нужды пользователей.

Выводы: исследования показывают, что автоматизированное управление освещением со смартфона действительно удобно и эффективно. Оно не только экономит время и энергию пользователя, но также позволяет улучшить качество жизни, создавая комфортные и уютные условия пребывания в помещении. Таким образом, автоматизированная система освещения является эффективным решением для оптимизации энергопотребления в жилом доме.

Список использованных источников

1. Гусев В.В. Энергосберегающие технологии в строительстве и ЖКХ. – М.: Издательство «Академия», 2015.
2. Дмитриев А.Н. Автоматизированные системы управления освещением. – СПб.: Питер, 2018.
3. Жуков С.П. Интеллектуальные системы освещения: проектирование и эксплуатация. – М.: Э

МАТЕРИАЛЬНАЯ И НЕМАТЕРИАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Таджи Алмаз,

2 курс, 04130200 - Логистика (по отраслям)

Бардюжа Любовь Павловна,

преподаватель специальных дисциплин

Учреждение «Костанайский высший колледж Казпотребсоюза»

Мотивационные проблемы работников управленческого труда и другие категорий работников предприятия любых форм собственности, всегда были и остаются по сей день наиболее актуальными независимо от общественно-политического строя, который функционирует в отдельно взятой стране и всего мирового сообщества в целом, так как от

четко разработанных систем мотивации зависит не только социальная и творческая активность работников управленческого труда, но и конечные результаты предприятий в их многократной социально-экономической деятельности и, особенно в области внедрения в производство инновационных процессов, мероприятий научно-технического процесса [2, с.156].

Актуальность проблем материальной и нематериальной мотивации не оспаривается ни наукой, ни практикой, так как от четкой разработки эффективной системы мотивации зависят не только повышение социальной и творческой активности конкретного работника, но и конечные результаты деятельности предприятий различных организационно-правовых форм собственности, производственной и непроизводственной сфер деятельности.

Объектом исследования является мотивация труда персонала.

Предметом исследования является процесс мотивации персонала предприятия ТОО «Globaltrans».

Целью исследования является разработка мероприятий по улучшению процесса материальной и нематериальной мотивации труда персонала на предприятии.

В соответствии с целью исследования в курсовой работе поставлены следующие задачи:

- 1) изучить теоретическое понятие и сущность мотивации;
- 2) рассмотреть методы, виды и принципы мотивации;
- 3) дать краткую характеристику деятельности предприятия;
- 4) проанализировать процесс материальной и нематериальной мотивации в ТОО «Globaltrans»;
- 5) разработать рекомендации по улучшению процесса мотивации персонала анализируемого предприятия.

Мотивы и мотивация – это гипотетические конструкты, мы не можем ни непосредственно видеть их, ни измерять. Но мы знаем, что мотивы и мотивация присутствуют в поведении людей, влияют на их мысли, чувства и действия [1, с. 78] .

Мотив представляет собой относительно стабильное во времени, индивидуальное и обусловленное ситуацией поведение или долговременную склонность к определенным целям и оценкам. Итак, мотивы абсолютно индивидуальны, поэтому люди ведут себя в одинаковых ситуациях по-разному.

Мотивация трудовой деятельности рассматривается как процесс удовлетворения работниками своих потребностей и ожиданий в ходе выполнения выбранной ими работы, осуществляемый в результате реализации их целей, согласованных с целями и задачами организации, и вместе с тем как комплекс мер, применяемых со стороны субъекта управления, для повышения эффективности труда работников.

К примерам материальной мотивации труда можно отнести:

- 1) премии;
- 2) вознаграждение за длительную работу в компании (премии за стаж);
- 3) подарочные сертификаты (сертификаты на покупку товаров/услуг на определённую сумму бесплатно в зависимости от суммы данного сертификата;
- 4) подарки персоналу исходя из их специфических интересов (в рамках увлечений или хобби);
- 5) материальные вознаграждения, которые исходят из интересов семьи сотрудника (дополнительная оплата обучения детей, абонементы для членов семьи).

К методам материальной мотивации персонала предприятия ТОО «Globaltrans» относиться следующее:

- премии
- поощрительные выплаты.

Нематериальная мотивация труда – это вознаграждение за заслуги, которое имеет денежное выражение, но выдаётся работнику в неденежной форме. В широком смысле такая мотивация включает в себя как организационные так и моральные инструменты

мотивации. Организационные – это создание организационной культуры, которая поддерживает мотивацию персонала для достижения поставленных компанией целей.

Моральные – это вознаграждения, которые не имеют денежного выражения.

Мероприятия по решению проблем нематериальной мотивации труда персонала в ТОО «Globaltrans» включают: повесить и каждый месяц обновлять доску почёта, позволить персоналу раскрыть свой творческий потенциал, поздравление работников с успешным окончанием месяца, квартала, года и т.д.

Вследствие проведённых мероприятий по решению и улучшению материальных и нематериальных проблем мотивации, это позволит увеличить количество заказов, а следовательно увеличить выручку от реализации услуг.

Список использованной литературы

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын. – М.: Юрайт, 2025. – 314 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451117>
2. Соломанидина Т.О. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2023. – 323 с. URL: <https://urait.ru/bcode/450158>

СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХАБ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И СТАТУСА ПЕДАГОГА

Мазитова Замира, Чадова Арина,

студенты 4 курса, 07310100 Архитектура

Ловягина Татьяна, преподаватель специальных дисциплин,

КГКП «Костанайский строительный колледж»

Какую бы специальность люди не выбрали, и какую бы должность не занимали, самоутверждение в профессии, продвижение по карьерной лестнице возможно только при постоянном улучшении качества выполняемой работы и при постоянном обучении.

Центры повышения квалификации и переподготовки – это учреждения, которые предоставляют обучение для повышения профессиональных навыков и уровня образования в выбранном направлении деятельности. Обычно они работают в сотрудничестве с предприятиями и организациями, которые направляют своих сотрудников для дополнительного обучения [1].

Статус педагога определяется его интеллектуальным, профессиональным уровнем, его личностными качествами, на совершенствование которых должна быть направлена деятельность всей системы повышения квалификации. Качественное образование невозможно получить без подготовленных, квалифицированных педагогов. Повысить статус педагога — значит укрепить уважение к этой профессии в обществе [2].

Повышение квалификации сейчас – одно из обязательных требований к аттестации. Такие курсы проводятся в настоящее время в разных учебных организациях или в арендных офисных помещениях. Для того, чтобы не создавать неудобства с обустройством, поиском места проведения курсов, чтобы педагоги с удовольствием и желанием обучались, необходимо доступное место – универсальное здание, выделяющееся в городской застройке, современное и привлекательное, где курсанты могли бы и обучаться, и проживать, и питаться, и отдыхать.

Проблема заключена в недостаточно комфортных условиях, месте проведения курсовой подготовки педагогов, отсутствии у них желания проявлять самостоятельную инициативу для обучения, не дожидаясь обязательных сроков. Цель работы заключалась в проектировании комфортного универсального здания в национальном стиле, в которое педагогам хотелось бы попасть хоть не на длительное время: не только обучаться, но и поправить свое здоровье, отвлечься от рутинных дел, пообщаться с коллегами, т.к. в настоящий момент преподаватели выезжают на переподготовку в крупные города и

находятся в поисках места пребывания вне занятий, питания, ежедневного поиска транспорта и т.д. Перед нами стояла задача разработать такое здание, которое бы подчеркивало высокий статус педагога. Для ее выполнения был проведен анализ литературных источников и изучение методических, нормативных и проектных материалов по теме исследования; сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования социологическое исследование, наблюдение, поиск материала в интернете, фотосъемка.

В ходе проведенного исследования было выяснено назначение центров повышения квалификации, история их появления и развития, проведен соцопрос педагогов, изучены нормативные архитектурно-строительные документы и имеющиеся проекты зданий данного назначения.

Если заглянуть в историю, то первые центры, институты усовершенствования учителей, появились ближе к середине прошлого века, на которые были возложены определённые задачи по повышению квалификации, введению инноваций, трансляции передового опыта. У нас в Казахстане в девяти областях, в т.ч. Костанай, имеются институты повышения квалификации, которые находятся в основном в приспособленных зданиях.

Курсовая переподготовка педагогов, в том числе, проводится и в нашем колледже. Что это дает тем, кто проходит курсы и, при этом, не проживают в городе. Со слов, прибывающих на курсы, возникает ряд проблем: нужно с утра нанять транспорт, чтобы вовремя добраться (на это нужны средства); если добираться далеко, то нужно найти жилье, где остановиться: это тоже дополнительные затраты; нужно найти место, где провести время в перерыве и, элементарно, пообедать. Возникают проблемы и при прохождении курсовой переподготовки (приехали в жару и резко похолодало, внезапно стало плохо со здоровьем, не нашли транспорта добраться до дома, нарушается режим дня и др.) – это показал проведенный нами соцопрос. Почти все респонденты желали бы обучаться, питаться и проживать в одном месте, в одном здании.

При проектировании здания центра повышения квалификации была выполнена графическая часть, содержащая все составляющие чертежи, продумана конструкция здания, внутренняя отделка помещений, разработан генплан и интерьер, благоприятно влияющий на пребывание в здании и процесс обучения.

Спроектированное здание имеет оригинальное объемно-планировочное решение и отвечает ряду необходимых требований: функциональность, современная планировка и оборудование, комфорт и эстетика, доступность, нестандартный привлекательный облик в национальном стиле, современные материалы. Визуализация здания и видео ролик в сопровождении мелодии кюя, дают полное представление о спроектированном объекте.

Применены базовые правила в интерьере: принцип многофункциональности позволяет расширить возможности использования различных помещений, которые ранее были узкоспециализированными. Например, современное оформление библиотек, столовых, актовых залов предусматривает наличие зон для самоподготовки, насыщенность цифровым и коммуникационным оборудованием.

Преподаватели в данном здании могут использовать нестандартные формы обучения: квесты, ток-шоу, открытые конференции. Комфортные условия значительно повышают эффективность образовательного процесса и эмоционального состояния обучающихся (рис.1).

Тема проекта оказалась довольно сложной, но интересной. При этом важно, чтобы проект прекрасно вписался бы в общую застройку города или отдельного микрорайона (или в загородной зоне). В такое здание, наверняка, нашим педагогам хотелось бы попасть хоть не на длительное время: не только обучаться, но и поправить свое здоровье, отвлечься от рутинных дел, пообщаться с коллегами.

Центры повышения квалификации должны играть ключевую роль в поддержании и повышении статуса педагога в обществе. Это не просто образовательные учреждения, но и

важный инструмент для создания высококвалифицированных и мотивированных специалистов, которые способны не только соответствовать требованиям образовательной политики, но и становиться лидерами в своей области. Образование и карьера педагога становятся более динамичными и успешными в условиях постоянного профессионального роста, что, в свою очередь, способствует росту общественного уважения к профессии учителя и повышению её статуса в обществе [3].

В итоге проведенной захватывающей интересной работы доказана гипотеза: в настоящее время назрела потребность в создании отдельных зданий центров повышения квалификации, которые не только отвечали бы своему назначению, но и отличались особой архитектурой, и, главное, создавали достойные условия для комфортного временного пребывания проходящих обучающие курсы. Это необходимо нашей стране для повышения качества образования. И наши педагоги этого заслуживают!

Список использованных источников:

1. Что такое центр переподготовки кадров? - Современный Институт Технологий и Инноваций Столица [Электронный ресурс] – URL: <https://sciti.ru/novosti/chto-takoe-centr-perepodgotovki-kadrov/> (дата обращения: 10.10.2024)
2. Повышение квалификации [Электронный ресурс] – URL: shkolapiterskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/povyshenie-kvalifikatsii/ (дата обращения: 16.10.2024)
3. Центры повышения квалификации... [Электронный ресурс] – URL: <https://yandex.kz/search/text> (дата обращения: 10.10.2024)

ЭКОНОМИКАДАҒЫ ТАБИҒИ РЕСУРСТАР: ТҰРАҚТЫ ДАМУ МЕН БОЛАШАҚ ТРЕНДТЕР

Талғатова А.Д.

Студент, 1 курс, "Есеп және аудит" мамандығы

Нұрғалиева Тоғжан Талғатқызы

Рымбек Байсейітов атындағы Семей қаржы-экономикалық колледжі

amina.talgatova@email.com

Кіріспе

Табиғи ресурстар – адамзаттың экономикалық дамуының негізгі көзі. Алайда, олардың сарқылуы және дұрыс пайдаланылмауы қоршаған ортаға, экономикаға және болашақ ұрпаққа айтарлықтай әсер етеді. Бұл зерттеу табиғи ресурстарды тиімді пайдалану мен тұрақты дамудың болашақ трендтерін қарастырады.

Зерттеудің мақсаты – табиғи ресурстарды басқарудың экономикалық тиімді тәсілдерін талдау және тұрақты даму принциптерін енгізудің болашақ мүмкіндіктерін зерттеу. Зерттеудің міндеттері:

- Табиғи ресурстардың экономикадағы рөлін анықтау;
- Тұрақты даму концепциясын қарастыру;
- Заманауи трендтерді талдау;
- Қазақстандағы табиғи ресурстарды басқару саясатын зерттеу.

Зерттеу нысаны: табиғи ресурстардың экономикалық жүйеге ықпалы.

Зерттеу пәні: табиғи ресурстарды тиімді басқарудың экономикалық аспектілері.

Зерттеу әдістері: Бұл зерттеуде салыстырмалы талдау, статистикалық мәліметтерді зерттеу және теориялық модельдеу әдістері қолданылды.

Зерттеудің жаңалығы:

Зерттеу табиғи ресурстарды басқару және тұрақты даму саласындағы жаңа трендтерді талдап, олардың Қазақстан экономикасына ықпалын бағалауға бағытталған.

Зерттеу нәтижелері:

1. Табиғи ресурстар және олардың экономикадағы рөлі

Табиғи ресурстар екіге бөлінеді: жаңартылатын (су, орман, күн энергиясы) және жаңартылмайтын (мұнай, газ, көмір, пайдалы қазбалар). Олардың экономикадағы маңызы:

- Өнеркәсіптік өндірістің негізгі шикізат көзі;
- Энергетика саласының іргетасы;
- Ауыл шаруашылығы мен азық-түлік қауіпсіздігі үшін маңызды фактор.

2. Тұрақты даму және табиғи ресурстар

Тұрақты даму – қазіргі қажеттіліктерді қанағаттандыра отырып, болашақ ұрпақтың мүмкіндіктерін шектемеу қағидаты. Оның негізгі бағыттары:

Жасыл экономика: қоршаған ортаға зиян келтірмейтін өндіріс әдістерін енгізу;

Энергетикалық тиімділік: баламалы энергия көздерін дамыту;

Қайта өңдеу және қалдықтарды азайту.

3. Табиғи ресурстарды пайдаланудағы заманауи трендтер

Қазіргі кезде табиғи ресурстарды тиімді пайдалану үшін келесі трендтер байқалады:

• Цифрлық технологиялар: жасанды интеллект пен үлкен деректерді (Big Data) пайдалану арқылы табиғи ресурстарды басқару;

• Баламалы энергия көздеріне көшу: күн, жел және су энергиясын дамыту;

• Круговой экономика (циркулярлы экономика): қалдықтарды қайта пайдалану арқылы өндіріс шығындарын азайту;

• Көміртегі бейтараптылығы: көптеген елдер парниктік газдарды азайтуды мақсат етеді.

4. Қазақстандағы табиғи ресурстарды басқару саясаты

Қазақстан – табиғи ресурстарға бай мемлекет. Елдегі экологиялық және экономикалық тұрақтылықты сақтау үшін:

«Жасыл экономика» тұжырымдамасы қабылданған [1];

Баламалы энергия көздерін дамыту бағдарламалары жүзеге асырылуда [2];

Энергия тиімділігін арттыру және экологиялық салық саясаты қолға алынууда [3].

Қорытынды

Табиғи ресурстарды ұтымды пайдалану – экономиканың тұрақтылығы мен болашақ ұрпақтың әл-ауқаты үшін маңызды фактор. Қазақстан мен әлем елдері тұрақты даму принциптерін енгізу арқылы табиғи байлықтарды сақтау мен экономикалық өсуді үйлестіруге ұмтылуы қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының «Жасыл экономикаға» көшу стратегиясы.
2. Дүниежүзілік банк есептері: табиғи ресурстарды басқару.
3. Халықаралық энергетикалық агенттік (IEA) баяндамалары.
4. Қазіргі экономикалық және экологиялық зерттеулер.

IT STARTUP

Қабыл Нұрлан

Дәнекерлеу ісі 1 курс студенті

Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі

Жоба жетекшісі: Сырымова Лаззат

Өзетілігі: Қазіргі әлемде инновациялар ұлттық экономиканың басты көзіне айналды. Елдің тұрақты дамуы мен бәсекеге қабілеттілігі ғылыми жаңару мен техниканы тиімді пайдалануға байланысты жастар-жаңа идеяларды, инновацияларды пайдаланып белсенді қатысатын белсенді топ. Жаңа Стартап- бұл нарықтағы жоқ инновация өнім немесе қызмет. «Стартап» деген термин шағын фирманың атауынан пайда болған. Ол Hewlett-Packard сияқты бізге белгілі брендтердің біріне айналды. Бұл термин алғашқы ірі интернет-компанияларды құру кезінде үлкен танымалдылыққа ие болды. Youtube бейнехостингі, Уикипедия электронды энциклопедиясы, әлеуметтік желілер, сондай-ақ кейбір IT-

корпорациялар – сәтті стартаптың жарқын үлгілері. Стартап – ауқымды бизнес-модельді іздеу мен іске асыруға арналған уақытша құрылым. Стартапты жаңа коммерциялық жоба деуге болады, ол бизнесті табысты дамытқаннан кейін одан пайда табу мақсатында құрылады. «Стартап» термині ағылшын тілінен «процестің басы», «оның басталған жері» деп аударылады. Алайда ашылған коммерциялық жобаның кез келгенін стартап деп атауға болмайды. Бұл санатқа нөлден бастап дамып келе жатқан бизнес-жобалардың азғантай бөлігі ғана жатады.

Зерттеу мақсаты: Стартап немесе стартап-компания (ағылшыншадан startup — іске қосу, бастап кету) — жуырда құрылып, дами бастаған немесе келешекті нарықтарды зерттеу кезеңіндегі компания. Көптеген интернет-компаниялар құрылған дот-ком көпіршігі (dot-com bubble) кезінде стартап термині кең тарала бастады. Жоғарғы технологиялар саласындағы жаңа жобаларды high-tech стартап деп жиі атайды.

Соңғы бірнеше жылда IT Startup ұғымы өте танымал сондықтан жиі талқылану үстінде. Startup кез келген жас бизнес болып табылады және бұл термин ағылшын тілінде сөйлейтін елдерде бұрыннан қолданылады. Алайда ХХІ ғасырда бұл термин IT саласында көптеп қолданыла бастады – осыдан кейін IT Startup пайда болды.

Пол Грэм – Y Combinator венчурлік (тәуекелдік) қорының негізін қалаушылардың бірі, ең қысқа және қарапайым тұжырым береді: «Startup = өсу». Әлемдегі Startup-тардың көпшілігі IT саласында ұсынылған, өйткені мұнда үнемі жаңа нәрсе ойлап табылып, жүзеге асырылып отырады. Географиялық шектеусіз өсуге қабілеттілігі Startup-ты шағын бизнестен ерекшелеуге мүмкіндік береді. Uber, Airbnb немесе Facebook сияқты сәтті Startup-тар тез қарқынмен дамып келеді, бұл бірнеше жыл ішінде Toyota немесе Siemens сияқты ауқымды компаниялардың қаржылық көрсеткіштеріне жетеді. Егер мысалдар келтіретін болсақ, әлемдегі ірі, танымал, ең табысты Startup-тар: Уикипедия, Ютуб, Инстаграм, Твиттер, т.б

Қарқынды өсу. Startup өсу үшін құрылады және әдетте, «масштаб -талатын бизнес-модель» бар, бес жылдан аз уақытта пайдаланушылар саны нөлден 100 миллионға дейін өседі. Нақты өсу қарқыны Startup бизнес-модель тапқанша кең ауқымда өзгеруі мүмкін. Содан кейін өсу кезеңі аяқталады, бұл жаңа деңгейге, яғни жетілген бизнеске шығуды көрсетеді.

Мәселені шешудегі инновациялық тәсіл. Startup үшін жаңа саланы немесе бағытты ойлап табу міндетті емес, бірақ мұнда іске деген көзқарас бизнестің дәстүрлі үлгісінен түбегейлі ерекшеленеді. Мысалы, іздеу жүйелері Google-ге дейін де болған. Ларри Пейдж және Сергей Брин өз жобасының негізін салған алгоритм беттің мазмұнында ғана емес, оның беделіне де негізделген. Қарапайым интерфейс және релеванттық нәтижелер бәсекелестерді «артта қалдырды».

Икемділік. Startup идеясы шешуші мәнге ие, бірақ уақыт өте келе өзгеруі мүмкін. Егер алғашқы ой жақсы болмаса, Startup курсты түбегейлі өзгерте алады. Бұл бағытты 180°-қа ауыстыруға әзірлігі Startup-тың басқа үлкен және шағын бизнес кәсіпорындарынан айырмашылығын ашып көрсетеді.

Өсу үшін қаржыландыру. Startup болашақта жылдам өсуге және жоғары пайдаға уәде бере отырып, бастапқы кезеңдерде үлкен инвестиция көлемін іздейді. Жаңа идеялар венчурлік қорларға, инвесторларға ұсынылады, жоғары тәуекелдерді қабылдауға дайын инвесторды табу мақсатында Startup биржаларына қойылады. Қаржыландырудың негізгі принципі: Startup-шы дамуға ақша алған сайын, ол өз компаниясы бір бөлігін береді, ал инвестор ортақ иеленушіге айналады. Инвесторларды іздеудің баламалы тәсілдері ретінде мамандандырылған конференцияларды пайдалануға болады. Жыл сайын бүкіл әлем бойынша осындай бірнеше конференция өткізіледі. Мысалы, Ескі Осколдағы конференция – Startup Village, ClickZ Live New York (Нью-Йорк, АҚШ), Pioneers 500 Festival (Вена, Аустрия).

Енді ғана құрылған жас фирма ұсынатын өнім, қызмет, идеяны ойластыру және дамытумен мүдделес адамдардың тобы айналысады. Онда әркімнің өз міндеті болады,

дегенмен оларды ортақ мақсатқа деген ұмтылыс байланыстырады. Қандайда бір жаһандық идеямен бастаған Startup ұзақ уақытқа созылған табысты бизнеске айналатындығы тәжірибе жүзінде дәлелденген.

"Startup" кез келген бастама сияқты бастапқы қаражатты талап етеді. Негізінен стартаппен жастар, студенттер, тіпті оқушылар айналысады. Олардың идеясы мықты болғанымен, көп жағдайда жүзеге асыратын қаражат тапшы екені белгілі. Сондықтан қаржыландыру көзін іздейді. Сарапшылардың айтуынша, стартаперлердің алдында басты үш мәселе туындайды:

1. Қаржылай қолдау. Табысты кәсіппен айналысатын бизнесмендердің өздерін идеяны ұтымды жобаға айналдыруға болатынына сендіру қиын. Ал банк несиеінің пайыздық мөлшерлемесі жоғары әрі оны ай сайын қайтару да қиын. Тіпті банктен несие алудың өзі тым күрделі процесс. Краудфандинг тәсілі, яғни жаңа жобаға көпшілік болып қаржылай көмектесу қоғамда толық дамымаған. Венчурлық қор жастар тобын қаржылай қолдағанға дейін көптеген талаптар қояды. Сондықтан стартаперлер көп жағдайда отбасы мен жақындарының қолдауына сүйенеді. Тіпті болмаса, бизнес-періштені – жобаны қолдап, кәміл сенім білдіретін қайырымды жанды іздеуге тура келеді.

2. Стартаптың даму уақыты. Стартап жай ғана даму емес, қарқынды дамумен сипатталады. Негізінен жоба 6-8 айда табыс әкелмейтін болса, ол жабылады. Бірақ кәсіп бастағандардың көбі жобаны ұзаққа созып, табыстың орнына шығынды көбейтіп алады.

3. Жобаны жүзеге асыру. Ірі өндірістік компанияларды қандайда бір инновациялық зерттеу немесе жаңа бастамамен қызықтыру қиынға соғады. Өндіріс циклын жаңа арнаға бұру – жобаның расымен де табысты, кәделі екеніне көз жеткізгеннен кейін ғана жасалады. Тұтастай өндірісті жаңа бағытта дамытудың қаупі жоғары болғандықтан, стартап-индустрияның деңгейі көтерілмейтіні анық.

Қорытынды: Қоғамдық және әлеуметтік дамуға ынталандыру, қоғамдық мәселелерді шешуге немесе адамдардың өмірін жақсартатын жаңа өнім мен қызмет. Стартаптың перспективалары мынадай бағыттарды қамтуы мүмкін: IT импортты алмастыру, жобалау жүйелерін құру, жасанды интеллект, сауда, қаржылық технологиялар, медицина, білім, қызмет көрсету саласы, ойын-сауық саласы, VR/AR квантық технология сияқты бағыттар танымал бола бастады. Қазақстанда бизнесті оңтайландыру шешімдері, сондай-ақ қаржы, медицина, көлік және логистика стартаптар үшін ең перспективалы бағыттар болып саналады. IT стартаптар ақпараттық технологиялар негізінде құрылады. Мысалы Facebook, Google, Twitter және басқалары. Бұлардың өндіретін тауар жоқ болады. Халыққа ұсынатыны қызмет. Іздеу қызметі, өз жайында ақпаратты желіге орналастыру қызметі, өзгемен хабарласу қызметі, сайт жасау, лендинг жасау және басқалары.

Тәжірибелі стартаперлердің бизнес-идеяны жүзеге асыру, қаржы көзін қарастыруға қатысты берер кеңесі бар. Жаңашылдық идеясы жобаның басынан-ақ көрінуі керек. Оның бұрын-соңды қолданылмаған тың дүние екені бірден қызықтыру керек. Сонымен қатар жаңаша ойлаудан да қорықпауға шақырады. Кез келген идеяға кәсіпкерлік көзбен қарап үйреніп, оның табыстылығын болжау керек. Жобаның бірегейлігіне деген сенім оның табыстылығына кепіл. Идея болса, оның жүзеге асырудың жолдары да табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Информатика- В.Г.Архипова, Р.Г.Амдамова, Н.К. Беристемова, К.Б.Кадыракурлов, Алматы кітап 2020-178-179 бет;
2. Информатика- Г.И.Салғараева, Ж. Б. Базаева, А.С.Маханова, Алматы кітап -186 бет;
3. https://massaget.kz/men_kasipkerminekenester/52315/saity

БУДУЩЕЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

Гревцева К.А., Золотухина М.В.

Студентки 2 курса, специальность «07150100 -
«Технология машиностроения»

Актуальность темы исследования:

1. Рост урбанизации и нагрузки на транспорт

С каждым годом города становятся все более загруженными, и общественный транспорт играет ключевую роль в их функционировании. Оптимизация работы автобусов с помощью технологий «умного дома» может повысить их эффективность и комфорт.

2. Повышение безопасности

Интеграция технологий автоматического контроля, мониторинга пассажиров и управления системами автобуса (например, климат-контроль, видеонаблюдение, предупреждение об опасностях) может снизить риски для здоровья и безопасности пассажиров и водителей. Современные технологии позволяют не только автоматизировать процессы, но и сократить расход энергии и ресурсов, что особенно актуально в эпоху экологических вызовов.

3. Энергоэффективность и устойчивость Современные технологии позволяют не только автоматизировать процессы, но и сократить расход энергии и ресурсов, что особенно актуально в эпоху экологических вызовов.

4. Улучшение пользовательского опыта

Внедрение интеллектуальных систем (например, адаптивного освещения, голосовых помощников, автоматической оплаты, динамического расписания) может сделать поездки более комфортными и удобными для всех категорий граждан.

Общественный транспорт, в частности автобусы, всегда был и остается неотъемлемой частью городской и межгородской инфраструктуры. Его востребованность обусловлена множеством факторов: от экономической доступности для разных слоев населения до необходимости поддержания мобильности в условиях плотной застройки и загруженности дорог. Кроме того, автобусы играют важную роль в снижении транспортной нагрузки на мегаполисы, обеспечивая устойчивую альтернативу личному автотранспорту.

Цель исследования: Разработка концепции интеграции технологий «умного дома» в автобусы для повышения безопасности, комфорта и эффективности общественного транспорта.

Задачи исследования:

- Анализ актуальности и необходимости внедрения технологий «умного дома» в автобусы.
- Изучение существующих технологий автоматизации и их применения в транспорте.
- Определение ключевых преимуществ и возможных рисков внедрения интеллектуальных систем в общественный транспорт.
- Разработка концепции интеграции технологий «умного дома» в автобусы, включая основные функциональные возможности.
- Оценка потенциального влияния предложенной системы на безопасность, комфорт и эффективность пассажирских перевозок.
- Социальный опрос респондентов (водителей и сотрудников транспортных компаний, а так же и пассажиров).
- Формирование выводов и предложений по дальнейшему развитию умного общественного транспорта.

Объект исследования: Объектом исследования является общественный транспорт, в частности автобусы, и возможности их модернизации с использованием технологий «умного дома».

Гипотеза исследования: Интеграция технологий «умного дома» в автобусы позволит повысить безопасность, комфорт и эффективность общественного транспорта, минимизируя влияние человеческого фактора и снижая риски для пассажиров и водителей.

Методы исследования: социальный опрос, метод моделирования, изучение литературы.

Функции «умного автобуса»

Интерактивная система общения с водителем:

- Голосовой ассистент может вести диалог, чтобы водителю не было скучно на длинных маршрутах.

- Предупреждает о сложных участках дороги, рекомендует оптимальные точки для отдыха.

Автоматическая регулировка температуры и позы водителя:

- Раз в 30 минут автоматически меняет угол наклона сиденья, чтобы кровь циркулировала лучше.

- Если у водителя начинает падать температура тела (признак усталости), кресло активирует лёгкий подогрев спины.

- Если фиксируется пониженная активность (долгое неподвижное сидение), в кресле включается массажная функция для поясницы.

Экстренный режим “Тихая остановка”

- Система распознаёт потерю сознания (если голова резко опустилась, руки ослабли).

- Автобус плавно снижает скорость, включает аварийную сигнализацию и останавливается на обочине.

- Отправляет сигнал диспетчеру и пассажирам о необходимости медицинской помощи.

- Может анализировать эмоциональное состояние по мимике и давать рекомендации, когда стоит сделать паузу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Разработка концепции «умного автобуса»

В рамках исследования была разработана концепция общественного транспорта, интегрирующего технологии «умного дома». Основная цель — повышение безопасности, комфорта и эффективности работы автобусов.

Основные функции:

- Система климат-контроля – автоматическая регулировка температуры и влажности в салоне.

- Интеллектуальная система безопасности – видеонаблюдение, датчики контроля состояния водителя, автоматическое экстренное оповещение при ЧС.

- Интерактивная информационная система – экраны с маршрутами, прогнозами трафика, динамическое расписание.

- Автоматическая навигация – анализ пробок и выбор оптимального маршрута.

2. Создание виртуальной модели автобуса

Для наглядной демонстрации предложенной концепции была разработана виртуальная модель «умного автобуса». В модели представлены основные интеллектуальные системы, их расположение и принципы работы.

3. Оценка эффективности внедрения

Проведен анализ возможных преимуществ и рисков. Основные выводы:

- Внедрение интеллектуальных систем позволит сократить количество аварийных ситуаций, повысить уровень комфорта пассажиров и снизить нагрузку на водителей.

- Использование энергоэффективных технологий может снизить эксплуатационные расходы и уменьшить воздействие на окружающую среду.

- Возможные риски связаны с высокой стоимостью внедрения и необходимостью технического обслуживания сложных систем.

Список литературы:

1. Гладкий А.В., Петров И.С. Цифровые технологии в городском транспорте. – М.: Транспортное издательство, 2020.
2. Иванов К.Н. Интеллектуальные транспортные системы: учебное пособие. – СПб.: Политех, 2019.
3. Журнал «Транспортные системы и технологии» – Выпуски за 2022-2024 гг.
4. Сборник докладов Международной конференции по инновациям в общественном транспорте. – Москва, 2023.
5. Официальный сайт Департамента транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры Москвы – transport.mos.ru
6. Глобальные тренды в области «умного» общественного транспорта // Аналитический отчет Международного союза общественного транспорта (UITP), 2023.
7. Белов А.Ю., Сидоров М.В. Развитие технологий автоматизации в автобусных перевозках. – Вестник транспортной науки, 2021.
8. Сайт «Хабр» (habr.com) – Статьи по теме «Интернет вещей (IoT) в транспорте» и «Автоматизация городского транспорта».
9. Федеральный закон «О транспорте в Российской Федерации» – №259-ФЗ от 08.11.2007 (ред. 2023 г.).
10. Сайт производителя интеллектуальных транспортных систем – например, Siemens Mobility, Volvo Buses.

ЦИФРЛЫ ҚАЗАҚСТАН – ҚУАТТЫ МЕМЛЕКЕТ

Жолдасбай Самал,

1-курс, ”Графикалық және мультимедиялық дизайн” мамандығы
Ғылыми жетекші, оқытушы Баярисова Гулсара Уразбаевна

Қазіргі замандағы технологиялардың дамуы адамзат тарихындағы ең маңызды жетістіктердің біріне айналды. Технологиялардың жетілуі әлемді жаңаша бағытта өзгертуге ықпал етті. Әрбір өткен жылда жаңа технологиялар біздің өмірімізді жеңілдетіп көп мүмкіндіктер ашады. Технология ғасырлар бойы дамып келеді, бірақ соңғы онжылдықта оның қарқыны еселеп артты. Әсіресе жасанды интеллект пен әлеуметтік желілер біздің өмірімізге терең еніп, күнделікті әрекеттерімізді түбегейлі өзгертті. Олар ақпарат алмасуды ғана емес, бизнес, шығармашылық тіпті ойлау жүйемізді жаңа деңгейге көтерді. ХХІ ғасырдың ең үлкен жетістіктердің бірі жасанды интеллект, әлеуметтік желілердің дамуы, робототехника, ақылды құрылғылар. Технология бүгінгі таңда қоғамымыздың жаңа қарқынмен дамуы, ғылыми - техникалық прогрестердің жетістіктері, еліміздің өркениетті елдер қатарынан көрінуі білім беру жүйесіне де ықпал етпей қойған жоқ. Бұрын тек қиялда болған нәрселер қазір шынайы өмірде бар. Телефон, интернет, роботтар, жасанды интеллект – бәрі біздің күнделікті өмірімізге енді.

Бұл технологиялар біздің өмірімізді жеңілдетіп қана қоймай, үлкен өзгерістер әкелуде.

Қазақстан да осы заманауи өзгерістерден қалыс қалмау үшін «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасын іске қосты. Бұл бағдарлама елімізде сандық технологияларды дамытуға бағытталған. «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасының негізгі бағыттары. Интернет пен IT-инфрақұрылымды дамыту Интернет - цифрландырудың негізі. Сондықтан «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасы халықты жоғары жылдамдықты интернетпен қамтамасыз етуге ерекше көңіл бөледі. Ауыл-аймақтарға жоғары жылдамдықты интернет тарту. 5G желісін енгізу – бұл интернетті жылдам әрі қолжетімді етеді. Бұлттық технологияларды дамыту - ақпаратты сақтау мен бөлісу жеңілдейді. Интернет жылдамдығы артып, шалғай ауылдарда да байланыс жақсаруда.

«Цифрлы Қазақстан» бағдарламасы елдің әлеуметтік және экономикалық салаларын толықтай жаңғыртты. Бұл бағдарламаның нәтижесінде мемлекет цифрлық технологиялар

арқылы көптеген мәселелерді шешіп, қоғамның өмір сапасын арттырды. Қоғамдық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, денсаулық сақтау жүйесін жетілдіру, білім беру және жұмыс орындарын құру сияқты салалардағы жетістіктер еліміздің дамуына зор үлес қосуда. Цифрландыру Қазақстанның әлемдегі ең дамыған цифрлық мемлекеттердің қатарына қосылуына үлкен үлес әкелді. «Цифрлы Қазақстан» бағдарламасы мен оған қатысты жетістіктер технологиялық прогреске жататыны сөзсіз. Бұл бағдарламаның аясында жүзеге асырылған көптеген шаралар мен енгізілген жүйелер технологиялық жетістіктердің көрсеткіші болып табылады.

Цифрландыру мемлекеттік қызметтерді оңтайландыруға мүмкіндік берді. Egov.kz порталы арқылы құжаттарды рәсімдеу, медициналық анықтамалар алу, салық төлемдерін жүргізу секілді көптеген қызметтер онлайн жүйеге көшті. Технологияның жетістіктері денсаулық сақтау, білім беру және қауіпсіздік салаларын да қамтыды. Телемедицина қызметтері дәрігерлермен қашықтан кеңесуге, электронды денсаулық паспорттары медициналық ақпаратты сақтауды жеңілдетті. Білім беру саласында онлайн платформалар мен сандық оқыту жүйелері енгізіліп, оқушылар мен студенттерге жаңа қадам ашылды. Технологияның дамуымен бірге музыка индустриясы да түбегейлі өзгеріске ұшырады. Бұрын музыканы тек радиодан немесе кассеталар мен дискілерден тыңдау мүмкін болса, қазір цифрлық платформалар бұл саланы мүлде жаңа деңгейге көтерді. Музыканы онлайн тыңдау: Spotify, Apple Music, YouTube Music, Yandex Music сияқты платформалар арқылы кез келген әнді шексіз тыңдауға болады. Бұл бұрынғыдай диск немесе кассета сатып алуды қажет етпейді. Музыканттар мен тыңдармандар арасындағы тікелей байланыс: Бұрын әншілер өз шығармаларын халыққа жеткізу үшін продюсерлік орталықтарға тәуелді болса, қазір әлеуметтік желілер мен цифрлық платформалар арқылы әндерін бүкіл әлемге таратады. Болашақта технологиялардың қарқынды дамуы өмірімізді одан 3 әрі жеңілдетіп, жаңа мүмкіндіктер ашатыны сөзсіз. Қазақстан бұл өзгерістерден қалыс қалмай, цифрлық дәуірдің көшбасшыларының қатарына қосылуға бет алды.

Технологиялық жетістіктер біздің өміріміздің ажырамас бөлігіне айналғаны сөзсіз. Жасанды интеллект (AI), Big Data, интернеттің кең таралуы, мобильді қосымшалар, бұлттық технологиялар, 5G желісі мұның барлығы заманауи қоғамның дамуына серпін беріп отырған факторлар. Цифрлық инфрақұрылымның болашақтағы даму бағыттары. Болашақта Қазақстанның технологиялық дамуы одан әрі қарқын ала түспек. Жасанды интеллект, робототехника, биотехнология, кванттық есептеулер - бұлардың барлығы келесі онжылдықтарда қоғамның барлық салаларын жаңғыртуға мүмкіндік береді. Музыка индустриясында да жаңа технологиялар өз рөлін атқара бермек. VR (виртуалды шындық) концерттер, жасанды интеллект арқылы музыка жазу. Цифрлық Қазақстан бағдарламасы арқылы еліміз жаңа технологиялық кезеңге өтіп, әлемдік цифрлық қауымдастықтың белсенді мүшесіне айналуға. «Цифрлы Қазақстан» – тек цифрлық технологияларды енгізу емес, бұл елдің даму стратегиясы. Бұл бағдарлама қоғамдағы барлық процестерді жақсартып, азаматтардың өмірін жеңілдетуге бағытталған. Білім беру, денсаулық сақтау, бизнес, мемлекеттік қызметтер, көлік, қауіпсіздік және мәдениет - барлығы цифрландырудың әсерін сезінуде. Болашақта Қазақстан жаңа технологияларды енгізу арқылы әлемдік цифрлық қауымдастықтың толыққанды мүшесі болуға және бәсекеге қабілетті мемлекет ретінде дамуға барлық мүмкіндіктерге ие. Цифрландыру – бұл тек даму емес, бұл жаңа болашақтың бастауы! Қазіргі заман- технологиялық төңкеріс дәуірі. Келешекте Қазақстанда: Жасанды интеллект пен роботтар өндірісте, ауыл шаруашылығында, медицинада кеңінен қолданылатын болады. Цифрлық инфрақұрылым дамып, 5G және одан жоғары байланыс жүйелері енгізіледі. Білім беру мен денсаулық сақтау салалары толығымен цифрландырылады. Музыка, кино, өнер салаларында жасанды интеллект пен робототехника кеңінен қолданылады деп ойлаймын. Технология тек құрал, ал оны қалай пайдалану – біздің қолымызда. Күн ертеңгі болашақты жасайтын бүгінгі шешімдеріміз. Ендеше, цифрлы әлемге ұмтылайық, жаңалыққа құштар болайық, және өз болашағымызды өзіміз жасайық!

Пайдаланылған деректердің тізімі:

1. 1. "Jambyl Taraz" қоғамдық саяси газеті - Тараз, №27, 5 сәуір 2024 жыл
2. 2. <https://chatgpt.com>
3. 3. Egemen Qazaqstan – Astana, 1 қараша 2021 жыл

ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ерденев Жаслан Куандыкович,

1 курс, Слесарь по ремонту автомобилей

Кожевина Ш. Ш. педагог-психолог,

Сейлханова А. Е. педагог-психолог,

КГКП Костанайский колледж

автомобильного транспорта»

Здоровье – одна из главных ценностей человеческой жизни, источник радости, это осознанный выбор, который требует определённых усилий. Однако на пути к нему часто возникают психологические и социальные препятствия, которые мешают формированию полезных привычек. Никакие приказы, распоряжения не заставят подростка соблюдать ЗОЖ и заботиться о собственном состоянии, если у него не сформирована осознанная мотивация к ЗОЖ. Ключевым фактором, определяющим приверженность человека здоровому образу жизни, является мотивация. Мотивация к здоровому образу жизни – это совокупность внутренних и внешних мотивов, стимулирующих сохранение здоровья, и осуществление здоровьесберегающего поведения.

В данном исследовании анализируются виды мотивации, их влияние на формирование здоровых привычек, а также психологические факторы, способствующие устойчивому соблюдению ЗОЖ.

Цель: изучить влияние мотивации на формирование здорового образа жизни

Объект исследования: мотивация как фактор формирования здорового образа жизни и её влияние на личность.

Предметом исследования является влияние мотивации на формирование и поддержание здорового образа жизни, а также механизмы, через которые мотивация способствует изменению поведения, формированию полезных привычек и преодолению психологических и социальных барьеров.

Гипотеза: студенты с высокой внутренней мотивацией (саморазвитие, забота о здоровье) с большей вероятностью придерживаются здорового образа жизни в долгосрочной перспективе, чем те, чья мотивация основана на внешних факторах (социальное давление, одобрение окружающих, медицинские предписания).

Для подтверждения нашей гипотезы было проведено экспериментальное исследование с подростками.

В исследовании принимали участие 203 студента КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

В своей работе мы использовали составленную нами анкету для изучения влияния мотивации на формирование здорового образа жизни, которая состояла из 13 вопросов.

По результатам ответа на вопрос «Отношение к здоровому образу жизни», Положительное отношение имеют 75% опрошенных (включая такие комментарии как «отличное», «позитивное», «за», «крайне положительное», «стараюсь придерживаться к здоровому образу жизни», «#язазож», «поддерживаю» и т. д.)

На вопрос «Как бы вы оценили свой уровень физической активности», около 40 % отметили, что у них высокий уровень, 51,2% отмечают средний уровень физической активности, а низкий уровень у 18 студентов, что составляет 8,9%

Далее мы выяснили, что 144 студента выбирают регулярные физические нагрузки, что составляет 70,9%, 118 студентов выбирают правильное питание и полноценный сон,

63,5% в количестве 129 человек отмечают для себя отказ от вредных привычек. Остальные перечисляют, что все вышеперечисленное.

77 студентов стараются, но нерегулярно придерживаться ЗОЖ, 65 студентов отмечают важную роль, но иногда позволяют себе отступления, центральную роль выбирают 36 респондентов, что составляет 17,7%, и 25 человек выбрали ответ «Практически не задумываюсь о ЗОЖ».

Отвечая на 5 вопрос «Почему вы стремитесь (или не стремитесь) к ЗОЖ? (можно было выбрать несколько вариантов)», студенты отмечают улучшение самочувствия и здоровья, что составляет 73% (148 респондентов), 131 студент выбирают «Желание выглядеть лучше», 31% по медицинским показаниям, спортивные достижения у 72 человек (35,5%), ответ «Влияние друзей/соцсетей» выбирают 27 респондентов, что составляет 13,3%. Остальные ответы составляют по 0,5%.

Далее нами было решено выяснить, какой вид мотивации важен в формировании ЗОЖ. В результате, мы выяснили, что 51,6% опрошенных выбирают внутреннюю мотивацию, что включает в себя такие качества как чувство радости, здоровье, личностный рост; 20 человек, что составляет 9,9% выбирают внешнюю мотивацию (одобрение окружающих, давление общества и рекомендации врачей), а 66 (32,5%) студентов отметили оба варианта.

На 7 вопрос «Что вас мотивирует больше всего на физическую активность?» 116 респондентов, что составляет 57,1% от 203 опрошенных, отмечают «Видимые результаты», 31% студент, а это 63 человек выбирают чувство удовольствия после занятий, 9 человек отмечают поддержка семьи и друзей, 1% это 2 человека выбирают ответ «Программы в соцсетях, челленджи», и 12 человек выбрали вариант «другое».

Следующий вопрос «Какие факторы снижают вашу мотивацию?» 58,6% студентов, 119 человек отмечают для себя ответ «Лень, отсутствие времени», 12,3% - 25 человек выбирают фактор финансовые затраты. Фактор «негативный опыт» выбирают 24 человека, что составляет 11,8%. 18 студентов, что составляет 8,9%, выбрали отсутствие быстрых результатов.

Далее мы выяснили, что 41% студентов занимаются спортом 1-2 раза в неделю, 31% студент – 3-4 раза в неделю, 39 студентов занимаются 1 раза в неделю, а 9,4% опрошенных занимаются 5 и более раз в неделю.

По поводу того, как часто студенты придерживаются здорового питания? Около 40% в количестве 79 человек чаще всего придерживаются питания, 32% 65 студентов иногда правильно питаются, 44 студента 21,7% редко придерживаются здорового питания, 7,4% в количестве 15 человек на постоянной основе питаются здоровой правильной пищей.

При преодолении кризиса мотивации, 82 студента, что составляет 40,4%, делают перерывы, около 27%, а это 54 студента ставят новые цели, почти 18% 36 респондентов меняют вид активности, пробуют новое; 11 респондентов

В следующем вопросе «Насколько вы довольны своим текущим образом жизни?». Студенты в количестве 76 человек отмечают, что скорее довольны, но есть моменты, которые необходимо улучшить, полностью довольны – 54 респондентов, что составляет 26,6%, а 27,6% опрошенных довольны средне.

На 13 вопрос «Что могло бы повысить вашу мотивацию к ЗОЖ?». 41,4 % студентов отмечают, что более доступные спортивные программы, около 20% опрошенных выбирают, что повысит им мотивацию к ЗОЖ – личный тренер, 30 респондентов выбирают ответ поддержку семьи и друзей, 9,9% опрошенных респондентов считают, что участие в соревнованиях или в челленджах.

Данные, полученные в результате проведенного анкетирования, свидетельствует о том, что на формирование здорового образа жизни влияет мотивация. А именно внутренняя мотивация, описывающая действия и деятельность, которые выполняются исключительно ради удовольствия и удовлетворения, получаемых в процессе деятельности, а именно введением здорового образа жизни.

Таким образом, наша гипотеза, которая гласит, что студенты с высокой внутренней мотивацией (саморазвитие, забота о здоровье) с большей вероятностью придерживаются здорового образа жизни в долгосрочной перспективе, чем те, чья мотивация основана на внешних факторах (социальное давление, одобрение окружающих, медицинские предписания) – подтверждается.

Список использованных источников

1. Антонова А. А., Яманова Г. А. Здоровый образ жизни и здоровье современных студентов //Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — №. 7–2 (121). — С. 7–9.
2. Андреева, Э. Н. Особенности формирования мотивации студентов к здоровому образу жизни / Э. Н. Андреева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 50 (549). — С. 590-593. — URL: <https://moluch.ru/archive/549/120467/> (дата обращения: 09.04.2025).
3. Гринченко В. С. и др. Отношение студентов к здоровому образу жизни //Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. — 2022. — №. 1. — С. 18–25.
4. Иванова С. Ю. и др. Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе //СибСкрипт. — 2014. — Т. 2. — №. 2 (58). — С. 91–95.

ВНУТРИСЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА УСПЕХ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Капуш Кирилл,

студент – 1 курса, ЧУ «Колледж предпринимательства КИиЭУ»

Научный руководитель:

Алимова Жанна Куанышовна, педагог психолог

Актуальность: Тема «Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех в жизни для студента» является актуальной по нескольким причинам.

Во-первых, семья является основой человеческого общества и обладает огромным влиянием на становление и развитие личности. Семейные отношения, в том числе внутрисемейные, формируют ценностные установки и мировоззрение студента, которые могут сильно повлиять на его решения, выбор профессии, принятие жизненных решений.

Во-вторых, качество взаимодействия между членами семьи может оказывать влияние на эмоциональное состояние студента. Положительные взаимоотношения и поддержка семьи создают благоприятную психологическую атмосферу, способствующую развитию самооценки и самоуверенности студента. В то же время, негативные отношения и конфликты в семье могут негативно сказываться на психологическом благополучии и возможностях студента.

В-третьих, отношения внутри семьи также могут быть связаны с образовательным процессом. Поддержка и вовлеченность семьи в учебную деятельность студента, помощь со стороны родителей или близких родственников могут стимулировать его мотивацию к учебе и повышать успеваемость. Напротив, отсутствие поддержки или наличие школьных или учебных проблем внутри семьи может сказаться на учебных достижениях студента.

Таким образом, внутрисемейные отношения играют важную роль в жизни студента. Они могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на его успехи в учебе и на общий жизненный путь. Изучение этой темы может помочь выявить факторы, которые способствуют положительным взаимоотношениям в семье и определить, каким образом они могут быть улучшены, чтобы обеспечить успешное развитие студентов.

Цель исследования: Изучение взаимосвязи внутрисемейных отношений и успеха в жизни для студента.

Объект исследования: Внутрисемейные отношения.

Предмет исследования: Влияние внутрисемейных отношений на успех в жизни студента.

Гипотеза исследования: Существует положительная связь между качеством внутрисемейных отношений и успехом в жизни студента.

Задачи:

Изучить факторы, влияющие на успех в жизни студента: академические успехи, социальные навыки, эмоциональное благополучие, профессиональное развитие и т. д.

Определить влияние внутрисемейных отношений на каждый из этих факторов успеха.

Методы исследования:

- Опросы с целью получения данных о внутрисемейных отношениях студентов.
- Анализ существующих исследований и статистических данных по этой теме.
- Наблюдение и анализ поведения студентов во время учебы и взаимодействия со своими семьями.

В толковом словаре Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. успех определяется как: удача в достижении чего-нибудь, общественное признание, хорошие результаты в работе, учебе [1, с. 840].

По мнению Шарипова Ф.В. «на успешность обучения студентов влияют многие факторы: материальное положение, состояние здоровья, возраст, семейное положение, владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной!), ...»[2, с. 315]. Перечисленные факторы влияют и на успешность жизнедеятельности.

Анализ теоретических источников (Дружинин В.Н, Черствая О.Е., Киселева Е.В., Николаева Е.И., Сорокоумова Е.А.) показал малую разработанность темы влияния родительской семьи на успех в жизни студентов. Отчасти это может быть связано с тем, что после достижения совершеннолетия опека семьи прекращает осуществляться на законодательном уровне, однако реально она продолжается еще достаточно длительный период, во многих случаях до образования собственной семьи. В данной статье мы рассматриваем семью как социально-психологическую основу развития и становления личности, обеспечивающую внешнюю среду для внутреннего роста и достижения успеха.

Сорокоумова Е.А. и Маргун И.П. выделяют стили взаимодействия в семье схожие с полученными кластерами типов внутрисемейного влияния. К стилям взаимодействия относятся:

1. родители относятся к детям как к себе подобным;
2. родители относятся к детям как к инструментам решения личных проблем;
3. родители относятся к детям как к объектам преклонения;
4. родители относятся к ребенку с позиции благодетеля;
5. родители и дети практически не взаимодействуют[3, с. 184-191].

Большинство из приведенных данными авторами стилей взаимодействий имеют негативное влияние на членов семьи и способствуют образованию дистантных семей. Конструктивные отношения между родителями и молодыми людьми могут существовать только при реализации первого стиля взаимоотношений.

Современные студенты зависимы от своих родителей в материальном, моральном, физическом, духовном аспектах своей жизнедеятельности. «Семья стимулирует и создает условия для получения образования ее членами, что содействует их социальному росту, приобретению определенного социального статуса и соответствующего положения в социальной иерархии»[4, с. 128].

Понятия «достижение успеха» и «семейные отношения» тесно взаимосвязаны в сознании современного общества. Молодые люди переносят отношения из родительской семьи в свои будущие семьи. Как заключает Мерзлякова С.В.: «Важными мотивами

вступления в брак являются: достижение успеха, родительство, удовлетворение сексуальных потребностей, общение с людьми». Следует отметить, что «первое место в иерархии занимает мотив достижения успеха»[5, с. 90].

Выводы исследования:

Исследование позволяет сделать следующие выводы:

Качество взаимоотношений внутри семьи существенно влияет на успех студента в жизни. Хорошие взаимоотношения в семье способствуют созданию поддерживающей и стимулирующей среды, что ведет к повышению мотивации и качества учебы студента.

Регулярное общение внутри семьи и возможность поддержки со стороны родителей создают у студента уверенность в себе и чувство безопасности, что способствует его общественной адаптации и успешному прохождению образовательного процесса.

Негативные взаимоотношения внутри семьи, такие как насилие, конфликты и непонимание, могут существенно влиять на эмоциональное и психологическое состояние студента, что отрицательно сказывается на его успеваемости и общей жизненной удовлетворенности.

Результаты исследования:

Исследование показало, что внутрисемейные отношения являются важным фактором, определяющим успех студента в жизни. Чем более поддерживающая и гармоничная семейная среда, тем выше мотивация, личностная зрелость и академическая успеваемость студента. В то же время, то, что происходит внутри семьи, может иметь отрицательное влияние на психологическое состояние и успех студента, особенно в случае нарушений или конфликтных отношений. Поэтому важно обратить внимание на обеспечение благоприятного и поддерживающего семейного окружения для студентов.

Список литературы:

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1997
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Изд. Логос, 2012
3. Сорокоумова Е.А., Маргун И.П. Позитивные детско-родительские отношения: сущность и специфика//Социально-гуманитарные знания. 2014. №5
4. Адлер, Альфред. "Воспитание детей достойными людьми" - изд-во "Альпина Паблишер", 2013 г.
5. Мерзлякова С.В. Семейное самоопределение молодежи: понятие, типологизация, механизмы формирования.//Акмеология. 2013.№4

ОПТИМИЗАЦИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ В ЖИЛОМ ДОМЕ ПОСРЕДСТВОМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ОСВЕЩЕНИЯ

Алимжанов Салимжан Темирбекович,

студент 2 курса специальности 07140100 «Автоматизация и управление
технологическими процессами (по профилю)»

Курьерова Марина Петровна, Кабдуали Данияр Сайранулы,
преподаватели специальных дисциплин,

КГКП «Костанайский политехнический высший колледж» Управления
образования акимата Костанайской области

Актуальность: «Оптимизация энергопотребления в жилом доме посредством автоматизированного освещения» основана на необходимости разработки и внедрения новых технологий управления освещением для обеспечения энергоэффективности и комфорта пользователей. В современном мире все больше людей использует смартфоны в повседневной жизни, и возможность управлять освещением через смартфон может значительно упростить и улучшить условия проживания и работы людей.

Проблема заключается в ограниченности существующих систем управления освещением и несовершенстве существующих методов управления. Традиционные

переключатели или даже пульты дистанционного управления не обеспечивают достаточно гибкости и удобства использования. Поэтому разработка системы автоматизированного управления освещением, основанной на смартфонах, может решить эту проблему.

Новизна проекта заключается в создании и внедрении современных решений в электротехнической сфере, направленных на повышение эффективности и надёжности работы систем. В отличие от традиционных методов, разработанный подход основан на использовании передовых технологий анализа и оптимизированных алгоритмов управления, что позволяет снизить энергопотери, повысить уровень безопасности эксплуатации и улучшить адаптивность систем к изменяющимся условиям работы.

Цели работы: разработка и реализация системы автоматизированного управления освещением со смартфона в жилом доме. Это позволит пользователю легко и удобно управлять освещением в своем доме, а также автоматизировать процесс управления и оптимизировать энергопотребление.

Задачи:

- Проанализировать существующие системы и методы управления освещением.
- Исследовать потребление электроэнергии при традиционных и автоматизированных системах освещения.
- Разработать систему автоматизированного освещения, позволяющего управлять освещением со смартфона.
- Интегрировать мобильное приложение с оборудованием управления освещением.
- Провести тестирование и оценку эффективности разработанной системы.
- Проанализировать полученные результаты и сделать выводы о применимости и эффективности системы дистанционного управления освещением со смартфона.

Объектом исследования является процесс управления освещением в жилом доме, а предметом — разработка и внедрение системы автоматизированного освещения для оптимизации энергопотребления.

Гипотеза исследования заключается в том, что внедрение автоматизированной системы управления освещением в жилом доме позволит снизить энергопотребление за счет оптимизации режимов работы освещения, а также повысит комфорт и удобство для пользователей.

В научной работе применяются следующие методы исследования: аналитический, сравнительный и экспериментальный методы.

В последние годы мы стали свидетелями настоящего технологического прорыва в области домашнего хозяйства. Концепция «умного дома» перешла из разряда научной фантастики в повседневную реальность миллионов людей по всему миру. Особенно заметен скачок популярности умного освещения — систем, позволяющих автоматизировать процесс управления светом в доме, делая его более удобным, экономичным и безопасным [1].

Умное освещение представляет собой не просто возможность включать и выключать свет, но и регулировать его интенсивность, цвет, создавать сценарии освещения для различных случаев жизни. Это может быть мягкий свет для создания уютной атмосферы вечером или яркое освещение рабочей зоны, когда это необходимо. Все эти функции стали доступны благодаря интеграции осветительных систем с мобильными устройствами — смартфонами и планшетами.

Сегодня управление светом через мобильное устройство — это не только тренд, но и неотъемлемая часть современного образа жизни. Благодаря приложениям для Android и iOS, любой пользователь может настроить освещение в своем доме так, как ему удобно, не вставая с кресла или даже находясь вдали от дома. Это не только добавляет комфорта в

повседневную жизнь, но и позволяет экономить электроэнергию, автоматически регулируя освещение в зависимости от времени суток или присутствия людей в помещении [2].

Результаты исследования: В результате внедрения автоматизированного управления освещением со смартфона дает пользователю множество преимуществ. Во-первых, это позволяет управлять освещением из любого места и в любое время. Нет необходимости ходить вручную по комнатам для включения или выключения света, достаточно просто использовать приложение на своем смартфоне. Во-вторых, такая технология позволяет создать различные сценарии освещения, что помогает создать нужную атмосферу или настроение в помещении. Например, можно создать романтическую обстановку с помощью слабого и теплого освещения, или же яркое и энергичное освещение для возможности концентрации и работе.

После внедрения автоматизированного освещения наблюдается:

- Снижение энергопотребления на 30-50%, что приводит к экономии средств.
- Повышение комфорта за счет автоматического управления и удаленного контроля.
- Гибкость в настройке освещения, что делает систему удобной и адаптируемой под нужды пользователей.

Выводы: исследования показывают, что автоматизированное управление освещением со смартфона действительно удобно и эффективно. Оно не только экономит время и энергию пользователя, но также позволяет улучшить качество жизни, создавая комфортные и уютные условия пребывания в помещении. Таким образом, автоматизированная система освещения является эффективным решением для оптимизации энергопотребления в жилом доме.

Список использованных источников

1. Гусев В.В. Энергосберегающие технологии в строительстве и ЖКХ. – М.: Издательство «Академия», 2015.
2. Дмитриев А.Н. Автоматизированные системы управления освещением. – СПб.: Питер, 2018.
3. Жуков С.П. Интеллектуальные системы освещения: проектирование и эксплуатация. – М.: Э

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Темергалиева А.А.,

студент 1 курса специальности

04130100 «Менеджмент по отраслям и областям применения»

Данченко Т. В.,

преподаватель общеобразовательных дисциплин,

ЧУ «Колледж предпринимательства КИНЭУ»

Семья всегда играет важную роль в формировании личности человека. Семья – один из важнейших элементов фундамента культуры личности. В этом плане семейно-родственные отношения являются первичными и абсолютными. Они служат основой для формирования мировоззрения и характера человека. В Казахстане, как и во многих других странах, семья играет ключевую роль в воспитании подрастающего поколения, передаче национальных традиций и укреплении духовно-нравственных устоев. Национальные ценности казахского народа формировались веками и передавались из поколения в поколение через семейные традиции, обычаи и воспитательные принципы. [1,37].

Роль семьи в передаче национальных ценностей.

В казахской культуре семья – это не только ячейка общества, но и главная среда, в которой ребенок получает первые уроки нравственности, патриотизма и уважения к старшим. Традиционные семейные ценности Казахстана включают в себя:

-Культ уважения к старшим – почитание старшего поколения является одной из главных традиций. Дети воспитываются в духе уважения к родителям, дедушкам и бабушкам, что способствует сохранению преемственности поколений.

-Гостеприимство – одна из важнейших черт казахского народа. Гостеприимство формирует дружелюбие, щедрость и открытость, что является основой социального единства.

-Любовь к Родине – патриотизм прививается через рассказы о предках, исторические события и традиции, что формирует национальное самосознание.

Цель исследования заключалась в анализе влияния семейных ценностей на формирование личности в контексте литературных произведений и современного общества. Исследование направлено на выявление изменений в восприятии семейных ценностей в разные исторические эпохи и их значимости для современных студентов.

В качестве гипотезы выступает предположение, что семейные ценности, отражённые в литературных произведениях, оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения и нравственных ориентиров личности, а также что их восприятие и значимость трансформируются под воздействием социокультурных изменений в современном обществе.

В основу создания работы были возложены принципы теоретического анализа художественной литературы, а также использование практических методов, таких как анкетирование студентов и интервью для всестороннего изучения семейных ценностей в литературном и современном контексте.

В качестве методов исследования применялись: анализ психолого-педагогической, художественной литературы, а также метод анкетирования, метод интервью, метод эксперимента, съёмка флешбука, создание презентации, математический и статистические приёмы. Работа выполнена по принципу отбора, исследования, анализа анкетирования, интервью и опросов, сопоставленных с литературными примерами и теоретическими концепциями, подтверждающих гипотезу. В исследовательской работе изучена многоаспектность интерпретации понятий «семья», «семейные ценности» и «личность» в научно-педагогической парадигме, рассмотрены психолого-педагогические характеристики типологии семьи и стилей семейного воспитания, изучены фольклорные жанры о семье и семейных ценностях, составлен авторский сборник фольклора "Семейные узы", снят флешбук на тему "Семья и семейные ценности", изучена сформированность семейных ценностей у студентов и их изменение с эпохи создания классики при помощи анкетирования и интервью.

Новизна работы поможет глубже раскрыть новые аспекты темы и актуализировать идеи для современного исследования. Это может способствовать расширению научного понимания проблемы, созданию новых теоретических выводов, а также практическому применению полученных результатов в образовании или социальной сфере.

Экспериментально проверен комплекс диагностических методик, позволяющих выявить сформированность семейных ценностей у студентов. Сравнить данные сформированности семейных ценностей у людей разных эпох, а также их отношение к художественной литературе.

Практическая значимость работы заключается в том, что её результаты могут быть использованы для улучшения образовательных и воспитательных процессов, а также для формирования более глубокого понимания роли семьи в развитии личности посредством создания видеоролика, презентации семейных ценностей, а также создания авторского сборника.

Во все времена семья играла ключевую роль в формировании личности человека. Именно в семье закладываются основные ценности, взгляды на жизнь и принципы взаимодействия с окружающим миром. Влияние семейных традиций и воспитания невозможно переоценить, так как оно определяет будущие выборы и поведение индивида в социуме. [2, 76].

С течением времени сформированные традиции, обычаи в семьях и семейные ценности изменяются, так же как и методы воспитания, оказывая значительное влияние на формирование новых поколений. Изменения семейных традиций можно отследить и в литературе разных периодов времени – классические произведения часто изображают строгое соблюдение ролей и правил, в то время как современные произведения показывают более гибкие и разнообразные семейные модели, затрагивая темы равенства, индивидуализма и личных выборов. Таким образом, литература служит зеркалом, отображающим взгляды на семью и её значение в формировании личности. [3, 58].

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях ЧУ «Колледж предпринимательства КИИЭУ»

Исследование нацелено на анализ изменений семейных ценностей с течением времени и их влияние на формирование личности, с особым акцентом на отражение этих изменений в фольклоре разных времен и модели семейных традиций у студентов, в художественном мире классиков и современников.

В процессе исследования была выявлена прямая связь между семейными ценностями и формированием личности человека сквозь призму литературы и реальности. Также было выявлено, что семейные традиции не только передаются из поколения в поколение, но и меняются вслед за новшествами в глобальном мире, что способствует изменению общих ценностей и взглядов на мир у нового поколения. Таким образом, с течением лет, люди меняются и становятся значительно отличными от предшествующих поколений создавая новую реальность.

Семью всегда считали центром нравственности, первой общественной ступенью, направляющей сознанием, волей и чувствами человека. Художественная, педагогическая, психологическая, социологическая, культурологическая литература, изученная нами в ходе исследования и изложенная в теоретической части исследовательской работы, служит основой для глубокого анализа влияния семейных ценностей на склад личности человека. [4,32].

Список литературы

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 3-е изд., стереотипное – М.: АЗЪ, 1996. – 844 с.
2. Дементьева И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье [Текст]. Вестник РУДН Сер. Социология 2004. – С. 6-7.
3. Педагогика Большая современная энциклопедия [Текст]. Сост. Рапацевич Е.С. М, 2005. – 522 с.
4. Философский энциклопедический словарь [Текст]. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. 1983. – 84с Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г.Панов.

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КАЛЬКУЛЯТОР BABUGEN: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОЛА ЧЕЛОВЕКА И ДРУГИХ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Абрамчик Артём, Шапошников Богдан

Студент 1 курса , специальность «Программное обеспечение (по видам)»

Руководитель : Аубакирова Куляш Жумабаевна

Коммунальное государственное казенное предприятие «Костанайский
индустриально- педагогический колледж» Управления образования акимата

Актуальность темы: Заключается в том ,что репродуктивное здоровье Казахстана по статистике абортот имеет высокий процент среди девушек и женщин в возрасте 15-49 лет (каждая 5). По этому наша задача заключалась в том, чтобы показать с помощью программирования каких детей ,с их генетическими задатками лишаются будущие

родители, т.к по определению ВОЗ “планирование семьи - это обеспечение контроля репродуктивной функции для рождения здоровых и желанных детей”

Объектом исследования в проекте является - Генерация генетических задатков (признаков) человека, таких как: пол, цвет глаз, цвет волос, цвет кожи, рост, вес, национальность; предметом - программа “генетический калькулятор BabyGen”

Цель нашей работы: Смоделировать генетические признаки ребенка на основе фенотипических данных родителей с помощью программирования.

В современном мире стремительно развиваются технологии в области генетики и биоинформатики. Одним из таких инновационных решений является онлайн-платформа BabyGen, позволяющая прогнозировать характеристики будущего ребенка на основе данных о родителях. Данный инструмент открывает новые возможности в понимании наследственных факторов и их влияния на здоровье, внешность и предрасположенности ребенка. Цели и гипотеза нашего проекта определили следующие задачи которые мы выполнили:

1. Рассмотрели статистику репродуктивного здоровья в Казахстане (за последние 5 лет).

2. Изучили новые аспекты программирования.

3. Создали веб-сайт Генетический калькулятор BabyGen.

Разработка веб-сайта включала:

Теоритическую реализацию: работа платформы основана на сборе и анализе генетических данных родителей:

1.Сбор информации о родителях и их фенотипических признаках.

2.Анализ существующих научных данных о наследуемости признаков.

3.Построение вероятностной модели наследования.

4.Генерация прогноза с учётом возможных вариаций.

Вводя информацию о своем фенотипе (цвет глаз, волос, телосложение) и, при наличии, данные о генетическом коде, пользователи получают прогноз о потенциальных характеристиках их будущего ребенка.

Техническая реализация: Для создания веб-платформы BabyGen были использованы современные технологии веб-разработки, включая HTML, CSS и JavaScript. HTML был применён для структуры страниц, CSS – для стилизации интерфейса, а JavaScript – для обработки пользовательских данных и взаимодействия с алгоритмами прогнозирования. Благодаря этим технологиям удалось создать удобный, интуитивно понятный интерфейс, который обеспечивает быструю и корректную работу сервиса.

Гипотеза нашего проекта заключается в том ,что с развитием науки и технологий BabyGen продолжит совершенствоваться. В перспективе планируется интеграция с медицинскими учреждениями для более точного анализа генетических данных, а также развитие алгоритмов, позволяющих прогнозировать не только внешние признаки, но и предрасположенность к различным заболеваниям и особенностям метаболизма. Разработка мобильного приложения позволит пользователям получать результаты в удобном формате и делиться ими с медицинскими специалистами.

Заключение: Платформа BabyGen представляет собой инновационный инструмент в области генетического прогнозирования, способный оказать значительное влияние на развитие медицины и науки о наследственности. Дальнейшие исследования и совершенствование алгоритмов позволят расширить возможности данного сервиса и повысить его точность. Интерес к генетическим исследованиям растёт, и BabyGen играет важную роль в популяризации науки среди широкой аудитории.

СЕКЦИЯ 6
ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И
ТЕНДЕНЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
КОЛЛЕДЖА**

Калашников М.,

1 курс, специальность «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Григорьева Е., преподаватель, ГБПОУ «Челябинский
профессиональный колледж», chelpc@mail.ru

Актуальность работы связана с возрастанием роли и ответственности образовательных учреждений всех типов за охрану жизни и здоровья обучающихся. Ситуации нарушения безопасности в образовательной среде подразумевают негативные эмоциональные переживания, определенные типы поведения в межличностных отношениях, и относятся к ситуациям повышенного риска.

Цель работы: изучение влияния факторов образовательного пространства на организм и здоровье участников образовательного процесса.

Для этого выдвинуты следующие задачи:

- 1 изучить источники информации по данной проблеме.
 - 2 выявить факторы образовательного пространства, влияющие на здоровье участников образовательного процесса.
 - 3 изучить образовательную среду и выявить оценки со стороны преподавателей и обучающихся.
 - 4 провести исследовательскую работу с обучающимися и преподавателями.
 - 5 разработать рекомендации, инструкции и памятки по теме работы.
- Объектом изучения выбрана образовательная среда профессионального колледжа. Предметом является физическое и духовное здоровье педагогов и обучающихся. Были использованы методы исследования: анализ литературы по теме исследования, анкетирование обучающихся колледжа.

Проблема комплексной безопасности образовательных учреждений возникла сравнительно недавно. Однако анализ литературы свидетельствует о том, что безопасности образовательных учреждений уделено немало внимания.

Безопасность жизнедеятельности – наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания [3]. Это определение взято за основу. Комплексная безопасность образовательных учреждений включает экологическую, пожарную, информационную, экономическую, психологическую безопасность [2].

Комплексная безопасность достигается путём реализации специально разработанной системы мер правового, организационного, технического, кадрового и финансового характера в той или иной степени в каждом образовательном учреждении, в том числе и в ГБПОУ «ЧелПК».

В настоящее время многие осознали, что здоровье часто определяется образом его жизни, уровнем оздоровительного и гигиенического воспитания, уровнем культуры социальной среды, в которой осуществляется жизнедеятельность человека [4].

Ведущие ученые говорят о возрастающей роли образовательного учреждения в формировании условий для воспитания и формирования у подростка здорового образа жизни.

Представление о степени защищённости участников образовательного процесса колледжа было получено с помощью анализа анкет. Мы, со своей стороны, проверяли степень информационной безопасности, состояние физического и психологического

здоровья. Анализ состава высказанных суждений свидетельствует о том, что у участников опроса нет единого взгляда на состояние безопасности внутри лица.

Недостаток психологической безопасности испытывает 18% респондентов и ещё 40% не смогли определить своё состояние. А последствиями работы в психологически небезопасной образовательной среде являются утомляемость (56%) и нарушения здоровья. А отсюда возникает нежелание работать и учиться. Таким образом, от уровня психологической безопасности зависит качество образования.

Проблемой информационной безопасности является то, что обучающиеся пользуются услугами Интернета, но не умеют грамотно ориентироваться в Интернет-пространстве (29%). Нами были разработаны памятки для студентов колледжа.

Питание – один из факторов, определяющих не только качество жизни, но и условия роста и развития. 21% респондентов не питается в столовой. И 23% недовольны качеством питания в колледже. Однако анализ меню за неделю показал, что питание в столовой колледжа разнообразно. Кроме того, была проведена диагностика определения питательных веществ, необходимых организму. Тревогу вызывает обеспеченность такими витаминами как витамин С, Е. Недостаток витамина С испытывает 60% респондентов, а недостаток витамина Е испытывают 30%. На основании этих данных был разработан классный час для родителей с рекомендациями по организации питания.

По данным исследования обучающихся 1-2-го курсов мы получили следующие данные:

- соблюдают режим дня лишь 20% девушек и 2% юношей.

Для исследования типа работоспособности использовался тест Остберга в модификации профессора С.И.Степановой. Опрос показал, что многие «совы» созданы искусственно, так как обучающиеся сидят в Интернете до 3:00 – 5:00 часов каждую ночь. У педагогов уже сложившийся тип работоспособности и его нарушение происходит только по производственной необходимости.

Любое образовательное учреждение должно внедрить в сознание обучающихся и сделать их жизненным ориентиром убеждение в том, что главная ценность человека – его жизнь и здоровье. Для этого колледж обязан поддерживать и совершенствовать безопасные условия пребывания в нём обучающихся и педагогов, постоянно обеспечивать надлежащий уровень и улучшать санитарное, противопожарное и эстетическое состояние помещений, тепловой и световой режим.

За последние годы администрацией Челябинского профессионального колледжа была проведена большая работа, направленная на устранение замечаний, связанных с пожарной безопасностью.

На вопрос «Вы чувствуете себя в безопасности в стенах колледжа?» 74% анкетированных ответили «Да».

Итак, в данной работе были рассмотрены такие понятия как

- комплексная безопасность образовательного учреждения,
- система обеспечения безопасности образовательных учреждений,
- внутренняя среда образовательного учреждения,
- сделан вывод о зависимости здоровья участников образования от внутренней среды образовательного учреждения.

В исследовательской части работы по анализу организации обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся профессионального колледжа:

- описаны способы диагностики безопасности образовательной среды,
- выявлена оценка образовательной среды со стороны обучающихся.

В результате проведённой исследовательской работы разработаны памятки для обучающихся и их родителей по информационной безопасности и классный час для родителей.

Список использованных источников

1. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.
2. Ефимов, В. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения /В.Ефимов //ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2007. - № 10. – С. 42-46.
3. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебник /Н.Г.Занько, В.М.Ретнёв. – Москва: Академия, 2010.
4. Калинкина, Г.Т. Организационно-управленческая деятельность руководителя образовательного учреждения по здоровьесбережению учащихся /МОиН Челяб. обл., ЧИРПО; Г.Т.Калинкина. – Челябинск, 2005. – 101 с. – (Культура профессионального педагога).
5. Осокин, А. Заместитель директора образовательного учреждения как кризисный менеджер /А.Осокин //ОБЖ. – 2004. - № 12. – С. 36-42.
6. Баева, И.А. Методические рекомендации по анализу комплексной психологической безопасности в образовательном учреждении /И.А.Баева. – URL: <http://web.ruscenter.ru>. - Загл. с экрана. – яз. рус., англ. (дата обращения: 23.12.2024).

НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ОБУВИ НА СТОПУ ПОДРОСТКОВ

Зыкова Дарья,

1 курс, 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Научный руководитель, преподаватель

Сыропятова Оксана Сергеевна

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня люди стали все чаще задумываться о здоровье своих ног, ведь именно они дают нам свободу перемещения. Стопа обладает двумя сводами – продольным и поперечным при их деформации, то есть когдасвод превращается в плоскость, возникают симптомыплоскостопия.Если во время и после ходьбы вы чувствуете усталость и боль в ногах, к вечеру наблюдается отечность стоп, то, к сожалению, такие симптомы могут быть одними из первых признаков плоскостопия.

Выбор темы нашей научной работы не случаен, так как нашистуденты постоянно находятся в берцах. По статистике, плоскостопию подвержена большая доля населения. Данная тема позволяет показать связь физической культуры с биологией и медициной. Одно из первых мест среди специфических заболеваний детей и подростков занимают нарушения функций опорно – двигательного аппарата и осанки. Одной из причин является неправильное ношение обуви, способствующей деформациям стопы.

И всё же здоровье нельзя ставить под угрозу, какими бы ни были на то причины! Тема очень интересна и актуальна. Поэтому мы бы хотели изучить эту проблему более углубленно...

Актуальность темы: состоит в том, что мы очень много времени проводим в обуви, которая на рынке сбыта неблагоприятна для опрно-двигательного аппарата.

Объект исследования: Студенты использующие для повседневного ношения обувь

Предмет исследования: Обувь как одна из причин нарушения стопы подростка (берцы)

Цель: формирование здоровьесберегающей среды для профилактики опорно – двигательного аппарата (стопа).

Задачи:

1. Изучить историю создания и развития обуви;
2. Узнать как влияет обувь на опорно – двигательный аппарат человека;
3. Найти причины плоскостопия;
4. Провести исследование среди студентов на наличие плоскостопия;
5. Разработать рекомендации профилактических мер.

Гипотеза: Имеют место случаи возникновения плоскостопия у подростков из – за неправильного подобранной обуви для постоянного ношения.

Методы исследования:

- 1 Теоретические (изучение источников информации)
- 2 Практические (сбор информации, обобщения и выводы, исследование, анализ, рекомендации)

ГЛАВА1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 История. Как появилась первая обувь

Когда древнему человеку приходилось преодолевать острые камни, он понял, что ему нужно что – то одевать на ноги, что бы защитить их. Первую обувь он сделал из травы, полосок кожи или плоских кусочков дерева. Первые ботинки появились во Франции.

Первыми, кто начал широко использовать ботинки, были египтяне, они в подошвы стали добавлять стебли папируса.

Римляне пошли ещё дальше и изобрели босоножки. Древний Китай стали шить туфли из материи и посередине стопы туфля добавили каблук.

На Руси появляются башмаки – поршни с узким носом и невысоким подъёмом. У простого народа появляются лапти.

Вот так обувь появилась у народа.

Основные свойства обуви: Комфортность, надежность, износоустойчивость, безвредность, безопасность, вес, гибкость, жесткость, сохранность, теплозащитные, влагоустойчивы - если Ваша обувь будет соответствовать всем свойствам, то проблем с ногами не будет.

Факторы, формирующие качества обувных товаров

В зависимости от исходных материалов обувь подразделяют на кожаную, резиновую, полимерную и валяную. Для производства кожаной обуви используют натуральную, искусственную, синтетическую кожу.

1.2 Стопа и ее функции

Стопа – фундамент, опора нашего тела, и любое нарушение развития может отражаться на осанке ребенка [1]. Стопа является самым нижним отделом нижней конечности, это великие труженицы, не только принимают на себя всю тяжесть нашего тела, но и отвечают за работу других органов. Если случайно ноги попадают в холодную воду или замерзают, то признаки простуды: кашель, насморк, першение в горле, не заставят себя долго ждать. От состояния стоп зависит работа не только дыхательных путей, но и органов слуха, зрения, мочеполовой системы, печени – и это далеко не полный список. Дело в том, что на стопах ног сосредоточено множество энергетических точек, через которые происходит воздействие на органы и системы организма. Определенные участки стопы, именуемые рефлексогенными зонами, имеют нервные окончания. Стопа состоит из 26 костей, 24 суставов и 32 мышц (22 – собственные мышцы) [1].

1.3 Виды плоскостопия

Плоскостопие - это изменение формы стопы, характеризующееся опущением её продольного и поперечного сводов [4]. Оба свода стопы предназначены для удержания равновесия тела и предохранения организма от тряски при ходьбе. Если нагрузка, действующая на стопу, уравновешивается крепкими связками и мышцами, в этом случае стопа функционирует нормально. В большинстве случаев плоскостопие возникает из-за слабости и переутомления мышц голени и стопы. На первый взгляд, малозначащее для человека заболевание далеко не безобидно: известно, что такое явление, как плоскостопие, влечет за собой серьезные осложнения, лечение которых может быть долгим, трудным и малоэффективным. Среди них – выросший ноготь, причиняющий мучительную боль при каждом шаге, развитие шпор, деформирующий артроз, проблемы с менисками коленных суставов, боли в позвоночнике [2]. Да и многие другие проблемы, касающиеся опорно-двигательного аппарата, в немалой степени связаны с плоскостопием.

Плоскостопие бывает врожденным и приобретенным.

Врожденное плоскостопие

Встречается довольно редко (3 % всех случаев плоскостопия) и является следствием внутриутробных пороков развития структурных элементов стопы. Или же возникает на фоне врожденной недостаточности соединительной ткани. При этом помимо плоскостопия обнаруживаются и другие признаки недостаточности соединительной ткани — близорукость, дополнительная хорда в сердце, перегиб желчного пузыря и др. Лечение врожденного плоскостопия проводят практически с первых дней жизни ребенка.

Приобретенное плоскостопие

Встречается в любом возрасте, бывает травматическим, паралитическим, рахитическим, статическим.

- Травматическое. Развивается вследствие переломов костей стопы и голеностопного сустава или при повреждении мягких тканей, укрепляющих свод стопы.

- Паралитическое. Возникает после перенесенного полиомиелита. Причиной в этом случае является паралич мышц стопы и большеберцовых мышц.

- Рахитическое. Развивается после перенесенного рахита. Рахит нарушает нормальное формирование костей стопы. Кости становятся менее прочными и под воздействием нагрузки, при ослаблении мышц и связок, стопа деформируется и образуется плоскостопие. Рахитическое плоскостопие отличается тем, что его можно предупредить, проводя профилактику рахита (солнце, свежий воздух, гимнастика, рыбий жир).

- Статическое. Встречается наиболее часто (82,1 %) и возникает вследствие слабости мышц голени и стопы, связочного аппарата и костей.

- Статическое плоскостопие

Для статического плоскостопия характерны следующие болевые участки:

- на подошве, в центре свода стопы и у внутреннего края пятки;
- на тыле стопы, в ее центральной части, между ладьевидной и таранной костями;
- под внутренней и наружной лодыжками;
- между головками предплюсневых костей;
- в мышцах голени из-за их перегрузки;
- в коленном и тазобедренном суставах;
- в бедре из-за перенапряжения мышц;
- в пояснице на почве компенсаторно-усиленного лордоза (прогиба).

При статическом плоскостопии различают продольное и поперечное плоскостопие.

В редких случаях сочетаются две формы плоскостопия.

Продольное плоскостопие.

Продольный свод стопы проходит от пяточной кости к основанию пальцев. При продольном плоскостопии уплощен продольный свод, и стопа соприкасается с полом почти всей площадью подошвы, длина стоп увеличивается.

Признаки: при продольном плоскостопии появляются боли и изменения очертаний стопы. При слабовыраженном плоскостопии (I степень) появляется утомляемость в ногах, болезненность при надавливании на стопы или середину подошвы. Походка теряет пластичность, к вечеру появляется отечность на тыле стоп.

Для выраженного (II степень) плоскостопия характерны постоянные сильные боли в стопах, в области лодыжек и голеней. Затрудняется подбор обуви.

При резко выраженном плоскостопии (III степень) наблюдаются постоянные боли в стопах, голених, часто в пояснице. Внешне продольный свод не определяется, пятка распластана, стопа отекает, голеностопный сустав тугоподвижен, ходьба затруднена, трудоспособность снижена. Ношение обуви массового производства невозможно.

1.4 Степени плоскостопия

Тяжесть заболевания плоскостопием может быть различной. Несостоятельность связочного аппарата — наиболее ранняя стадия заболевания. Форма стопы при этом не

изменена, но в результате перерастяжения связок возникают боли, которые появляются после длительной ходьбы или к концу дня. После отдыха боли в стопах проходят.

При слабовыраженном плоскостопии (I степени) после физических нагрузок появляется в ногах чувство усталости, при надавливании на стопу возникают болезненные ощущения. Отмечается усталость при ходьбе, походка становится менее пластичной, нередко к вечеру стопа отекает.

Комбинированное плоскостопие - следующая, 2-я стадия болезни. Своды стопы исчезают, стопа распластана. Боли в стопах постоянные и более сильные. Боль охватывает всю ногу вплоть до коленного сустава. Отмечается значительное затруднение ходьбы.

Наконец, III степень плоскостопия – резко выраженная деформация стопы. Нередко больные только на этом этапе обращаются к врачу. Ведь боль в стопах, голених, которые почти всегда отекают, в коленных суставах ощущается постоянно.

Часто болит поясница, появляется мучительная головная боль. При III степени плоскостопия занятия спортом становятся недоступными, значительно снижается трудоспособность, даже спокойная, непродолжительная ходьба затруднена. В обычной обуви человек уже передвигаться не может.

1.5 Симптомы плоскостопия

Симптомами плоскостопия может быть:

- ваша обувь стоптана и изношена с внутренней стороны
- ноги быстро утомляются при ходьбе и работе на ногах
- появляется усталость и боли в ногах к концу дня, судороги, чувство тяжести, отеки
- отеки в области лодыжек
- очень трудно ходить на каблуках
- нога словно выросла - приходится покупать обувь на размер больше (особенно по ширине)
- стопа стала широкой настолько, что вы уже не влезаете в любимые туфли.
- ноющие боли стоп и голени при ходьбе и стоянии
- трудно удерживать равновесие при приседании
- часто наблюдается врастание ногтей
- «косточка» на пальце, удлиненные и искривленные пальцы
- наблюдается деформация голеностопного сустава, коленного и даже тазобедренного суставов (со стороны опорно-двигательного аппарата)
- изменение походки (она становится тяжелой, косолапой)

Однако перечисленные признаки [2] могут соответствовать не только плоскостопию, но и другим заболеваниям - например, варикозному расширению вен. В любом случае при появлении неприятных или болевых ощущений в области стопы необходимо обратиться к ортопеду.

1.6 Причины развития плоскостопия

Причин плоскостопия много: это и наследственная предрасположенность (скорее к определенному образу жизни), парез или паралич подошвенных мышц стопы или голени, травмы костей стопы и лодыжек [1]. Но перечислим их все:

- наследственная предрасположенность
- общее плохое физическое развитие
- врожденная слабость связочного аппарата
- снижение силы мышц после длительного пребывания в постели в результате болезни
- перенесенные инфекции, диатез, ожирение, упадок питания
- ослабление связочно-мышечного аппарата в результате перегрузки увеличенным весом тела в периоде усиленного роста, при поднятии тяжестей (например, ношение младших братьев и сестер)

-ношение некачественной и нерациональной обуви: с чрезмерно мягкой или жесткой подошвой, ношение обуви без каблука, в теплое время года перегрев тканей стопы в резиновых туфлях или кедах

-ходьба с излишне разведенными носками или широко расставленными ногами

-избыточный вес

-долгое стояние на ногах

-беременность

-ходьба на высоких каблуках (в обуви на высоких каблуках и с острыми носами женщина опирается не на всю стопу, а лишь на головки плюсневых костей)

-профессиональная деятельность, когда человек вынужден по несколько часов кряду стоять.

1.7 Причины нарушения опорно-двигательного аппарата

Наше перемещение в пространстве обеспечивает опорно – двигательный аппарат и костно – мышечная система. Под влиянием неверно подобранной обуви у людей и если человек очень много времени находится в обуви, рано или поздно возникает состояние хронической усталости стопы. Поначалу у человека тупые боли в области свода стопы и передней поверхности голени, которые проходят после отдыха. При дальнейшем происходит развитие болезни, происходит нарушение взаимного расположения костей стопы, из – за чего возникают резкие болевые ощущения в местах соединения мелких косточек. Деформация первого пальца – главный признак, по которому даже не специалист поставит диагноз «Плоскостопие».

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Методика В.А. Яралова - Яраленца

Мы использовали методику В.А. Яралова – Яраленца (Приложение В) и провели исследование среди студентов нашей группы.

На стопе нужно три точки 1. Середину основания большого пальца; 2. Центр пятки; 3. Середину межпальцевого промежутка второго и третьего пальца). Потом соединить первую точку со второй, а вторую с третьей, если обе линии в средней части не утопают в отпечатке стопы, то перед нами норма, а если утопают, то отмечается плоскостопие.

По результатам исследования в нашей группе есть студенты, а это 9 из 25 у кого мы обнаружили плоскостопие.

Для чего вообще мы исследовали эту тему, так как мы очень много времени проводим в обуви (у нас это «берцы») и мы разработали для наших сокурсников рекомендации, что бы избежать появления различных заболеваний ног.

Познакомившись с научной литературой на предмет влияния неправильной обуви на организм человека, проведя собственные исследования и наблюдения, пришли к выводу, что некоторые модели обуви при их постоянном ношении могут быть причиной деформации опорно-двигательного аппарата и как следствие нарушений деятельности других систем.

2.2 Лечение плоскостопия

Лечить это с виду простое заболевание довольно сложно. Кроме того, необходимо знать, что никогда не наступит момент, когда человек сможет облегченно вздохнуть: ну вот, я и вылечился! Особенно при далеко зашедшей патологии. Плоскостопие – это болезнь всей жизни. Полное излечение плоскостопия возможно только в детстве. У взрослых с помощью специальных реабилитационных мероприятий развитие болезни можно лишь притормозить, не дать ей развиваться в более тяжелые патологии [4].

Чем раньше выявлены признаки заболевания, чем меньше деформация стопы, тем более благоприятны условия для остановки прогрессирования плоскостопия и его коррекции.

Лечение должно быть комплексным, направленным на снятие болевого синдрома, укрепление мышц и связок стопы, чтобы остановить прогрессирование деформации и предотвратить развитие осложнений.

Укреплению мышечно-связывающего аппарата голени и стопы способствует массаж и самомассаж, который целесообразно проводить на мышцах передней и внутренней поверхности голени и подошвенной поверхности стопы.

Для улучшения кровоснабжения тканей проводят физиотерапевтические процедуры. При выраженном плоскостопии назначают ортопедические стельки (супинаторы) с выкладкой поперечного или одновременно поперечного и продольного свода. При резко выраженном плоскостопии показана ортопедическая обувь.

2.3 Профилактика плоскостопия

Существуют рекомендации для профилактики плоскостопия (Приложение Б).

- Обувь обязательно должна иметь жесткий задник, фиксирующий пятку, небольшой каблук высотой полсантиметра (не больше и не меньше) и стелькой с небольшим упругим утолщением (супинатором) на внутренней стороне стопы;

- Общее закаливание организма и воспитание правильной осанки;

- Комплекс упражнений по физкультуре и упражнения на укрепление стопы;

- Ежедневный рацион ребенка с достаточным количеством богатых кальцием и фосфором продуктов;

- Достаточное количество солнечных ванн или профилактический прием витамина Д в зимнее время.

- Ежегодный осмотр у ортопеда.

- Давать отдых стопам при любой возможности.

- Избавление от лишнего веса.

Для предупреждения плоскостопия рекомендуются умеренные упражнения для мышц, ног и стоп, ежедневные прохладные ножные ванны, хождение босиком. Особенно рекомендуется хождение босиком летом по рыхлой, неровной поверхности, так как при этом ребенок произвольно переносит тяжесть тела на наружный край стопы и поджимает пальцы, что способствует укреплению свода стопы. Для детей с нарушенной осанкой и плоскостопием в занятия по физической культуре и утреннюю гимнастику вводят специальные корригирующие упражнения.

Вот почему в настоящее время придается такое большое значение правильной организации физического воспитания детей всех возрастов

2.4 Основные упражнения против плоскостопия

- Вращение стопами стоя и сидя.
- Подъем на пальцы и опускание на пятки.
- Ходьба на пальцах.
- Полуприседания на пальцах.
- Небольшие подскоки на пальцах.
- Ходьба по гимнастической палке ступнями вдоль и поперек.
- Исходное положение: сидя на стуле, голени располагаются вертикально.
- Максимально сгибаем пальцы.
- Сгибаем пальцы и одновременно поворачиваем стопы кнутри.
- Максимально поворачиваем стопы вовнутрь навстречу друг другу.
- Перемещаем мелкие предметы (детали конструктора, фишки домино и т.п.), захватывая их пальцами одной стопы.

- Переносим эти предметы через условную линию.

- Сминаем ее во всех направлениях, захватывая пальцами.

- Гладим стопой противоположную голень от голеностопного сустава вверх.

- Катаем мяч круговыми движениями по часовой стрелке.

- И против часовой стрелки.

- Захватываем мяч стопами.

- Поднимаем и опускаем мяч.

- Раскатываем подошвами вперед-назад отрезок пластиковой трубки.

2.5 Массаж

Массаж нужно проводить в следующей последовательности:

1. Массаж икроножной мышцы.
2. Массаж ахиллова сухожилия.
3. Массаж внешней стороны голени.
4. Массаж тыльной стороны стопы.
5. Массаж подошвы.
6. Массаж икроножной мышцы.
7. Массаж подошвы.

1. Массаж икроножной мышцы

Для выполнения массажных приемов на икроножной мышце массируемого следует положить на живот, а под его голеностопные суставы - валик. Необходимо провести приемы:

1. Поглаживание:
 - а) прямолинейное;
 - б) попеременное.
2. Выжимание:
 - а) клювовидное;
 - б) поперечное.
3. Разминание:
 - а) ординарное;
 - б) двойное кольцевое;
 - в) комбинированное;
 - г) кругообразное фалангами согнутых пальцев сначала одной, а потом двумя руками;
 - д) кругообразное клювовидное сначала одной, а потом двумя руками.
4. Поглаживание прямолинейное.

2. Массаж ахиллова сухожилия

Растирание:

- а) прямолинейное «щипцевидное»;
- б) спиралевидное «щипцевидное»;
- в) прямолинейное буграми и подушечками больших пальцев;
- г) кругообразное фалангами согнутых пальцев;
- д) кругообразное клювовидное;
- е) кругообразное ребром большого пальца.

3. Массаж внешней стороны голени

Массируемого нужно положить на спину, под его колени подложить валик.

Дальней рукой следует провести:

1. Поглаживание прямолинейное.
2. Разминание:
 - а) кругообразное подушечками четырех пальцев;
 - б) кругообразное фалангами согнутых пальцев;
 - в) кругообразное клювовидное;
 - г) кругообразное ребром большого пальца.

Ближней рукой:

Выжимание основанием ладони.

Массаж тыльной стороны стопы.

Не изменяя положения массируемого, следует обхватить его стопу со стороны подошвы ближней рукой и выполнить массажные приемы дальней рукой:

1. Поглаживание прямолинейное в направлении от кончиков пальцев до голеностопного сустава.
2. Растирание:
 - а) прямолинейное подушечками четырех пальцев межплюсневых промежутков;

- б) кругообразное подушечками четырех пальцев межплюсневых промежутков;
- в) прямолинейное подушечкой большого пальца;
- г) кругообразное подушечкой большого пальца;
- д) прямолинейное подушечкой среднего пальца;
- е) кругообразное подушечкой среднего пальца;
- ж) кругообразное ребром ладони.

3. Поглаживание (на задней поверхности голени).

4. Выжимание (на задней поверхности голени).

4. Массаж подошвы

1. Поглаживание подошвы тыльной стороной кисти.

2. Растирание в направлении от пальцев к пятке:

- а) кругообразное подушечкой большого пальца;
- б) кругообразное подушечками четырех пальцев;
- в) прямолинейное кулаком поперек и вдоль;
- г) кругообразное гребнем кулака.

3. Сдавливание стопы.

5. Массаж икроножной мышцы

1. Поглаживание прямолинейное.

2. Выжимание клювовидное.

3. Разминание:

- а) ординарное;
- б) кругообразное фалангами согнутых пальцев;
- в) кругообразное клювовидное.

6. Массаж подошвы

Растирание:

а) прямолинейное кулаком;

б) кругообразное фалангами согнутых пальцев.

Для укрепления мышц, которые поддерживают внутренний свод стопы, рекомендуется совмещать сеансы массажа с корригирующими упражнениями, с пассивными и активными движениями стопы:

- 1. Сгибание.
- 2. Повороты внутрь.
- 3. Разгибание.
- 4. Раздвигание и сдвигание пальцев ног.
- 5. Собираение пальцами ног различных мелких предметов.
- 6. Катание маленького мячика.
- 7. Скользящие движения стопой одной ноги по голени второй.
- 8. Приседания на палке, лежащей поперек стопы.

2.6 Стандарты безопасности обуви

Обувь должна быть достаточно свободной. Тесная и узкая обувь приводит к нарушению функции свода и развитию плоскостопия, изменению формы стопы [1]

Подбирая обувь следует учитывать, что при нагрузке размеры стопы увеличиваются до 10 мм, поэтому внутренние размеры должны быть несколько размеров больше размера ненагруженной стопы.

1. Пальцы в обуви должны располагаться совершенно свободно, чтобы ими можно пошевелить.

2. Каблук стараться выбирать широкий и на умеренной высоте, для мужчин высота каблука не больше 2-3 см.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Плоскостопие нарушает «рессорные» функции стопы и приводит к множественным заболеваниям. Оно бывает врожденным и приобретенным. Приобретенное плоскостопие встречается в любом возрасте, бывает травматическим, паралитическим, рахитическим,

статическим. Тяжесть заболевания плоскостопием может быть различной. Причин плоскостопия много: это и наследственная предрасположенность, парез или паралич подошвенных мышц стопы или голени, травмы костей стопы и лодыжек и другие причины. Но существуют различные меры профилактики и лечения плоскостопия.

В ходе изучения данной темы были получены знания, что такое плоскостопие, каковы симптомы, чем опасно плоскостопие, какие меры профилактики и лечения существуют. А также было проведено исследование по выявлению плоскостопия у студентов и даны рекомендации для профилактики развития данного заболевания. Были сделаны выводы по итогам исследования. Таким образом, цель данной работы достигнута.

Список использованных источников

1. Александров, Г.Н. Эволюция свода стопы человека и вопросы плоскостопия: учебник /Г.Н. Александров, Е.Н. Тарикова. - Москва: «Центрполиграф», 2018.-302 с.
2. Васильева, А.В. Плоскостопие /А.В. Васильева. - Москва: Изд-во «Крылов», 2018.- 469 с.
3. Кириллова, Ю.А. Профилактика нарушения плоскостопия: учебник /Ю.А. Кириллова. - Москва: Издательство «Детство – Пресс», 2018.- 102с.
4. Красикова, И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение: учебник / И.С. Красикова. - Москва: «Учитель и ученик», 2018. - 128с.
5. Литвинова, О.М. Оздоровительная гимнастика: учебник / О.М. Литвинова. - Москва: «Учитель», 2018. - 407 с.

ЗАМАНАУИ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖӘНЕ ФИЗИКАЛЫҚ БЕЛСЕНДІЛІК; ИННОВАЦИЯЛАР МЕН ЖАҢА ӘДІСТЕР

Амандық Г. Б.

студент, 3 курс, Мейіргер ісі

Жанатова Гульжан Талгатовна

Шипагер медициналық колледж мекемесі

Қазіргі денсаулық сақтау жүйесі адамның өмір сүру сапасын жақсарту мақсатында үздіксіз дамып келеді. Физикалық белсенділік – аурулардың алдын алудың, денсаулықты нығайтудың және ұзақ өмір сүрудің маңызды факторы. Заманауи технологиялар мен инновациялық әдістер дене шынықтыру мен медицинаның интеграциясын қамтамасыз етіп, адамдардың салауатты өмір салтын ұстануына ықпал етеді.

Интерактивті фитнес-құрылғылар, мобильді денсаулық қосымшалары, жасанды интеллект негізіндегі медициналық диагностика және телемедицина қызметтері – денсаулық сақтаудағы жаңа бағыттардың айқын мысалдары. Бұл инновациялар жеке денсаулық көрсеткіштерін бақылауға, физикалық белсенділікті тиімді жоспарлауға және алдын алу шараларын уақтылы жүргізуге мүмкіндік береді.

Заманауи денсаулық сақтау және физикалық белсенділік

Қазіргі заманғы денсаулық сақтау жүйесі тек ауруларды емдеумен шектелмей, олардың алдын алу мен халықтың өмір сүру сапасын жақсартуға бағытталған. Бұл жүйенің маңызды элементтерінің бірі – физикалық белсенділікті насихаттау және қолдау. Физикалық белсенділік жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алудан бастап, психикалық денсаулықты нығайтуға дейін көптеген артықшылықтар береді.

1. Заманауи денсаулық сақтаудың бағыттары

Бүгінгі таңда медицина саласында инновациялық технологиялар кеңінен қолданылуда. Олардың басты мақсаттары:

- Аурулардың алдын алу және ерте диагностика жүргізу.
- Жасанды интеллект (ЖИ) пен үлкен деректерді (Big Data) пайдалану арқылы тиімді емдеу әдістерін әзірлеу.

- Телемедицина қызметтерін дамыту, яғни науқастарға онлайн консультациялар беру.

- Биотехнология мен гендік инженерия арқылы аурулардың алдын алу.
- Смарт-сағаттар мен фитнес-білезіктер сияқты денсаулыққа мониторинг жүргізетін құрылғыларды қолдану.

2. Физикалық белсенділіктің маңызы

Физикалық белсенділік – адамның денсаулығын жақсартуға және түрлі аурулардың алдын алуға арналған негізгі құралдардың бірі. Оның басты артықшылықтары:

Жүрек-қан тамыр жүйесіне әсері

- Жаттығулар жүректің жұмысын жақсартады.
- Қан айналымын реттейді, артериялық қысымды қалыпқа келтіреді.
- Инфаркт пен инсульт қаупін төмендетеді.

Зат алмасуға әсері

- Артық салмақтың алдын алады.
- Қандағы қант деңгейін реттейді, диабет қаупін азайтады.
- Метаболизмді жақсартады.

Психикалық денсаулыққа әсері

- Стресс пен депрессияны төмендетеді.
- Ұйқының сапасын жақсартады.
- Серотонин мен эндорфин гормондарының бөлінуін арттырады, бұл адамның көңіл-күйін жақсартады.

Қаңқа-бұлшықет жүйесіне әсері

- Бұлшықеттерді күшейтеді, сүйектердің беріктігін арттырады.
- Остеопороз бен артриттің алдын алады.
- Дене сымбатын түзетеді және икемділікті арттырады.

3. Қазіргі қоғамдағы физикалық белсенділікті арттыру шаралары

- Ұлттық бағдарламалар мен жобалар: Мемлекеттер спортты насихаттау үшін ұлттық бағдарламалар жасап, фитнес орталықтарына қолжетімділікті арттыруда.

- Жұмыс орнындағы белсенділік: Кеңседе жұмыс істейтін адамдар үшін арнайы жаттығулар мен динамикалық жұмыс орындары енгізілуде.

- Қоғамдық спорт: Қалаларда веложолдар, жаяу жүргіншілерге арналған аймақтар көбейіп, халық арасында спорттық іс-шаралар ұйымдастырылуда.

- Салауатты өмір салтын насихаттау: Әлеуметтік желілер мен БАҚ-та дұрыс тамақтану мен физикалық белсенділік туралы ақпарат көбейіп келеді.

Қорытынды

Заманауи денсаулық сақтау жүйесі тек ауруларды емдеумен ғана шектелмей, олардың алдын алу шараларын да белсенді түрде дамытуда. Физикалық белсенділік – адам денсаулығының маңызды факторларының бірі, сондықтан оны өмір салтының ажырамас бөлігіне айналдыру қажет. Мемлекет пен қоғам бірлесе отырып, халықтың спортпен айналысуын қолдауға бағытталған шараларды жүзеге асырса, халықтың өмір сүру ұзақтығы мен сапасы артады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. <https://www.inprominox.com>
2. <https://interolymp.com/733-szh-farmaceutikaly-ndiriske-arnalan-zhabdytar.html>
3. <https://proza.ru/2009/03/23/570>
3. https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-kk.ru.71fcb9af-67eaf632-1ff93ea3-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Metabolism
5. <https://interolymp.com/733-szh-farmaceutikaly-ndiriske-arnalan-zhabdytar.html>
6. <https://kk.medicinehelpful.com/17234558-types-of-health-physical-mental-psychological-moral-social-fundamentals-of-health>

СЫРТҚЫ БАҒАЛАУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ: АДАМ ҮШІН НЕ МАҢЫЗДЫ

Адилова А.А

3 курс студенті, Мамандық: 0144060 Негізгі орта білім берудің тілі мен әдебиетін оқытудың 4SO1140605 Шетел тілі мұғалімі

Қазақстан Республикасы Білім Министрлігі "Қостанай Жоғары Педагогикалық Колледжі" Кмк Қостанай

Облысы Әкімдігінің Білім Басқармасы

ayana.adilova07@mail.ru

Ғылыми жетекші: **Байнакатова З.М.**, психология және педагогика кафедрасының оқытушысы.

Өзектілігі: Жеке тұлғаның дамуы күрделі және көпқырлы процесс болып табылады, онда сыртқы бағалау мен өзін-өзі бағалаудың рөлі ерекше маңызды. Қазіргі қоғамда адамдардың жетістіктері жиі сыртқы бағалаумен өлшенеді, мысалы, мектептегі бағалар, жұмыс орнындағы марапаттар, әлеуметтік желілердегі пікірлер. Алайда, адамның ішкі сенімділігі мен өзін-өзі бағалауы сыртқы пікірлерге ғана тәуелді болса, бұл психологиялық мәселелерге, оның ішінде стресске, мазасыздыққа және төмен өзін-өзі бағалауға әкелуі мүмкін. Сонымен қатар, тек өзін-өзі бағалауға сену сыртқы кері байланысты елемеуге, жеке даму мен кәсіби жетістіктерге кедергі келтіруі мүмкін. Осыған байланысты сыртқы бағалау мен өзін-өзі бағалау арасындағы тепе-теңдікті табу мәселесі өте өзекті. Бұл тепе-теңдік адамға өзін-өзі жетілдіруге, ішкі сенімділікті нығайтуға және қоршаған ортамен сәтті қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді. Сондықтан, жұмыстың өзектілігі сыртқы бағалау мен өзін-өзі бағалау арасындағы байланысты зерттеудің маңыздылығынан туындайды. Бұл зерттеу нәтижелері жеке тұлғаның әлеуметтік және кәсіби дамуын қолдау үшін практикалық ұсыныстар жасауға мүмкіндік береді.

Ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы: Бұл жұмыс сыртқы бағалау мен өзін-өзі бағалаудың тепе-теңдігінің маңыздылығын зерттейді. Жаңашылдығы – олардың өзара әсерін тәжірибелік зерттеулер арқылы дәлелдеуінде. Сонымен қатар, өзін-өзі бағалауды дамытуға арналған нақты әдістер мен ұсыныстар беріледі.

Мәселе: Сыртқы бағалау мен өзін-өзі бағалау арасындағы тепе-теңдіктің болмауы тұлғаның дамуына және психологиялық жағдайына кері әсер етеді.

Жұмыс мақсаты: Сыртқы бағалау мен өзін-өзі бағалау арасындағы тепе-теңдіктің тұлғаның дамуына әсерін анықтау.

Міндеттері:

- Сыртқы бағалау мен өзін-өзі бағалаудың теориялық аспектілерін талдау.
- Екі құбылыстың тұлғалық және кәсіби дамуға әсерін зерттеу.
- Сыртқы бағалау мен өзін-өзі бағалау арасындағы тепе-теңдік орнату тәсілдерін ұсыну.

Зерттеу нәтижелері: Дембо-Рубинштейн әдістемесі бойынша 17-18 жас аралығындағы 15 адамның нәтижелері

Жасөспірімдердің өзін-өзі бағалауы орташа есеппен 65-70 балл деңгейінде, бұл өзін-өзі жақсы қабылдаудың белгісін көрсетеді.

Талап деңгейі айтарлықтай жоғары (85-100 балл), бұл жоғары амбициялар мен өзін-өзі жетілдіруге ұмтылысты көрсетеді.

Сыртқы келбет пен мінез-құлық бойынша ең үлкен айырмашылық анықталды, бұл жасөспірімдердің өздерін іздеу кезеңі мен сыртқы ортаның әсері арқылы түсіндіріледі.

Зерттеу нәтижелері 17-18 жас аралығындағы жасөспірімдердің қазіргі өздерін қабылдау мен болашаққа деген ұмтылыстар арасында үлкен айырмашылық бар екенін көрсетті. Бұл жас кезеңі тұлғаның қалыптасуы мен өзіндік тануының маңызды кезеңі екендігін көрсетеді. Эмоционалдық тұрақтылықты дамытуға, өзін-өзі сенімді сезінуге және нақты өзін-өзі бағалау қалыптастыруға ерекше назар аудару қажет.

Розенбергтің өзін-өзі құрметтеу шкаласы бойынша 17-18 жас аралығындағы 28 адамның нәтижелері:

24 адамның нәтижесі орташа деңгейде: Бұл көрсеткіш адамдардың өзіне деген сенімі мен өзін-өзі бағалауы жақсы, бірақ кейде өзін төмен сезіну немесе күмәндану мүмкін. Олар өз қабілеттеріне сенеді, бірақ кейде жеке қиындықтар мен әлеуметтік қысымдар әсер етуі мүмкін.

1 адамның нәтижесі жоғары деңгейде: Бұл адам өзін жақсы бағалайды, өз қабілеттері мен құндылығына толық сенімді, өзін құрметтейді және психологиялық тұрғыдан тұрақты.

3 адамның нәтижесі төмен деңгейде: Бұл адамдар өздерін төмен бағалайды, өзін-өзі қабылдауда қиындықтар туындайды. Олар өздерін лайықсыз немесе құнсыз сезінуі мүмкін.

Бұл нәтижелер қатысушылардың өзін-өзі бағалау деңгейі әртүрлі екенін көрсетеді. Орташа деңгейде болған адамдар көбінесе өздерін дұрыс бағалайды, бірақ кейде жағымсыз ойлар пайда болуы мүмкін, ал төмен деңгейдегі адамдарда психологиялық қиындықтар болуы ықтимал.

Қорытындылар:

Сыртқы бағалау мен өзін-өзі бағалау арасындағы тепе-теңдік тұлғаның үйлесімді дамуы үшін маңызды. Тек сыртқы пікірге тәуелді болу немесе өзін-өзі бағалауды ғана негіз ету жеке және кәсіби жетістіктерге кедергі келтіруі мүмкін. Ішкі сенімділік пен сыртқы кері байланыстың үйлесімділігі адамға мақсаттарына жетуге, өзін-өзі жетілдіруге және әлеуметтік ортада сәтті бейімделуге мүмкіндік береді. Сондықтан, әр адам өзін-өзі бағалауын нығайта отырып, сыртқы сын мен мадақты дұрыс қабылдауды үйренуі қажет.

Пайдаланған дереккөздер тізімі:

1. Гарднер Г. Эмоциональный интеллект и самооценка: Как развить уверенность в себе. — Мәскеу: Весь Мир, 2016. — 256 б .
2. Миронова Н. Психологические аспекты оценки и самооценки в социальном контексте. — Мәскеу: МГУ, 2019. — 312 б.
3. Psychology Today. [<https://www.psychologytoday.com>]
4. American Psychological Association (APA). [<https://www.apa.org>]
5. Very Well Mind [<https://www.verywellmind.com>]

РОЛЬ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Каншаев Данил, Кулак Элина

4 курс, Сестринское дело

Научный руководитель: Кульмухамбетова Гульнар Барлыковна, преподаватель
общегуманитарных дисциплин, КГП «Костанайский
высший медицинский колледж» г.Костанай

Неотложная медицинская помощь (НМП) играет ключевую роль в спасении жизни и поддержании здоровья пострадавших в чрезвычайных ситуациях, таких как аварии, природные и техногенные катастрофы, террористические акты, массовые беспорядки.

Цель исследования — выявление уровня осведомленности и готовности студентов к оказанию неотложной медицинской помощи, а также факторов, влияющих на их восприятие и участие в экстренных действиях.

Проблемы неотложной помощи:

- Недооценка важности обучения первой помощи среди населения.
- Ограниченная доступность образовательных программ по оказанию первой помощи, особенно в удаленных районах.
- Страх и дискомфорт у людей при оказании помощи в реальных экстренных ситуациях.

Задачи исследования:

- Оценка уровня знаний студентов по оказанию неотложной медицинской помощи.
- Выявление опыта студентов в оказании экстренной помощи.
- Анализ уверенности студентов в своих силах при оказании помощи в реальных ситуациях.
- Изучение мнения студентов о необходимости образовательных программ и готовности к обучению.

Методы исследования:

- Опрос студентов различных факультетов с использованием анкетирования для сбора данных о знаниях, опыте и отношении к обучению первой помощи.
- Количественные и качественные методы анализа полученных данных.

История развития НМП в мире:

- С древних времен в Египте, Греции и Риме существовали зачатки экстренной медицинской помощи, особенно в военных условиях.
- В XIX веке начинается формирование систем скорой помощи, с созданием первых мобильных медицинских бригад.
- В XX веке развивается стандартизация экстренной медицинской помощи, внедрение мобильных бригад и создание специализированных машин скорой помощи.
- В последние десятилетия активно внедряются телемедицина и новые технологические решения для улучшения качества помощи.

История развития НМП в Казахстане:

- До революции помощь оказывалась знахарями и врачами, в городах существовали небольшие лечебницы.
- В Советский период создаются мобильные бригады и автомобильные службы скорой помощи.
- После обретения независимости в Казахстане развиваются новые технологии и стандарты, внедряется телемедицина и цифровизация здравоохранения.

Современные тенденции в НМП:

- Использование телемедицины для консультаций и мониторинга состояния пациентов.
- Внедрение мобильных бригад, оснащенных современным медицинским оборудованием.
- Применение беспилотных летательных аппаратов (дронов) для доставки медикаментов в труднодоступные районы.

Неотложная медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях:

- Ключевыми факторами успешной НМП в условиях катастроф являются организация мобильных бригад, использование мобильных технологий и систем координации.

Обучение и подготовка специалистов:

- Разработка образовательных программ для обучения студентов и специалистов экстренной медицинской помощи.
- Использование симуляционных тренажеров и имитационных лабораторий для практического обучения.

Применение технологий в НМП:

- Внедрение инновационных методов, таких как использование дронов для доставки медикаментов и телемедицины для удаленной диагностики.

Правовые и организационные аспекты:

- Важность соблюдения нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность служб экстренной помощи, и защиты прав пациентов.

Заключение:

- Развитие НМП в мире и в Казахстане показывает высокую технологичность и организационную зрелость, при этом существует необходимость в дальнейшем

улучшении доступности образовательных программ и внедрении новых технологий для повышения эффективности экстренной медицинской помощи.

Список использованной литературы

1. Вёрткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В.: Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Учебник / Под ред. А.Л. Вёрткина, 2017 г
2. Отвагина Т.В.: Неотложная медицинская помощь. Учебное пособие / 2017 г.
3. Меркулов, В. С. Правовые и организационные аспекты экстренной медицинской помощи. — Алматы: Издательство юридической литературы, 2017.
4. Якубович, С. И. Организация и управление неотложной медицинской помощью в условиях катастроф и массовых заболеваний. — Астана: КазГМА, 2018.
5. Кравченко, Т. А. Неотложная помощь при травмах и отравлениях. — Москва: Практика, 2020.
6. Азимов, Р. Н., Кабдолова, Г. Р. Особенности работы мобильных бригад скорой помощи в Казахстане. — Алматы: КазМУ, 2021.
7. Кабенов, А. Т. Медицинская эвакуация и транспортировка больных в условиях чрезвычайных ситуаций. — Караганда: КарГМУ, 2019

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ

Слободян А.В., Исламова Р.Р.

2 курс «Лабораторная диагностика»

Научный руководитель: Кубланова Айнура Эльмановна,
преподаватель специальных дисциплин
КГП «Костанайский высший медицинский колледж»

Актуальность исследования

В настоящее время на территории Республики Казахстан, из-за новизны электронных сигарет, регулирование и надзор за распространением и реализацией электронных сигарет находится на достаточно низком уровне. Поэтому, к сожалению, значительная доля потребителей данного товара являются лица, не достигшие 21 года.

Новизна исследования

В последние годы использование электронных сигарет (вейпов) становится все более распространенным, особенно среди молодежи. Однако их влияние на организм и общественное здоровье остается предметом научных дискуссий. Данное исследование представляет собой комплексный анализ современных данных о воздействии электронных сигарет, включая физиологические, психологические и социальные аспекты их использования.

Новизна исследования заключается в:

1. Систематизации современных научных данных о влиянии компонентов аэрозоля электронных сигарет на дыхательную и сердечно –сосудистую системы.
2. Оценке тенденций потребления электронных сигарет в различных возрастных и социальных группах.
3. Анализе регуляторных мер, принимаемых в разных странах, и их эффективности в снижении популярности вейпинга.
4. Исследовании мотивации пользователей электронных сигарет, включая их восприятие потенциальных рисков.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки профилактических мер, направленных на снижение распространенности вейпинга, а также для информирования населения о возможных рисках.

Цель исследования

Исследования является изучения состава электронных сигарет и влияние их на здоровье подрастающего поколения.

Задачи исследования:

1. Составить литературный обзор по теме
2. Изучить состав жидкостей и составить описание компонентов электронной сигареты.
3. Исследовать жидкость для электронной сигареты на наличие ядовитых веществ.

Объектом исследования является население в возрасте от 10 до 30 лет.

Предметом исследования электронные сигареты.

Гипотеза исследования: в состав электронных сигарет входят губительные для организма вещества, а наличие фильтра полностью не защищает внутренние органы курильщика от вредоносных веществ.

Курение электронных сигарет небезопасно для живого и, в особенности для растущего организма.

Методы исследования:

1. Физико – химические методы исследования.
2. Анкетирование.
3. Социальный опрос.

Результаты исследования:

Практические исследования показывают, что электронные сигареты наносят вред организму, хотя и считаются менее опасными, чем традиционные сигареты. Их употребление связано с:

1. Раздражением дыхательных путей, воспалительными процессами и риском повреждения лёгких.
2. Повышенной нагрузкой на сердце, риском гипертонии, инфарктов и инсультов.
3. Развитием никотиновой зависимости, влиянием на когнитивные функции и нервную систему, особенно у молодёжи.
4. Вредным воздействием химических компонентов аэрозоля, включая канцерогены и тяжёлые металлы.
5. Возможными негативными последствиями для репродуктивной системы у мужчин и беременных женщин.
6. Электронные сигареты не являются безопасной альтернативой и могут вызывать серьёзные долгосрочные последствия для здоровья

Выводы

Выдвинутая нами проблема, что в состав электронных сигарет входят губительные для организма вещества была изучена нами при проведении практической части исследования и анализа литературы.

В ходе проведения опыта по обнаружению циановодорода в никотиновой жидкости для электронных сигарет мы определили, что в состав входит составная часть сильнейшего яда - цианистого калия.

Изучив литературные источники мы выяснили, как компоненты жидкости для ЭС влияют на организм человека. Помимо никотина, которые вызывает зависимость, способствует сужению сосудов (повышение риска заболеваний со стороны сердечно-сосудистой системы). В составе жидкости есть глицерин, который способствует активной гидратации тканей человека (першение в горле, отечность носоглотки). Также перегрев глицерина приводит к выработке акролеина, которое является мощным канцерогеном.

Курение электронных сигарет небезопасно для живого и, в особенности для растущего организма.

Список использованной литературы

1. Байгенжин, А. «Содержание никотина в вейпах в 68-70 раз превышает содержание никотина в обычных сигаретах» // Служба центральных коммуникаций при Президенте Республики Казахстан, 18 мая 2023 года.
2. Всемирная организация здравоохранения. Доклад о влиянии электронных сигарет на здоровье. Женева, 2021.
3. Галымбеков, Д. Ж. «Вейп и его влияние на здоровье человека» // Медицинский университет Семей, 24 ноября 2023 года.
4. Гончаров, А. В. Электронные сигареты: вред или польза? – Москва: Наука, 2021.
5. Жанузакова, Н. Т. «Вейпинг — стиль жизни или бич 21 века?» // Казахстанский фармацевтический вестник, 14 июня 2024 года.
6. Иванов, Д. П. Современные альтернативы табакокурению. – Санкт-Петербург: Медпресс, 2020.

ПОЗИТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОДДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Репей Егор, Смаилов Тимур Куандыкович,

2 курс, специальность «Сестринское дело»

Сулейменова Балдырган Кужановна,

КГП «Костанайский высший медицинский колледж»

Здоровье – одно из самых сложных и трудноопределимых понятий, относящихся к человеку. Исторически традиционный взгляд на здоровье, сводился к негативному определению, то есть к отсутствию признаков болезни. Но за последние 100 лет научное понимание здоровья было переосмыслено из-за резких изменений в структуре заболеваемости и причин смертности населения в развитых странах. В широком понимании здоровье человека не может сводиться лишь к констатации отсутствия болезней, недомогания, дискомфорта.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) трактует здоровье как «состояние полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических дефектов.

В последнее время всё больше внимания уделяется необходимости укрепления психического здоровья и позитивного настроения, взаимодействуя друг с другом, эти категории определяют благополучие на уровне индивида, социальных групп и общества в целом, поскольку плохое психическое здоровье имеет значительные социальные и экономические последствия.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в последние десятилетия все большее внимание уделяется вопросам психического здоровья, особенно среди студентов. Множество исследований показывают, что наличие позитивного мышления способствует улучшению психологического состояния и благополучия. Для студентов развитие этого качества может сыграть ключевую роль в их психическом здоровье.

Целью работы явилось изучение роли позитивного мышления в поддержании психологического здоровья студентов.

Наиболее важными задачами, решению которых посвящена настоящая работа являются:

- Определение научно-теоретических основ исследуемой проблемы,
- Рассмотреть влияние позитивного мышления на психологическое здоровье.
- Проанализировать эмпирические данные о связи между позитивным мышлением и психологическим здоровьем студентов.
- Разработать рекомендации для студентов по развитию позитивного мышления.

Объектом исследования является психологическое здоровье студентов.

Предметом исследования выступает позитивное мышление как фактор поддержания психологического здоровья

Гипотеза исследования состоит в том, что позитивное мышление способствует улучшению психологического здоровья студентов и является одним из факторов его поддержания.

В поисках доказательства выдвинутой гипотезы, были использованы следующие методы: Методы сбора теоретической информации: обобщение и систематизация имеющихся в литературе научных представлений по теме исследования. Методы сбора эмпирической информации: Тест на определение уровня позитивного мышления <https://testograd.com/test/test-na-pozitivnoe-myshlenie>. Тест психологического здоровья (ТПЗ) <https://banktestov.ru/test/12693>

В исследовании приняли участие 50 студентов КГП «Костанайский высший медицинский колледж», все студенты 2 курса по специальности «Сестринское дело».

Современный студент должен знать многое: уметь пользоваться всеми навыками и знаниями, предусмотренными программой обучения организации образования и ориентироваться в современных достижениях науки. Каждый студент в своей жизни попадает в стрессовые ситуации, которые создают условия для возникновения негативных эмоций. Именно в эти периоды, когда он чувствителен и обидчив, возникают перепады в настроении. Отсутствие ясной картины происходящего могут привести к ухудшению психологического здоровья.

Психическое и психологическое здоровье — это два взаимосвязанных, которые часто используются для описания общего состояния человека, его способности справляться с жизненными трудностями и поддерживать гармонию в жизни. Психическое здоровье связано с нормальной психической деятельностью человека, его способностью справляться с повседневными стрессами и трудностями, поддерживать адекватное восприятие реальности. Психологическое здоровье связано с внутренним состоянием человека, его эмоциональной устойчивостью, чувством удовлетворенности жизнью и личной гармонией. Оба состояния важны для общего благополучия человека, они взаимосвязаны и часто влияют друг на друга. В своей работе мы используем понятие психологическое здоровье и его связь с позитивным мышлением. Одним из основных ресурсов сохранения и улучшения психологического здоровья является позитивное мышление. Важно отметить, что суть позитивного мышления, вопросы его развития еще с давних времен волновали науку и практику. Так, Бенедикт Спиноза сформулировал мысль о том, что жизнь будет улыбаться вам, если вы сначала подарите ей свое хорошее настроение. Доказано, что позитивные мысли являются результатом сознательной работы, а негативные мысли — продуктом автоматического бездумного реагирования без волевых усилий.

В научной литературе наличие позитивного мышления теснейшим образом связывают также с благополучием и здоровьем, а негативное, напротив, с неблагополучием и болезнью.

Эмпирическая часть работы представлена тестом психологического здоровья (ТПЗ) — это инструмент, предназначенный для оценки общего психологического состояния человека, его эмоционального и психического благополучия.

Результаты теста на уровень позитивного мышления позволяют оценивать, насколько склонен человек видеть положительные аспекты жизни, свои ресурсы и возможности. Мы сопоставили результаты двух методик и выявили, взаимосвязь показателей уровней психологического здоровья с показателями уровней позитивного мышления.

Из 50 опрошенных респондентов 33 их них демонстрируют средний уровень психологического здоровья, которое характеризует стабильное психоэмоциональное состояние, однако может сталкиваться с некоторыми трудностями в определенные моменты жизни.

Исследуя уровень позитивного мышления, эти же студенты показывают средний уровень, при котором человек часто настроен позитивно, но время от времени сталкивается с пессимистичными мыслями.

Меньшее количество студентов, а точнее 6 из 50 общего числа респондентов, в результате пройдено теста выявили у себя низкий уровень позитивного мышления и как закономерность их уровень психологического здоровья является низким: Человек испытывает значительные трудности в эмоциональной сфере, что проявляется в тревоге, депрессии, низкой самооценке и проблемах с отношениями.

Результат анкетирования 11 респондентов показал их высокий уровень позитивного мышления, и практически каждый из них подтвердил существование связи между уровнем позитивного мышления и уровнем психологического здоровья, демонстрируя следующие показатели: Человек ощущает себя эмоционально стабильным, имеет высокую степень самооценки и удовлетворенности жизнью.

Таким образом, мы пришли к выводу, что позитивное мышление является важной составляющей психического здоровья студентов, поскольку укрепляет психическое и физическое здоровье. Способствует дальнейшему развитию личности, помогает адаптироваться в современном динамичном мире.

Участвует в формировании активной жизненной позиции. Не позволяет личности поддаваться влиянию отрицательных эмоций и неблагоприятных жизненных обстоятельств.

Важно помнить, что каждый человек — это уникальный набор качеств и характеристик. Развитие позитивного мышления — это навык, которым может и должен владеть каждый человек. Позитивное мышление развивается через постоянную практику и терпение.

Список использованных источников:

1. Г.А. Касен, А.В. Колдышева. Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Казахстан, Формирование позитивного мышления как фактор предотвращения суицидов в студенческой среде.
2. Селигман М. Э. (2012). Как развить позитивное мышление. М.: Издательство "Альпина Паблишер".
3. Ханевская Г. В. Влияние позитивных эмоций на здоровье личности студента. Международный научный журнал «Символ науки» № 10-2/2016 ISSN 2410-700X УДК 304.3
4. Шноль В. Н. (2016). Психология стресса и здоровья. СПб: Питер.
5. Фриман Э. (2010). Оптимизм как ключ к здоровью. М.: Издательство "Речь".

АДАПТАЦИЯ МЫШЦ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ

Самоваров Дмитрий

Студент 2 курса специальности «4S07150105

Технология машиностроения техник-технолог»

Научный руководитель: Бухарбаева Альмира Муратовна,

преподаватель физической культуры

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Актуальность темы исследования:

Процесс адаптации мышц к физическим нагрузкам представляет собой сложный биологический механизм, который играет ключевую роль в спортивной подготовке, реабилитации и поддержании здоровья. Физическая активность вызывает изменения в мышечной ткани, способствуя её укреплению, повышению выносливости и улучшению функциональных возможностей организма. Исследование данного процесса поможет лучше понять принципы эффективных тренировок и профилактики травм.

Цель исследования:

Изучить процессы адаптации мышечной ткани к физическим нагрузкам, определить механизмы восстановления и гипертрофии мышц, а также выявить факторы, влияющие на скорость и качество адаптации.

Задачи исследования:

1. Изучение теоретической информации по теме.
2. Анализ механизмов адаптации мышц на клеточном и системном уровнях.
3. Исследование влияния различных типов физических нагрузок на мышечную ткань.
4. Проведение эксперимента по изучению изменений в мышцах при систематических тренировках.
5. Социальный опрос респондентов о физической активности и их восприятии адаптации организма к нагрузкам.
6. Формулирование выводов и подготовка презентационных материалов.

Объект исследования:

Процесс адаптации мышц к физическим нагрузкам.

Предмет исследования:

Физиологические изменения в мышечной ткани под воздействием физических упражнений.

Гипотеза исследования:

Если организм систематически подвергать физическим нагрузкам, то мышцы адаптируются, увеличивая свою силу, выносливость и скорость восстановления за счёт гипертрофии, увеличения количества митохондрий и улучшения кровообращения.

Методы исследования:

- Изучение научной литературы;
- Физиологические эксперименты;
- Социальный опрос;
- Анализ результатов тренировок на основе биометрических данных.

Физиологические основы адаптации мышц

1. Механизмы адаптации мышц

Адаптация мышц к нагрузке происходит через несколько ключевых механизмов:

- Гипертрофия мышц – увеличение поперечного сечения мышечных волокон за счёт утолщения миофибрилл.
- Гиперплазия – увеличение количества мышечных волокон (наблюдается реже).
- Рост капиллярной сети – улучшение снабжения мышц кислородом и питательными веществами.
- Увеличение количества и активности митохондрий – повышение аэробной выносливости.
- Изменения в нервно-мышечной координации – улучшение качества выполнения движений, снижение энергозатрат.

2. Влияние различных типов нагрузок

- Силовые тренировки – приводят к гипертрофии и увеличению силы.
- Выносливостные тренировки – способствуют развитию аэробной системы, увеличению числа митохондрий.
- Функциональные тренировки – улучшают нервно-мышечную координацию.

3. Восстановление мышц после нагрузки

- Быстрое восстановление (до 24 часов) – пополнение запасов АТФ и гликогена.
- Среднесрочное восстановление (до нескольких дней) – регенерация мышечной ткани после микроразрывов.

- Долгосрочное восстановление – накопление тренировочного эффекта и повышение общей работоспособности организма.

Практическая часть

1. Социальный опрос

Проведен опрос среди студентов, занимающихся спортом, о частоте тренировок, самочувствии после нагрузок, методах восстановления. В опросе участвовали 150 человек. Выяснилось, что:

- 80% отмечают улучшение физической формы после регулярных занятий.
- 60% применяют белковое питание для восстановления.
- 40% используют контрастный душ и массаж.
- 75% сталкивались с мышечными болями после интенсивных нагрузок.

2. Экспериментальное исследование

На протяжении 5 недель проводилось наблюдение за группой добровольцев, выполняющих силовые и кардио-нагрузки. У испытуемых фиксировались показатели силы, выносливости и мышечной массы. В результате наблюдений отмечено:

- Увеличение силовых показателей в среднем на 15%.
- Рост мышечной массы на 3-5%.
- Повышение общей выносливости на 20%.

3. Рекомендации по эффективной адаптации к нагрузкам:

1. Разнообразие тренировок – сочетать силовые и аэробные нагрузки.
2. Правильное питание – достаточное количество белков, жиров и углеводов.
3. Восстановление – сон, массаж, контрастный душ.
4. Постепенное увеличение нагрузки – адаптация требует времени.
5. Мониторинг состояния организма – избегать перетренированности.

Список литературы:

1. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6775087/>
2. https://journals.lww.com/nsca-scj/fulltext/2019/08000/the_adaptations_of_muscle_tissue_to_physical.3.aspx
3. <https://www.researchgate.net/publication/337091136>
4. В. И. Дурнев "Физиология мышечной активности", М.: Наука, 2017.
5. Селуянов В. Н. "Адаптация мышц к нагрузкам", СПб: Питер, 2020.

САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ БАСТЫ МАҚСАТЫМЫЗ

Жаңаберген Әділет Әділханұлы

Қазалы аграрлы-техникалық колледжінің ІІ курс студенті,
07161300 - «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету,
жөндеу және пайдалану» мамандығы
Иманалиев Бекболат Тастайбекович
дене тәрбиесі пәнінің оқытушысы
«Қазалы аграрлы-техникалық колледжі» коммуналдық
мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Салауатты өмір салты - белгілі денсаулықты сақтап, нығайтуға, салауаттандыруға арналған мінез-құлық, тәрбиесі. Салауатты өмір салты - тек медициналық емес, сонымен қатар өндіріс пен өндірістік қатынастардың дамуына байланысты болып келетін әлеуметтік-экономикалық категория. Салауатты өмір салты жеке адамның тіршілік жағдайын денсаулығына сәйкес таңдауы, яғни жеке әлеуметтік топтар мен жалпы қоғамның жоғары гигиеналық мәдениеті.

Адам ағзасының қорғаныш қабілетін жоғарылатуға жағдай жасайтын тәртіптер және ағзаға зиянын тигізетін әдеттерге қарсы тәртіптер - гигиеналық дұрыс тәртіп болып саналады. Ағзаның қорғаныш қабілетін жоғарылатуға әр түрлі іс-әрекеттер мен демалысты

дұрыс пайдалану, рационалды тамақтану, жақсы қимыл-қозғалыс белсенділігі, денешынықтыру, шынығу, жеке бас гигиенасын сақтау, өзінің денсаулық жағдайына ерекше көңіл бөлу, жақсы экологиялық жағдай т.с.с. әсер етеді.

Бұл жағдайда балалардың өзіне қажетті тіршілік ортасын қалыптастыра алмайтындығын ескеру керек. Сондықтан бұндай жағдайларды қалыптастыру негізінен ата-аналарға, ағарту жұмыстарын ұйымдастырушыларға, педагогтарға байланысты. Яғни, баланың болашақтағы мінез-құлқы оның сәби кезінен бастап тіршілік ортасына байланысты болады.

Салауатты өмір зиянды әдеттермен үйлеспейді. Алкоголь және басқадай маскүнемдікке әкелетін заттар, анаша, шылым шегу салауатты өмір салтын қалыптастыруға жан-жақты кедергі келтіреді. Зиянды әдеттер көптеген аурушандықтың қауіптілік факторы болып саналады және балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайына кері әсер етеді.

Қазіргі кезде, колледж студенттеріне жүргізілген эпидемиологиялық тексерулер шылым шегу, шарап ішу, анаша пайдалану жастардың арасында кеңірек таралып бара жатқанын көрсетеді. Әсіресе маскүнемдік бірінші орынға шығады екен.

Маскүнемдікке бейім келетін ең қиын кезең - жасөспірім кезеңі. Бұл кезеңде жасөспірімдер тіршілігінде бірқатар маңызды өзгерістер болып жатады. Біріншіден, организмнің психо-эндокриндік қайта құрылуы қалыптасады, екіншіден жаңа көзқарас, қажеттіліктер қалыптаса бастайды. Психологиялық қайта құрылу дискомфорттық жағдайлардың пайда болуының себебінен қиын қалыптасады. Жасөспірімдердің мінез-құлқы тұрақсыздықпен, жылдам жәбірленгіш, өкпешілдікпен сипатталады. Осы кезеңде жолдастар тауып, топ құрып жүру қажеттілігі жоғары болады. Сонымен қатар, жасөспірімдер тобында өздерінің бағалайтын бағыт, пікірлері, демалыс уақыттарын өткізу, көптеген қиын жағдайларды шешу тәсілдері қалыптасады. Сондықтан бұл кезеңде топтармен бірге арақ-шарапқа үйрену қауіпі артып, ата-аналары мен педагогтардың ескертпелері оның еркіндігіне, құқығына қарсылық көрсету сияқты қабылданып, көбінесе олардың мінез-құлқына кері әсер етуі мүмкін. Сондықтан, оларды бір жақты тыңдауға мәжбүр ету олардың қарсылығын туғызып, өз бетімен кетуіне әкеліп соғады.

Бұл жағдайлардың бәрі алкогольдік ішімдіктерді оңай табуға болатындықтан және алкогольдік әдет-ғұрыптар мен дәстүрлердің кең таралуынан туындайды. Әсіресе, ішімдікті жаңа бастап жүрген өте араласқыш, әзілқой, әрнәрсенің түйінін жылдам шеше білетін, өжет бастығы бар алкогольдік топтарға, жылдам үйір болады.

Шынайы өмірдің қиыншылығынан қашу да студенттердің алкогольдік топтарға әкелуі мүмкін. Яғни, негізгі іс-әрекеттеріне (оқу-жұмыс) қанағаттанбау, істеген жұмыстардың нәтижесінің шықпауы т.с.с. Осындай жағдайлардан өте маңызды психологиялық механизм жасауға болады: тіршілік түйткілдері мазасыздандырып, күткен жетістіктеріне жете алмаған жасөспірімдер алкогольдік топтарға «ауысу арқылы қалыптасқан нормалар мен құндылықтарға өзінің қарсылығын көрсетеді. Сонымен қатар, ішімдікке қойылған қарсы талаптарды да бұзады.

Зиянды әдеттердің алдын алудағы маңызды бағыт - жасөспірімнің жеке адам болып қалыптасуына, оның қажеттілігінің, сұраныстарының жоғарылауына, адамзат баласының қастерлейтін мәдени құндылықтарына көзқарасын, яғни жасөспірімнің рухани денсаулығын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінуі тиіс.

Жасөспірімдер арасында алкогольге қарсы ағартушылық, тәрбиелік жұмыстар жүргізу - ішімдікке қарсы арнаулы профилактикалық тәсілге жатады. Мектептер мен колледждерде алкогольге қарсы тәрбие жүргізген кезде төмендегі принциптерді басшылыққа алған дұрыс:

- Мектеп оқушыларын ерте жастан алкогольге қарсы тәрбиелеп, қалыптастыру. Алкогольге жеке көзқарас 9-10 жастың өзінде қалыптаса бастайтындықтан, ішімдікке қарсы тәрбиені бастауыш сыныптардан басталғаны жөн;

- Алкогольге қарсы тәрбие мен ағартушылық бір бағытта, бірізділікпен жүруі қажет; мұнда оқушының жас мөлшеріне сәйкес қарапайым мысалдан бастап, ішімдікке

байланысты қоғамға да, өзіне де келтіретін зор кесепатты түсінідіру арқылы ішімдіктің зиянын ашып беру керек;

- Ішімдікке қарсы жұмысты балалар арасында қойылған фазалар мен кезеңдерге сәйкес жоспарлау;

- Ішімдікке қарсы жүргізілген жұмыстарда оқушылардың әр түрлі жас топтарының психикалық ерекшеліктерін ескеру;

- Студенттерді ішімдікке қарсы тәрбиелеп, қалыптастыру жұмыстары гигиеналық және әдет-ғұрыптық, эмоционалдық және мазмұндық аспектерге сәйкес келуі тиіс;

- Студенттерді әлеуметтік-гигиеналық пайдалы белсенділігін жоғарылату, толыққұнды демалыстар ұйымдастыру;

- Алкогольге қарсы жұмыстарды кешенді жүргізу. Педагогикалық ұжымдар мұндай жұмыстарды жанұялармен, маман дәрігерлермен, соның ішінде наркологтармен, мемлекеттік емес ұйымдармен бірлесіп жүргізгені тиімді.

- Студенттерді алкогольге қарсы жұмыстарға белсене араластыру. Оларға ішімдікке қарсы ағарту жұмыстарын жасату.

Жасөспірімдер аудиториясында алкогольдің ішкі ағзаларға тигізетін зияны туралы дәрістер онша тиімді емес. Мұндай орталарда алкогольге қарсы жұмыстар балалар мен жасөспірімдер үшін қажетті құндылықтарға, яғни оның қабілетін, мүмкіндігін ашу, олардың жанұядағы, балалар арасындағы, қоғамдағы орнын тауып беруге бағытталғаны дұрыс.

Ішімдікке қарсы жұмыстың мазмұны мәнді, түсінікті, адамзат баласының қажеттіліктерін дұрыс қамтитын терең ұғымға негізделуі керек. Балалардың салауатты өмір салты көбінесе ата-аналарының тіршілігіне, өзі тәрбиеленіп отырған ортасына байланысты болып келеді.

Студенттер арасында салауатты өмір салтын қалыптастыруды, олардың белгілі жас-жыныс, ұжымдық ерекшеліктерін ескере отырып жүргізген тиімді болады. Колледжде студенттер арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру мен студенттердің бос кезін тиімді ұйымдастыру мақсатында топтар арасында вoleyбол, баскетбол, футбол ойындары мен ұлттық спорт түрлерінен жарыстар өткізіліп тұрады. Біздің топтың студенттері колледжде өткізілетін спорттық іс-шаралардың барлығына ат салысысып жүйделі орындар алып келеді. Сонымен қатар нашақорлықтың, ішімдікке қарсы, психотропты есіркілердің алдын алу мақсатында тәрбие сағаттары өтізіледі.

Сөз соңында айтарым, халық денсаулығы тек медицина қызметкерлерінің кәсіби тірлігі ғана емес, бүкіл қоғамның тұтас денсаулық сақтауға және нығайтуға арналған үйлескен іс-қимыл әрекеттерінің жемісі екенін баршамыз да ұғынуға тиіспіз. Сонда ғана қоршаған ортаны сақтай отырып, таза су ішіп, дұрыс тамақтанып, иманды және салауатты өмір салттарын тұрақты қалыптастырсақ болашақтың жарқын кепілі болмақ.

Әдебиеттер тізімі:

1. Неменко Б.А. Оспанова Г.К Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы(Оқулық).- Алматы 2002.
2. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков., М., Медицина, 2004.,
3. Төлемісов А.М., Қасмақасова С.Х. Қазақстан Республикасының мектеп жасындағы балалардың физикалық дамуын есептеу және бағалау әдісі. Әдістемелік құрал.- Алматы 2008.
4. Иманалие Ш.И. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы. Алматы. Ғылым баспасы. 2008

ИССЛЕДОВАНИЕ ВОДНОГО БАСЕЙНА Г.КОСТАНАЙ И ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЕГО ВОДЫ , КАК ФАКТОРА, ВЛИЯЮЩЕГО НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Костенко К.С.

Идея программы «Біртұтас тәрбие», связанная с образом будущего нашей страны, отражается в триаде: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация». Программа направлена на воспитание честных и справедливых граждан, которые ставят на первое место честный труд и общественное благо, посредством привития детям и молодежи таких ценностей, как независимость и патриотизм, справедливость и ответственность, трудолюбие и профессионализм, закон и порядок, единство и солидарность, созидание и инновации.[1]

В целях формирования этих ценностей, которые утрачиваются нашей современностью на наш взгляд, мы решили изучить тему химического состава воды, в природных условиях водного бассейна г.Костанай, как источника питьевой воды для населения.

Объектом нашего исследования является река Тобол, предметом изучения-химический состав воды из реки Тобол.

Вода является ключевым элементом экосистемы и жизненно важным ресурсом для человека, поэтому актуальность темы: Исследование химического состава воды водного бассейна г.Костанай как фактора, влияющего на жизнедеятельность человека: здоровьесберегающего, экологического и экономического фактора очень высока, т.к.данный фактор – это определенные условия и элементы необходимой среды жизнедеятельности человека,которые оказывают специфическое воздействие на население г.Костаная.

Цель нашей работы в данном проекте заключается в том, чтобы:

1. Узнать, какие объекты природы нашего края составляют водный бассейн г.Костанай.

2. Рассмотреть основные проблемы и факторы, влияющие на химический состав воды, которую используют в качестве питьевой для людей города.

3. Исследовать химический состав воды из реки Тобол.

В ходе исследования выполнили следующие задачи:

1. Выявили степень осведомленности студентов об источнике питьевой воды в городе, о том,чем представлен водный бассейн г.Костанай.

2. Сделали обзор информации по статьям и материалам:

1) областной газеты «Наша газета»

2) российского журнала «Географический вестник=Geographical bulletin»

3) научно-исследовательского центра проблем экологии и биологии Костанайского государственного педагогического института

4) Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен»

5) Отчётам ГКП «Костанай-Су»

3. Опытным путем исследовали химический состав воды из реки Тобол.

4. Сделали выводы и подготовили рекомендации к использованию питьевой воды.

В ходе работы над проектом использовали методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.

Гипотезой данной работы на тему «Исследование химического состава воды водного бассейна г.Костанай как фактора, влияющего на жизнедеятельность человека» является то, что в ходе изучения материалов:выявили серьезные проблемы и противоречия в хозяйствовании водного бассейна г.Костанай, решив которые,добьемся значительного улучшения качества питьевой воды; также решатся экологические и эстетические

проблемы реки Тобол в связи с заболачиванием, таким образом население и гости города будут видеть результаты рационального подхода к истоку всех жизненных ресурсов человека-воде. Считаем, что только путем решения реальных проблем, связанных с родным краем, прививается чувство патриотизма, гордости и ответственности. Проведя исследование, мы сделали выводы о пригодности воды г.Костанай:

1. Водопроводную воду можно использовать для питья и приготовления пищи.
2. Речную природную воду не рекомендуется пить в сыром виде, но можно использовать для полива и бытовых нужд.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ОТ БЕГА ТРУСЦОЙ ДЛЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

Масольд Максим

Студент 2 курса специальность: Автоматизация
и управление технологическими процессами

Сара Назар Қалияскерұлы

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта»

Бег трусцой или джоггинг — бег со скоростью 7-9 километров в час. Занятия медленным бегом укрепляют иммунитет и дыхательную систему, способствуют похудению и делают мышцы эластичнее.

Бег трусцой или джоггинг не теряет популярности вот уже несколько десятилетий. Этот вид нагрузки используют для похудения или общего укрепления организма, в качестве разминки перед занятием спортом или для внесения разнообразия в тренировочный процесс. Для нее характерна невысокая скорость передвижения — около 7-9 километров в час.

Термин "джоггинг" можно перевести с английского языка как "шаркающий бег". И это название в точности отражает особенности техники медленного бега. При движении спортсмен как бы "шлепает" расслабленной стопой. Фаза полета у этого вида бега минимальная — как только бегун отрывает одну конечность от поверхности, отталкиваясь от нее, он тут же опускает стопу другой ноги на землю.

Бег трусцой отличается от спринта и других видов бега сниженной нагрузкой на суставы и минимальным риском получения травм. Поэтому джоггинг используют даже для реабилитации после травм при отсутствии тяжелых поражений опорно-двигательного аппарата.

Джоггинг или бег трусцой могут практиковать люди любого возраста даже при наличии проблем со здоровьем. Во время движения в легком темпе сохраняется умеренный пульс. Поэтому медленным бегом активно занимаются люди пожилого возраста, бегуны с лишним весом и другими ограничениями.

Медленный бег часто используют спортсмены для разогрева перед основной тренировкой или "заминки" после нее. Можно практиковать джоггинг в период восстановления организма после тяжелых физических нагрузок. Зачастую бег трусцой применяют в дополнение к другим методам реабилитации после спортивной травмы — в комплексе с растяжками и лечебной физкультурой эта нагрузка повысит скорость регенерации тканей.

Бег трусцой идеально подойдет для новичков. Им могут заниматься даже абсолютно неспортивные люди. Ведь эта техника во многом напоминает быструю ходьбу, но польза для здоровья и фигуры будет значительно выше. Разновидность кардионагрузки рекомендована как для общего оздоровления, так и для коррекции фигуры.

Польза - джоггинг не перегружает суставы, в отличие от того же спринта. Эта разновидность бега не требует от спортсмена высокого уровня подготовки, выносливости. Заниматься бегом трусцой может практически каждый. Эта техника комплексно воздействует на организм:

- Укрепляет иммунитет.
- Способствует восстановлению после травм.
- Улучшает кровообращение.
- Стимулирует обмен веществ.
- Способствует похудению.
- Развивает дыхательную систему.
- Улучшает осанку.
- Укрепляет сердечно-сосудистую систему.
- Нормализует артериальное давление.
- Прорабатывает мышцы ног и ягодиц, задействует мышцы спины и пресса.
- Снижает выраженность целлюлита, повышает эластичность кожи.
- Заряжает энергией и поднимает настроение.
- Уменьшает уровень стресса и побеждает бессонницу.

Как правильно бегать трусцой. Джоггинг знаком каждому человеку еще по школьным урокам физкультуры. Однако наверняка вы не задумывались, правильно ли бегае трусцой. Во время "шаркающего" бега необходимо стремиться к движению в расслабленном и низком темпе.

При желании бегать трусцой можно в любом подходящем месте — не только на стадионе, но и в парке, лесополосе.

Разминка, как и перед любой другой физической нагрузкой, перед пробежкой в медленном темпе необходимо сначала размяться, разогреть мышцы.

Как уже говорилось, для джоггинга характерен низкий темп движения — около 7-9 километров в час. Он может быть и ниже, в зависимости от физических возможностей человека, работы его дыхательной системы. Чтобы тренировки приносили лишь пользу, скорость движения нужно повышать постепенно.

Если не удастся поддерживать постоянную скорость движения, можно сочетать бег с быстрой ходьбой. Ближе к завершению тренировки необходимо снизить темп, перейти на шаг, не забывая глубоко и размеренно дышать. И лишь после того, как дыхание и пульс нормализуются, можно закончить пробежку.

Вдыхать воздух нужно через нос, а выдыхать его — через рот. Благодаря этому подходу можно будет не сбиваться с темпа движения. Но темп стоит подбирать такой, чтобы дыхание было свободным. Определить, правильно ли была выбрана частота дыхания, можно по простому тесту. Если во время бега вы можете спокойно говорить, без одышки и задержки дыхания, то все в порядке.

Занимайтесь джоггингом бегом трусцой и вы повысите свое здоровье, а здоровье это фундамент нашей жизни. Здоровье не все, но все без здоровья ничто.

ПРОБЛЕМА ТАКТИЛЬНОГО ГОЛОДА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Батяхина Д., Хитева А.

Студенты 1 курса, специальность 01140600 Педагогика и методика преподавания
языка и литературы основного и среднего образования

Кравченко Т.Н., магистр биологии
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж»

В современном образовательном и социальном пространстве тактильный голод становится все более актуальной проблемой, влияющей на психофизиологическое здоровье молодежи. Снижение физического контакта, вызванное цифровизацией, изменением форматов обучения и работы приводит к росту стресса, тревожности, ослаблению иммунитета и снижению эмоциональной устойчивости. Тема актуальна не только с точки зрения психофизиологического здоровья, но и в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов, влияющих на эмоциональное и физическое развитие детей.

Цель исследования: изучить влияние тактильного голода на здоровье и физическое развитие студентов, выявить его последствия и предложить новые подходы и тенденции для преодоления данной проблемы в образовательной среде.

Задачи исследования:

1. Изучить биологические и психологические механизмы тактильного взаимодействия.
2. Выявить причины снижения тактильного контакта в современном обществе.
3. Провести опрос среди студентов для определения уровня тактильного голода и его влияния на эмоциональное состояние.
4. Проанализировать возможные последствия тактильного голода для будущих педагогов.
5. Разработать и предложить методы борьбы с тактильным голодом в образовательной среде.

Объект исследования: тактильный голод как феномен, влияющий на здоровье и физическое развитие современной молодежи.

Предмет исследования: влияние тактильного голода на психофизиологическое состояние студентов – будущих педагогов, а также методы и подходы к его преодолению в образовательной среде.

Гипотеза исследования: недостаток тактильного контакта у студентов приводит к повышенному уровню стресса, снижению эмоционального благополучия и может негативно сказаться на их профессиональной подготовке как будущих педагогов. Внедрение тактильных практик в образовательный процесс способствует снижению тактильного голода и улучшению психофизиологического состояния студентов.

Новизна работы заключается в комплексном подходе к изучению данной проблемы: сочетание теоретического анализа, социологического опроса, сравнительного анализа уровня стресса и тревожности, а также практического эксперимента по применению тактильных техник.

Тактильный голод – это состояние, возникающее при недостатке физического контакта, которое негативно влияет на физиологическое и психологическое состояние человека. Биологически он связан с дефицитом окситоцина и повышением уровня кортизола, что может замедлять эмоциональное и когнитивное развитие, особенно у детей.

Прикосновения необходимы для формирования эмоциональной стабильности, развития социальных навыков на протяжении всей жизни. В детстве их нехватка может привести к проблемам с самооценкой и трудностям в выражении эмоций, а в подростковом возрасте — к повышенному уровню тревожности и сниженной способности к эмпатии. Во взрослом возрасте тактильные контакты способствуют снижению стресса, укреплению доверия в отношениях и общему психологическому благополучию.

Современные технологии радикально изменили способы человеческого взаимодействия, значительно сократив уровень тактильного контакта. Виртуальная коммуникация через социальные сети и мессенджеры заменяет личное общение, лишая людей важного элемента – физического контакта, который играет ключевую роль в формировании доверия и снижении стресса.

Автоматизация и цифровизация в медицине, образовании и сфере обслуживания сокращают число ситуаций, в которых люди раньше испытывали тактильный контакт. В условиях стремительного развития технологий возникает необходимость разработки стратегий по интеграции тактильных практик в повседневную жизнь, особенно в образовании, чтобы минимизировать негативные последствия тактильного голода.

Среди студентов Костанайского высшего педагогического колледжа нами был проведен опрос с целью определить их отношение к тактильному контакту, выявить его значимость в личной жизни и профессиональной подготовке, а также определить тенденции изменения восприятия физического взаимодействия среди молодежи. Анкетирование, охватившее студентов 1–4 курсов было разделено на три блока:

1. Личное отношение к тактильному контакту – 74,1% студентов часто используют тактильное взаимодействие, 59% осознают его значимость, а 68,2% предпочитают объятия. Однако 39,3% периодически ощущают его нехватку.

2. Тактильный контакт в педагогической профессии – 75,7% респондентов считают его важным, особенно при работе с тактильными материалами (68,2%) и использовании поддерживающих жестов. Однако 21,3% отмечают снижение физического взаимодействия из-за цифровизации.

3. Влияние технологий на тактильное взаимодействие – 55% студентов считают, что цифровые технологии уменьшают тактильный контакт, но не критично, а 23,9% полагают, что они частично заменяют личное взаимодействие. Среди способов компенсации нехватки физического контакта выделены семейные традиции (29,7%) и осознанное внимание к тактильному взаимодействию (21,8%).

Таким образом, большинство студентов осознают важность тактильного контакта, особенно в педагогической профессии. Однако технологии оказывают влияние на уровень физического взаимодействия, частично его заменяя. Тем не менее, личные традиции и культура общения остаются ключевыми факторами сохранения тактильного взаимодействия.

В современных условиях, когда цифровые технологии сокращают физические контакты, актуален вопрос о взаимосвязи тактильности, стресса и тревожности.

В рамках нашего исследования был проведен сравнительный анализ уровня стресса и тревожности среди студентов групп Ар-11а и Ар-11б специальности «Педагогика и методика преподавания языка и литературы», обучающихся на квалификацию «Учитель иностранного языка». Анкетирование охватило 50 студентов и включало шкалу тревожности Бека (BAI) и шкалу восприятия стресса Перса (PSS-10).

По уровню тактильности студенты распределились следующим образом:

- Высокий уровень – 7 человек (14%)
- Средний уровень – 32 человека (64%)
- Низкий уровень – 11 человек (22%)

Анализируя взаимосвязь между тактильностью, тревожностью и стрессом, можно отметить следующие тенденции: студенты с высокой тактильностью – 77% имеют низкую или среднюю тревожность, а 63% – низкий уровень стресса; средняя тактильность – чаще всего связана с умеренной тревожностью (67%) и средним уровнем стресса (75%); низкая тактильность – у 55% наблюдается высокая тревожность, у 46% – высокий стресс. Хотя тактильность не является единственным фактором, определяющим уровень тревожности и стресса, тенденция к их снижению у студентов с более высоким уровнем физического взаимодействия прослеживается довольно отчетливо. Это подтверждает гипотезу о позитивном влиянии тактильных контактов на психоэмоциональное благополучие студентов. Особенно важно учитывать этот фактор в педагогической подготовке, где тактильное взаимодействие играет ключевую роль в формировании доверительных отношений с детьми.

Чтобы проверить, насколько осознанное включение тактильных контактов может повлиять на эмоциональное состояние студентов, был проведен практический эксперимент с целью оценить влияние техник тактильной терапии на уровень тревожности и стресса у студентов 1 курса специальности «Педагогика и методика преподавания языка и литературы».

Эксперимент проходил в три этапа: сначала участники прошли тестирование на уровень тревожности (шкала Бека) и стресса (шкала Перса), затем в течение трех недель использовали тактильные техники в учебной, повседневной и внеучебной деятельности, после чего было проведено повторное тестирование для оценки изменений. В ходе трехнедельного эксперимента техники тактильной терапии продемонстрировали положительный эффект: количество студентов с высокой тревожностью снизилось на 14%, количество студентов с высоким уровнем стресса уменьшилось на 8%. Доля студентов с

минимальной тревожностью увеличилась на 10%, а доля студентов с низким уровнем стресса увеличилась на 12%. Таким образом, регулярное использование тактильных техник может способствовать снижению тревожности и уровня стресса у студентов, подтверждая гипотезу о позитивном влиянии тактильных контактов на психоэмоциональное благополучие.

В ходе исследования мы разработали практические рекомендации по борьбе с тактильным голодом, включающие два ключевых направления: индивидуальные методы в повседневной жизни и образовательные практики.

1. Методы борьбы с тактильным голодом включают осознанное тактильное взаимодействие в повседневной жизни (практика «5 объятий в день», рукопожатия, антистрессовые предметы), терапевтические подходы (массаж, пет-терапия, сенсорные комнаты) и технологические решения (гаптические технологии). Важную роль играют социальные инициативы: «Объятия дня», «Живые круги общения», «Тактильная разминка» и создание сенсорных зон в образовательных учреждениях и дома.

2. Включение тактильных практик в образовательный процесс способствует развитию эмпатии и коммуникативных навыков. Используются активные игры («Живая скульптура», «Рисование в воздухе», «Цепочка баланса»), упражнения на доверие («Круг поддержки», «Равновесие») и тактильные методы в обучении детей (работа с сенсорными материалами, пальчиковые игры). Будущие учителя английского языка могут применять сенсорные игры, тактильные карточки и живые диалоги для улучшения восприятия иностранной речи.

Проведенная работа позволяет утверждать, что тактильный контакт играет важную роль в образовательной среде и требует интеграции в современные педагогические технологии для сохранения эмоционального и физического благополучия учащихся.

В своей работе мы рассмотрели, как элементы программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие» могут способствовать решению проблемы тактильного голода у детей и подростков. В программе уделяется особое внимание созданию психологически комфортной и инклюзивной образовательной среды, что является важным аспектом в борьбе с тактильным голодом. Программа включает ряд инициатив, способствующих развитию межличностного взаимодействия: проекты: «ҚАМҚОР» (помощь пожилым, контакт с животными), «ШАБЫТ» (театральные постановки), «ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ» (дебаты без гаджетов). Программа акцентирует внимание на взаимодействии с родителями и вовлечении семей в воспитательный процесс. Это выражается в следующих инициативах: «Өнегелі 15 минут» – беседы и прикосновения в кругу семьи, челлендж «Ананьң аялы алақаны», программы по повышению родительской грамотности, где можно обучать важности телесного взаимодействия в семейном воспитании. Программа включает профилактические мероприятия, направленные на снижение цифровой зависимости, которая является одной из причин тактильного голода у молодежи. Например: проект «Цифровой мир: безопасный шаг», инклюзивные мероприятия – спортивные игры, интеллектуальные турниры, культурные мероприятия, требующие живого общения.

Анализ программы «Біртұтас тәрбие» показал, что она способствует решению проблемы тактильного голода за счет создания комфортной образовательной среды, укрепления семейных традиций физического взаимодействия и снижения зависимости от цифровых технологий. Интеграция ее в педагогическую практику будущих учителей это эффективный инструмент для поддержания психоэмоционального здоровья детей и подростков.

Проведенное нами исследование подтвердило, нашу гипотезу. Практическая значимость работы выражается в разработке рекомендаций по использованию тактильных практик в повседневной жизни молодежи и в образовательной среде, а также в анализе мероприятий по формированию тактильной культуры в рамках программы целостного воспитания «Біртұтас тәрбие». Полученные результаты могут быть использованы в

педагогической практике, программах личностного и профессионального развития, а также в профилактике стресса и тревожности среди студентов.

Список использованных источников

1. Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова, 2019, Т. 69, № 3, стр. 280-293
2. Тактильный голод: почему прикосновения и объятия так важны Андрей Вдовенко 30 ноября 2021 <https://lifehacker.ru/taktilnyj-golod/>
3. Нарваэс, Д., Ванг, Л., Ченг, А. и др. Важность прикосновений в раннем возрасте для психосоциального и нравственного развития. *Psicol. Refl. Crít.* 32, 16 (2019). <https://doi.org/10.1186/s41155-019-0129-0>
4. Psylab.info - энциклопедии психодиагностики Шкала тревоги Бека
5. В. А. Абабков, К. Барышникова, О. В. Воронцова-Венгер, И. А. Горбунов, С. В. Капранова, Е. А. Пологаева, К. А. Стуков. Валидизация русскоязычной версии опросника «Шкала воспринимаемого стресса-10» // Вестник СПбГУ. Серия: Психология, 2016. №2

ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОГО ПЛАВАНИЯ НА ОРГАНИЗМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стугарева Ольга Михайловна,

3 курс, физическая культура и спорт

Коваль Римма Гафутдиновна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

КГКП «Рудненский социально – гуманитарный колледж им. И. Алтынсарина»

Актуальность. Младший школьный возраст в теории и практике физического воспитания рассматривается как период, в котором закладывается фундамент всесторонней физической подготовки школьников, составляющий основу для формирования жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых для трудовой деятельности и активных занятий физической культурой и спортом. [1, 2].

Хорошее здоровье – один из главных источников счастья, радость человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро и легко растерять [8].

Проблемы укрепления здоровья и долголетия волновали выдающихся деятелей науки и культуры всех народов во все времена. Каждому хочется быть физически крепким, сильным, выносливым, чтобы прожить долгую и творчески активную жизнь. Использование физических упражнений для предупреждения болезней и продолжения жизни уходят своими корнями вглубь веков. Древние народы использовали гимнастику, плавание и обливание водой разной температурой. Не зря гласит восточная мудрость «У кого есть здоровье – у того есть надежда. У кого есть надежда – у того есть всё» [13].

В наше время остро встала проблема здоровья. Процент здоровых людей катастрофически уменьшается. Так, многие исследования последних лет показывают, что около 20–30 % детей приходящих в 1-е классы имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья [7, 14].

По данным ВОЗ за период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1-го класса к выпускному с 3,9% до 12%, с нервно-психическими расстройствами – с 5,6% до 15,4%, нарушение осанки – с 1,9% до 16,8% [9].

Объект исследования – дети младшего школьного возраста.

Предмет исследования – влияние спортивного плавания на организм детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – изучить влияние спортивного плавания на организм детей младшего школьного возраста.

Гипотеза – регулярные занятия спортивным плаванием способствуют улучшению физической подготовки и повышению физической активности детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели исследования необходимо решение следующих задач:

1. Изучить и обобщить научную и научно-популярную литературу по проблеме исследования.
2. Провести эксперимент и проанализировать полученные материалы исследования.

В данном исследовании нами использованы следующие методики:

«Проверь себя» – профессора Ю.Н. Вавилова по оценке физической кондиции человека. Данная методика позволяет самостоятельно либо с участием специалистов управлять собственной физической подготовкой практически на всем протяжении жизни. «Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности» - Ланда Б.Х. Обычно используют следующие обязательные простейшие тесты, отражающие уровень развития шести жизненно необходимых физических качеств. Выполнение этих тестовых упражнений характеризует исходный уровень развития и контролирует успешность совершенствования физических качеств в течение каждого учебного года.

Исследование делится на 3 этапа:

1. Констатирующий этап проводится до начала педагогического воздействия для установления исходного уровня развития исследуемых показателей.
2. Формирующий этап проводится в ходе педагогического воздействия для формирования новых знаний, умений и навыков.
3. Контролирующий этап проводится после педагогического воздействия, чтобы сравнить результаты с исходным уровнем.

Измерения показателей физического развития и физической подготовленности в ходе эксперимента проводились два раза: на начало и на конец эксперимента.

В ходе исследования был проведен эксперимент, в котором сравнивались показатели физического развития и физической подготовленности детей 3 класса. Для проверки гипотезы о достоверности разницы результатов тестирования используется метод выделения прироста в процентах по формуле:

$$((B-A)/A) * 100$$
 – где, А – показатели на начало эксперимента, а В – показатели на конец эксперимента.

Так показатели физической подготовленности улучшились у пловцов в среднем на 28,8 %, а у детей, не занимающихся плаванием на 11,8 %.

Таким образом, плавание как физическое упражнение, гармонично развивающее и укрепляющее организм человека, способствует увеличению его двигательных возможностей и улучшению качества ряда движений, необходимых ему в повседневной жизни. Занятия спортивным плаванием способствует развитию таких качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость, являются эффективным средством воспитания, повышения работоспособности, удовлетворение двигательных потребностей и продления активного долголетия [12]. Помимо развития физических и двигательных способностей, занятия плаванием способствует созданию условий формирования личностных качеств интеллектуальной, волевой, нравственной и эмоциональной сферы занимающегося, то есть происходит целостное формирование личности человека.

ВЫВОДЫ: Результатом нашей исследовательской работы является брошюра «Методические рекомендации по использованию спортивного плавания в физическом воспитании младших школьников». В брошюре входят: условия организации занятий, обучение техники плавания, развитие физических качеств, психологическая подготовка, восстановление и профилактика травм, контроль и оценка результатов, сотрудничество с родителями, безопасность, а также микроцикл тренировок на неделю.

Список использованных источников:

1. Аикина, Л.И. Использование плавания в системе лечебно-профилактических учреждений. Учебное пособие [Текст]. – Омск, 1999. С. 9.
2. Балахничева Л.Л., Денисова Н.И. Первые шаги в познании природы: методические рекомендации по педагогическому сопровождению исследовательской деятельности младших школьников [Текст]. – Киров, 2014.–40 с.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ М. М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. –416 с.
4. Булгакова, Н.Ж. Теория и практика физической культуры [Текст]. // Актуальность проблемы научных исследований в спортивном плавании. 2006. № 7. С. 45–46
5. Вагапова А.М. Влияние способов плавания на показатели насосной функции сердца юных пловцов: 2009. С. 3–5.

РАЗВИТИЕ ШАХМАТ В КАЗАХСТАНЕ

Биби́к Роман.,

1 курс, Техническое обслуживание, ремонт и
эксплуатация автомобильного транспорта,

Нургалиев К.К., преподаватель физкультуры,
Костанайский колледж автомобильного транспорта

Зародившись в глубокой древности, шахматная игра пережила падение многих государств и многочисленные смены политических режимов. На сегодняшний день она широко распространена в самых разных культурах и странах. Они имеют древнюю историю и признаны во всем мире как вид спорта, требующий высокого уровня концентрации, усидчивости и умения предвидеть ходы противника. В Казахстане шахматы играют особую роль в образовательной и спортивной сфере, становясь неотъемлемой частью культурного и интеллектуального наследия страны.

Актуальность и новизна темы обусловлена тем, что шахматы оказывают значительное влияние на интеллектуальное и личностное развитие человека. Они способствуют формированию стратегического мышления, развитию памяти и концентрации. Введение шахмат в школьную программу Казахстана подтверждает их значимость как метода интеллектуального воспитания молодежи. Кроме того, государственная поддержка шахматного спорта и появление новых талантливых игроков подчеркивают необходимость глубокого изучения процессов, способствующих развитию этого вида спорта в стране.

Гипотеза: Системное развитие шахмат в Казахстане через государственную поддержку, цифровизацию и образовательные программы способствует повышению уровня шахматного мастерства казахстанцев, укреплению позиций страны на международной арене и популяризации шахмат среди населения.

Цель данной работы – проанализировать развитие шахмат в Казахстане, рассмотреть его ключевые этапы, влияние на образование и спорт, а также определить перспективы дальнейшего роста и популяризации шахматного движения.

Задачи исследования

1. Рассмотреть историю становления шахматного движения в Казахстане.
2. Проанализировать текущее состояние шахмат в стране, включая ключевые достижения казахстанских шахматистов.
3. Провести сравнительный анализ развития шахмат в Казахстане и других странах.
4. Определить возможные пути развития шахмат в Казахстане с учетом современных тенденций.

Объект исследования – шахматное движение в Казахстане. Предмет исследования – исторические, социальные и организационные аспекты развития шахмат в Казахстане.

Методы исследования: анализ литературы, сайтов, связанных с шахматами, сравнительный анализ развития шахмат в Казахстане и других странах.

В рамках исследования были изучены исторические аспекты развития шахмат в Казахстане. Игра в шахматы известна на территории современного Казахстана издавна. Об этом свидетельствуют археологические раскопки. Но до XX века шахматы были мало распространены. Первый шахматный кружок, объединяющий представителей местной интеллигенции, возник в городе Верный в 1889 году. А после образования Казахской АССР в 1925 году начали организовываться первые шахматные соревнования, деятельность шахматных федераций, достижения казахстанских шахматистов на международной арене, а также меры, принимаемые государством и общественными организациями для популяризации шахмат.

Самыми известными казахстанскими шахматистами в советский период были Ю. Никитин, А. Носков, В. Муратов, В. Середенко, Муслимова, М. Мухин, Г.Сахатова, Ф.Хасанова, наш земляк-костанаец А. Уфимцев и др.

С момента обретения независимости в 1991 году Казахстан активно развивает шахматный спорт, стремясь к международному признанию и подготовке новых чемпионов. Государственная поддержка, появление талантливых игроков и использование современных технологий способствовали значительному прогрессу шахмат в стране. В 1992 году создана Казахстанская шахматная федерация, которая официально признана ФИДЕ. Начали проводиться национальные чемпионаты, а шахматисты Казахстана получили возможность участвовать в международных турнирах под национальным флагом [1].

Проанализировано текущее состояние шахмат в стране, включая ключевые достижения казахстанских шахматистов. Сегодня Казахстан гордится своими шахматистами, которые успешно представляют страну на международных турнирах: Жансая Абдумалик, Динара Садуакасова, Ринат Джумабаев, Бибисара Асаубаева Ануар Исмагамбетов [1].

Шахматы в Казахстане получают всестороннюю поддержку как со стороны государства, так и частных организаций. Правительство Казахстана в 2023 году утвердило Комплексный план развития шахмат в Республике Казахстан на 2023-2027 годы. В Плане предусмотрено внедрение шахматного обучения в начальной школе, подготовка тренеров, финансирование лучших шахматистов и др. [2].

В последние годы Казахстан уделяет большое внимание развитию шахмат среди детей, что является важным шагом в популяризации интеллектуального спорта и формировании нового поколения шахматистов. Казахстанская федерация шахмат внедрила в около 600 школ страны предмет «Основы шахмат». В 550 школах учат шахматам первоклассников, в 42 – второклассников. Эти действия помогут добиться в будущем больших побед на международных шахматных турнирах [3]. В Казахстане активно работают шахматные школы и академии, такие как: Академия Жансаи Абдумалик, Динары Садуакасовой, специализированные секции при спортивных клубах.

Эти учреждения готовят юных шахматистов к соревнованиям и помогают выявлять перспективные таланты.

В целом 2024 год можно назвать "юниорским" из-за ряда побед молодых казахстанцев. На юношеском чемпионате Азии в Алматы они выиграли в разных категориях 12 золотых, 8 серебряных и 5 бронзовых медалей. А в марте 2025 года прошел Чемпионат мира среди школьников по классическим шахматам в Сербии, в котором участвовали 470 школьников из 44 стран. Казахстанцы завоевали восемь медалей в личном зачете (четыре золота, три серебра и бронзу) и стали первыми в командном зачете [4].

По словам президента Международной шахматной федерации Аркадия Дворковича Казахстан входит в пятерку мировых шахматных центров. Особенно он выделил развитие

юниорского спорта и женской команды, Женская сборная Казахстана вошла в тройку лидеров (серебро) на 45-й шахматной Олимпиаде в Будапеште [5]. Это же подтверждает проведенный сравнительный анализ ведущих стран мира в шахматах. Казахстан уверенно выходит на международную арену, но пока уступает шахматным сверхдержавам (США, Индия, Китай, Россия).

Таким образом, проведя исследование, можно подвести итоги. Развитие шахмат в Казахстане прошло долгий путь от традиционного интеллектуального досуга до профессионального спорта мирового уровня. В постсоветское время Казахстан успешно интегрировался в международное шахматное сообщество, став одним из лидеров шахматного движения в Центральной Азии.

На сегодняшний день казахстанские шахматисты добиваются значительных успехов на мировой арене. Особое внимание уделяется развитию детских шахмат и повышению доступности шахматного образования, что способствует интеллектуальному развитию молодого поколения.

Казахстан демонстрирует устойчивую положительную динамику в развитии шахмат, а государственная поддержка, вместе с усилиями шахматных федераций и энтузиастов, продолжает способствовать укреплению позиций страны на мировой шахматной арене.

Список использованных источников

1. Федерация шахмат Казахстана: Официальный сайт. – Астана, 2024. – Режим доступа: <https://kazchess.kz/branch> (дата обращения 19.03.2025).
2. Черненко Л. В Казахстане обновили комплексный план по развитию шахмат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakon.kz/obshestvo/6415480-v-kazakhstan-obnovili-kompleksnyy-plan-razvitiya-shakhmat.html> (дата обращения 27.03.2025)
3. Азимжанова А. В 600 казахстанских школах начали обучать шахматам первоклассников и второклассников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kz.kursiv.media/2024-11-29/zmzh-shahmaty-kazchess/> (дата обращения 26.03.2025)
4. Что связывает Чехова, пешку и мировые шахматы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tengrinews.kz/article/svyazyivaet-chehova-peshku-mirovyie-shahmatyi-rasskazyivaet-2819/> (дата обращения 26.03.2025)
5. Юные шахматисты из Казахстана выиграли чемпионат мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://informburo.kz/novosti/iunye-saxmatisty-iz-kazaxstana-vyigrali-chempionat-mira> (дата обращения 01.04.2025)

БИОРАЗЛАГАЕМАЯ ПРОДУКЦИЯ В ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

Мичурина Т. А.

парикмахер-стилист, 3 курс

Научный руководитель: Мешкова В.Б., преподаватель спец.дисциплин

КГКП «Рудненский колледж технологии и сервиса»

Управления образования акимата Костанайской области

Экологические проблемы становятся всё более актуальными и вызывают беспокойство у населения многих стран, включая Казахстан. Экологические вопросы приобрели глобальный характер, что потребовало принятия масштабных решений и инициатив. Одной из таких инициатив стала 26-я Конференция ООН по изменению климата (COP26), которая проходила с 31 октября по 12 ноября 2021 года. На конференции обсуждались важнейшие экологические проблемы, которые затрагивают весь мир и требуют немедленного решения. Среди них особое место занимает проблема изменения

климата, загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов, которые оказывают огромное влияние на жизнь и здоровье людей[1].

Одним из эффективных решений для минимизации негативного воздействия на окружающую среду и здоровье является внедрение экологически чистых продуктов. Современная индустрия красоты активно откликается на глобальные экологические вызовы и предлагает инновационные продукты для ухода за кожей и волосами. Одним из таких трендов является использование биоразлагаемой продукции [2]. Особое внимание заслуживает твердый шампунь — продукт, который является экологически устойчивым и вносит важный вклад в решение проблемы загрязнения окружающей среды.

Актуальность выбранной темы заключается в возрастающем интересе потребителей к экологичным и безопасным продуктам. Проблемы загрязнения пластиком и химическими веществами привели к необходимости пересмотра методов упаковки и состава косметических средств. Твердый шампунь, как продукт, минимизирует использование пластиковой упаковки, что делает его более устойчивым к экологическим вызовам. Однако ключевым аспектом, который определяет его привлекательность с точки зрения устойчивого потребления, является именно биоразлагаемость продукта.

Новизна данного исследования заключается в изучении биоразлагаемости твердого шампуня, что позволяет глубже понять его реальное влияние на экологическую ситуацию. Исследование направлено на анализ состава и компонентов твердого шампуня, а также на оценку его взаимодействия с окружающей средой, времени разложения и безопасности для экосистем. В рамках работы предполагается оценка, в какой степени твердый шампунь может стать устойчивым экологическим решением в долгосрочной перспективе для индустрии красоты.

Цель данного исследования — изучение биоразлагаемости твердого шампуня, включая анализ его состава, компонентов и воздействия на природу.

Задачи исследования включают анализ состава твердого шампуня, а также проведение анкетирования среди пользователей для изучения их отношения к этим продуктам и восприятия их как экологически чистых. Также планируется провести эксперименты по биоразложению твердых и жидких шампуней в различных условиях и сравнить их биоразлагаемость, чтобы оценить экологическую эффективность каждого.

Объектом исследования является твердый шампунь, а предметом — процесс его биоразложения. Гипотеза исследования предполагает, что твердый шампунь, благодаря своей натуральной основе и минимальной упаковке, обладает более высокой степенью биоразлагаемости, что делает его более экологически устойчивым, чем традиционные жидкие шампуни.

Методы исследования включают теоретический анализ, наблюдение, опрос потребителей с помощью интернет-опросов, а также метод сравнения и обобщения. Эти методы позволяют детально изучить влияние твердого шампуня на снижение потребности в воде, уменьшение загрязнения почвы, а также оценить его экологичность с точки зрения состава и упаковки. Особое внимание также было уделено экологической безопасности материала, из которого изготавливаются упаковки для твердых шампуней, и его влиянию на окружающую среду.

Одним из важнейших факторов, делающих твердый шампунь экологически безопасным, является его упаковка. В отличие от традиционных жидких шампуней, которые обычно упаковываются в пластиковые бутылки, твердые шампуни часто упаковываются в картон или бумагу, которые легко перерабатываются и не наносят вреда природе. Это способствует сокращению использования пластика, который является одним из самых загрязняющих окружающую среду материалов.

Кроме того, твердый шампунь отличается экологичным составом. В отличие от жидких шампуней, содержащих синтетические добавки, такие как сульфаты, парабены и силиконы, твердые шампуни содержат натуральные компоненты, такие как масла и экстракты трав. Например, масла (жожоба, кокосовое, оливковое) и экстракты трав

(ромашки, лаванды, розмарина) активно используются в составе твёрдых шампуней. Для аромата и косметического эффекта в твёрдые шампуни добавляют эфирные масла: грейпфрута, лаванды, петрушки и даже дикой моркови. Эти компоненты являются биоразлагаемыми и не загрязняют водоёмы, что делает их более безопасными для экосистемы [3].

Жидкий шампунь состоит из воды примерно на 80 %, остальные 20 % – моющие и ухаживающие компоненты. Твёрдый шампунь – не содержит воды, это позволяет сократить количество используемой питьевой воды.

Более длительный срок хранения и меньший объём твёрдого шампуня также способствуют уменьшению транспортных расходов и снижению воздействия на окружающую среду. Один брусок твердого шампуня может заменить несколько пластиковых бутылок жидкого средства, что делает его более выгодным в долгосрочной перспективе.

Например, брусок массой 50 граммов (стандартный размер твердого шампуня) хватит на два-три месяца использования три-пять раз в неделю, это примерно 40- 50 применений. Кроме того, твердые шампуни компактны и удобны в использовании.

Экспериментальным путем было выявлено, что твердый шампунь при правильном использовании отлично справляется с жирностью, волосы дольше остаются чистыми, эффективно очищает кожу головы, дополнительно придав волосам блеск, объем и гладкость. Выбор твердого шампуня, в целом, мало чем отличается от обычного: важно ориентироваться на тип кожи головы [4].

Исследования по биоразлагаемости твердых шампуней показали их высокую степень разложения в природных условиях. В отличие от жидких шампуней, содержащих синтетические компоненты, твердые шампуни разлагаются быстрее и не оставляют токсичных остатков в экосистемах

Таким образом, использование твёрдого шампуня может стать важным шагом на пути к более экологичному и здоровому образу жизни [5].

Исследование подтвердило гипотезу о том, что твердые шампуни, благодаря своему составу из натуральных компонентов, минимальной упаковке и высокой степени биоразлагаемости, являются более экологически безопасными и эффективными по сравнению с традиционными жидкими шампунями. Потребители, осведомленные о преимуществах таких продуктов, все чаще выбирают их как более устойчивую альтернативу традиционным средствам. Переход на использование твердых шампуней может существенно повлиять на снижение пластиковых отходов, экономию водных ресурсов и уменьшение загрязнения окружающей среды.

Данное исследование открывает новые перспективы в области экологически чистых продуктов и может стать важным шагом в продвижении устойчивых решений в индустрии красоты. Использование твердых шампуней способствует не только улучшению состояния здоровья пользователей, но и оказывает положительное воздействие на экосистемы, что подтверждает важность разработки инновационных продуктов, направленных на защиту планеты. В будущем твердые шампуни могут стать важным элементом массового перехода на устойчивое потребление и заботу об экологии.

Переход на использование твердых шампуней может оказать значительное влияние на экологическую ситуацию. Если хотя бы 10% потребителей заменят жидкие шампуни на твердые, это может привести к сокращению пластиковых отходов до 60%, снижению потребления воды на 80-90% и улучшению состояния окружающей среды за счет уменьшения загрязнения пластиком и химическими веществами на 50-70%.

Будущее нашей планеты зависит от вашего выбора! Твердые шампуни могут стать качественным и экологичным продуктом, который будет использоваться в каждой семье, способствуя улучшению экологической ситуации и поддержанию здоровья на долгие годы.

Список использованных источников

1. <https://www.nur.kz/family/school/1666860-ekologicheskie-problemy-kazakhstana/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Биоразлагаемые_полимеры
3. https://dzen.ru/a/Y5oYx8_krRud3m0m
4. Gubitosa, J. Hair Care Cosmetics: From Traditional Shampoo to Solid Clay and Herbal Shampoo: A review [Text] / J. Gubitosa, V. Rizzi, P. Fini, P. Cosma // COSMETICS. — 2019. — № 6(1). — P. 13–16.
5. <https://www.nationalgeographic.com/environment/article/carrying-your-own-fork-spoon-help-plastic-crisis>

ДЕНСАУЛЫҚ ЖӘНЕ ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ: ЖАҢА ӘДІСТЕР МЕН ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАР

Жұмадилова Айым Қуатқызы

Студент, 2 курс, "Есеп және аудит" мамандығы

Ғылыми жетекші: Төлеубек Елдос Берікболұлы

«Жақия Шайжүнісов атындағы колледж»

I. КІРІСПЕ

1.1 Жобаның өзектілігі

Қазіргі таңда адамзат өмір сүру салтының түбегейлі өзгеруіне куә болып отыр.

Осыған байланысты денсаулық сақтау және физикалық даму саласында жаңа әдістер мен заманауи тенденцияларды зерттеу – бүгінгі күннің маңызды міндеттерінің бірі. Бұл ғылыми жобада денсаулықты жақсартудың заманауи тәсілдері қарастырылады, олардың тиімділігі зерттеліп, болашақ трендтерге болжам жасалады.

1.2 Зерттеудің мақсаты мен міндеттері

1.2.1 Жобаның мақсаты:

- Денсаулық пен физикалық дамудың заманауи әдістерін зерттеу.
- Олардың тиімділігін дәлелдеу және ғылыми негіздеу.
- Болашақтағы тенденцияларды анықтау.

1.2.2 Жобаның міндеттері:

- Физикалық белсенділіктің адам денсаулығына тигізетін әсерін зерттеу.
- Заманауи фитнес-технологияларды талдау.
- Дұрыстамақтану жүйелерін қарастыру.
- Ұйқы мен психикалық денсаулықтың байланысын анықтау.

Заманауи медициналық және генетикалық зерттеулердің денсаулыққа әсерін зер

делеу.

II. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1 Физикалық белсенділіктің маңызы

Адам ағзасы эволюциялық тұрғыдан қозғалысқа бейімделген.

Дене белсенділігінің жетіспеушілігі семіздік, жүрек-қан тамырлары аурулары, қант диабеті, остеопороз, психикалық ауытқулар сияқты көптеген ауруларға алып келеді.

2.1.1 Ғылыми деректер

• ДДСҰ (Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы) мәліметі бойынша, күнделікті 30 минуттық жаттығу өлім-жітім қаупін 30%-ға төмендетеді.

• Гарвард университетінің зерттеуі бойынша, аптасына 150 минуттық орташа қарқынды физикалық жүктеме жүрекауруларының қаупін 40%-ға азайтады.

2.1.2 Заманауи фитнес әдістері

• НІТ (жоғары қарқынды интервалды жаттығу) – аз уақыт ішінде тиімді нәтиже береді.

• VR фитнес – виртуалды шындық технологияларын пайдалану.

• Онлайн-фитнес платформалары – үйдес спортпен айналысуға мүмкіндік береді.

2.2 Дұрыстамақтану және оның денсаулыққа әсері

Азық-түлік – адам өмірінің негізгі факторларының бірі.

Дұрыстамақтану өмір сүру ұзақтығын ұлғайтып, аурулардың алдыналады.

2.2.1 Дұрыстамақтанудың негізгі қағидалары

- Макро және микро элементтердің теңгерімі.
- Өсімдік және жануар өнімдерін дұрыс үйлестіру.
- Дәрумендер мен минералдардың қажетті мөлшерін қабылдау.

2.2.2 Заманауи тенденциялар

• Жекелендірілген диеталар – адамның ДНҚ-сын зерттеу арқылы арнайы тамақтану бағдарламасын жасау.

• Интервалді ашығу – бұл әдіс аталмасуды жылдамдатып, дененің өзін-өзі тазалауына ықпал етеді.

- Өсімдік негізіндегі тамақтану – экологиялық таза және пайдалы.

2.3 Ұйқы және психикалық денсаулық

Ұйқының сапасы адамның жалпы денсаулығына айтарлықтай әсер етеді.

2.3.1 Ұйқының маңыздылығы

- 7-9 сағаттық ұйқы иммунитетті жақсартады.
- Дұрыс ұйқы мидың жұмысын күшейтеді.
- Ұйқының бұзылуы депрессия мен стреске алып келеді.

2.3.2 Ұйқы сапасын жақсарту әдістері

- Ақылды матрастар мен жастықтар – дененің температурасын реттейді.
- Ұйқыны бақылау құрылғылары – адамның ұйқы фазаларын талдайды.
- Медитация және тыныс алу жаттығулары – ұйқының сапасын жақсартады.

III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛДЫҚ ЗЕРТТЕУ

3.1 Эксперимент мақсаты

Физикалық белсенділіктің, дұрыстамақтанудың және сапалы ұйқының адам денсаулығына әсерін зерттеу.

3.2 Зерттеу әдісі

- 100 адамнан тұратын екі топ таңдалды.
- 1-топ: күнделікті жаттығу жасап, дұрыстамақтанып, ұйқы режимін қадағалайды.
- 2-топ: күнделікті өмір салтын өзгертпеді.

3.3 Нәтижелер

- 1-топтағы адамдардың энергиясы жоғарылап, иммунитеті жақсарды.
- 2-топта айтарлықтай өзгерістер байқалмады.

IV. БОЛАШАҚ ТЕНДЕНЦИЯЛАР

4.1 Медициналық инновациялар

- Жасушалық терапия – ауруларды емдеудің жаңа әдісі.
- Гендік терапия – тұқымқуалайтын аурулардың алдыналуы.
- Ақылды медициналық гаджеттер – денсаулық көрсеткіштерін қадағалайды.

4.2 Болашақ фитнес технологиялары

- Робот жаттықтырушылар – AI көмегімен жеке жаттығу бағдарламалары.
- Биометриялық спорттық киімдер – жүрек соғысын, дене температурасы мен басқа да көрсеткіштерді бақылайды.

V. ҚОРЫТЫНДЫ

Бұлғылыми жобаның барысында физикалық белсенділіктің, дұрыстамақтанудың және сапалы ұйқының адам денсаулығына тигізетінінің әсері дәлелденді. Заманауи технологиялар бұл процестерді жақсартуға көмектеседі.

Негізгі қорытындылар:

1. Күнделікті физикалық белсенділіктен саулықты нығайтады.
2. Дұрыстамақтану өмір сүру ұзақтығын ұлғайтады.
3. Ұйқы сапасы адамның жалпы әл-ауқатына әсер етеді.
4. Заманауи технологиялар денсаулық сақтауды жаңа деңгейге көтереді.

Ұсыныс:

Әр адам денсаулығына мән беріп, дұрыс өмір салтын ұстануы қажет.

Қолданылған әдебиеттер

1. Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы (ДДСҰ). (2023). “Денсаулық және физикалық белсенділік жөніндегі нұсқаулықтар”. Женева: WHO Publications.
2. Harvard T.H. Chan School of Public Health. (2022). “The Impact of Physical Activity on Health and Longevity”. Harvard University Press.
3. Mayo Clinic. (2023). “Healthy Eating: A Guide to Modern Nutrition”. Rochester, MN.
4. National Sleep Foundation. (2022). “The Science of Sleep: Why Rest Matters”. Washington, D.C.
5. Smith, J., & Brown, L. (2021). “Innovative Fitness Technologies and Their Effectiveness”. Journal of Sports Science, 38(4), 245-267.
6. Williams, R., & Patel, K. (2023). “The Role of Personalized Nutrition in Disease Prevention”. Journal of Nutritional Research, 52(1), 85-102.
7. Американдық кардиологиялық қауымдастық (АНА). (2023). “Жүрек-қан тамырлары ауруларының алдын алу: жаттығудың рөлі”. New York: АНА Press.
8. World Economic Forum. (2024). “The Future of Health Tech: Innovations in Wearable Devices”. Geneva: WEF Publications.
9. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі. (2023). “Халықтың денсаулығын жақсарту стратегиясы”. Нұр-Сұлтан: ҚР ДСМ баспасы.
10. Oxford University Press. (2022). “Advances in Genetic Therapy and Their Implications for Public Health”. London.

ЖЕКЕ ТҮЛҒАНЫҢ ӨМІР САПАСЫН АРТТЫРУДАҒЫ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫ МЕН ДЕНСАУЛЫҚТЫҢ ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫ

Бекмырзаев Б

студент, 4 курс, Емдеу ісі

Әсілтай Асылбек Серікбайұлы

Шипагер медициналық колледж мекемесі

Зерттеу тақырыбының өзектілігі:

Қазіргі қоғамда адам өмірінің сапасын арттыру мәселесі ерекше өзектілікке ие болып отыр. Өмір сапасына әсер ететін негізгі факторлардың бірі — дене дайындығы мен жалпы денсаулық деңгейі. Ғылыми деректер бойынша, тұрақты физикалық белсенділік адамның психикалық жағдайына, еңбек өнімділігіне, аурулардың алдын алуға және өмір сүру ұзақтығына тікелей әсер етеді [1]. Алайда, дене дайындығы мен денсаулық арасындағы өзара байланысты кешенді түрде зерттеу әлі де тереңдетуді қажет етеді. Бұл тақырыптың өзектілігі — жеке тұлғаның өмір сапасын жан-жақты (holistic) жақсартуда дене белсенділігінің орнын анықтау қажеттілігімен байланысты [2].

Ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы:

Зерттеу жұмысының жаңалығы — дене дайындығы мен денсаулық көрсеткіштерінің өмір сапасына әсерін өзара байланыста кешенді түрде талдауында. Бұл жұмыста физикалық белсенділік деңгейінің физикалық, психоэмоционалдық және әлеуметтік әл-ауқатқа ықпалы заманауи әдістермен бағаланды [3]. Сонымен қатар, өмір сапасын жақсарту мақсатында ұсынылатын дене дайындығы бағдарламалары сараланып, олардың тиімділігі көрсетілді [4].

Зерттеу мақсаты мен міндеттері:

Зерттеудің мақсаты — жеке тұлғаның өмір сапасын арттыруда дене дайындығы мен денсаулықтың өзара байланысын анықтау.

Зерттеу міндеттері:

- Дене дайындығы деңгейінің өмір сапасына әсерін бағалау;
- Денсаулықтың психологиялық, физикалық және әлеуметтік аспектілерін зерттеу;
- Тұрақты дене белсенділігінің аурулардың алдын алудағы рөлін анықтау;

- Өмір сапасын арттыруға бағытталған физикалық дайындық бағдарламаларын талдау.

Ғылыми	зерттеу	объектісі	мен	пәні:
Объект:	Жеке	тұлғаның	өмір	сапасы.
Пән: Генетикалық бейімділік, денсаулық және физикалық даму.				

Гипотеза:

Жеке тұлғаның дене дайындығы неғұрлым жоғары болған сайын, оның жалпы денсаулығы мен өмір сапасы да соғұрлым жақсы деңгейде болады [1].

Зерттеу әдістері мен нәтижелері:

Зерттеу барысында сауалнама, әдебиет шолуы, антропометриялық өлшемдер, физикалық дайындықты бағалау тесттері және өмір сапасын анықтауға арналған халықаралық стандарттар қолданылды. Нәтижелер дене дайындығы жоғары адамдардың өмір сапасы көрсеткіштері (энергия деңгейі, көңіл күй, ұйқы сапасы, жұмысқа қабілеттілік және әлеуметтік белсенділік) орташа және төмен деңгейдегі адамдарға қарағанда едәуір жоғары екенін көрсетті [2]. Сонымен қатар, тұрақты физикалық белсенділікке қатысатын адамдар арасында созылмалы аурулардың жиілігі төмен екендігі анықталды [3].

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі:

1. World Health Organization. *Physical activity and health*. — Geneva, 2020.
2. Алиева З.Ф. *Дене шынықтыру және адамның өмір сапасы*. — Алматы: Білім, 2019.
3. Katz, D. L., & Frieden, T. R. *Public Health, Physical Fitness and Quality of Life*. — Journal of Health Promotion, 2022.
4. Тлеуова Р.Ж. *Физикалық белсенділік және денсаулық*. — Нұр-Сұлтан: Медицина, 2021.

ГЕННАЯ ТЕРАПИЯ – В ЛЕЧЕНИИ НЕИЗЛЕЧИМЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Тлектес Дәрия Бекланқызы,
2 курс, Сестринское дело

Амантаева Томирис Шахмарановна, преподаватель ОСД
ГКП на ПХВ «Высший медицинский колледж» акимата г.Астаны

Введение:

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире насчитывается более 7000 редких (орфанных) заболеваний, которые затрагивают примерно 350 миллионов человек. Около 80% этих болезней имеют генетическую природу, что делает их практически неизлечимыми традиционными методами (ВОЗ, 2023).

В течение десятилетий медицина использовала симптоматическое лечение: медикаменты, хирургические операции, физиотерапию. Однако эти подходы не устраняют основную причину болезни – генетические мутации. Генная терапия представляет собой прорывной метод лечения, который воздействует не на симптомы, а на сам механизм развития заболевания.

Актуальность:

1. Ученые уже успешно применяют генную терапию в клинической практике.
2. В 2023 году одобрена первая генно-терапевтическая методика для лечения серповидноклеточной анемии.
3. К 2030 году ожидается, что генная терапия будет использоваться для лечения более 50 заболеваний (Nature, 2024).

Цель исследования:

Проанализировать современные методы генной терапии, их клиническое применение и перспективы развития в лечении неизлечимых заболеваний.

1. Что такое генная терапия?

Генная терапия – это метод исправления дефектных генов путем внедрения здоровых копий или редактирования ДНК.

Основные подходы

1. Генная замена – введение здоровой копии гена вместо поврежденного.
2. Генное редактирование (CRISPR-Cas9, TALENs) – исправление мутации в клетке.
3. Генная инактивация – выключение дефектного гена, вызывающего болезнь.

Пример: при муковисцидозе ученые работают над устранением мутации в гене CFTR, ответственного за выработку слизи в дыхательных путях.

2. Успешные примеры генной терапии

2.1. Лечение спинальной мышечной атрофии (СМА)

Заболеваемость: 1 ребенок на 10 000 новорожденных.

Описание: Ген SMN1 кодирует белок, необходимый для работы мотонейронов. Дефект этого гена приводит к их гибели, вызывая паралич и смерть.

Zolgensma – первая генная терапия, которая исправляет дефект в SMN1, устраняя причину болезни.

1. Клинические успехи: 90% детей, получивших Zolgensma до появления симптомов, развиваются как здоровые дети.

2. Стоимость: 2,1 миллиона долларов за одну инъекцию (самый дорогой препарат в мире).

Пример: В 2022 году 9-месячной девочке из Бразилии впервые в Латинской Америке ввели Zolgensma, и уже через 3 месяца она начала ползать – то, что невозможно при СМА без лечения.

2.2. Восстановление зрения при наследственной слепоте

Заболеваемость: 1 человек на 200 000.

Описание: Мутации в гене RPE65 приводят к дегенерации сетчатки, вызывая полную слепоту.

1Luxturna – первая одобренная генная терапия для восстановления зрения.

- Метод: Введение исправленного гена RPE65 в клетки сетчатки.
- Клинические успехи: 93% пациентов восстановили зрение и смогли ориентироваться в темноте.

Пример: В 2018 году 8-летний американский мальчик Гевин Стивенсон получил Luxturna и впервые смог увидеть звезды.

3. Преимущества генной терапии

1. Излечение вместо симптоматического лечения.
2. Однократная процедура вместо пожизненной терапии.
3. Персонализированное лечение, основанное на генетическом профиле пациента.

4. Ограничения и риски

1. Высокая стоимость – большинство препаратов стоят сотни тысяч долларов.
2. Риски мутаций – CRISPR может случайно изменить другие гены.
3. Этические вопросы – редактирование эмбрионов может привести к "дизайнерским детям".

Пример: В 2018 году китайский ученый Хэ Цзянькуй изменил ДНК эмбрионов, чтобы сделать их устойчивыми к ВИЧ. Это вызвало огромный скандал – он был арестован, а его исследования запретили.

5. Перспективы развития:

1. Генная терапия рака – уже разрабатываются генно-модифицированные CAR-T клетки, уничтожающие опухоли.

2. Лечение диабета – CRISPR может исправлять дефекты бета-клеток поджелудочной железы.

3. Альцгеймер – перспективное направление генной терапии для защиты нейронов.

Выводы:

1. Генная терапия – это настоящее будущее медицины, способное изменить подход к лечению неизлечимых болезней.
2. Уже есть успешные примеры полного излечения, но остаются финансовые и этические барьеры.
3. Ожидается, что в ближайшие 10 лет генная терапия станет доступнее и войдет в стандартные медицинские протоколы.

Источники информации

1. Nature Reviews Genetics /<https://www.nature.com/nrg>
2. The Lancet/<https://www.thelancet.com>
3. ScienceDirect / Journal of Genetic Medicine <https://www.sciencedirect.com>
4. ASGCT/ <https://asgct.org>
5. Всемирная организация здравоохранения

ИССЛЕДОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ БЕЛКА В НАЦИОНАЛЬНЫХ КИСЛОМОЛОЧНЫХ НАПИТКАХ

Беляева Салима Талгатовна

Студентка 1 курса, специальность 07161600

«Механизация сельского хозяйства»

Научный руководитель: Ахметчина Гульнара Илаиковна

преподаватель специальных дисциплин

КГКП «Аулиекольский сельскохозяйственный колледж»

управления образования Костанайской области

Актуальность темы исследования: Питание современного человека характеризуется: увеличением потребления калорий при снижении затрат энергии; увеличением потребления общих жиров при снижении потребления полиненасыщенных жирных кислот семейства омега-3; снижением потребления сложных углеводов и пищевых волокон при значительном увеличении потребления сахара и простых углеводов; увеличением потребления зерновых при снижении потребления фруктов и овощей; снижением потребления белков, антиоксидантов и кальция. Существенное значение для организации здорового питания имеют продукты с содержанием белков, минеральных веществ, витаминов, молочнокислых бактерий. Такими продуктами являются кисломолочные продукты. В нашей стране особенно полезны национальные молочные продукты.

Цель исследования:

Изучение содержания белков в казахских национальных кисломолочных напитках.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по данному вопросу;
2. Рассмотреть строение, функции белков
3. Изучить полезные свойства молочных продуктов как источник белка.
4. Оценить, как белки этих напитков влияют на здоровье человека и обмен веществ.
5. Изучить состав казахских национальных кисломолочных напитков и их роль в питании.
6. Исследовать лечебные свойства национальных кисломолочных напитков и их применение в народной медицине.
7. Провести лабораторный анализ содержания белка в кумысе, айране и произвести расчет.
8. Сделать выводы, приготовить презентационные материалы.

Объект исследования.

Казахские национальные кисломолочные напитки.

Предмет исследования.

Белки.

Гипотеза: Казахские национальные кисломолочные напитки содержат значительное количество полноценных белков, а также другие полезные вещества, что делает их ценным элементом питания и способствует их использованию в лечебных целях, благодаря их способности поддерживать здоровье и улучшать обмен веществ.

Методы исследования: химический эксперимент, изучение литературы

Практическая значимость.

Белки особенно необходимы для развивающегося организма. Организм не может синтезировать их из жиров, например, или углеводов. В организме белки расщепляются на аминокислоты, из которых затем составляются собственные белки. Знания о содержании белков в продуктах питания дают возможность правильно составлять режим питания молодых людей, и сохранение их здоровья. Казахские национальные молочные напитки являются легко усваиваемыми и богатыми белками. Употребление таких продуктов полезно для здоровья и поэтому наш организм легко адаптируется к климату нашей страны.

Основная часть

Теоретическая часть работы включает информацию о составе белков, их функции и строении, роль их в здоровом питании человека. В разделе описаны виды кисломолочных продуктов, свойства и польза их для организма. Также в главе дан обзор разновидностям кисломолочных продуктов разных народов. Часть главы посвящена характеристике казахских национальных кисломолочных напитков, их пищевой ценности, лечебных свойствах и рецептам приготовления.

В исследовательской части даны описание методов эксперимента, а также сам эксперимент – лабораторное исследование на содержание белка в национальных молочных продуктах, метод расчета количества белка.

После проведенных исследований результаты сведены в таблицу и подведены итоги.

Вывод:

1. Казахские молочные национальные продукты богаты белками и являются полноценной пищей, адаптированной к климату нашей страны.

2. Национальные молочные продукты используют в лечебных целях, благодаря содержанию в них полноценных белков, минеральных веществ, витаминов, живых молочнокислых бактерий.

3. Приготовление национальных молочных напитков относится к одному из наиболее важных элементов культуры казахов, являясь носителем этнической специфики Казахстана.

Список литературы:

1. Комаров О.С «Химия белка» М., Просвещение, 1984г.;
2. Ғылым жолындағы жастар-болашақтың инновациялық әлеуеті» атты Практикум по основам сельского хозяйства. М.: «Просвещение», 1975. – с.253-263.
3. Р.И Воробьев «Питание и здоровье» Москва «Медицина», 1990г.;
4. Республикалық ғылыми-теориялық конференция материалдары = Материалы Республиканской научно-теоретической конференции «Сейфуллинские чтения-12: Молодежь в науке -инновационный потенциал будущего" . – 2016. – Т.1, ч.2 – С.67-69
5. Технология молока и молочных продуктов, Твердохлеб Г.В., Сажинов Г.Ю., Раманаускас Р.И., 2006г.;
6. Электронный научный журнал «edu.e-history.kz» № №2(14)2018, Шалекенов М.У., статья «Традиционная молочная пища казахского народа»;
7. <https://sntat.ru/news/health/02-11-2020/kak-pobedit-koronavirus-s-pomoschyu-kumysa-saumala-i-zhira-sekretiy-kazahskoy-natsionalnoy-meditsiny-5782933>
8. <https://lezzigazet.ru/archives/179022>
9. https://baigenews.kz/news/narodnye_sredstva_ot_koronavirusa_-_mify_i_pravda/

10. https://lenta.ru/news/2020/09/07/eda_covid/
11. <https://www.dairynews.ru/news/v-kitae-rasskazali-kak-molochnye-produkty-pomogayu.html>
12. https://www.youtube.com/watch?v=FRqREjUpA_U
13. <https://rus.azattyq.org/a/kazakhstan-kostanaiskaya-oblast-kymyz-vs-covdi-19/30831658.html>

УПРАЖНЕНИЕ СО СКАКАЛКОЙ – УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Дробнич Татьяна Юрьевна

Студентка 3 курса, специальность 1041300 "Организация перевозок и управление движением на автомобильном транспорте"

Научный руководитель: Янков Владлен Викторович
преподаватель общеобразовательных дисциплин

КГКП «Костанайский колледж автомобильного транспорта» Управления образования Костанайской области

Актуальность темы исследования

Для улучшения состояния человека необходимы физические нагрузки, даже в малых количествах. В зимнее время и по другим причинам не всегда будет возможность заниматься самой простой и доступной физической активностью - бегом. На его замену может прийти вид физической активности, который схож по работе мышц и улучшению различных физических качеств, этой альтернативой могут стать прыжки на скакалке.

Цель исследования:

Подтверждение, что упражнения со скакалкой помогают в оздоровлении тела, развивают физическую подготовку не только спортсменов, но и обычных людей, желающих улучшить своё физическое состояние.

Задачи исследования:

1. Изучить влияние прыжков на скакалке на тело человека.
2. Оценить преимущества и недостатки прыжков на скакалке.
3. Выбрать кандидатов, для проведения исследований.
4. Ознакомиться с физическим состоянием выбранных кандидатов.
5. Использовать в исследовании современные технологии
6. Проанализировать полученные данные в ходе исследования.
7. Подвести итоги исследований в виде наглядных данных.
8. Сделать выводы, подготовить презентационные материалы.

Объект исследования.

Студенты Костанайского колледжа автомобильного транспорта.

Предмет исследования.

Скакалка, её применение и полезность.

Гипотеза: Прыжки на скакалке способствуют укреплению организма и улучшению общей выносливости. Прыжки на скакалке можно использовать педагогам на уроках физической культуры в качестве варианта развития общей физической подготовки у студентов.

Методы исследования: проведение исследований в учебных группах 1 – 3 курсов колледжа со студентами в течение определённого количества времени.

Практическая значимость.

Убедиться на практике в пользе регулярных прыжков на скакалке на учебных занятиях физической культуры, выяснить какие физические качества улучшаются у людей при занятии данной физической активности. Подтвердить весь изученный материал практическими исследованиями, проведёнными с рядом студентов Костанайского

колледжа автомобильного транспорта относящихся к разному уровню физической подготовки. Рассмотрение данной темы поспособствует поиску альтернатив в применении различных упражнений, для улучшения физической активности, а также подтверждению выдвинутой гипотезы.

Основная часть

Теоретическая часть работы включает поиск необходимой информации о пользе прыжков на скакалке, характеристику работы мышц, влияние прыжков на состояние человека, поиск преимуществ и недостатков упражнений на скакалке, а также возможности использования прыжков, как альтернативы, для различных физических нагрузок.

Практическая часть. Были проведены исследования с участием студентов колледжа, которые добровольно согласились поспособствовать в проведении практической части научно-исследовательской работы.

Вывод:

1. По данным проведенных исследований виден прогресс в физическом состоянии студентов.

2. Упражнения со скакалкой могут служить альтернативой других упражнений, для улучшения физических качеств.

3. Прыжки со скакалкой имеют ряд преимуществ, доступны для массового использования, и могут активно использоваться преподавателями на занятиях физической культуры.

Список литературы:

1. <https://cross.expert/uprazhneniya/pryzhki-na-skakalke.html>
2. <https://sport24.ru/lifestyle/article-pryzhki-cherez-skakalku-cto-razvivayet-polza-skolko-szhigayet-kaloriy>
3. <https://www.bing.com/videos/search?q=%d0%bf%>
4. <https://www.championat.com/lifestyle/article-4292295-cto-proizojdyot-esli-prygat-na-skakalke-kazhdyj-den-mozhno-li-pohudet-prygaya-na-skakalke.html>
5. <https://xn--80ahcakf4adnndt.xn--p1ai/blog/pryzhki-so-skakalkoy/>
6. <https://xn--80ajpmej.jn--p1ai/dry-facts/pryzhki-so-skakalkoi-polza-i-tehnika-vypolneniya>

ДЕНСАУЛЫҚ ПЕН ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУДЫҢ ГЕНЕТИКАЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ: ГЕНЕТИКА МЕН ДЕНСАУЛЫҚ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫС, ФИЗИКАЛЫҚ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қапбар Г.М

студент, 4 курс, Емдеу ісі

Оралсын Нурайым

Шипагер медициналық колледж мекемесі

Зерттеу тақырыбының өзектілігі:

Қазіргі таңда денсаулық пен физикалық даму мәселелері ғалымдардың басты зерттеу бағыттарының бірі болып табылады. Генетикалық факторлардың денсаулыққа және физикалық дамуға тигізетін әсері туралы мәліметтер әлі де толық ашылмаған. Бұл тақырыптың өзектілігі генетиканың денсаулық сақтау саласындағы жаңа мүмкіндіктерін, оның ішінде ауруларды алдын алу және физикалық дамуды оңтайландыру мәселелерін зерттеумен байланысты. Генетикалық бейімділіктің адам денсаулығына әсері көп жағдайда анықталмаған, сондықтан осы бағыттағы зерттеулердің жаңалығы мен маңыздылығы зор [2].

Ғылыми-зерттеу жұмысының жаңалығы:

Бұл зерттеу жұмысының жаңалығы денсаулық пен физикалық дамудың генетикалық аспектілерін жан-жақты қарастыру болып табылады. Қазіргі заманғы ғылымда генетиканың физикалық даму мен денсаулыққа әсерін терең талдау жаңаша көзқарас арқылы жүзеге

асырылуда. Генетикалық ауытқулар мен мутациялардың адамдардың физикалық дамуына, сондай-ақ ауруларға бейімділігіне тигізетін әсері жаңа зерттеу әдістері арқылы анықталды [4].

Зерттеу мақсаты мен міндеттері:

Зерттеудің мақсаты — генетика мен денсаулық арасындағы байланысты зерттеу, физикалық даму ерекшеліктерінің генетикалық негіздерін анықтау. Зерттеу міндеттері:

- Генетикалық факторлардың физикалық дамуға әсерін зерттеу;
- Генетикалық бейімділік және ауруларға деген осалдық арасындағы байланысты анықтау;
- Спорттық қабілеттер мен физикалық денсаулық арасындағы генетикалық ерекшеліктерді талдау;
- Денсаулық сақтау жүйесінде генетикалық тестілеудің қолданылу мүмкіндіктерін зерттеу.

Ғылыми зерттеу объектісі мен пәні:

Объект: Генетикалық факторлар мен физикалық даму арасындағы байланыс. Пән: Генетикалық бейімділік, денсаулық және физикалық даму.

Гипотеза:

Физикалық даму мен денсаулық генетикалық негіздерге байланысты дамиды, және осы факторлар арасындағы байланыс әр адамның физикалық денсаулығы мен спорттық қабілеттеріне тікелей әсер етеді [1].

Зерттеу әдістері мен нәтижелері:

Зерттеу барысында әдебиет шолуы, статистикалық деректерді талдау, генетикалық зерттеулердің заманауи әдістері қолданылды. Жұмыс барысында алынған нәтижелер генетикалық мутациялардың денсаулыққа әсері мен физикалық дамуды қалыптастырудағы рөлін анықтады. Генетикалық бейімділік адамның физикалық даму ерекшеліктеріне айтарлықтай ықпал ететіндігі көрсетілді. Сонымен қатар, денсаулықты алдын ала болжау үшін генетикалық тестілеудің тиімділігі жоғары екендігі анықталды [3].

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі:

1. Александрова В. С., и др. Генетика: теориялық және практикалық аспектілер. — Кембридж, 2021.
2. Иванова А. В. Генетика және денсаулық. — М.: Наука, 2020.
3. Михайлова Н. П. Спорттық генетика. — Санкт-Петербург: Спорт, 2018.
4. Смирнов Б. И. Физикалық даму және генетика. — Алматы: Ғылым, 2019.

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ

Манасбай Гауһар Қалдығұлқызы

студентка, 2 курс, специальность «Лечебное дело»

Карпаева Айнаш Тлеухановна

Учреждение «Медицинский колледж «Шипагер»», город Астана

Актуальность темы: Персонализированное здравоохранение и инклюзивность в спорте становятся важными аспектами современных медицинских и социальных систем. Учет индивидуальных особенностей пациента и создание условий для равных возможностей для людей с ограниченными возможностями способствует улучшению качества жизни и здоровья, снижению уровня заболеваемости и увеличению социальной интеграции. Важность данной темы особенно проявляется в контексте быстро развивающихся технологий и растущего интереса к психологии мотивации, что требует

дополнительных исследований в данной области. Важно снизить уровень заболеваемости, чтобы сохранить шкалу жизни.

Новизна научно-исследовательской работы: Работа предлагает интегрированный подход к вопросам персонализированного здравоохранения, инклюзивности в спорте и мотивации, акцентируя внимание на их взаимосвязи. Впервые в исследовании рассматривается влияние персонализированных методов лечения и спортивных практик на психоэмоциональное состояние людей с инвалидностью и их мотивацию. Также исследуется роль мотивации в повышении эффективности персонализированных программ здоровья и спортивных мероприятий.

Цели и задачи исследования:

Цель исследования: Оценить влияние персонализированного здравоохранения, инклюзивности в спорте и мотивации на качество жизни и здоровье людей.

Задачи:

- Анализ существующих подходов к персонализированному здравоохранению.
- Изучение роли инклюзивности в спорте для людей с ограниченными возможностями.
- Исследование психологических аспектов мотивации в контексте здоровья и спорта.
- Разработка рекомендаций по улучшению качества жизни через интеграцию этих подходов.

Объект и предмет исследования:

Объект исследования: Влияние персонализированного здравоохранения и инклюзивности в спорте на здоровье и качество жизни людей.

Предмет исследования: Персонализированные подходы в здравоохранении, инклюзивные спортивные практики и психология мотивации.

Гипотеза исследования: Внедрение персонализированных подходов в здравоохранение и спортивную практику, а также повышение мотивации у людей с инвалидностью улучшает их здоровье, способствует социальной интеграции и повышению качества жизни.

Методы исследования:

- Анализ литературы и существующих исследований по темам персонализированного здравоохранения, инклюзивности в спорте и мотивации.
- Качественные и количественные исследования, включающие анкетирование и интервью с пациентами и спортсменами с ограниченными возможностями.
- Оценка эффективности персонализированных программ здоровья и спортивных мероприятий для людей с инвалидностью.

Результаты исследования:

- Установлено, что персонализированное здравоохранение способствует улучшению результатов лечения и профилактики заболеваний за счет учета индивидуальных особенностей пациентов.
- Инклюзивность в спорте улучшает физическое и психоэмоциональное состояние людей с ограниченными возможностями, способствует социальной интеграции.
- Применение мотивационных стратегий увеличивает эффективность спортивных и оздоровительных программ, повышая вовлеченность участников и их достижения.

Заключение

Персонализированное здравоохранение, инклюзивность в спорте и мотивация — это важные элементы для повышения качества жизни и здоровья людей. Их интеграция в различные сферы жизни способствует не только улучшению физического здоровья, но и социальной адаптации и психологическому благополучию. Разработка персонализированных программ и использование мотивационных методов являются

перспективными направлениями для дальнейших исследований и практической реализации.

Список литературы:

1. Джеймс, А. Персонализированное здравоохранение: от теории к практике. Издательство “Медицинская книга”.
2. Беляев, В. Фармакогенетика и персонализированное лечение. Медицинский журнал.
3. Актуальность проблемы физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста. <https://infolesson.kz/doklad-aktualnost-problemy-fizicheskogo-razvitiya-i-zdorovesberezeniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-5283865.html?ysclid=m96yq107qz878539297>

ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕНДЕНЦИИ

Шаяхметова Кулпатия Сандибековна

студентка, 1 курс, специальность «Лечебное дело»

Карпаева Айнаш Тлеухановна

Учреждение «Медицинский колледж «Шипагер»», город Астана

Актуальность темы: Современное общество сталкивается с множеством вызовов, влияющих на здоровье и физическое развитие человека: рост хронических и психосоматических заболеваний, гиподинамия, цифровая зависимость, ухудшение экологической обстановки. Эти тенденции особенно остро проявляются в детском и подростковом возрасте — периоде, когда формируются основные поведенческие установки и биологические ресурсы человека. Поэтому исследование новых подходов к оценке, мониторингу и формированию здоровья приобретает особую значимость как для медицины, так и для системы образования.

Новизна научно-исследовательской работы: Работа предлагает комплексный междисциплинарный анализ факторов, влияющих на здоровье и физическое развитие, а также интеграцию новых цифровых и педагогических решений в профилактическую практику. Впервые рассмотрены в едином исследовании: биомаркеры, цифровой мониторинг, ИИ, школьная гигиена, двигательная активность и психоэмоциональное здоровье. Обосновано значение интеграции медицины, педагогики и ИТ в формировании устойчивой системы оздоровления молодежи.

Цель и задачи исследования: Цель исследования заключается в анализе современных подходов к оценке, сохранению и формированию здоровья и физического развития с учётом биомедицинских, социальных и цифровых факторов.

Задачи:

1. Раскрыть теоретические аспекты понятия здоровья и физического развития;
2. Изучить современные методы мониторинга и диагностики (антропометрия, биомаркеры, цифровые технологии);
3. Определить актуальные проблемы здоровья детей и подростков;
4. Оценить влияние образовательной среды на формирование культуры здоровья;
5. Предложить практические меры профилактики и оздоровления.

Объект и предмет исследования: Объектом исследования является здоровье и физическое развитие детей и подростков. Предмет исследования - факторы, методы и практики, влияющие на состояние здоровья и физическое развитие в условиях современных вызовов.

Гипотеза исследования: Если внедрить современные методы мониторинга, цифровые технологии и комплексные педагогические стратегии в образовательную среду, то это повысит эффективность профилактики заболеваний, улучшит физическое развитие и сформирует устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни у молодежи.

Методы исследования:

1. Анализ научной и учебной литературы по гигиене, валеологии, медицине, ИТ;
2. Сравнительный анализ отечественных и международных методик оценки здоровья;
3. Обобщение статистических и научных данных по заболеваемости, цифровой трансформации и образовательным программам;
4. Системный и междисциплинарный подход.

Результаты исследования: Работа выявила комплекс взаимосвязанных факторов, влияющих на здоровье и физическое развитие: социально-экономических, экологических, поведенческих, психоэмоциональных. Показано, что традиционные подходы необходимо дополнять инновационными решениями: цифровыми технологиями, ИИ, образовательными программами, направленными на формирование саморегуляции и культуры здоровья. Обоснована необходимость внедрения интегративной модели профилактики в систему школьного образования и медицины.

Заключение: Современные вызовы требуют перехода к стратегическому, технологически подкреплённому и социально справедливому подходу к укреплению здоровья. Интеграция медицины, образования и ИТ создаёт основу для устойчивого физического и психоэмоционального развития молодого поколения. Только в рамках системного и междисциплинарного подхода возможно формирование личности, способной адаптироваться к вызовам XXI века и вести полноценную, здоровую жизнь.

Список используемой литературы:

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник. 3-е изд., доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 528 с
2. Билич Г.Л., Назарова Л.В. Основы валеологии: учебник. 2-е изд. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2000. — 558 с.
3. Антонова Е.В. Здоровье российских подростков 15–17 лет: состояние, тенденции и научное обоснование программы его сохранения и укрепления: диссертация. — Москва, 2009.
4. Колесникова Л.И. Возможности семьи и школы в формировании культуры здоровья подростков. — Санкт-Петербург: СПб АППО, 2021.
5. Гончарова Д.Г., Соколова А.И., Изотова Л.В. Самооценка состояния здоровья и образа жизни как основа формирования представлений школьников о здоровьесбережении // Российский вестник гигиены. — 2023. — №1. — С. 4–8. [\[ОБ\]](#)
6. Баранов А.А., Ильин А.Г., Антонова Е.В. Медицинское обеспечение детей подросткового возраста // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2020.

**СМАРТ-САУЛЫҚ: ДЕНСАУЛЫҚ ПЕН ФИЗИКАЛЫҚ ДАМЫДУ ҚАДАҒАЛАУҒА
АРНАЛҒАН АҚЫЛДЫ ЖҮЙЕ**

Карпаева А.Т.

Студент, 2 курс, «мейіргерлік іс»

Жұмабек А.Е.

«Шипагер» Медициналық колледж мекемесі

Кіріспе

Смарт-саулық — бұл денсаулық сақтау саласын заманауи технологиялармен жабдықтап, халыққа медициналық қызметтерді ыңғайлы әрі тиімді түрде ұсынуға бағытталған цифрлық жоба. Бұл бастама елімізде медициналық көмектің сапасын арттыруға және қолжетімділігін қамтамасыз етуге сеп болады. [2].

Мақсат

Смарт-саулық жобасының басты мақсаты – азаматтардың денсаулығына қатысты барлық ақпаратты біріктіріп, медициналық қызметтерді жекелендіріп, барлығына қолжетімді ету. Цифрлық жүйе арқылы медициналық көмек көрсету уақыты қысқарып, емделуші мен дәрігер арасындағы байланыс жақсарады.

Міндеттері

Жоба аясында келесі міндеттер қойылған:

- Медициналық деректерді бір жүйеге біріктіру;
- Диагностика мен емдеу сапасын арттыру;
- Процестерді автоматтандыру арқылы уақыт пен ресурсты үнемдеу;
- Цифрлық сервистерді дамыту арқылы халықтың медициналық сауаттылығын арттыру.

Смарт-саулық экожүйесі

Смарт-саулық – емханалар, ауруханалар, дәріханалар мен зертханаларды бірыңғай ақпараттық жүйеге біріктіретін кешен. Бұл экожүйе дәрігерлер мен пациенттердің жұмысын жеңілдетіп, емдеу процесін тиімдірек етеді.

Қызметтері

Жоба аясында келесі қызмет түрлері қолжетімді болады:

- Электронды кезекке жазылу;
- Телемедицина арқылы онлайн кеңес алу;
- Электронды рецептер мен зертханалық нәтижелерге қолжетімділік;
- Медициналық картаға қашықтан қолжетімділік.

Артықшылықтары

Смарт-саулық жүйесінің басты артықшылықтары:

- Уақытты үнемдеу және артық құжаттардан арылу;
- Медициналық қателердің алдын алу;
- Азаматтардың денсаулық жағдайын бақылауға мүмкіндік беру;
- Дәрігер мен науқас арасындағы сенімді нығайту.

Болашағы

Алдағы уақытта Смарт-саулық жүйесі жасанды интеллектке негізделген шешімдермен толықтырылып, ауруларды ерте анықтауға, емдеу сапасын жақсартуға көмектеседі. Бұл – Қазақстанда денсаулық сақтау саласын озық деңгейге жеткізудің нақты қадамы.

Қорытынды

Смарт-саулық – халықтың денсаулығына қамқор болатын, медицина саласын цифрлық тұрғыдан жаңғыртатын жүйе. Бұл жоба болашақтың медицинасын бүгіннен бастауға мүмкіндік береді/[1].

Пайдаланған әдебиеттер

1. <https://primeminister.kz/news/reviews/innovaciya/elektrondyk-kuzhattama-zhane-shygyndardy-azaytu-densaulyk-sakta-salasynda-cifrandyru-kalay-damuda-20103810>
2. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K2000000360>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ ДЛЯ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ: ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Аймуханова Камила Жанатовна

студентка, 2 курс, специальность «Лечебное дело»

Қумарбек Айжан Кайратовна

Учреждение «Медицинский колледж «Шипагер»», город Астана

Актуальность темы: В последние годы в Казахстане особое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта как важному элементу социальной консолидации

и улучшения качества жизни граждан. Концепция развития физической культуры и спорта Республики Казахстан до 2025 года акцентирует внимание на важности интеграции инновационных технологий и современных подходов для эффективного развития массового спорта и повышения уровня физической активности населения. С внедрением информационных технологий и гаджетов можно значительно повысить доступность и привлекательность занятий спортом, что является важной частью государственной политики страны в рамках Концепции. Использование гаджетов, таких как умные часы, шагомеры и мобильные приложения для отслеживания физической активности, в последние годы стало одним из самых актуальных направлений в области здоровья и фитнеса. Особенно важным является их применение для студентов и молодежи, среди которых растет популярность технологий, помогающих следить за физическим состоянием. Согласно исследованию о **влиянии ходьбы на здоровье человека**, регулярная физическая активность играет ключевую роль в профилактике различных заболеваний, таких как сердечно-сосудистые, диабет и ожирение [3]. В этой связи исследования, посвященные использованию гаджетов для контроля активности, становятся необходимыми для выявления их воздействия на физическое состояние и мотивацию к занятиям спортом. Более того, роль воспитания ценности физической активности в среде студентов-медиков также стоит на повестке дня, так как этот аспект влияет на их профессиональное будущее и здоровье [1].

Новизна научно-исследовательской работы: Новизна работы заключается в изучении влияния гаджетов, таких как шагомеры и умные браслеты, на здоровье и физическое развитие, а также в анализе их роли в мотивации к активному образу жизни, что активно поддерживается государственной стратегией Казахстана. Это соответствует актуальным трендам в здравоохранении, где технологии играют ключевую роль в улучшении общественного здоровья. Важно, что данные гаджеты не только помогают отслеживать физическую активность, но и могут значительно повысить мотивацию к регулярным занятиям, что подтверждается исследованиями **мотивации к ведению активного образа жизни** с помощью умных браслетов [5]. Влияние на здоровье и физическое состояние подтверждается также данными о **психологических аспектах повышения физической активности с помощью шагомера** [4], где показано, как использование этих технологий может снизить уровень стресса и тревожности у студентов.

Цель и задачи исследования: Целью исследования является оценка влияния использования гаджетов (умных часов, шагомеров, мобильных приложений) на уровень физической активности и здоровье студентов. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- Оценить влияние использования гаджетов на уровень физической активности и здоровье студентов.
- Изучить связь между использованием мобильных приложений для физической активности и мотивацией студентов.
- Оценить влияние гаджетов на психоэмоциональное состояние студентов и их мотивацию к ведению активного образа жизни.
- Изучить возможности использования шагомеров и мобильных приложений в организации самостоятельных занятий физической культурой в учебных заведениях [6].

Объект и предмет исследования: Объектом исследования является физическая активность как фактор поддержания здоровья и физического развития студентов. Предметом исследования являются умные гаджеты и мобильные приложения, используемые для мониторинга и стимулирования физической активности, а также их влияние на мотивацию к занятиям физической культурой.

Гипотеза исследования: Гипотеза исследования заключается в том, что использование умных гаджетов, таких как шагомеры и мобильные приложения, оказывает положительное влияние на уровень физической активности студентов, способствует

улучшению их психоэмоционального состояния и повышает мотивацию к регулярным занятиям физической культурой.

Методы исследования: Для реализации поставленных задач использовались следующие методы:

- **Качественный анализ:** Анкетирование и интервью с участниками, использующими гаджеты для отслеживания физической активности, а также оценка их мотивации к занятиям спортом.
- **Экспериментальный метод:** Сравнительный анализ студентов, использующих мобильные приложения и шагомеры, с контрольной группой.
- **Статистический анализ:** Оценка изменений в уровне физической активности и психоэмоциональном состоянии студентов на основе статистических данных.

Результаты исследования: Результаты исследования подтвердили гипотезу о том, что использование умных часов и шагомеров оказывает значительное влияние на уровень физической активности. Участники, использующие эти устройства, в среднем увеличили свою физическую активность на 20-30%, что подтверждает данные о **эффективности мобильных приложений для повышения уровня двигательной активности среди молодежи** [7]. Более того, использование этих технологий способствует улучшению психоэмоционального состояния студентов, снижению уровня стресса и тревожности, а также повышению их мотивации к здоровому образу жизни. Исследования, касающиеся **психологических аспектов повышения физической активности с помощью шагомера** [6], показывают, что регулярное отслеживание результатов стимулирует пользователей к регулярным тренировкам. В свою очередь, данные о **влиянии технологий и гаджетов на результаты тренировок** подтверждают их положительное влияние на физическую активность и восстановление после нагрузок [2].

Заключение: Использование умных часов и шагомеров как средств мониторинга физической активности значительно способствует улучшению физического состояния студентов, повышению их мотивации к занятиям физической культурой и улучшению психоэмоционального состояния. Применение этих технологий в образовательных учреждениях может сыграть ключевую роль в формировании здоровых привычек у молодежи, что особенно важно для студентов, как будущих специалистов в области здравоохранения. Кроме того, важным аспектом является развитие **социальных сетей как способа повышения мотивации студентов к занятиям физической активностью** [6], что также способствует внедрению здоровых привычек в их повседневную жизнь.

Список литературы

1. Кузнецова, Н. А. (2021). О важности воспитания ценности физической активности среди студентов-медиков. *Цифровизация в образовании и здравоохранении*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vazhnosti-vospitaniya-tsennosti-fizicheskoy-aktivnosti-sredi-studentovmedikov>
2. Использование технологий и гаджетов для мониторинга физической активности и их влияние на результаты тренировок. (2021). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologiy-i-gadzhetrov-dlya-monitoringa-fizicheskoy-aktivnosti-i-ih-vliyanie-na-rezultaty-trenirovok>
3. Влияние ходьбы на здоровье человека. (2020). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-hodby-na-zdorovie-cheloveka>
4. Психологические аспекты повышения физической активности при помощи шагомера. (2022). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psikhologicheskie-aspekty-povysheniya-fizicheskoy-aktivnosti-pri-pomoschi-shagomera>
5. Мотивация к ведению активного образа жизни среди пользователей умных браслетов. (2023). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-k-vedeniyu-aktivnogo-obrazah-zhizni-sredi-polzovateley-umnyh-brasletov>

6. Анализ мобильных приложений для повышения уровня двигательной активности студенческой молодежи. (2022). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-mobilnyh-prilozheniy-dlya-povysheniya-urovnya-dvigatelnoy-aktivnosti-studencheskoy-molodezhi>
7. Использование мобильных приложений для занятий физической культурой в вузах. (2021). *CyberLeninka*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-primeneniya-mobilnyh-prilozheniy-dlya-zanyatiy-fizicheskoy-kulturoy>

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПОВЫШЕННОГО АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Исабек Алина Абдимуратқызы

Студентка 4 курса, специальность «Лечебное дело»

Научный руководитель: Каппасов А.Ж

Медицинский колледж "Шипагер"

Научный руководитель: Каппасов А.Ж

Артериальная гипертензия — одно из наиболее распространенных хронических неинфекционных заболеваний, оказывающих существенное влияние на качество жизни и работоспособность. Современные исследования отмечают тенденцию к «омоложению» гипертонии, что делает особенно актуальным изучение распространенности повышенного артериального давления среди молодежи, в частности, студентов медицинских колледжей [1].

Целью данной работы является изучение уровня распространенности артериальной гипертензии у студентов, выявление факторов риска и разработка рекомендаций по профилактике. В процессе исследования применялись методы анкетирования, измерения артериального давления и статистического анализа. Было установлено, что среди студентов, находящихся под постоянным учебным стрессом, недостаточной физической активностью и нарушением режима сна, риск развития АГ существенно возрастает [2].

Проведенное исследование позволило не только выявить учащихся с повышенным артериальным давлением, но и определить необходимость внедрения профилактических мероприятий в образовательной среде.

Список использованных источников:

1. Барбашина, Н. В. (2019). Гипертония среди молодежи: современное состояние проблемы. - М.: Медицина.
2. Гусев, И. А., Петров, Д. С. (2017). Основы клинической медицины. - СПб.: СпецЛит.
3. Давыдов, В. В. (2018). Артериальная гипертония у молодых людей: причины и профилактика. - Казань: Казанский медицинский университет.
4. Ковалев, А. Н., Черткова, И. В. (2020). Физическое здоровье и образ жизни студентов медицинских учебных заведений. - М.: ГЭОТАР-Медиа.
5. Кузнецов, С. Н. (2021). Профилактика гипертонии у молодежи в условиях современной образовательной среды. - Вестник профилактической медицины, 14(5), 48-52.
6. Малова, О. В. (2016). Влияние стресса и психоэмоциональных нагрузок на здоровье студентов. - М.: НИЦ «Здоровье».
7. Романова, Л. С. (2019). Психологические факторы риска артериальной гипертонии у студентов. - Журнал клинической медицины, 5(3), 102-106.
8. Смирнов, А. И. (2015). Артериальная гипертония: от профилактики к лечению. - М.: Издательство «Новая медицина».
9. Тимофеев, А. А. (2017). Факторы, влияющие на артериальное давление у студентов медицинских колледжей. - Терапевтический архив, 1, 24-27.

10. Шмидт, Ю. В. (2018). Заболевания сердечно-сосудистой системы среди студентов медицинских учреждений. - Тверь: Тверской университет.

СЕКЦИЯ 7
ТРАНСЛЯЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

**ТРИЗ-ПЕДАГОГИКА: КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОГО
МЫШЛЕНИЯ**

Султанова Галия Еркеновна,
преподаватель экономических дисциплин, педагог-исследователь
КГКП «Костанайский высший педагогический колледж» Управления образования
акимата Костанайской области
г.Костанай, ул.Быковского, д.9

ТРИЗ-педагогика — это педагогическая система, основная задача которой заключается в обучении творческой личности, способной находить нестандартные решения в различных сферах жизни. Аббревиатура «ТРИЗ» расшифровывается как «теория решения изобретательских задач».

Автором теории решения изобретательских задач стал советский инженер, ученый и изобретатель Генрих Альтшуллер, который поставил перед собой задачу превратить искусство изобретательства в точную науку. Он подверг сомнению тезис о том, что изобретательство — это удел гениев или же путь проб и ошибок и изнурительных мозговых штурмов. Альтшуллер считал это самостоятельной наукой, учением на стыке дисциплин.

С конца 1940-х до начала 1970-х годов Генрих Альтшуллер исследовал более 40 тысяч патентов и изобретений, выявив ряд закономерностей, применимых к любому открытию. Главная из этих закономерностей была сформулирована как закон развития технических систем: основоположник теории и его ученики доказали, что любая техническая система стремится к идеалу — выполнению как можно большего количества функций при минимальных затратах. Однако при достижении этого идеала обычными способами, то есть модернизируя существующее, изобретатель часто улучшает один показатель за счет других, что приводит к противоречиям. Поэтому, согласно ТРИЗ, одним из самых распространенных способов решения изобретательских задач стало выявление, анализ и разрешение технических противоречий.

По иронии судьбы, ТРИЗ сегодня известна больше за границей, чем на родине. Теорию, разработанную Генрихом Альтшуллером, преподают более чем в 150 университетах по всему миру. В Европе ТРИЗ воспринимается не только как инженерная, но и как развивающая система, ставшая универсальным инструментом для решения проблем вне зависимости от их природы. В 1999 году в Австрии прошел первый европейский конгресс по теории решения изобретательских задач, и с тех пор подобные международные форумы проводятся регулярно.

Сегодня ТРИЗ активно используется тысячами ведущих мировых компаний, среди которых Hewlett Packard, Dior, Procter & Gamble, Intel, LG Electronics, Philips, Boeing и многие другие. Однако особое место в этом списке занимает корейская компания Samsung, для которой ТРИЗ стала настоящей корпоративной религией.

Особенность ТРИЗ-педагогики заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыследеятельности. Это способствует повышению культуры мышления и активизации познавательной деятельности обучающихся. Приемы ТРИЗ пробуждают интерес обучающихся к учебной деятельности, позволяя им рассуждать, анализировать, творить и самостоятельно добывать знания.

Необходимость формирования культуры изобретательского мышления у современного человека давно не вызывает сомнений. Педагогическая наука сегодня не испытывает недостатка в новых направлениях и подходах к обучению творчеству. Уроки по системе Монтессори, педагогические мастерские, развивающее обучение по системам Эльконина — Давыдова и Званкова, педагогика сотрудничества, проблемное обучение,

деловые игры и авторские школы — все это стало привычным. У каждого из этих направлений есть свои достоинства и недостатки. Однако ТРИЗ выделяется среди прочих подходов к обучению творчеству своей эффективностью в развитии изобретательского мышления на всех этапах формирования творческой личности — от дошкольного возраста до подготовки специалистов в различных областях, связанных с решением нестандартных, изобретательских задач. Обучение ТРИЗ как способ формирования изобретательского мышления может стать решением этой актуальной проблемы.

По наблюдениям ученых, на трех разных этапах развития личности можно выделить разных заказчиков образовательных услуг: родители, государство, предприятия и сам человек. На первом этапе, от рождения ребенка и примерно до 7–8 лет, таким заказчиком выступают родители. Мы видим большой интерес родителей к качественному, творческому образованию. На этом этапе востребованы творческие методы обучения, в том числе и ТРИЗ, творческие педагоги и качественные программы. Второй этап – школа: начальная, средняя, высшая. Заказчиком на этом этапе выступает государство, Министерство просвещения и другие министерства. Приоритеты в этом случае уже совсем другие. Во всяком случае, изобретательское творчество на этом этапе далеко не на первом месте, мягко говоря. Третий этап – время, как правило, уже после получения основного образования (примерно с 21 года), когда человек или предприятие, на котором он работает, сами становятся заказчиками образования специалистов. На этом этапе мы вновь видим подъем интереса к качественному обучению, в том числе изобретательскому творчеству. В реальности границы между этапами размыты. В начале второго этапа определенное время еще остается интерес к изобретательскому творчеству, который, впрочем, быстро падает. К концу второго этапа (примерно III–IV курс) интерес к изобретательскому творчеству частично восстанавливается: люди начинают задумываться над своей реальной профессиональной деятельностью.



На приведенной диаграмме (см. рис. 1) изображена динамика изменения интереса обучающихся к изобретательскому творчеству. На ней выделены зоны трех этапов доминирующего заказчика образовательных услуг: родители, государство и предприятия, учреждения, личность. Из диаграммы видно, что 1-й и 3-й этапы разделены провальной ямой интереса к изобретательству. Восстанавливается этот интерес не полностью и далеко не у всех. Самое опасное в этой ситуации то, что «яма» приходится на период максимальной физиологической готовности человека к творческой деятельности. В психологии творчества хорошо известна кривая Т. А. Рибо, в соответствии с которой пик развития воображения приходится на детей 15 лет. Получается, что именно на этот возраст естественной готовности человека к обучению творчеству наша система образования оказывает максимальное отрицательное давление, направленное на уменьшение интереса к изобретательскому творчеству. Это все равно, что в 1–3 года лишить ребенка общения с человеком: он просто не научится говорить. Соответственно, ребенок, отлученный от изобретательского творчества в 9–16 лет, не только не сформирует свой навык к

изобретательству, но и будет активно противодействовать этой деятельности в будущем и у себя, и у других.

Актуальность ТРИЗ педагогики продиктована велением времени:

- Потребность общества в раннем развитии творческих способностей детей
- Необходимость формирования творческих компетентностей
- Формирование умения изобретать

Основные цели, которые ставит перед собой ТРИЗ-педагогика, это:

- научить детей решать открытые задачи (для этого собраны большие картотеки задач из разных областей знаний, разработаны методы обучения);
- научить видеть вокруг себя, формулировать и разрешать противоречия — потому что по-настоящему творческие задачи возникают тогда, когда в условии есть противоречие;
- развить системное мышление — потому что решение творческих задач подразумевает понимание не только самой системы, но и ее окружения (надсистем), и ее частей (подсистем) во взаимодействии и во времени (в процессе рождения, существования, разрушения);
- обучить методам креативного мышления, методам нахождения нового результата.

Цели невероятно разнообразны, поэтому не удивительно, что педагогика ТРИЗ включает в себя обширный набор приемов (более ста), которые помогают научиться решать творческие задачи, анализировать ситуацию, уменьшать трудоемкость и улучшать навыки прогнозирования в детском возрасте. Во взрослой жизни ребенок, изучавший эти методики, может использовать их в любой возникшей ситуации.

Мы можем этого не замечать, но каждый день перед нами возникают новые ТРИЗ-задачи. Когда мы планируем свой рабочий день или учебу, забываем взять с собой документы, зачетку на экзамен, подготовить заданный доклад, сесть за написание курсовой работы — во всех этих случаях мы пытаемся как можно эффективнее и проще решить эти проблемы. Чтобы найти верное решение, нужно хорошо постараться: проявить себя творчески, продемонстрировать смекалку.

Поиск и изобретение вариантов решения проблемы пробуждают азарт, при этом гордость за найденное решение служит лучшей мотивацией. Одного правильного ответа не существует, а значит, нет никакой необходимости в оценке, нет страха сделать ошибку или высказать неправильное мнение.

Правильного ответа у задач в ТРИЗ-педагогике нет — вариантов может быть сколько угодно. Но есть определённый метод, которому нужно следовать.

Поиск решения задачи начинается с выбора ресурса. Для решения изобретательских задач важно использовать ресурсы, которые уже есть в условии, поскольку идеальное решение ничего не добавляет извне.

В ТРИЗ ресурсы делятся на следующие категории:

- материально-вещественные (вещества, предметы, деньги, товары, приборы и так далее);
- информационные (носители информации и способы её распространения);
- человеческие (непосредственно люди, мотивация, зрение, слух, вкус, обоняние, осязание, стереотипическое мышление);
- время;
- пространство;
- энергия (тепловая, электромагнитная, электрическая, атомная и так далее);
- прочие ресурсы (культура, история).

Пример: Контейнеровоз не может проехать под мостом, поскольку контейнер на сантиметр выше нижней балки. Для решения этой задачи используем ресурс пространства. В шинах автомобиля находится воздух. Если немного спустить его — машина проедет под мостом.

Важно не только определить ресурсы, но и понять, что с ними делать.
Использование ТРИЗ предполагает следующие принципы:

- Принцип объединения — соединение однородных объектов или операций, размещение одного объекта внутри другого.

Пример: Швейцарский нож может заменить десятки инструментов, а занимает места столько же, сколько обычный складной нож.

- Принцип дробления — если сложно работать с цельным объектом, его можно разделить на независимые части или сделать разборным.

Пример: Разделение мебельной стенки на отдельные модули упрощает транспортировку и позволяет комбинировать мебель разными способами.

- Принцип динамичности — если с объектом невозможно работать или этому мешает среда, в которой он находится, нужно изменить объект или среду.

Пример: Чтобы пользователи «Инстаграм» проводили на сайте больше времени, разработчики создали алгоритм, позволяющий персонализировать выдачу новостей.

- Принцип опережения — заранее сделать действие, которое будет невозможно осуществить потом.

Пример: Дети часто проглатывают детали конструктора «Лего», поэтому производитель добавляет в пластмассу сульфат бария, хорошо видный в рентгеновском излучении.

- Принцип посредничества — если с объектом невозможно работать напрямую, можно использовать другой объект.

Пример: Губернатор Новочебоксарска в 1994 году перед выборами устроил лотерею, где номера выигрышных билетов совпадали с номерами избирательных участков и его номером в списке. Это позволило увеличить явку вдвое, а расходы на лотерею были в три раза ниже, чем обычно тратится на предвыборную кампанию.

- Принцип «наоборот» — если сложно сделать действие, можно попробовать противоположное.

Пример: Если корабль получил пробоину, и часть трюма заполняется водой, нужно заполнить водой противоположную часть трюма. Корабль осядет, но не будет крениться и останется на плаву.

- Принцип обращения вреда на пользу — найти полезное применение вредному свойству объекта. Убрать один вредный фактор сложением с другими или усилить его настолько, чтобы он перестал быть вредным.

Пример: Вместо того, чтобы распиливать упавшую поперёк дороги секвойю, администрация Калифорнийского национального парка решила прорубить в ней тоннель, который стал местной достопримечательностью.

- Принцип копирования — если невозможно произвести действие с объектом, используют его копию.

Пример: Чтобы снизить количество аварий, на проблемных участках трасс ставят картонные копии сотрудников и машин ГАИ. Водители на большой скорости принимают их за настоящих и действуют осмотрительней.

- Принцип согласования и рассогласования — чтобы было проще произвести необходимые действия с объектом, его можно согласовать (или рассогласовать) с окружающей средой или ожиданиями и стереотипами людей.

Пример: Поскольку постояльцы немецких отелей часто воруют вещи, на всех предметах печатается логотип гостиницы, который потом служит рекламой, а такие предметы часто переходят другим людям.

Эти приемы основаны на системном подходе и включают в себя методы, такие как «мозговой штурм», «метод шести шляп», «анализ противоречий» и многие другие. Каждый из этих методов помогает обучающимся развивать навыки креативного мышления, учит их подходить к задачам с разных сторон и находить нестандартные решения.

Для подростков важно удерживать внимание и вовлеченность, потому-то ТРИЗ рекомендует применять интерактив и развивать креативное мышление. Взрослым детям уже недостаточно визуализации. Тут подойдут групповые дискуссии и кейс-методы. Подростки уже хорошо понимают многие процессы и хотят активно участвовать в том, что изучают.

В качестве примера, использования ТРИЗ на своих уроках, предлагаю сценарий деловой игры «Супер-задание», помогающую понять, как важно правильно распоряжаться ресурсами.

Цель деловой игры: в ходе игры участники смогут понять, как важно правильно распоряжаться ресурсами. На старте у них будут одинаковые возможности добиться успеха. И только то, как они распорядятся своими ресурсами — материальными и человеческими, определит, смогут ли они справиться с заданием успешно.

Правила игры. Используя имеющиеся у участников виртуальные деньги (3000 алтын), они должны купить ресурсы, которые понадобятся им в дальнейшем. С помощью полученных ресурсов они должны построить конструкцию, которая позволит суперагенту спуститься безопасно с высоты человеческого роста так, чтобы не получить физических повреждений, без препятствий быстро выйти с конструкции, и соответственно, успешно выполнить супер-задание.

Ресурсы: первоначальный капитал: 3000 алтын.

Стоимость ресурсов:

Корзина -100 алтын,

1 м скотча – 1000 алтын,

файл для хранения бумажных документов – 800 алтын,

пластиковая трубочка – 300 алтын,

канцелярская резинка – 100 алтын

ножницы 500 алтын

Размер группы по 4-5 человек. Постарайтесь сформировать группы с разным набором компетенций у каждого участника команды.

Ход игры:

1. Выдайте каждой команде виртуальные 3000 алтын в виде нарисованных банкнот, на которые они смогут купить ресурсы (или просто озвучьте, что у них есть 3000 алтын, которые они могут потратить).

2. Объясните участникам, что они должны посоветоваться, чтобы решить, какие ресурсы им понадобятся — 1 минута.

3. Теперь участники могут приступить к построению своей конструкции. Не помогайте им во время строительства конструкции-5 минут

4. После того как их конструкции будут готовы, вы должны будете бросить конструкцию каждой команды с высоты своего роста — 2 минуты.

5. Рефлексия. Если вы справились с задачей – поздравляем вас! Вы – отличная команда, и успех – плод вашей сплоченности и умелого использования всех имеющихся ресурсов. Если же ваш суперагент разбился– не расстраивайтесь и подумайте над тем, какие выводы вы можете извлечь из игры. В чем была ваша ошибка? Как бы вы могли ее исправить, будь у вас второй шанс? Организовали бы вы свою командную работу иначе?

Применение системы ТРИЗ позволяет повысить уровень вовлеченности обучающихся в изучении дисциплины, сформировать у них уверенность в своих силах. Обучающиеся становятся более инициативными, умеют ставить перед собой цели и достигать их, что является важным аспектом в современном мире, где креативность и инновации играют ключевую роль.

Таким образом, ТРИЗ-педагогика представляет собой мощный инструмент, который может значительно изменить подход к обучению и воспитанию. Она помогает не только развивать творческие способности у обучающихся, но и формировать у них навыки,

необходимые для успешной профессиональной деятельности в будущем. Важно отметить, что внедрение ТРИЗ-педагогике требует от педагогов не только знаний теории, но и умения применять её на практике, что делает процесс обучения более динамичным и интересным.

В заключение, можно сказать, что ТРИЗ-педагогика — это не просто методика, а целая философия обучения, направленная на развитие творческого потенциала каждого обучающегося. В условиях стремительно меняющегося мира, где креативность становится одним из главных факторов успеха, ТРИЗ-педагогика может стать тем ключом, который откроет двери в будущее для молодого поколения.

Список использованных источников

1. Альтов Г. И тут появился изобретатель. — М.: «Детская литература», 1989.
2. Альтшуллер Г. С., Верткин И. М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. — Минск: «Беларусь», 1994.
3. Березина В. Г., Викентьев И. Л., Модестов С. Ю. Детство творческой личности: Встреча с чудом. Наставники. Достойная цель. — Санкт-Петербург: Изд. Буковского. 1995.
4. Рубина Н. В. Изобретательское мышление: формирование и диагностика // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — № 2 (февраль). — С. 86–90.

БІРТУТАС ТӘРБИЕ»: ИНВЕСТИЦИИ В ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ - ЗАЛОГ УСПЕХА КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО

Мкртчян Нарине Сейрановна,

заместитель директора по воспитательной работе,
магистр инновационной педагогике

В эпоху стремительного научно-технического прогресса и цифровизации экономики, ключевым фактором конкурентоспособности как отдельного специалиста, так и государства в целом, становится наличие высококвалифицированных рабочих, обладающих развитым техническим мышлением. Современный квалифицированный рабочий – это не просто исполнитель, а инициативный, творческий специалист, способный анализировать технические задачи, находить оптимальные решения, осваивать новые технологии и адаптироваться к изменениям в производственной среде.

В Республике Казахстан вопросам подготовки квалифицированных кадров уделяется особое внимание. Единая программа воспитания «Біртұтас тәрбие» выступает фундаментом формирования не только профессиональных навыков, но и духовно-нравственных качеств личности, что является неотъемлемой частью становления современного квалифицированного рабочего. Развитие технического мышления в контексте «Біртұтас тәрбие» предполагает интеграцию ценностей программы в образовательный процесс, создавая целостную систему формирования специалиста нового типа. [2]

Сущность технического мышления современного квалифицированного рабочего:

Техническое мышление – это специфический вид мыслительной деятельности, направленный на решение технических задач, понимание принципов работы технических систем, проектирование, конструирование и эксплуатацию технических объектов. Для современного квалифицированного рабочего развитое техническое мышление включает в себя:

Аналитическое мышление: Способность разбирать сложные технические системы на составляющие элементы, выявлять причинно-следственные связи, анализировать техническую документацию.

Логическое мышление: Умение выстраивать последовательность действий, делать обоснованные выводы, применять логические законы при решении технических проблем.

Пространственное мышление: Способность мысленно оперировать пространственными образами, представлять форму и структуру технических объектов, читать и понимать технические чертежи и схемы.

Критическое мышление: Умение оценивать эффективность технических решений, выявлять недостатки, предлагать улучшения и альтернативные подходы.

Творческое мышление: Способность генерировать новые идеи, находить нестандартные решения технических задач, разрабатывать инновационные подходы к производственным процессам.

Прогностическое мышление: Умение предвидеть последствия технических решений, оценивать риски и планировать дальнейшие действия. [1]

Интеграция «Біртұтас тәрбие» в развитие технического мышления:

Программа «Біртұтас тәрбие», основанная на общенациональных ценностях, создает благоприятную среду для формирования не только профессиональных компетенций, но и личностных качеств, необходимых для развития технического мышления:

«Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік» (Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность): Осознание значимости своего труда для развития страны, ответственное отношение к выполняемой работе, бережное отношение к оборудованию и ресурсам, понимание экологической ответственности технической деятельности.

«Ұлттық бірегейлік және мәдениет» (Национальная идентичность и культура): Уважение к истории развития техники и технологий в Казахстане и мире, понимание взаимосвязи технического прогресса и культурного наследия, использование национальных традиций и инноваций в техническом творчестве.

«Жалпыадамзаттық құндылықтар» (Общечеловеческие ценности): Соблюдение этических норм в профессиональной деятельности, уважение к коллегам, готовность к сотрудничеству и командной работе при решении технических задач.

«Заң үстемдігі және тәртіп» (Верховенство закона и дисциплина): Строгое соблюдение технологической дисциплины, правил техники безопасности и производственной санитарии, понимание правовых аспектов технической деятельности.

«Үздіксіз білім алу және еңбекке баулу» (Непрерывное образование и трудовое воспитание): Осознание необходимости постоянного самосовершенствования и повышения квалификации в сфере техники и технологий, ответственное отношение к труду, стремление к достижению высоких результатов в профессиональной деятельности. [4]

Практический опыт развития технического мышления:

В рамках реализации программы «Біртұтас тәрбие» в нашем колледже накоплен определенный опыт по развитию технического мышления будущих квалифицированных рабочих:

Активное использование проблемно-ориентированного обучения: Студентам предлагаются реальные производственные ситуации, требующие анализа, поиска решений и применения технических знаний. Это стимулирует развитие аналитического, логического и критического мышления.

Организация проектной деятельности: Выполнение индивидуальных и групповых технических проектов позволяет студентам применять полученные знания на практике, развивать творческое и пространственное мышление, а также навыки планирования и организации работы.

Внедрение элементов STEM-образования: Интеграция естественнонаучных знаний (Science), технологий (Technology), инженерии (Engineering) и математики (Mathematics) в технические дисциплины способствует формированию целостного представления о технических системах и развитию междисциплинарного мышления.

Проведение конкурсов профессионального мастерства и технических олимпиад: Участие в таких мероприятиях стимулирует студентов к углубленному изучению

технических дисциплин, поиску нестандартных решений и демонстрации своих способностей.

Организация экскурсий на передовые промышленные предприятия: Знакомство с современным оборудованием и технологическими процессами позволяет студентам увидеть практическое применение полученных знаний и мотивирует к дальнейшему профессиональному развитию. [3]

Использование интерактивных методов обучения: Применение симуляторов, виртуальных лабораторий, обучающих программ позволяет студентам экспериментировать, моделировать технические процессы и развивать прогностическое мышление.

Активное вовлечение студентов в рационализаторскую и изобретательскую деятельность: Поддержка студенческих технических кружков и стимулирование разработки собственных технических решений способствует развитию творческого мышления и инициативности.

Интеграция воспитательных мероприятий: Проведение бесед, круглых столов, тренингов, направленных на формирование ценностей «Біртұтас тәрбие», способствует развитию ответственного отношения к труду, бережливости, дисциплинированности и готовности к сотрудничеству.

Заключение:

Развитие технического мышления современного квалифицированного рабочего является многогранным процессом, требующим комплексного подхода. Интеграция ценностей программы «Біртұтас тәрбие» в образовательный процесс позволяет не только сформировать высококвалифицированных специалистов, но и воспитать ответственных, инициативных и духовно богатых граждан своей страны. Дальнейшее совершенствование методического обеспечения учебно-производственного процесса, активное внедрение инновационных образовательных технологий и создание благоприятной воспитательной среды будут способствовать успешной реализации этой важной задачи и подготовке конкурентоспособных кадров для экономики Казахстана.

В заключение следует подчеркнуть, что программа "Біртұтас тәрбие" представляет собой важный стратегический шаг в направлении подготовки высококвалифицированных рабочих, способных эффективно трудиться в условиях современной экономики. Инвестиции в развитие технического мышления обучающихся, осуществляемые в рамках данной программы, являются не просто вложением в индивидуальный потенциал, но и ключевым фактором обеспечения конкурентоспособности отечественной промышленности.

Системный подход, включающий теоретическую подготовку, практическое обучение, проектную деятельность и взаимодействие с работодателями, позволяет сформировать у будущих специалистов не только глубокие профессиональные знания и навыки, но и критическое, аналитическое мышление, способность к инновациям и решению сложных технических задач.

Опыт реализации мероприятий программы "Біртұтас тәрбие" демонстрирует положительную динамику в развитии технической компетентности молодежи. Однако для достижения устойчивых и долгосрочных результатов необходимо дальнейшее совершенствование методической базы, расширение партнерских связей с предприятиями и активное внедрение передовых образовательных технологий.

Таким образом, программа "Біртұтас тәрбие", ставящая во главу угла развитие технического мышления, по праву может рассматриваться как надежный фундамент для формирования нового поколения квалифицированных рабочих, способных внести значительный вклад в экономическое развитие страны. В конечном итоге, именно инвестиции в интеллектуальный и технический потенциал рабочей силы являются залогом процветания и технологического лидерства в будущем.

Список использованной литературы

1. Атамуратова, Г. А. (2019). Развитие технического мышления студентов в процессе изучения инженерных дисциплин. Вестник Карагандинского государственного технического университета, (4), 102-107.
2. Блинов, В. И., & Сергеев, И. С. (2013). Методология и технология развития технического мышления учащихся. Профессиональное образование. 28-31.
3. Коджаспирова, Г. М., & Коджаспиров, А. Ю. (2005). Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. Издательский центр «Академия».
4. Концепция республиканского проекта «Біртұтас тәрбие».

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И РАЗВИТИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «ЖАС БҮРКІТ»

Мезенцев Александр Дмитриевич

полковник запаса, преподаватель-организатор НВТП
Костанайского колледжа автомобильного транспорта,
педагог-модератор, город Костанай.

Аннотация: Физическая подготовка играет ключевую роль в формировании личности курсанта военно-патриотического клуба. Она не только улучшает физические качества, но и воспитывает дисциплину, выносливость, силу воли и боевой дух. В условиях современных вызовов, связанных с безопасностью государства и общества, военно-патриотическое воспитание становится особенно актуальным. Цель данной статьи – рассмотреть влияние физической подготовки на воспитание курсантов, ее основные аспекты, методики и практическое значение.

Ключевые слова: общая физическая подготовка (ОФП), специальная физическая подготовка (СФП), ВПК (военно-патриотический клуб)

Физическая подготовка подрастающего поколения остается желать лучшего. Чрезмерное увлечение компьютерами, телефонами, планшетниками дало уже негативный результат в виде ухудшения зрения, стрессовое состояние, неправильная осанка, искривление позвоночника, все это уже есть у нашего молодого поколения. Развития спорта с среди молодежи идет не очень активно наличие секций, где можно заниматься бесплатно мало, платные секции не всегда по карману родителям. В нашем колледже с 2007 года образован военно-патриотический клуб «Жас Бүркіт», где ребята с момента прихода в колледж окунаются в военно-прикладные занятия по развитию себя не только духовно, но и физически [3].

Основные формы проведения занятий по физической подготовке комбинированный, рассказ далее показ и тренировка. Тематика занятий идет на общеразвивающее упражнения на силу и выносливость, а также на обучения комплексов по рукопашному бою, с оружием и холодным оружием. Также проводится соревнования как выходной результат по итогам обучения.



Рис №1 Курсанты ВПК «Жас Бүркіт»

Кроме этого, проводятся занятия по альпинистская подготовка. Все это проходит соответствии с меморандумом подписанным между воинской части 6697 Национальной гвардии Республики Казахстан и Костанайским колледжем автомобильного транспорта в целях воспитания подрастающего поколения как будущих защитников Родины, еженедельно проводятся занятия с курсантами военно-патриотического клуба которые приходят под руководством инструктора подразделения специального назначения «Бүркіт», занятия с ребятами по тематике совместного составленного утверждённого расписания [4].



Рис №2 Курсанты ВПК на занятиях по рукопашному бою и на соревнованиях по подтягиванию

Далее хотелось раскрыть физическую подготовку в военно-патриотическом клубе. Она выполняет несколько ключевых функций: это развитие физических качеств – сила, выносливость, скорость, координация, гибкость; формирование психологической устойчивости – курсанты учатся преодолевать физические трудности, что укрепляет их характер; военно-прикладная подготовка – умение действовать в экстремальных ситуациях, ведение рукопашного боя, метание гранат, марш-броски и так далее; командная работа и лидерство – физические испытания способствуют сплочению, формируют навыки взаимодействия в коллективе. Таким образом, физическая подготовка является неотъемлемой частью комплексного воспитательного процесса [1].



Рис.№3 Курсанты на занятиях по гимнастике, на стрелковой тренировке и лыжная подготовка

Какие основные направления физической подготовки курсантов включает несколько направлений: общая физическая подготовка (ОФП), она направлена на развитие базовых физических качеств и включает в себя: бег на различные дистанции; силовые

упражнения (отжимания, подтягивания, работа с гирями и штангой); гимнастические упражнения (турник, брус, перекладина); развитие гибкости и координации.



Рис №4 Курсанты на занятиях по специальной подготовке и по защите от оружия массового поражения

ОФП формирует базовый уровень физической подготовки, необходимый для дальнейшего обучения.

Специальная физическая подготовка (СФП) ориентирована на военно-прикладные навыки это: преодоление полосы препятствий; тактические действия в полевых условиях; метание гранат и метательных снарядов; развитие выносливости (марш-броски, тактические забеги); обучение приемам рукопашного боя. СФП направлена на подготовку к реальным условиям службы в армии или спецподразделениях.

Методики физической подготовки. Система подготовки курсантов включает различные методики: тренировки с повышенной нагрузкой – постепенное увеличение сложности упражнений; круговые тренировки – выполнение упражнений в режиме высокой интенсивности; интервальные тренировки – чередование высокой и низкой нагрузки; имитирование боевых условий – тактические учения с применением физических нагрузок. Комплексный подход позволяет максимально эффективно развивать необходимые качества.

Влияние физической подготовки на личностное развитие курсантов. Регулярные физические тренировки способствуют формированию у курсантов клуба: самодисциплины – строгое соблюдение режима и порядка; ответственности – выполнение заданий требует серьезного отношения; лидерских качеств – командные тренировки развивают способность управлять коллективом; умения преодолевать трудности – физические нагрузки закаляют характер. Эти качества имеют ключевое значение не только в военной сфере, но и в жизни в целом[2].

Физическая подготовка в военно-патриотическом клубе – это не только здоровье и сила, но и готовность к защите страны. Курсанты, прошедшие такую подготовку, становятся выносливыми, дисциплинированными и морально устойчивыми. При этом важна не только физическая мощь, но и умение мыслить, работать в команде и принимать быстрые решения в сложных ситуациях.

Физическая подготовка является основным элементом воспитания курсантов военно-патриотического клуба. Она развивает не только физические качества, но и силу духа, дисциплину и морально-волевые качества. Современные методики подготовки

позволяют эффективно формировать будущих защитников Отечества, способных справляться с любыми вызовами. Таким образом, физическая подготовка играет решающую роль в формировании полноценной личности курсанта, готовой к службе и защите Родины.

Список литературы

1. Зиамбетов В. Ю., Астраханкина Ю. С. Кроссфит как способ повышения эффективности физической подготовки студентов вуза // Молодой ученый. 2016. № 7. 217стр.[1];
2. Ковалева О. С., Мудриевская Е. В., Осипов С. В. Характеристика готовности студентов к выполнению нормативов комплекса ГТО // Культура физическая и здоровье. 2017. № 2. 450стр. [2];
3. Журнал «SARBAZ» от 17.02.2017 год. Автор Алия Майсеитова [3];
4. Казахстанский педогогический журнал «Мектеп» автор статьи Широбоков И.А. от ноября 2020 год 85стр. [4].

ЗАМАНАУИ ЖҰМЫСШЫ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ АҒЫЛШЫН ТІЛІНІҢ МАҢЫЗЫ

Дихамбаева Айнаш Каликановна

Ағылшын тілі пәні оқытушысы,
педагогикалық ғылымдар магистрі, педагог-зерттеуші

Калимуратова Алтын Адильжановна,

информатика пәні оқытушысы, педагог-модератор

Астана қаласы әкімдігінің «Құрылыс-техникалық колледжі» ШЖҚ МКК

Қазіргі таңда технология мен өндірістің дамуы жұмысшы мамандардың біліктілігіне жаңа талаптар қояды. Жаһандану үдерісі мен халықаралық нарықтағы бәсекелестіктің күшеюі ағылшын тілін білуді маңызды дағдыға айналдырды. Көптеген өндірістік кәсіпорындар шетелдік әріптестермен тығыз қарым-қатынас орнатып, халықаралық стандарттар бойынша жұмыс істейді, ғылыми-техникалық жаңалықтардың көпшілігі алдымен ағылшын тілінде жарияланады. Бұл тілде жаңа зерттеулерді, патенттерді және нұсқаулықтарды меңгеру арқылы жұмысшылар өз кәсіби дағдыларын жетілдіре алады. Осыған байланысты, жұмысшы мамандарды даярлау барысында ағылшын тілін оқыту өзекті мәселеге айналып отыр. Ағылшын тілі – халықаралық қарым-қатынастың, ғылым мен техниканың, ақпарат пен технологияның басты тілі.

Кәсіби салада ағылшын тілін меңгерген жұмысшылар шетелдік компанияларда жұмыс істеуге немесе халықаралық жобаларға қатысуға мүмкіндік алады. Көптеген өндірістік құрылғылар мен бағдарламалық жасақтамалар, техникалық ағылшын тілінде жасалғандықтан болашақ маман иелері ағылшын тілін білуі маңызды. Сондай-ақ халықаралық тәжірибе алмасу, тренингтер мен вебинарларға қатысу үшін де ағылшын тілін білу қажет. Шетелдік компаниялар жұмысқа қабылдау кезінде ағылшын тілін білуді маңызды талап ретінде қарастырады. Сондықтан жұмысшы мамандарға ағылшын тілін меңгеру – олардың еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілігін арттырады.

Осы аталған факторлар қазіргі заманғы жұмысшы мамандарды даярлауда ағылшын тілінің алар орны ерекше екенін көрсетеді. Сондықтан кәсіби білім беру жүйесінде ағылшын тілін оқытуға ерекше көңіл бөлу – уақыт талабы.

Автомобиль индустриясының қарқынды өсуі және көлік қызметтерінің жаһандануы жағдайында кәсіби қарым-қатынастың халықаралық тіліне айналған шет тілдерін, әсіресе ағылшын тілін меңгерген білікті мамандарға қажеттілік артады. Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану саласында табысты жұмыс істеу үшін ағылшын тілін білу қажет. Бәсекеге қабілетті болу үшін мамандар қазіргі заманғы автомобильдердің құрылымы мен жұмыс істеу принциптерін түсініп қана қоймай, ағылшын

тілінде ақпарат алып, оны қолдана білуі тиіс. Осыған орай «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» мамандығында оқитын білім алушылар үшін ағылшын тілі бойынша электрондық оқу құралы құрастырылды.

Бұл оқу құралы Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК 2025 жылдың 20 наурызында Қалалық Сараптамалық кеңесінде қарастырылып, қала деңгейінде таратылуға ұсынылды. Электрондық оқу құралы студенттер мен мамандарға өзекті тілдік дағдыларды игеруге және негізгі кәсіптік тақырыптар бойынша сөздік қорын кеңейтуге мүмкіндік береді.

Бұл оқулық ағылшын тілі пәні кәсіби қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға және автомобиль көлігі саласында пайдаланылатын техникалық терминологиямен танысуға бағытталған. Бұл құрал студенттердің сөйлеу қызметінің барлық түрлерінде: оқу, сөйлеу, тыңдау, кәсіптік қарым-қатынас саласындағы жазба сияқты практикалық біліктері мен дағдыларын дамытуға және жетілдіруге бағытталған. Техникалық бағыт аясында ағылшын тілін үйрену болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға ықпал етеді. Оқу құралы негізгі тақырыптарды қамтиды: жұмыс орнындағы қауіпсіздік ережелерін сақтау, алғашқы көмек көрсету, автомобиль құрылысы, жанармай түрлері, автомобиль жүйелері конструкциясының ерекшеліктері, диагностика әдістері, техникалық қызмет көрсету және жөндеу, сондай-ақ көлік құралдарын пайдаланудың негізгі аспектілері. Әрбір тақырып алынған білімді бекітуге мүмкіндік беретін тақырыптық сөздіктермен, кәсіби құжаттама мысалдарымен және практикалық тапсырмалармен сүйемелденеді.

Оқулықтың негізгі мақсаты - автомобиль көлігі саласында қолданылатын ағылшын тілін меңгеруге көмектесу, мамандандырылған терминологияны зерделеу және ағылшын тілінде кәсіби қарым-қатынас жасау дағдыларын жақсарту.

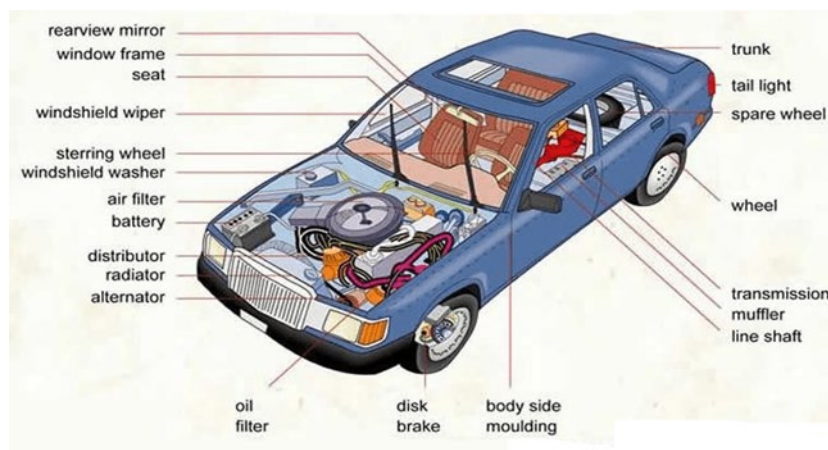
Оқу құралының негізгі міндеті - күрделілігі әртүрлі дәрежедегі мамандық бойынша күрделі емес түпнұсқалық мәтіндерді оқуға және түсінуге үйрету, ағылшын тілінде мазмұнын баяндау, шет тілінде жазбаша және ауызша коммуникативтік қызметті жүзеге асыру, білімі мен іскерлігін дербес тереңдету, қарым-қатынас саласының қандай да бір зерделенген тақырыбы көлемінде әңгімелесуді қолдау.

Бұл құралдың өзектілігі оның педагогикалық үдерістің қажеттіліктеріне сәйкес келуінде жатыр: ұсынылған материалдың тақырыбы бағдарламалық талаптарды толық қанағаттандырады, білімді меңгеру заңдылықтарын есепке алу арқылы жүргізілді. Зерделенген материалды бекітуге арналған бірқатар тиімді жаттығуларды орындағаннан кейін білімді меңгеру деңгейін уақтылы бақылау қамтылған. Оқулық сөздік түсіндірмелері бар мәтіндерден тұрады, білім алушылардың тілдік және коммуникативтік құзыреттерін кешенді қалыптастыруға бағытталған жаттығулардың тиісті жүйесі әзірленді.

Құрал кәсіптік материалдарды оқу, аудару, ауызша және жазбаша баяндау дағдыларын дамытуға және нығайтуға мүмкіндік береді. Оқу мәтіндері студенттерге негізгі техникалық терминологияны меңгеруге мүмкіндік береді. Лексикалық бөлім оқытылатын тақырыптар бойынша техникалық мәтіндер түрінде берілген, жаттығулар оқу материалын өз бетінше меңгеруге және бекітуге бағытталған.

Аталған электрондық оқу құралы техникалық мамандықтар бойынша оқитын студенттер үшін, сондай-ақ автосервис және көлікті пайдалану мәселелеріне қызығушылық танытқандар үшін әзірленген.

Мысалы, «The history of Engines» сабағын қарастырайық. Бұл тақырыпта берілген 1-тапсырма: Watch the video <https://www.youtube.com/watch?v=c3CalfdYZYw>, read the names of car parts and discuss what main parts of the car do they belong to?



Бұл тапсырма мынадай дағдыларды дамытуға бағытталған:

- бейнені көру ағылшын тілін есту арқылы жақсы қабылдауға көмектеседі;
- автомобиль бөлшектерінің атауларымен танысу;
- автомобильдерге байланысты терминдерді зерделеу;
- аталған бөлшектер автомобильдің қандай негізгі бөліктеріне жататынын талқылау (мысалы, қозғалтқыш, жүріс бөлігі, шанақ және т.б.);
- автокөлік бөлшектерін талқылау ағылшын тілінде ойларды білдіру қабілетін жақсартады.

Осылайша, тапсырма автомобиль бөлшектерінің атауларын үйренуге ғана емес, сонымен қатар қарым-қатынас жасау және автомобиль құрылымын түсіну дағдыларын дамытуға көмектеседі. Осы тапсырмада берілген сөздік тапсырманы жақсы орындауға және талқылауға қатысуға көмектеседі.

Сөздіктің берілуі тақырып бойынша жаңа сөздер мен терминдерді үйренуге; негізгі сөздерді біліп, негізгі тапсырмаға дайындалуға; сөйлеу мен жазуда жаңа сөздерді дұрыс қолдануды үйренуге және қарым-қатынасқа деген сенімділікті арттыруға бағытталған. Себебі қажетті лексиканы білген кезде тақырыпты талқылау оңай.

Келесі 2-тапсырма: a) What is an engine? Read the definition to find out.

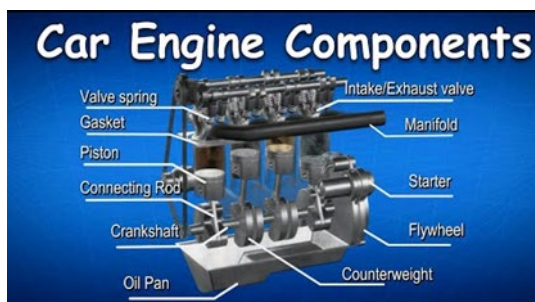
An engine or motor is a machine designed to convert one or more forms of energy into mechanical energy.

Бұл тапсырманың мақсаты білім алушыларға оқушыларға қозғалтқыштың не екенін түсінуге көмектесу. Мәтінді оқу және түсіну дағдысын дамыту арқылы анықтамалардан негізгі ақпаратты табуға үйрену.

Сондай ақ техникалық лексиканы бекіту - қозғалтқышпен байланысты маңызды терминдерді түсіну және есте сақтау және талқылауға дайындау, себебі анықтаманы оқығаннан кейін қозғалтқыштың не екенін өз сөзімен түсіндіру оңай.

Осылайша, бұл тапсырма тақырыпты жақсы меңгеруге және автомобиль тетіктерін одан әрі зерделеуге дайындалуға көмектеседі.

2-тапсырманың жалғасы b) Read the words in the picture. Give the Russian equivalents of the words. Бұл тапсырма сөздік қорды кеңейтуге және бекітуге, яғни, көру арқылы есте сақтауға және аудару дағдысын дамытуға арналған. Бұл - жаңа сөздерді бекітіп, оларды сөйлемдерде қолдануға мүмкіндік береді. Жаңа сөздерді меңгерген соң «How does car engine work?» деген сұраққа келесі видеоны көру арқылы жауап береді. <https://www.youtube.com/watch?v=X4PEVU7psMo>.



Бұл жұмыстың негізгі мақсаттары:

- тақырыпты түсіну: бейнежазба арқылы автомобиль бөлшектері мен олардың қызметін нақтырақ елестету;
- тыңдау дағдысын дамыту: ағылшын тілінде техникалық терминдерді тыңдап, түсінуге үйрену;
- көрнекі түрде үйрену: теорияны ғана емес, нақты бейне арқылы жаңа сөздер мен ұғымдарды тезірек меңгеру;
- талқылауға дайындау: көргендерін түсіндіріп, негізгі бөліктер мен олардың маңызын талқылау.

3-тапсырмада мәтінді оқып, сұрақтарға жауап беру қажет.

The automobile is made up of three basic parts: the engine, the chassis and the body.

The engine is the source of power that makes the wheels rotate and the car move. It includes fuel, cooling, lubricating and electric systems. Most automobile engines have six or eight cylinders.

The chassis includes a power train (power transmission), a running gear, steering and braking systems as well.

The power train carries the power from the engine to the car wheels.

The power transmission, in turn, contains the clutch, gearbox, propeller or cardan shaft, final drive, differential, rear axle and axle shafts. The running gear consists of a frame with axles, wheels and springs.

The body has a hood, fenders and accessories: the heater, stereo tape recorder, windshield wipers, conditioner, speedometer and so on.

1. What main parts does the automobile consist of?

2. What is the function of the engine?

3. What systems of the engine do you know?

4. What does the chassis consist of?

5. What units does the power transmission comprise?

6. What assemblies does the running gear include?

Бұл тапсырма келесі мақсаттар үшін беріледі:

- оқу дағдысын дамыту: мәтінді түсініп оқуға үйрету;
- маңызды ақпаратты анықтау: негізгі ойларды табуға және оларды қысқаша баяндауға көмектесу;
- сыни ойлау: сұрақтарға жауап беру арқылы мәтінді тереңірек талдау.
- тілді тәжірибеде қолдану: жаңа сөздер мен грамматикалық құрылымдарды пайдалануға мүмкіндік беру.

Келесі 4-жаттығу «Match the words» жаңа терминдерді бекітіп, логикалық ойлауды дамытады және ағылшын тіліндегі сөздер мен олардың мағыналарын дұрыс сәйкестендіру арқылы тілді меңгеруді жақсартады.

5-тапсырма «Write out the words which belong to: the engine; the chassis; the body»

1. The body has ...
2. The engine is ...
3. The power transmission comprises ...
4. The chassis consists of...
5. The engine includes ...
6. The running gear consists of.. .
7. The automobile is made up of...

Бұл келесі мақсаттар үшін беріледі:

- техникалық лексиканы меңгеру: автомобильдің негізгі бөліктеріне қатысты сөздерді үйрену;
- жіктеу дағдысын дамыту: сөздерді мағынасына қарай дұрыс топтастыру;
- тақырыпты терең түсіну: автомобильдің құрылымы мен оның негізгі компоненттері туралы білімді бекіту.

6-тапсырма: Match the following.

- A. a hood, fenders and accessories.
- B. the clutch, gearbox, propeller shaft, final drive, differential and axle shafts.
- C. a power transmission, running gear, steering and braking systems.
- D. fuel, cooling, electric and lubricating systems.
- E. a frame with axles, wheels and springs.
- F. the source of power.

Бұл тапсырмадағы мақсат тілдік құрылымды түсіну, сөйлем бөліктерінің арасындағы байланысты анықтау арқылы логикалық ойлауды дамыту, дұрыс сөйлем құрылымдарын қолдану арқылы грамматиканы бекіту және оқу және түсіну қабілетін жақсарту.

7- жаттығу: Тест. Бұл тапсырманың мақсаты: әрбір механизмнің немесе құрылғының қызметін түсіну, критикалық ойлау қабілетін дамыту, сұрақтарды оқу және жауаптарды дұрыс сәйкестендіру арқылы тілдік білімді жетілдіру. Бұл тапсырма автокөлікпен байланысты негізгі механизмдерді түсініп, оларды шынайы өмірде тануға көмектеседі.

Сондай ақ автомобиль құрылысы туралы түсінікті жақсартуға және техникалық ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. Сабақ соңында берілген тесттің мақсаты:

- білім алушының белгілі бір тақырыпты қаншалықты меңгергенін анықтау;
- жаңа ақпаратты жақсы есте сақтау үшін;
- қандай сұрақтарда қате жіберілгенін анықтап, оларды түзету;
- уақытты тиімді пайдалану, яғни қысқа уақытта білім деңгейін бағалау;
- өзін-өзі бағалау – білім алушы өз деңгейін көріп, қай жерде дамуы керек екенін түсіну.

Сонымен, қазіргі заманғы техникалық және өндірістік салаларда ағылшын тілін меңгеру – мамандардың кәсіби құзыреттілігін арттырып, олардың халықаралық еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болуына ықпал ететін маңызды факторлардың бірі.

Қорыта келгенде, техникалық және өндірістік салаларда ағылшын тілін білу – жұмысшы мамандар үшін маңызды дағды. Ол жаңа технологияларды меңгеруге, халықаралық деңгейде жұмыс істеуге, кәсіби дамуға және еңбек нарығындағы бәсекеге қабілеттілікті арттыруға мүмкіндік береді. Сондықтан техникалық білім беру жүйесінде ағылшын тілін оқытуға ерекше назар аудару қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Дихамбаева А. К., Буданова Г.Е., Калимуратова А.А. Электронное учебное пособие по английскому языку «Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта», - Астана: Строительно-технический колледж, 2024г. – 173 стр./ <https://sites.google.com/view/e-textbook>

2. Шляхова В.А. Учебное пособие «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», Москва «Высшая школа» 2008;
3. Чумаченко Ю. Т., Герасименко А.И. Автослесарь, Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2001г.

ELETUDE – ВИРТУАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА

Аяпбергенов Заиржан Жуматаевич

преподаватель специальных дисциплин

Асылбекова Нурсулу Уалихановна

преподаватель специальных дисциплин

ГККП «Высший технический колледж, город Кокшетау»

при управлении образования Акмолинской области

В современном мире автомобильная индустрия стремительно развивается, и с ней растёт необходимость в высококвалифицированных специалистах. Обучение автомобильных техников и инженеров требует новых подходов, которые соответствуют требованиям времени. В этой связи виртуальные платформы, такие как ELETUDE, становятся важным инструментом в образовательном процессе. ELETUDE предлагает инновационные методы обучения, которые делают процесс более доступным и эффективным.



ELETUDE – это онлайн-платформа, созданная для подготовки специалистов в области автомобилестроения. Она предоставляет пользователям доступ к разнообразным учебным материалам, включая видеолекции, интерактивные курсы и симуляции. Платформа охватывает широкий спектр тем, от основ механики до современных технологий, таких как электромобили и автономные системы.

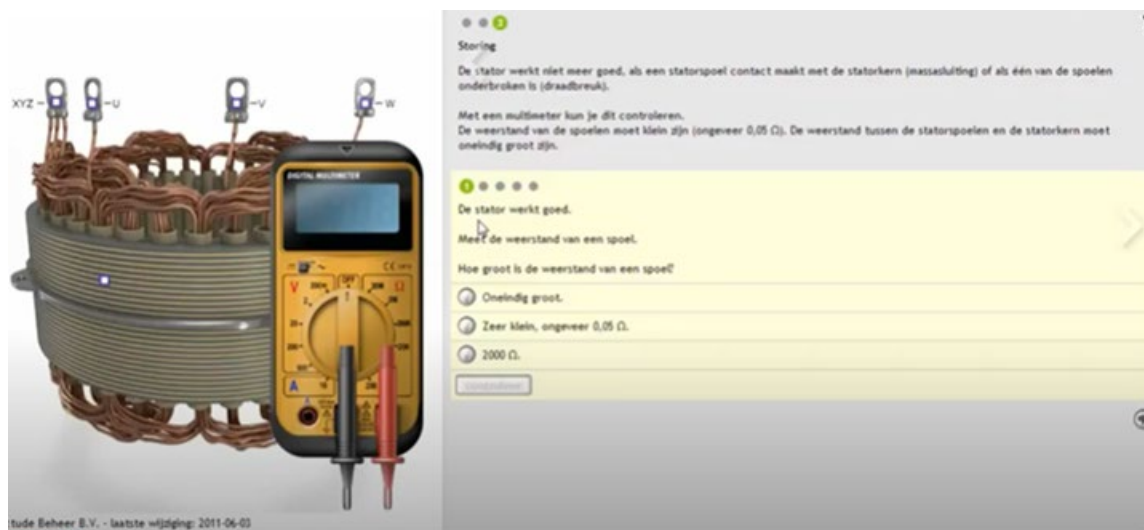
Система включает четыре основных разделов.

1. Автомобильные основы.

Раздел включает в себя фундаментальные знания устройства, принципа работы систем и узлов транспортных средств, порядка применения специализированного диагностического оборудования, установок и инструмента

2. Электрический привод.

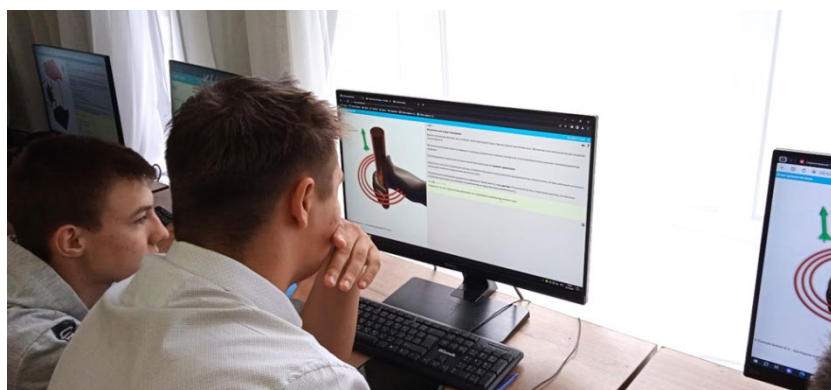
Контент по электроприводу позволяет организовать обучение всем компонентам и системам гибридных и электрических транспортных средств, включая электродвигатели, гибридные системы, системы зарядки и самые современные технологии высоковольтных аккумуляторных батарей



3. Грузовой транспорт.

Раздел включает более 2 300 учебных модулей, которые ориентированы на такие темы, как электричество и электроника, рулевое управление и подвеска, тормоза и отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха.

4. Симулятор включает в себя три уровня сложности: базовый, продвинутый, специалист. В системе представлен набор практических заданий различного уровня сложности. Симулятор открывает возможность демонстрации использования инструмента, не выходя из аудитории, моделировать различные ситуации и реакцию диагностического оборудования на введённые неисправности.

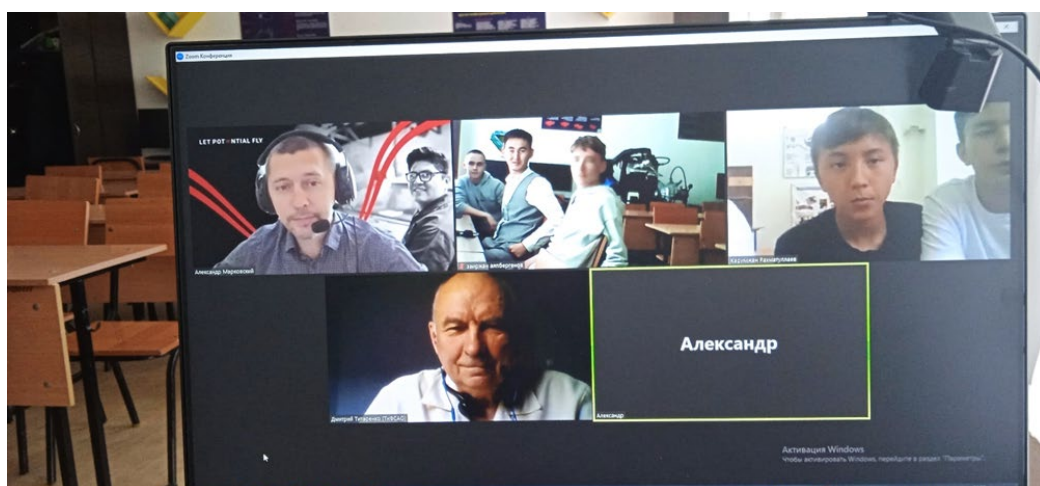


Одним из главных преимуществ ELETUDE является возможность обучения в любое время и в любом месте. Студенты могут самостоятельно планировать свое время, что особенно важно для тех, кто работает или имеет другие обязательства. Это делает обучение более гибким и доступным для широкого круга людей.

Интерактивные элементы на платформе помогают учащимся лучше усваивать материал. Например, симуляции позволяют студентам практиковаться в диагностике и ремонте автомобилей в виртуальной среде. Это снижает риски и затраты, связанные с обучением на реальных автомобилях. Кроме того, такие практические занятия способствуют лучшему пониманию теоретических основ.



ELETUDE также предлагает возможность взаимодействия с преподавателями и другими студентами. Форумы и чаты позволяют обмениваться опытом и задавать вопросы, что способствует созданию сообщества единомышленников. Это взаимодействие важно для формирования профессиональных навыков и расширения кругозора.



Курсы на платформе обновляются в соответствии с последними тенденциями и технологиями в автомобильной отрасли. Это гарантирует, что студенты получают актуальные знания, что особенно важно в быстро меняющемся мире технологий. ELETUDE сотрудничает с ведущими производителями автомобилей и учебными заведениями, что позволяет создавать курсы, соответствующие требованиям рынка труда.



Платформа также предлагает сертификацию по завершении курсов, что является дополнительным стимулом для студентов. Полученные сертификаты признаются в отрасли, что значительно увеличивает шансы на трудоустройство. Это делает ELETUDE не только образовательным, но и карьерным инструментом.

Следует отметить, что ELETUDE ориентирована не только на студентов, но и на профессионалов, желающих повысить свою квалификацию. Платформа предлагает специализированные курсы, которые помогают инженерам и техникам оставаться конкурентоспособными на рынке труда. Это особенно важно в условиях постоянного технологического прогресса.

В Высшем техническом колледже г.Кокшетау на протяжении нескольких лет применяют в процессе обучения программу ELETUDE. Преподаватели прошли обучение по использованию программы, а студенты были ознакомлены с ее функционалом. Были разработаны интерактивные курсы. Программа ELETUDE зарекомендовала себя как эффективный инструмент в образовательном процессе нашего колледжа. Она не только повысила качество обучения, но и сделала его более интересным и доступным для студентов. Мы планируем продолжать использовать ELETUDE и развивать интерактивные курсы, чтобы улучшить образовательные результаты и удовлетворенность студентов.

Заключение

Таким образом, ELETUDE представляет собой инновационную виртуальную платформу, которая меняет подход к обучению автомобильных техников и инженеров. Она предлагает гибкие, доступные и современные решения для подготовки специалистов, соответствующих требованиям быстро развивающейся автомобильной отрасли.

Список использованных источников

1. <https://pro-sensys.com/services/lms-electude/>

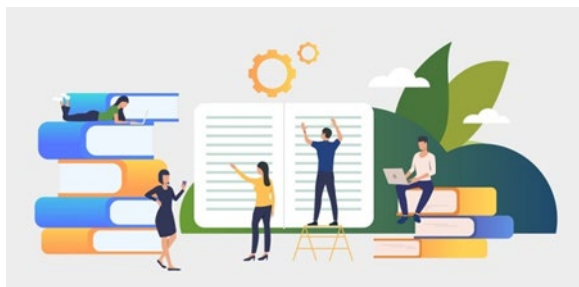
ПРОБЛЕМЫ ПОИСКА ДОСТОВЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Майлыбаева Галия Калдыбековна

Строительно-технический колледж г. Астана

Преподаватель общеобразовательных дисциплин

Сегодня, в век информационных технологий, который характеризуется стремительным развитием науки и техники, темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Однако в условиях информатизации общества все чаще наблюдается проблема поверхностного запоминания знаний учащимися, что приводит к их неспособности применять полученные знания в дальнейшем обучении.



Информационная эпоха порождает трудности, связанные с тем, что учащиеся усваивают знания лишь на короткое время и не могут использовать их в дальнейшем образовательном процессе. Именно поэтому все большее значение в образовании придается процессу актуализации знаний. Приоритетной целью образования становится развитие у студента колледжа способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Поэтому важной задачей преподавателя является, не только вооружить учащегося знаниями, но и построить урок так, чтобы он побуждал их мыслить, рассуждать, находить выход из любой сложной ситуации. Иначе говоря, формирование умения учиться, ведь интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащимся понятно то, о чем говорит учитель, когда интересны по содержанию задачи, которые побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и видеть перспективу применения знаний.

В настоящее время, учитывая растущую потребность в быстром усвоении знаний и ограниченность времени на уроках истории, эффективное внедрение самостоятельной работы учащихся становится критически важным. Она призвана сформировать у учащихся такие качества, как активность и самостоятельность, а также развить их умственные способности, которые нередко ограничиваются на уроках истории, построенных на простом повторении и воспроизведении. В гуманитарных дисциплинах, таких как история, с её обширным фактическим материалом, организация самостоятельной работы учащихся на этапе актуализации знаний приобретает особую значимость. Следовательно, исследование этого вопроса является актуальным.

Целью данной статьи является выявление и анализ основных проблем работы студентов с информацией на уроках истории при выполнении самостоятельной работы и пути их решения.

Современная историческая наука отличается от исторической науки всех предшествующих эпох тем, что она развивается в новом информационном пространстве, заимствуя из него свои методы и влияя на его формирование. Сейчас на первый план выходит задача не просто написания исторических трудов на ту или иную тему, а создание верифицированной истории, проверяемой большими и надежными базами данных, создаваемыми усилиями творческих коллективов. История как учебный предмет предлагает большой спектр различных видов самостоятельных работ на уроке. Само содержание учебного процесса предполагает, что учащиеся должны освоить исторический материал, при этом применяя не механическую память, а логическую. Большое количество текстов, исторических документов, наглядных пособий требует от ученика высокого уровня развития мышления для полного анализа представленных источников.

В процессе обучения преподавателем могут применяться различные виды самостоятельной работы. Это может быть работа с учебником истории, работа с дополнительными историческими источниками, подготовка докладов, рефератов по определенной теме, выполнение творческих тематических заданий. Следовательно,

самостоятельная работа на уроке направлена на развитие мышления учащихся, их способности анализировать и обобщать материал, сравнивать, формулировать выводы и проявлять творчество. Такой вид деятельности на занятии направлен на поиск учащимися рациональных путей решения поставленных задач и анализ представленных результатов.

Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Сегодня интерес к проблеме самостоятельной учебной работы заметно возрос. Она стала рассматриваться как одно из средств развития способностей и качеств личности, организации исследовательской деятельности учащихся.

В сложившихся социальных условиях молодой человек должен надеяться, прежде всего, сам на себя, на свои силы и волю. При этом возрастает роль педагога в создании условий, направленных на развитие самостоятельности, творческой активности, способности выявлять и реализовывать собственные возможности, регулировать и совершенствовать поведение личности, а также процесс вхождения личности в общество.

Нельзя сказать, что исследовательский метод в обучении - это что-то новое в педагогике. Однако, его использование в практике учителя истории и обществознания сейчас необходимо. Исследовательский подход знакомит учеников с методами научного исследования, что развивает их научное и критическое мышление, а так же их способность к самостоятельному познанию. Применяя методы научной работы в образовательном процессе, учащиеся не просто усваивают готовые знания, но и сами проводят исследования. Исследовательский подход в обучении делает учеников творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Однако, при выполнении самостоятельной работы студенты сталкиваются с рядом проблем при поиске достоверной информации. К ним относятся: переизбыток информации, недостаток навыков критического анализа, технологические и информационные барьеры, искажение и фальсификация исторических фактов, а так же недостаточное методическое обеспечение. Эти проблемы подчеркивают важность развития у учащихся навыков критического мышления и информационной грамотности, чтобы они могли самостоятельно находить и анализировать достоверную историческую информацию. Соответственно сам собой возникает вопрос: где искать информацию?

Давайте вспомним: в конце прошлого века и даже начале настоящего столетия с целью поиска информации люди обращались в специализированные заведения. К таким можно отнести библиотеки, архивы, картотеки и другие подобные органы информации. Но если в то время, чтобы отыскать информацию о том, что интересует, человеку нужно было собраться, выйти из дома, добраться до нужного места, заполнить заявку, отстоять очередь, чтобы её отдать, некоторое время подождать, пока нужная литература будет найдена, а затем провести несколько часов в поиске конкретной информации и её записи на бумагу, то сегодня все эти пункты можно обойти стороной, т.к. практически у каждого дома имеется компьютер и доступ в Интернет.

Чтобы найти то, что нужно в Интернете, требуется просто ввести запрос в строке поискового сервиса (вспоминаем первый этап), нажать кнопку «Найти» и выбрать наиболее подходящий из предложенных вариантов – интернет-страниц. О поиске информации в Интернете мы продолжим говорить чуть позже, а пока заметим, что пренебрегать традиционными способами поиска информации всё же не стоит, и время от времени можно наведываться в библиотеку, картотеку или архив. Ко всем прочему, это позволит вам разнообразить свою деятельность, развеяться и провести время необычно, с пользой и интересом.

Выбирая источники информации, важно помнить об их достоверности. Это требует навыков анализа и отбора надежных данных. Для этого необходимы главные аспекты оценки достоверности. К ним относятся: сбор источников данных, проверка точности и надежности и оценка контекста и области применимости. Любое обсуждение типов и

надежности источников ведет к рассмотрению их стилистических различий, которых существует немало. Самые распространённые из них:

- 1) научные исследования, имеющие под собой реальные доказательства, полученные эмпирическим путём;
- 2) научно-популярные размышления, включающие в себя как фактические эмпирические данные, так и субъективные точки зрения людей, являющихся специалистами в той или иной области;
- 3) философские трактаты и рассуждения, отличающиеся наибольшей оригинальностью, субъективностью и формой подачи;
- 4) художественная литература, служащая, как правило, источником информации – пищи для размышления, но не достоверных эмпирических данных.
- 5) публицистические произведения – категория произведений, которые посвящены актуальным явлениям и проблемам текущей социальной жизни. Нередко в таких произведениях можно отыскать немало достоверных данных и фактов.



Всегда следует брать в расчёт то, что практически ни один источник информационных данных не может являться на 100% достоверным. Исключение составляют лишь научные исследования и, в некоторой степени, научно-популярные размышления, т.к., как уже и было подмечено, в них содержатся преимущественно факты, подтверждённые опытом и официально признанные научной общественностью. Информацию же из любых других источников следует подвергать тщательной проверке, дабы удостовериться в её актуальности и правдивости.

Существует множество рекомендаций учителю по организации самостоятельной работы на уроке истории. Прежде всего, предлагается тщательно продумать план урока, определить содержание и место самостоятельной работы, ее вид и форму организации. Также необходимо учитывать возрастные и личностные качества учеников: подбирать задания, соответствующие по содержанию, форме и методам работы, возрасту учащихся, помнить о том, что разным ученикам для выполнения одного задания требуется разное количество времени.

Для успешного проведения самостоятельной работы учитель должен следить за ходом ее выполнения. При выполнении работы учащимся необходимо предоставить полную самостоятельность, но учитель должен быть готов в любой момент прийти на помощь, если в этом возникает необходимость. Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие.

Для создания у учащихся ценностных ориентиров и установок, адекватных специфике познавательной деятельности, необходимой для выполнения заданий, в ходе самостоятельной работы, на уроках истории наряду с доказательством общеобразовательного значения изучаемого содержания следует показывать его влияние

на развитие интеллекта личности и мировоззрения, демонстрировать приемы систематизации знаний, экономного овладения ими, формировать правильную самооценку.

Важно, чтобы преподаватель способствовал решению этих задач как на теоретических, так и на практических занятиях, акцентируя внимание на том, что практика является критерием истины и проверкой усвоенных знаний. Это поможет учащимся овладеть навыками проведения научных исследований и экспериментов, а также составления отчетов. Для одаренных учеников преподаватель может дополнительно развивать навыки научного поиска, командной работы, планирования и выбора методик.

В заключении можно сказать, что самостоятельная работа с использованием ИКТ, – мощный стимул к учению, путь к осознанным знаниям и убеждениям. Различные виды такой самостоятельной работы помогают успешнее решать задачи по активизации мыслительной деятельности учащихся, по формированию у них творческого мышления. Самостоятельный творческий поиск решения учебной проблемы позволяет ученику пережить радость успеха, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности. В рамках разработки какого-либо проекта перед учащимися ставятся проблемы, решение которых требует анализа и синтеза материала и информации, полученной из других источников, что в свою очередь способствует формированию социально-компетентной личности обучающегося.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М.: Просвещение, 1983. 479 с.
2. Белгородская, Л. В. От факта к пониманию / Л. В. Белгородская // Преподавание истории в школе. - 2007. - № 3. - С. 25 - 30.
3. Буряк В. К. Самостоятельная работа учащихся.- М.: Просвещение, 1984. 304с.
4. Жарова Л. В. Учить самостоятельности.- М.: Просвещение, 1993. 205 с.
5. <https://izron.ru/>
6. <https://nsportal.ru/>
7. <https://www.dissercat.com/>
8. <https://www.hist.msu.ru/>
9. <https://infourok.ru/>
10. <https://eee-science.ru/>
11. <https://kstu.kg/>

РОЛЬ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО

Жанарстанова Манар Навановна,

магистр, преподаватель

казахского языка и литературы

КГКП «Профессионально-технический колледж

имени Камшат Доненбаевой»

В условиях стремительного развития технологий и цифровизации особое значение приобретает формирование квалифицированных рабочих кадров, обладающих не только техническими знаниями, но и развитым аналитическим мышлением. В этом процессе важную роль играет казахский язык и литература, способствующие развитию логики, коммуникативных навыков и творческого подхода к решению профессиональных задач.

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев объявил 2025 год Годом рабочих профессий, подчеркнув значимость квалифицированного труда для экономики и общества. Рабочие специальности становятся основой устойчивого развития страны, и их престиж напрямую связан с уровнем образования и культуры специалистов. В этом контексте казахский язык и литература выполняют не только гуманитарную функцию, но и

способствуют формированию системного мышления, необходимого для работы в современных высокотехнологичных отраслях [1, с. 3].

В данной статье я рассмотрю, как языковая подготовка и литературное наследие Казахстана могут влиять на развитие технического мышления у квалифицированных рабочих, а также почему гармоничное сочетание гуманитарных и технических знаний становится ключевым фактором успеха в XXI веке.

Техническое мышление — это способность анализировать и решать задачи в области техники и технологий. Оно включает в себя умение логически мыслить, применять инновационные решения и адаптироваться к новым условиям. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии играют важную роль, это качество становится необходимым для квалифицированных рабочих.

Казахский язык, как и любой другой язык, является не только средством общения, но и инструментом для развития мышления. Структура языка, его грамматические и лексические особенности способствуют развитию логического и аналитического мышления. Для примера, изучение сложных синтаксических конструкций на казахском языке может помочь в развитии навыков анализа и синтеза информации.

Казахская литература богата произведениями, которые стимулируют развитие воображения и критического мышления. Чтение и анализ таких произведений помогают формировать способность к абстрактному мышлению и креативности, которые являются важными аспектами технического мышления. Например, работы Абая Кунанбаева и Мухтара Ауэзова не только обогащают культурную эрудицию, но и учат анализировать сложные философские и социальные вопросы.

Как организована работа с техническим текстом на моих занятиях?

Студентам предлагается техническая статья или описание механизма. В ходе работы они прочитывают текст, отвечают на вопросы по содержанию текста, переводят технические фразы на казахский язык и обсуждают, какие современные технологии описаны в статье и как они влияют на развитие механики. На мой взгляд, эта работа развивает навыки работы с технической документацией, улучшает навыки перевода и усвоение специализированной лексики.

Важной частью учебного процесса для техников-механиков является овладение профессиональной лексикой, включая термины, используемые в механике и в производственных процессах. На уроках казахского языка для технических специальностей уделяется внимание как общим терминам, так и специализированной лексике, связанной с механическим оборудованием, инструментами и деталями. Студенты изучают терминологию, которая используется в сфере ремонта, сборки и эксплуатации технических устройств.

Работа с технической документацией направлена на освоение названий различных запчастей и их характеристик, что требует от студентов внимательности и точности в работе. Например, в процессе обучения я составляю задания, где студенты должны найти и перевести на казахский язык 10 технических терминов, связанных с их специальностью (например, «подшипник», «редуктор», «шестерня», «поршень», «техника»). Затем они составить 5 предложений с использованием этих терминов.

Безусловно, такие задания способствуют расширению технического словаря и улучшению навыков перевода и применения технических терминов на казахском языке. Овладение этим языком помогает студентам точно определять неисправности, описывать процессы и решения в рамках профессиональной деятельности.

Кроме того, знание специализированной лексики на казахском языке важно для взаимодействия с коллегами, клиентами и партнерами, а также для эффективного применения инновационных решений в рамках национального производства. Это знание позволяет будущим специалистам работать с отечественными и зарубежными производственными стандартами, понимать документацию, разрабатывать собственные проекты и решения на высоком уровне.

Для развития технического мышления через изучение казахского языка и литературы, я использую на уроках технологии проектного обучения. Групповые проекты, выполненные на казахском языке, могут стать практическим этапом в развитии технического мышления. Студенты могут работать над созданием проектов, которые требуют применения как языковых, так и технических навыков. Например, создание презентации на казахском языке о технологическом нововведении или о проекте по решению конкретной технической задачи.

Студенты могут заниматься исследовательской деятельностью, изучая материалы на казахском языке, такие как научные статьи, документы по истории техники в Казахстане, или анализируя деятельность современных казахстанских инновационных компаний. Это расширяет их кругозор и помогает лучше понять, как использовать техническое мышление на практике.

Публичные выступления и презентации на казахском языке по техническим темам позволяют студентам развивать коммуникативные навыки. Подготовка и проведение таких презентаций требуют понимания материала и умения донести его до аудитории, что способствует укреплению как языковых, так и технических компетенций.

С целью формирования навыков технического анализа и поиска решений в нестандартных ситуациях предлагаю студентам различные практические задания. Например, задания по анализу неисправности техники. Студентам дается описание работы техники с указанием ее неисправности. Прошу их диагностировать возможные причины поломки и предложить способы ее устранения [2, с. 2].

Для улучшения знаний по обслуживанию техники, развития способности работать с профессиональной лексикой, предлагаю им выполнить задание «Ремонт и обслуживание машин с составлением инструкций». В данном задании студенты должны разработать инструкцию по обслуживанию конкретной техники (например, тракторов или моторов), в которой будут подробно описаны этапы обслуживания и замены запчастей (например, замена фильтров, масла, проверка состояния двигателя). Инструкция должна быть написана на казахском языке с использованием профессиональной лексики.

Важным аспектом развития технической эрудиции обучающиеся являются проекты по улучшению определенной части техники (например, усовершенствование топливной системы трактора) с презентацией на казахском языке. Студенты должны объяснить, как их улучшения могут повысить эффективность или безопасность машины.

Организация экскурсий на сельскохозяйственное предприятие позволит студентам наблюдать за использованием техники в реальных условиях. После экскурсии студенты должны написать отчет и обсудить свои наблюдения на казахском языке. Что способствует углублению знаний о применении техники на практике и развитию навыков аналитического письма.

Для развития критического и аналитического мышления провожу дебаты на тему технических инноваций в сельском хозяйстве, например, плюсы и минусы использования автоматической системы управления техникой. Студенты учатся вести аргументированный диалог, анализируя информацию и защищая свою точку зрения [3, с. 3].

Показать связь литературных произведений с реальной практикой, сделать анализ влияния техники на жизнь и культуру. Способность выделять и анализировать элементы, связанные с техникой, машинами и механизмами

Бесспорно, эти задания направлены на развитие как технического мышления, так и языковых навыков в контексте их профессиональной деятельности, помогая студентам более уверенно работать с технической лексикой и понимать важность грамотной коммуникации на языке своей специальности.

Я считаю, что практические задания на уроках казахского языка и литературы, ориентированные на развитие технического мышления, способствуют формированию у студентов компетенций, которые будут востребованы в их последующей профессиональной деятельности.

Таким образом, развитие технического мышления у квалифицированных рабочих, таких как техники-механики, требует комплексного подхода, который включает не только глубокие технические знания, но и гуманитарные дисциплины, такие как казахский язык и литература. Интеграция этих знаний в образовательный процесс способствует развитию ключевых компетенций, таких как аналитическое и критическое мышление, коммуникативные навыки, способность к креативному подходу в решении задач и осознание социальной ответственности.

Обучение техническому мышлению на уроках казахского языка и литературы для студентов колледжа — это необходимость современного образовательного процесса. Это помогает подготовить студентов к профессиональной жизни, где они будут способны не только решать практические задачи, но и эффективно коммуницировать, анализировать и внедрять инновации. Интеграция языковых и технических учебных планов способствует формированию всесторонне развитых специалистов, способных адаптироваться к вызовам времени.

Список используемых источников

1. Токаев К.-Ж. «Казахстан в эпоху цифровизации: вызовы и решения» интернет ресурс URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/abay-aksuat-ekpin/press/news/details/929459?lang=ru> (дата обращения 01.04.2025) год.
2. Роль профессионального казахского языка в становлении технического мышления интернет ресурс URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnogo-kazahskogo-yazyka-v-stanovlenii-konkurentosposobnoy-lichnosti/viewer> (дата обращения 01.02.2025) год.
3. 3. Использование на уроках казахского языка и литературы современных педагогических технологий как средство повышения качества образования интернет ресурс URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/ispolzovanie-na-urokah-kazahskogo-yazyka3319429/> (дата обращения 01.03.2025) год.

ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ БІЛІКТІ ЖҰМЫСШЫНЫҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМУЫ

Ажибекова Айгуль Темирхановна

Физика және информатика пәні оқытушысы, педагог-зерттеуші

Жанғабыл Нұрлан Мүсіпқазыұлы

Өндірістік оқыту шебері және арнайы пән оқытушысы, 1 категория

Астана қаласы әкімдігінің «Құрылыс-техникалық колледжі» ШЖҚ МКК

Қазіргі әлемде технологиялар қарқынды дамып келеді, бұл білікті жұмысшылардан жоғары кәсіби дайындықты ғана емес, сонымен қатар дамыған техникалық ойлауды да талап етеді. Бұл механизмдермен, жабдықтармен және техникалық процестермен жұмыс істеу кезінде оңтайлы шешімдерді талдау, болжау және табу мүмкіндігі.

Сондықтан автомеханиктерге оқитын колледж студенттері практикалық дағдыларды ғана емес, сонымен қатар техникалық ойлауды да дамытуы керек. Бұл автомобильдердің құрылысын жақсы түсінуге, ақауларды табуға және оларды тиімді жоюға көмектеседі. Бұл мақалада біз техникалық ойлаудың не екенін, оның дамуына қандай факторлар әсер ететінін және ВАЗ-2109 көлігіндегі мысалдарды қолдана отырып, студент оны қалай жетілдіре алатынын қарастырамыз.

Техникалық ойлау дегеніміз не?

Техникалық ойлау - бұл механизмдердің жұмысын талдау, олардың жұмыс істеу принциптерін түсіну және бұзылған жағдайда дұрыс шешімдерді табу мүмкіндігі. Ол мыналарды қамтиды:

Логикалық ойлау

- ақаулықтарды диагностикалау кезінде себеп-салдарлық байланыстар орнатуға мүмкіндік береді.

Кеңістіктік ойлау

- механизмдердің ішкі құрылымын бейнелеуге және олардың өзара әрекеттесуін болжауға көмектеседі.

Аналитикалық ойлау

- автомобиль түйіндерінің күйін бағалау және оларды жөндеудің тиімді әдістерін табу үшін қажет.

Сыни тұрғыдан ойлау.

- мәселені шешудің әртүрлі әдістерін бағалауға және ең ұтымдысын таңдауға көмектеседі.

Техникалық ойлау диагностика мен жөндеуде ғана емес, сонымен қатар жаңа автомобильдерді жобалауда, қолданыстағы жүйелерді жақсартуда, ескі модельдерді жаңартуда да маңызды. Онсыз автомеханик технологиялық өзгерістерге тиімді бейімделе алмайды. Дамыған техникалық ойлауы бар жұмысшы бұзылуларды тезірек таба алады, жабдықты жаңартады және өндіріс процестерін жақсартады.

Студенттерде техникалық ойлау қалай дамиды?

Оқу пәндері

Механизмдердің жұмыс істеу принциптерін түсінбестен техникалық мәселелерді тиімді шешу мүмкін емес.

Мысал: Слесарь-жұмысшы СББ (сандық бағдарламалық басқару) станоктарының құрылғысын зерттейді, оларды бағдарламалау және баптау принциптерін түсінеді, бұл оған жаңа аппараттық модельдерге тезірек бейімделуге көмектеседі.

Колледждер техникалық ойлау негіздерін игеруге көмектесетін пәндерді зерттейді: автомобиль дизайны, Электротехника негіздері, автомобиль диагностикасы және жөндеу. Мысалы, "автокөлік диагностикасы" курсы оқи отырып, студенттер тежегіш жүйесі және электронды басқару блоктары сияқты әртүрлі авто жүйелерін тексеру әдістерін меңгереді. Теориялық білім кәсіпті практикалық игерудің негізін құрайды.

ВАЗ-2109 мысалы: студент ВАЗ-2109 карбюраторлы қозғалтқышын оқиды. Ол "Солекс" карбюраторының жұмыс принципін талдайды, ағындардың құрылғысын бөлшектейді, отын сорғысы мен ауа клапанының жұмысын зерттейді. Бұл білім қозғалтқыштың жұмыс принципін жақсы түсінуге және аналитикалық ойлауды дамытуға көмектеседі.

Практикалық сабақтар

Жұмысшы техникамен неғұрлым көп қарым-қатынас жасаса, соғұрлым ол оның жұмыс принциптерін жақсы түсінеді.

Мысал: Дәнекерлеуші металдар мен электродтардың әртүрлі түрлерімен жұмыс істей отырып, бөлшектерді берік қосу үшін дұрыс дәнекерлеу режимдерін таңдауды үйренеді.

Зертханалық және практикалық жұмыстарды орындау студенттерге теориялық білімді практикада қолдануға, түйіндер мен агрегаттардың жұмысын түсінуге мүмкіндік береді. Мысалы, ішкі жану қозғалтқышын бөлшектеу және құрастыру студенттерге оның құрылымы мен жұмыс принциптерін іс жүзінде түсінуге көмектеседі. Практикалық тапсырмалар проблемаларды логикалық талдау және олардың шешімдерін табу қабілетін дамытады.

ВАЗ-2109 мысалы: студенттерге тапсырма беріледі: қозғалтқыштың тұрақсыз жұмысының себебін анықтау. Олар тұтану жүйесін (тұтану модулі, шамдар, сымдар), жанармай сүзгісінің күйін, цилиндрлердегі қысу деңгейін тексереді. Бұл процесс логикалық және сыни ойлауды дамытады.

Техникалық құжаттамамен жұмыс.

Компьютерлік бағдарламалар мен сандық құралдарды қолдану жұмыс процесін оңтайландыруға көмектеседі.

Мысал: металл өңдеу параметрлері, өнімнің сапасын жақсарту және материалдың жоғалуын азайту. Сызбаларды, нұсқауларды және сызбаларды оқу студенттерге көліктің құрылғысын түсінуге көмектеседі және техникалық деректерді талдауға үйретеді. Мысалы, электр тізбектерімен жұмыс істеу автомобильдің сымдарындағы ақауларды анықтауға және компоненттерді дұрыс қосуға мүмкіндік береді.

ВАЗ-2109 мысалы: студент тұтану жүйесінің схемасын зерттейді және ұшқын болмаған кезде ақаулықтың себебін табады. Ол тұтану катушкасын, қосқышты, дистрибьюторды тексереді және ақаулы элементті анықтайды, бұл оған электр тізбектерімен жұмыс істеуді үйренуге көмектеседі.

Заманауи технологияларды қолдану.

Диагностикаға арналған компьютерлік бағдарламалармен, электронды басқару жүйелерімен және арнайы жабдықтармен жұмыс істеу автомеханиктің нақты жұмыс жағдайларына бейімделуге көмектеседі. Мысалы, OBD-I (бірінші буын борттық) диагностикалық сканерін пайдалану (ВАЗ-2109 инжекторлық нұсқалары үшін) қозғалтқышты басқару жүйесінің қателіктерін санауға мүмкіндік береді.

ВАЗ-2109 мысалы: студент диагностикалық құралды инжекторлық қозғалтқыштың ЭБУ-ға (электронды басқару блогы) қосады, дроссельдің орналасу сенсорына қатысты қате кодын оқиды және жүйені тексереді.

Практикалық мәселелерді шешу.

Нақты мәселелерді практикалық шешу логика мен жағдайды талдау қабілетін дамытады.

Мысал: Автомеханик қозғалтқыштың тұрақсыз жұмысына тап болады және диагноз қою арқылы мәселе салқындатқыштың температура сенсорына байланысты екенін анықтайды.

Автокөліктердің бұзылуының нақты жағдайларын талдау, ақаулардың себептерін іздеу және оларды жою әдістерін таңдау аналитикалық және логикалық ойлауды үйретеді.

ВАЗ-2109 мысалы: көлік суық мезгілде жақсы жұмыс істемейді. Студент ықтимал себептерді талдайды: батареяның заряды таусылған, ұшқын шамдары ақаулы, жанармай жүйесіндегі ақаулар. Батареяның кернеуі мен шамдардың күйін тексеру арқылы ол тұтану модулінің тозуына байланысты әлсіз ұшқынның себебін анықтайды.

Өндірістік практика.

Нақты міндеттермен жұмыс тәжірибесі техникалық ойлауды дамытудың негізгі факторларының бірі болып табылады.

Мысал: Жас слесарь-жөндеуші тәжірибеден өту кезінде редукторды жөндеуге тап болады, оның дизайнын зерттейді және іс жүзінде мойынтіректерді (подшипник) ауыстыру техникасын меңгереді.

Автосервистерде тағылымдамадан және практикадан өту автомобильдермен жұмыс істеудің құнды тәжірибесін береді және шешім қабылдауда дербестікті дамытуға көмектеседі.

ВАЗ-2109 мысалы: тағылымдама кезінде студент алдыңғы суспензияны жөндеуге тап болады. Ол рульдік ұштардың ойнауын диагностикалауды, амортизатор тіректерінің күйін тексеруді, үнсіз блоктардың тозуын анықтауды үйренеді.

Студент техникалық ойлауды қалай дамытады?

Автомобиль диагностикасы бойынша есептер мен сынақтарды шешу – бұл логикалық және аналитикалық ойлауды дамытуға көмектеседі.

Техникалық мақалалар мен бейне оқулықтарды үйрену – кәсіби мамандардың тәжірибесімен танысу көкжиегін кеңейтеді және жөндеудің жаңа әдістерін игеруге көмектеседі.

Техникалық әдебиеттерді оқу-механика, электрика, гидравлика бойынша кітаптар.

Жаңа технологияларды үйрену-жаңа құралдар мен жұмыс әдістерін қадағалау.

Сызбалармен және схемалармен жұмыс істеу-тәжірибе неғұрлым көп болса, қателерді табу және жақсартуларды ұсыну оңайырақ болады.

Кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу – мысалы, "жылдың үздік автомеханигі", «WorldSkills», онда білімді практикада қолдануға және құнды тәжірибе алуға болады.

Курстардан өту және біліктілікті арттыру – жаңа стандарттар мен технологияларды зерттеу.

Тәжірибелі мамандармен қарым – қатынас жасау-білім алмасу күрделі процестерді жақсы түсінуге көмектеседі.

Мысал: Дизайн инженері дәлірек және үнемді дизайн жасау үшін жаңа 3D модельдеу әдістерін үнемі зерттейді.

Қазіргі уақытта жоғары кәсіптік білім беру сапасының құлдырауы еліміздің білім саласының ғана емес, бүкіл әлемдік қауымдастық үшін өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Бұл мәселені шешу білім беруді модернизациялаумен, ерекшеліктерді түсінумен және білім беру процесін ұйымдастырудың әдістері мен технологияларын оңтайландырумен байланысты. Болашақ мамандарды толыққанды кәсіби маман қылып даярлау үшін, бәсекеге қабілетті білім мен кәсіби шеберлікті, ақылға қонымды құзыреттілік және үйлесімді тәжірибеге бағдарланған жағдайындағы тәсілдерді қамтамасыз етпей жүзеге асырылуы мүмкін емес.

Біздің көз қарасымыз бойынша студенттердің бойында кәсіптік іс-әрекеттің маңызды жеке қасиеттерін, сондай-ақ таңдаған мамандық бойынша функционалдық міндеттердің сапалы орындалуын қамтамасыз ететін ең тиімді білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға ықпал ететін кәсіби-бағдарланған оқыту технологияларын енгізу болып саналады.

Тәжірибеге бағдарланған білім беруді құру үшін, білімді игеруге бағытталған дәстүрлі білімнен айырмашылығы басқа, тәжірибеге бағдарланған білім, білік дағдылардан, өндірістік іс - әрекет тәжірибесінен білім алуға бағытталып негізделген жаңа құзыреттілік тәсіл қажет. Білім деңгейі құзыреттілік тәсілдің әдістерімен дәл анықталатын іс-әрекет тәжірибесін алусыз, тәжірибеге игеру мүмкін емес.

Дидактикада белгілі іс-әрекет тәсілінің бағыттары, оқыту процесін ұйымдастыруға, бүкіл оқу процесі тәжірибеге негізделген білім беру технологияларына бағытталуы керек.

Ал құзыреттілік тәсіл, ең алдымен, белгілі бір нәтижелерге қол жеткізуге, маңызды құзыреттерге ие болуға бағытталған. Құзыреттілікті игеру іс-әрекет тәжірибесін алмай мүмкін емес, яғни құзыреттілік пен қызмет бір-бірімен тығыз байланысты.

Тәжірибеге бағытталған оқыту жүйесінде арнайы пәндердің тәжірибеге бағдарланған (қолданбалы) бағытын іске асырудың негізгі құралы тәжірибеге бағдарланған міндеттер болып табылады. Студенттерді іс жүзінде мәселелерді шешуге үйрету технологиясының маңызды құрамдас бөлігі тапсырманың шарттарын құрастыру және түзету болуы мүмкін. Бұл ретте шартты толық және аяқталмаған түзетумен ақаулықты табу және дұрыс зерттей білу құндылық болып табылады. Студенттердің осындай мәселелерді шешуде алған дағдыларының қалыптасуы оларға қолданбалы және кәсіби сипаттағы жөндеу жұмыстарын атқаруға, мәселенің жағдайын түзету бағытына байланысты шешімнің нәтижелерін талдауға мүмкіндік береді, бұл арнайы пән сабақтарын тәжірибеге бағытталған оқытуды жүзеге асыру процесінде сөзсіз маңызды екенін дәлелдейді.

Маманды оқытуды ұйымдастыру және білім беру мазмұнын қалыптастыру кезінде диалог құру мен тәжірибеге бағдарлану принциптеріне баса назар аудару қажет. Бұл болашақ мамандарда диалогтік қарым-қатынас дағдыларын, әріптестердің пікірлері мен көзқарастарына толерантты көзқарасты, мәселені жалпы жағдайдан ажырата білуді, шешудің оңтайлы әдісін таңдауды, нәтижелерді болжауды және талдауды қалыптастыруға мүмкіндік береді, бұл маманның кәсіби құзыреттілік критерийлеріне сәйкес келеді.

Білім беру мекемесінде оқытуға тәжірибеге бағдарланған тәсілді оқытудың алғашқы күндерінен бастап педагогикалық ұжым қолдануы және одан әрі студенттің жеке басының кәсіби құзыреттілігін кезең-кезеңімен қалыптастыруға ықпал етуі тиіс.

Бәсекеге қабілетті жоғары білікті мамандарды даярлау үшін оқытудың белсенді және интерактивті формалары мен әдістері маңызды рөл атқарады. Заманауи білім беру технологияларын қолдану арқылы білімнің жүйелілігі оқу материалын тиімдірек қабылдауға ықпал етеді.

Ең бірінші тәсіл тәжірибеге бағытталған оқытуды студенттердің оқу, өндірістік және диплом алдындағы практика барысында оларды кәсіби ортаға орналастырған кездегі кәсіби тәжірибесін қалыптастырумен байланыстырады. Екінші тәсіл, тәжірибеге бағытталған оқыту кәсіптік-бағдарланған оқыту технологияларын және бейінді және бейінді емес пәндерді контексттік зерделеу мүмкіндіктерін пайдалану негізінде болашақ кәсіби қызметтің фрагменттерін модельдеу әдістемелерін пайдалануды көздейді. Сонымен, үшінші, неғұрлым қолданбалы тәсілге сәйкес, тәжірибеге бағытталған білім кәсіби және әлеуметтік маңызды құзыреттіліктерге қол жеткізу үшін білім, білік, дағдылардан басқа практикалық іс – әрекет тәжірибесін алуға бағытталуы керек.

Бұл студенттердің жұмысқа қатысуын және олардың тәлімгермен байланысының белсенділігін қамтамасыз етеді. Теориялық материалды зерттеуге ынталандыру практикалық мәселені шешу қажеттілігінен туындайды. Тәжірибеге бағытталған тәсілдің бұл түрі іс-әрекетке және құзыреттілікке негізделген тәсіл болып табылады.

Осылайша, тәжірибеге бағытталған білім беруді құру үшін жаңа, белсенділік-құзыреттілік тәсіл қажет. Мамандарды практикалық кәсіби қызметке даярлау сапасын арттыру жолдарын іздеу және болашақ мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру оқу процесінде студенттердің кәсіби қызметін модельдейтін оқытуда осындай технологияларды құруға әкелді. Оқу міндеттерін шешу барысында студенттердің кәсіби қызметіне еліктеу, әдетте, қажетті кәсіби білім мен дағдыларды игеруді қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, заманауи зертханалық базаның болуы, зертханалық жұмыстарды, оның ішінде, ең алдымен, зерттеу бағытын орындау, сондай-ақ "бақылаудың практикалық әдістері" шеберханаларда қолданылатын кәсіпорындардың зертханаларында жұмыстардың бір бөлігін жүргізу кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру процесін жетілдіруге ықпал етеді және студенттердің ғылыми-техникалық ойлауын қалыптастыру үшін негіз қалайды.

Техникалық мамандықтардың болашақ мамандарының кәсіби құзыреттіліктерін тиімді қалыптастыру үшін техникалық инженерлік ортаға терең бойлау қажет:

- оқу процесіне болашақ кәсіби қызметті имитациялайтын технологияларды енгізу;
- тиісті бейіндегі озық кәсіпорындармен ынтымақтастық;
- өндірісте практиканың барлық түрлерін жүргізу;
- кәсіпорындарда алған білімдерін нақты курстық және дипломдық жобалауда пайдалану.

Бүгінгі таңда жоғары кәсіптік білімі бар мамандарды даярлау кезінде оқу процесін түлектердің болашақ практикалық қызметіне барынша жақын, негізінен өндірістің нақты қажеттіліктеріне бағдарланатындай етіп құру қажет. Техникалық және кәсіптік білім беру оқу орындары лекциялық сабақтар үшін емес, зертханалық жұмыстарға, өндірістік практикаға және ғылыми-зерттеу жұмыстарына бөлінген сағаттар есебінен студенттерді практикалық даярлау үшін өздерінің жұмыс оқу жоспарларында көбірек көңіл бөліп, көбірек оқу уақытын бөлуі керек.

Студенттерді оқу мотивациясының маңызды жолдарының бірі-олардың зерттелетін пәнге және тұтастай алғанда бүкіл оқу процесіне деген қызығушылығын дамыту. Егер студент әрдайым мүмкін болатын міндеттерді қойып, оларды шешу жолдарын берсе, онда ол өзінің өсу сезімін қалыптастырады. Бұл жағдайда студенттің тапсырманың, эксперименттің немесе жобалық шешімнің түпкілікті нәтижесін алуы өте маңызды. Студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамытуға баса назар аудару керек. Бұл мақсатқа жету тиісті оқыту технологиясымен қамтамасыз етіледі. Сондықтан субъективті шығармашылық мәселелерді шешуге көшу студенттердің білім беру әлеуеті артқан сайын біртіндеп жүзеге асырылуы керек. Біліктілік емтиханда сөзден іске көшіп дәстүрлі

емтиханды демонстрациялық емтиханға ауыстыруды тездетіп жүзеге асыру қажет. Демонстрациялық емтиханды орындау кезінде әр түрлі бағыттағы студенттер өз еңбектері мен білімінің нақты нәтижесін көрсетеді.

Осындай "кешенді" жобалар бойынша барлық жұмыс нақты түпкілікті нәтиже алуға бағытталуы және болашақта жас мамандар жұмыс істейтін өнеркәсіптік кәсіпорындар мен тығыз байланыста болып, емтиханда қолданылатын жұмыстар кәсіп орын жұмыстары шеңберінде жүзеге асырылуы тиіс.

Әрине, бұл мәселе ұйымдастырушылық және құқықтық мәселелерді шешу тұрғысынан өте күрделі. Түлектердің кәсіби қызметке дайындық деңгейі мамандық бойынша мемлекеттік демонстрациялық емтихан процесінде тексеріледі. Біздің колледжіміздің автошеберханаларханалары базасында "жеңіл автомобильдерді жөндеу және қызмет көрсету" құзыреттілігінде демонстрациялық емтихан тапсырылады. Заманауи жабдықтарда студенттер колледжде білгендерінің бәрін көрсетеді. Емтихан модульдері болашақ автомеханиктерге қажет білім мен дағдыларды тексеруге арналған. Емтиханда барлығы үш модуль бар:

"Қозғалтқыш";

"Электр жабдықтары";

"Жүріс бөлігі".

Емтихан кезінде студенттерге:

-қозғалтқышты толық бөлшектеу, зақымдануды анықтау, жарамды бөлшектері бар қозғалтқышты жинау;

-автокөліктің электр жабдықтарындағы ақауларды табу және жою;

-шасси мен рульдегі ақауларды жою.

Жұмыс 6 сағатқа, бір модульге 2 сағатқа есептелген. Күн сайын 3 адам емтихан тапсырады, барлығы 25 адамнан тұрады.

Өндірістен келген және өзіміздің мамандар сарапшы болып тағайындалып жұмыс барысын бағалайды. Сарапшылар емтихан тапсырмаларының сапасын бағалап қана қоймай, студенттің жұмыс орнын тексергеніне, қауіпсіздік техникасын сақтағанына және жұмыс киімін кигеніне назар аударады. Емтихан тапсырар алдында студенттер өз колледжімізде дайындалады. Әрине, қазір бізде заманауи жабдықтармен және құралдармен жабдықталған осындай шеберханалар бар болғанының арқасында емтиханымыз сапалы өтеді.

Демонстрациялық емтихан диагностикалық компьютерлерді қолдана отырып, WorldSkills стандарттары бойынша өткізіледі, демонстрациялық емтихан нәтижелерін бағалау SIS бағдарламасына енгізіледі, осы емтиханды тапсыру үшін тапсырмалар модульдері дайындалады. Демонстрациялық емтихан аяқталғаннан кейін студенттерге емтихан нәтижелері бар Skills паспорттары беріледі.

Қорыта келе, техникалық ойлау-білікті жұмысшы үшін маңызды дағды. Оның дамуы ақаулықтарды тезірек табуға және жоюға, жаңа технологияларды енгізуге және тиімдірек жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Жұмысшы техниканы неғұрлым көп оқып, схемаларды талдап, практикалық мәселелерді шешсе, соғұрлым ол сұранысқа ие маманға айналады. Болашақ автомеханик үшін теориялық білімді игеріп қана қоймай, техникалық ойлауды дамыту да маңызды. Бұл ақаулықтарды тезірек табуға және жоюға, заманауи технологияларды түсінуге және сұранысқа ие маман болуға көмектеседі. Студент неғұрлым көп жаттығса, техникалық мәселелерді талдайды және шешеді, соғұрлым ол өз кәсібінде табысты болады. Техникалық ойлауды дамыту-бұл кәсіби өсудің және өз біліктілігіне деген сенімділіктің кепілі.

Мақала заманауи техникалық білім берудегі тәжірибеге бағытталған оқыту тақырыбына арналған. Оқытудың осы әдісінің артықшылықтары және оны іс жүзінде сәтті жүзеге асырудың мысалдары қарастырылады. Тәжірибеге бағытталған оқытудың негізгі артықшылықтарының бірі студенттердің кәсіби дағдыларын дамыту болып табылады. Бұл әдіс теориялық білімді іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді, бұл материалды тереңірек

түсінуге және студенттердің мотивациясын арттыруға көмектеседі. Оқытудың практикалық әдістерін қолдану шығармашылық ойлау мен қарым-қатынас дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Тәжірибеге бағытталған оқытуды сәтті жүзеге асырудың мысалдары біздің колледждің мысалында келтірілген, онда оқытудың белсенді және интерактивті әдістері қолданылады, тренажерларда, макеттерде жұмыс істеу осы жұмыстың нәтижесі демонстрациялық емтихандарды қабылдау болып табылады.

Сондай-ақ студенттер теориялық білімді практикада қолдануға және кәсіби дағдыларды дамытуға көмектесетін әртүрлі жобаларды орындайды. Мақаланың қорытындысында практикаға бағытталған оқыту студенттерге теориялық білімді практикада қолдануға, кәсіби дағдыларды дамытуға және мотивацияны арттыруға көмектесетін тиімді оқыту әдісі болып табылатындығы баса айтылған. Кедергілерге қарамастан, оқытудың бұл әдісін жүзеге асыру қазіргі техникалық білім беруде жалғасуы керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Игнатов А.П., Косарев С.Н., Новокшенов К.В., Пятков К.Б., Яметов В.А.
2. ВАЗ – 2109, «Жөндеу нұсқаулығы. Пайдалану және техникалық қызмет көрсету». Баспа: Мәскеу, 1999 ж.
3. "Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету және жөндеу" бойынша оқу-әдістемелік құралдар, 2024.
4. Н.М.Жаңғабыл, А.Т.Ажибекова, А.А.Калимуратова «ВАЗ 2109 автокөлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу жұмыстарын жүргізу тәсілдері» электронды оқу құралы.
5. [<https://sites.google.com/view/e-texstbook/%D0%BA%D1%96%D1%80%D1%96%D1%81%D0%BF%D0%B5>]
6. 4.Молдажанов Т.Т., Чиндыгатаев Д.К. «Көлік машинасы»
7. Баспа: Астана, 2010 ж.
8. Жүнісбеков П.Ж., Жетпейісов М.Т., Мамедалиев Ғ.А., Дүйсенбаев М.С. «Автомобильдерді жөндеу және техникалық қызмет».
9. Интернет ресурстар.

АЛМАТЫ ОБЛЫСЫНЫҢ БИОАЛУАНТҮРЛІЛІГІН САҚТАУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОНЫ БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНЕ ЕНГІЗУ МҮМКІНДІКТЕРІ

Есенбекова Қаракөз Сәпрсенқызы,
биология пәні оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі,
Алматы қаласы, «Алматы электромеханика колледжі»

Кіріспе

Жер бетінде жекелей немесе қауымдастық түрінде тіршілік ететін организмдер қоршаған ортаға әсер ететіні белгілі. Осы арқылы табиғат өзін-өзі тазалап, қолдап тұрады. Алайда адам өзінің «нағыз жыртқыш - консумент» ісімен флора мен фаунаының көптеген түрлері, популяциялары тіршілік ететін экологиялық қуысына әсер етуде. Табиғатта зиянды түрлер болмайды, барлық түрлердің айналасы үшін бірдей пайдасы бар.

Биоталардың түзілуі, пайда болуы миллиондаған жылдар бойы жүріп келді. Барлық тіршілік формалары бір-бірімен тығыз байланысты. Технологиялық дамудың арқасында адам осы байланыстарды бұзуда. Палеонтологтардың айтуы бойынша, біздің геологиялық дәуірімізде Қазақстан мен Сібір территорияларында тіршілік еткен мамонттардың, жүндес мүйізтұмсықтардың, үлкен мүйізді бұғылардың, алып түйелердің және бегемоттардың популяцияларын адамдар аң аулау нәтижесінде жойып жіберген. Сондай-ақ Қазақстан жерінде бір кездері бір өркешті түйелер, құлан, қабылан, тарпан, жабайы тур, арыстан, жолбарыс, керік т.б. аңдардың тіршілік еткені белгілі. Тіпті, Іле тоғайынан жолбарыстың

соңғысын 1947 жылы қазақ аңшысы атып алған. Адамның тікелей немесе жанама әсер етуі арқылы жабайы аңдар мен өсімдіктерді жоюды жалғастыруда. Қазіргі заманды «қырып-жою эрасы» деп атайтыны да осыған байланысты [1].

Алматы облысы — Қазақстан Республикасының оңтүстік-шығысындағы әкімшілік бөлік. Жерінің аумағы 224,0 мың км². Облыс аумағында 16 аудан және 3 облыстық бағыныстағы қала (Қапшағай, Талдықорған, Текелі) бар. Тұрғыны 1631,7 мың адам (1998). Әкімшілік орталығы — Талдықорған қаласы. Алматы облысы батысында Жамбыл, солтүстігінде Балқаш көлі арқылы Қарағанды, солтүстік-шығысында Шығыс Қазақстан облыстарымен, шығысында Қытай Халық Республикасымен, оңтүстігінде оңтүстігінде Қырғызстан Республикасымен шектеседі.

Облыстың табиғаты мен жер бедері ала-құла. Қазіргі жер бедерінің қалыптасуына сыртқы күштер, атап айтқанда ағын су мен желдің әсері көп. Ағын су жыныстарды ағызып, ойпаң жерлерге үйеді. Жер бедерінің күрделілігі климаттың су мөлшерінің, топырақтың, өсімдік пен жануарлар дүниесінің қалыптасуына әсерін тигізеді.

Балқаш және Алакөлге ұласатын солтүстігі көлбеуленген құмды жазық алқап. Бұл өңір негізінен антропогеннің аллювийлік және эолдық шөгінділерінен түзілген. Оның басым бөлігін Сарыесікатыраудың, Тауқұмның, Лөкқұмның, Қарақұмның, Қорғанқұмның қырқалы және төбешікті құмды алқаптары алып жатыр. Балқаш маңы жазығының Іле аңғары өтетін атыраулық бөлігі көне құрғақ арналармен тілімделген. Солтүстік шығыста Жетісу Алатауы мен Барлық тауының аралығында Жетісу (Жоңғар) қақпасы орналасқан. Облыстың шығысын Жетісу Алатауының сілемдері толығымен қамтыған. Олар тауаралық ойпаңдар мен қазаншұңқырлар арқылы бөлінген. Осы тұста Жетісу Алатауының ең биік тауы — Бесбақан (4442 м) орналасқан. Тау сілемдерінде 1300-ден астам мұздық бар, олардың жалпы ауданы 1,0 мың км²-ге жуық. Жетісу Алатауының кейбір сілемдері (Қолдытау, Алтынемел, Малайсары, Тышқантау, Текелі, Сайқан т.б.) өзен маңындағы жазық өңірлерге сұғына еніп жатыр. Облыстың оңт. және оңтүстік-шығысы Іле, Күнгей, Теріскей Алатаулары, Кетпен (Ұзынқара) жотасы және Солтүстік Тянь-Шань сілемдерінің т.б. жоталарынан құралған. Жетісу Алатауы мен Іле, Күнгей Алатаулары және Кетпен таулары аралығында Іле ойысы (аңғары) жатыр. Алматы облысының оңтүстік-батысын және батысын Шу, Іле таулы үстірттері мен далалары қамтыған (Жусандала, Бозой, Қараой үстірттері) [2].

1.1. Алматының биоалуантүрлілігін сақтауға бағытталған зерттеулер

Алматы облысында биоалуантүрлілікті сақтау мақсатында резерват құрылды. "Резерваттың жалпы ауданы 415 164,2 га құрайды және Алматы облысының Балқаш ауданында орналасқан. Резерват БҰҰДБ-ның биоәртүрлілік пен экожүйені сақтау жөніндегі жобасының қолдауымен құрылды. Резерват құру үшін БҰҰДБ-ның ҚР Ауыл шаруашылығы министрлігінің Орман шаруашылығы және жануарлар дүниесі комитетімен бірлесіп жүргізген 8 жылдан астам жұмысы қажет болды, оған кешенді ғылыми зерттеулер, "Іле-Балқаш" резерватын құрудың жаратылыстану-ғылыми және техникалық-экономикалық негіздемелерін әзірлеу кірді.

Резерватқа Іле өзенінің қазіргі атырауы, Жайылма, сексеуіл ормандары және Балқаш көлінің оңтүстік-шығыс жағалауындағы сулы-батпақты жерлер кіреді. Қазіргі Атырау немесе Орталық Азиядағы ең соңғы сақталған ірі Атырау болып табылады, сулы-батпақты жерлердің жоғары жиынтығы суда жүзетін және су маңындағы құстардың, соның ішінде жаһандық қауіп төндіретін түрлердің жаппай ұя салатын орны ретінде халықаралық маңызы бар. "Іле-Балқаш" резерватының экожүйелері өсімдіктер мен жануарлар дүниесінің биоалуантүрлілігімен ерекшеленеді және Қызыл кітап, реликті және эндемикалық түрлердің едәуір санын қамтиды.

"Аймақ жаңа резерваттың айналасында тұратын халықтың тығыздығымен ерекшеленеді, бұл жергілікті экожүйелерге белгілі бір жүктеме түсіреді. Жергілікті халықтың өкілдерін үйлестіру кеңестеріне тарту адам мен резерваттың үйлесімді өмір

сүруіне, сондай - ақ оның биоәртүрлілігі мен экожүйесін сақтауға мүмкіндік беретін бірлескен шешімдер қабылдауға көмектеседі.

Дельтада тұратын сүтқоректілер немесе жануарлардың 39 түрі ұсынылған, олардың 3 түрі Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген. Құстарға келетін болсақ, Қазақстанның Қызыл кітабына құстардың 56 түрін қамтитын сирек кездесетін және Құрып кету қаупі төнген құстардың 33 түрі енгізілгенін, олардың 19 – ы ұя салатын, 11 – і мигранттар және 3-і ұшатын құстар екенін атап өту жеткілікті. Бұл аймақ әсіресе бұйра және қызғылт пеликандардың, қасықтың, савкидің, ақ көзді қараның, ақ құйрықты бүркіттің және іргелес шөлдердің ұя салатын орны ретінде маңызды. Сулы-батпақты жерлер қоныс аударатын құстардың балқу және тоқтау орындары ретінде де үлкен маңызға ие.

"Резерват аумағындағы Жоғары өсімдіктердің флорасы 241 тұқымдастың және 68 отбасының 427 түрінен тұрады. Кез-келген аймақтың немесе белгілі бір аймақтың биоәртүрлілігін сақтау мәселесінде сирек кездесетін өсімдіктер маңызды рөл атқарады. Зерттелген аумақта сирек кездесетін әртүрлі санаттардың 37 түрі байқалды, бұл флораның жалпы санының шамамен 9% құрайды [3].

Алматы мемлекеттік табиғи қорығы — Іле Алатауының орталық бөлігіндегі табиғат байлығын қорғау және ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу мақсатында 1931 жылы құрылған мемлекеттік қорық. Ауданы 73,34 мың га (1997). Алматы қорығының құрамына теңіз деңгейінен 1400-5017 м биіктікте орналасқан Талғар тау жоталары енеді. Ол 4 биіктік белдеуден тұрады. Оның орманды-дала белдеуінде (1300-2600 м) алма, өрік, долана, қарақат, итмұрын, ұшқат өседі. Жабайы жеміс ағашты орман Тянь Шань шыршасынан тұратын қылқан жапырақты орманға (1400-2800 м) ауысады. Ал субальпі белдеуі (2600-3000 м) жартастар мен құлама шөгінділерден, шөбі аласа альпі шалғынынан тұрады. Одан жоғары (3800 м-ден биік) белдеуді ұдайы мұз басқан құздар алып жа-тыр. Қорықта өсімдіктердің 1300-ден аса түрі кездеседі, оның 112 түрі ағаштар мен бұталар [4].

Алматы қорығы- жануарлар дүниесіне де бай. Онда сүтқоректілердің 40 (барыс, қоңыр аю, тас сусар, марал, таутеке, арқар, елік, суыр, тиін, т.б.), құстардың 200-дей түрі (самырсын құсы, шырша торғай, тоқылдақ, бұлбұл, үкі, кептер, қара және сары шымшық, құр, ұлар, қозықұмай, сушыл торғай, арша емен- тұмсығы, т.б.) бар. Бауырымен жорғалаушылардан: алай кесірткесі, қалқан тұмсықты жылан; қосмекенділерден: көлбақа мен жасыл құрбақа кездеседі. “Қалқан” мен “Өнші тау” маңында аңның 43, құстың 85, қосмекенділердің 3, бауырымен жорғалаушылардың 3 түрі тіршілік етеді. Онда кездесетін аңдардың негізгі түрлері: арқар, қарақұйрық, елік, қасқыр мен түлкі, шұбар күзен және сасық күзен, ал құстардан: бөдене, шіл, кекілік, жетісу қырғауылы, тұйғын, жағалтай, құладың, ақбас құмай, тазқара, бүркіт және қыранқара мекендейді. Қосмекенділерден: жасыл құрбақа, сібір көлбақасы тіршілік етсе, бауырымен жорғалаушылардан: сұр жылан (ұлы жылан), қара шұбар жылан (усыз) және кесірткелер кездеседі.

Қорықта еліктердің саны тиянақты қорғаудың нәтижесінде 500–ден асып отыр. Мұнда елік мекендеуге қолайлы оң мыңға жуық орман алқабы бар. Олар жыл мезгілдеріне байланысты таудың әртүрлі биіктігіне ауысып отырады. Сол сияқты бұл өңірде таутеке де мекендейді. Мәселен, қорық қызметкерлерінің соңғы жылдары вертолетпен жүргізген есебі бойынша таутекенің қоры 560–тай екендігі анықталады. Таутеке мәңгі мұзға дейін көтеріліп, жартастар мен құздардың арасында тіршілік етеді. Тек қыста ғана тау етектеріне қарай төмендейді. Сондай-ақ мұнда марал сирек кездеседі. Бұл жерде жыл маусымдарына байланысты арқар да болады. Олар қыс айларында күндіз жайылады да, түнде тығылып жатады. Көбінесе күзгі–қысқы айларда үйір–үйірімен жүреді [5].

Қорық территориясында ақтөс сусар, орман көркі–ақтиын кездеседі. Олар шыршалы ағаштардың жаңғағынан және саңырауқұлақтарды қорек етеді. Кей уақыттарда тау етектеріне түсіп жеміс–жидектермен де азықтанады. Ал суыр тау беткейлерінен ін қазып алып, сонда мекендейді. Әр інді қазып алып, сонда мекендейді. Әр інде 5-10 суыр болады. Күзге қарай қатты семіреді. Күн жылына бастаған кезде қысқы ұйқысынан оянады. Мұнда тау суырынан қоры мол. Қорықтың шөл және шөлейт аймақтарына таралған тұяқты

андардың,бірі–қарақұйрық . Бұл аң көбіне ашық далалы, шөлді жерлердің ойлы–қырлы төбешіктерінде, тау етектері мен сайлардағы жер қыртысы неғұрлым қаттырақ жерде тіршілік етеді. Қазіргі кезде ол халықаралық “Қызыл кітапқа” еніп отыр. Сондықтан да олардың саны жылдан–жылға өсіп келеді. Қорық жерінде олардың тіршілік етуіне қолайлы жеті мың гектардай жер бар. Бірақ олар жыл маусымдарына қарай қорықпен көршілес жерлерге кетіп қалады да, онда табиғатқа қас адамдардың атқан оғына тап болады [6].

1.2.Экологиялық аумақтардағы биоалуантүрлілікті зерттеу

Біздің заманымыздың жаһандық проблемаларының бірі – өсімдіктердің биологиялық әртүрлі-лік мәселелерін зерттеу және оларды сақтау. Сондықтан кез келген аймақтың өсімдіктердің биологиялық әртүрлілікті зерттеу әрдайым маңызды болады. Берілген мақалада Талғар, Еңбекшіқазақ аудандары Алматы облысының флорасының систематикалық талдау жүргізгеннен кейінгі зерттеу нәтижелері келтірілген. Зерттелінген облыс флорасы 114 тұқымдастан тұратыны анықталды, оның ішіндегі 10 жетекші тұқымдас зерттелінетін территория флорасының 60,48 % құрайды. Берілген таксономикалық құрылымның жетекші орындарын келесі тұқымдастар алады: Asteraceae (225 түр, немесе 14,60 %, 71 туыс), Poaceae (132 түр немесе 8,56 %), Fabaceae – (115 түр немесе 7,46 %). Ең үлкен туыстарға Astragalus (44 түр немесе 7,94 %), Allium (28 түр немесе 5,05%), Carex (27 түр, 4,87 %), Potentilla (23 түр немесе 4,15%) жатады. Флора флористік және геоботаникалық зерттеулердің дәстүрлі әдістерін қолдана отырып зерттелінді, оның негізгісі маршруттық-рекогносцировкалық. ҒК БҒМ Ботаника және фитоиндустрия институтының гербарий фондын қарастыру арқылы, әдебиет көздерін анализдеу негізінде, сонымен қатар Алматы облысының өсімдіктерін жинау және зерттеу барысында алғашқы рет, 114 тұқымдасқа, 554 туысқа, 1541 түрден тұратын түсіндірмелі флора тізімі жасалды [7].

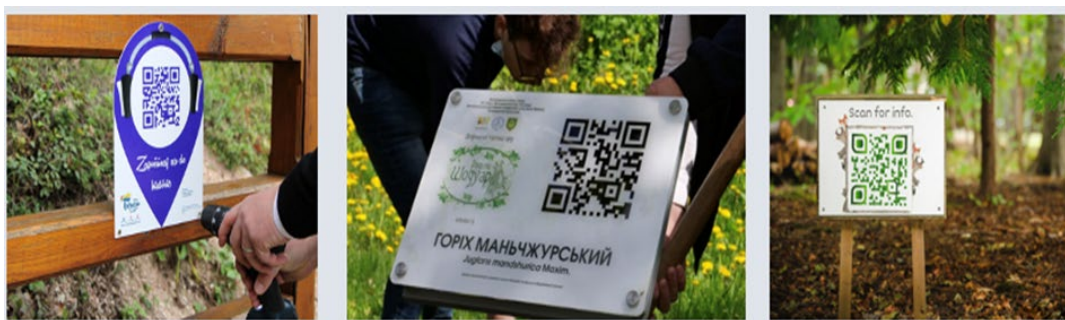
«Көлсай көлдері» ұлттық саябағы Алматы облысының Райымбек және Талғар аудандарында орналасқан. Саябақ 2007 жылы ұйымдастырылған. Аумағы — 161,04 мың гектар, шығыстан батысқа қарай 98 шақырымға, солтүстіктен оңтүстікке қарай 23 шақырымға созылған аумағының 22%-ын орман алқаптары құрайды. Саябақты ұйымдастырудың негізгі мақсаты — Алматы облысының биік таулы алқабы мен Көлсай көлінің табиғи байлықтарын сақтап қалу және қорғау. Саябақ аумағында жоғары сатыдағы өсімдіктердің 710-ға жуық түрі өседі. Оның 12 түрі Қазақстанның «Қызыл кітабына» кіреді. Олар күнгей қауы, жылтыр жанаргүл, Тянь-Шань жанаргүлі, Семенов кортузасы, т.б. Негізгі қорғалатын нысан — Шренк шыршасы. Бұл ағашты сымбаттылығына қарап «Қызқарағай» деп атайды.

Саябақ жануарлар дүниесіне де бай. 1968 жылы бахтах балығы жерсіндірілген. Бауырымен жорғалаушылардан: Алтай жалаңаш көзі, әр түсті жылан, қалқантұмсық жылан, т.б. кездеседі. Құстардың 200-ге жуық түрі саябақ аумағында ұя салып, балапан өргізеді. Олардың ішінде сирек кездесетін түрлері — көк құс, құмай, орақтұмсық, ұлар, т.б. Сүтқоректілердің 30-ға жуық түрі мекендейді. Сирек кездесетін түрлері — барыс, Тянь-Шань қоңыр аюы, аркар, сілеусін, сабаншы, т.б. Саябақтың туризмді дамытудағы маңызы зор.

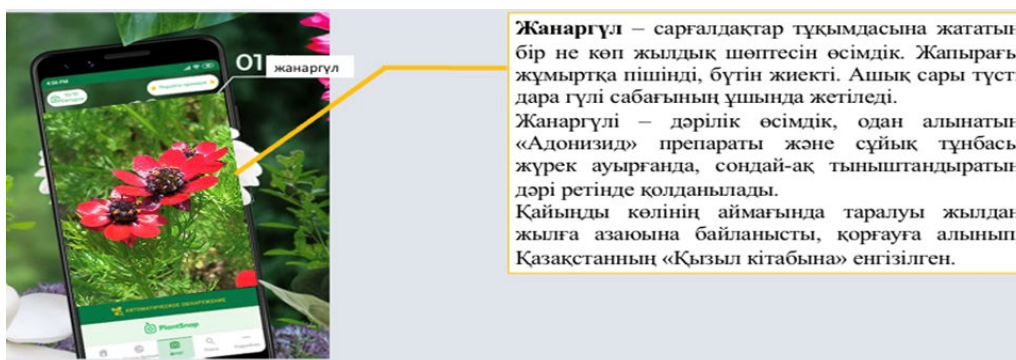
Шарын каньоны аумағы мен шаған орманына қорық жасалып, қазіргі таңда «Қызыл кітапқа» 17 өсімдік, 62 сүтқоректі жануар, 103 ұялайтын құс, 62 бауырымен жорғалаушы еніп, қорғауға алынған.

Шарын мемлекеттік ұлттық табиғи паркі – табиғи кешен. ҚР ауыл шаруашылығы министрлігінің орман шаруашылығы және жануарлар дүниесі Комитетіне қарайтын, республикалық маңызы бар табиғат қорғау және ғылыми мекемелік мәртебесі бар. Ұлттық парк 1964 жылдан бері республикалық маңызы бар табиғат ескерткіші ретінде қорғалып келді.

2.1. Зерттеу нәтижелерін білім беру үдерісіне енгізу



Шарын шатқалы Қазақстан табиғатының інжу-маржаны болып есептеледі, оның құрамына өзі аттас өзенмен қоса шетенді тоғай кіреді. Шетен тоғайының негізін соғдиян шетені (*Fraxinus rotamorphila*) құрайды. Ол қазіргі өсімдіктер дүниесінің ішіндегі ең көне түрі (динозаврлар дәуірінің жұрнағы) және халықаралық кадастр бойынша жоғалып бара жатқан түрге жатады. Шетен тоғайы Шарын шатқалындағыдай шоқ болып әлемнің тек екі-ақ жерінде – Қазақстан мен Солтүстік Америкада ғана сақталған. 1964 жылдан бастап шетен тоғайы табиғат Ескерткіші деп жарияланды. Шарын шатқалындағы жер бедері жаратылысының алуандығы жануарлар мен өсімдіктер дүниесінің мол болуына қолайлы жағдай жасаған. Мұндағы 1500 өсімдік түрінің 17-сі «Қазақстан Республикасының Қызыл кітабына» енген. Ал жануарлар дүниесінен сүтқоректілердің 62, ұя басатын құстардың 103, бауырымен жорғалаушылардың 25 түрі бар [8].



Осындай QR кодтары арқылы экологиялық аумақтың биоалуантүрлілігі туралы толық мәлімет алуға болады.

Мобильді қосымша арқылы Көлсай, Қайыңды, Шарын жануарлар мен өсімдіктерінің, сонымен қатар туристік орындарының барлық мәліметтерін электронды түрде алуға болады.

Қорытынды

Қорытындылай келе, тірі табиғат – жердің басты байлығы, адамзат қоғамы оның іргесінде дамып, соның есебінен өмір сүріп жатыр. Табиғатты, биоалуантүрлілікті қорғау мәселесі бүкіл дүниежүзілік проблемаға айналууда. Соның ішінде Алматы облысының биоалуантүрлілігін сақтауға бағытталған шаралар бізді қызықтырып келді. Биоалуантүрлілікті сақтау тек табиғатты қорғаудың бағыты емес, ол адамзаттың тұрақты даму қағидатына көшуінің жалпы тұжырымдамасының ажырамас бөлігі болып табылады. Экологияны білім жүйесімен байланыстыру арқылы елімізге бір септігімізді тигізетінімізге күмәнім жоқ.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

1. Красная книга Республики Казахстана. -Алматы: ДПС, 2010-322 с.
2. Мырзабеков Ж.М. Особо охраняемые природные территории Казахстана: экология, биоразнообразие и перспективы развития их сети. -Алматы, 2000. - 172 с.

3. <https://kaztag.kz/ru/news/v-almatinskoy-oblasti-sozdan-prirodnyy-rezervat-ili-balkhash-ploshchadyu-bolee-400-tys-ga>
4. Жетісу энциклопедия. - Алматы: «Арыс» баспасы, 2004 жыл. — 712 б.
5. Мелдебеков АМ., Бекенов А.Б. Динамика численности и охрана сайгака в Казахстане. Териофауна Казахстана и сопредельных территорий. Алматы, 2009: 185-196.
6. Бейсенова Ә.С., Смақова А., Есполов Т., Шілдебаев Ж. «Экология және табиғатты тиімді пайдалану» 2004ж
7. Инелова З.А.1, Нестерова С.Г.1, Ерубайева Г.К.2, Запарина Е.Г.1, Айтжан М.У.1, Избасар А. әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті, Қазақстан, Алматы қ. Алматы облысының Талғар, Еңбекшіқазақ аудандарының флорасының систематикалық талдау 2019
8. Мырзабеков Ж.М. Особо охраняемые природные территории Казахстана: экология, биоразнообразие и перспективы развития их сети. -Алматы, 2000. - 105 с.

**АВТОМОБИЛЬ КӨЛІГІНЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ, ЖӨНДЕУ
ЖӘНЕ ПАЙДАЛАНУ» МАМАНДЫҒЫНЫҢ КМ 02 «БӨЛШЕКТЕУ – ҚҰРАСТЫРУ
ЖҰМЫСТАРЫН ОРЫНДАУ» КӘСІПТІК МОДУЛІ БОЙЫНША
ЭКСПЕРИМЕНТТІК БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНА ЖАСАҚТАЛҒАН ОҚУ –
ӘДІСТЕМЕЛІК ҚҰРАЛЫНА ШОЛУ**

Камалова Камшат Полатбековна

арнайы пән оқытушысы

Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі

Қазіргі заманғы техникалық және кәсіптік білім беру саласы үлкен өзгерістер мен жаңашылдықтарды талап етеді. Дүниежүзілік алпауыт елдер секунд сайын заман ағымына өзгерістер енгізіп, сол ағымның жетегіне ілесу үшін жұмысшы біліктілігі бар мамандарды даярлау бағытына тың идеяларды әкелу қажеттілігі туындап отыр. Себебі, жұмысшы мамандар ел экономикасының «бастауыш локомотиві» болып есептеледі. Білікті жұмысшы кадрлардың елеулі еңбегінің арқасында қазіргі Қазақстан экономикасы алдыңғы қатарлы дамушы мемлекеттердің тізіміне еніп отыр.

Жұмысшы біліктілігі бар кәсіби мамандарға сұраныстың күн санап өсуіне байланысты техникалық және кәсіптік білім беру саласына жаңашылдықты енгізу қажет болды.

Міне, осы себепті техникалық және кәсіптік білім беру саласына мектеп оқушыларын тарту мақсатында 2022 – жылдан бастап «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында жалпы білім беретін мектептердің 10 – 11 сыныптарының білім алушылары үшін жұмысшы біліктілігі бойынша эксперименттік білім беру бағдарламасын енгізу» (бұдан әрі – эксперименттік білім беру бағдарламасы) жобасын жүзеге асыру қолға алынды.

Эксперименттік аландар мектепке дейінгі ұйымдарда, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – білім беру ұйымдары), сондай – ақ Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігіне, Қазақстан Республикасының Мәдениет және спорт министрлігіне, Қазақстан Республикасының Қорғаныс министрлігіне ведомстволық бағынысты білім беру ұйымдарында (бұдан әрі – мемлекеттік органдар) құрылды.

Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 25 – қарашадағы № 478 және Маңғыстау облысы Білім басқармасының 16.01.2023 жылғы № 06 нқ бұйрықтарымен «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында жалпы білім беретін мектептердің 10 – 11 сыныптарының білім алушылары үшін жұмысшы біліктілігі бойынша эксперименттік білім беру бағдарламасын енгізу» бекітілді.

Маңғыстау облысы Білім басқармасының 16.01.2023 жылғы № 06 нқ бұйрығына сәйкес Маңғыстау облысы бойынша екі колледж таңдап алынды: Ақтау технологиялық қызмет көрсету колледжі және Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі.

Эксперименттік білім беру бағдарламасы техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының базасында жұмысшы біліктіліктері бойынша жалпы білім беретін мектептердің білім алушыларын (мектептерде оқуды жалғастыратын 10 – сынып білім алушылары үшін) даярлауды және жалпы білім беретін мектептің базасында жалпы білім беретін пәндерді игеруді көздейді.

Эксперименттік білім беру бағдарламасы келесі қағидаттарға сәйкес жүзеге асырылады:

- Эксперименттік білім беру бағдарламасы жалпы білім беретін мектеп базасында жалпы білім беретін пәндерді және колледж базасында кәсіптік модульдерді игеруді көздейді;
- Сабақ кестесіне сәйкес Жалпы білім беретін мектептердің 10 – 11 сыныптарының білім алушыларын эксперименттік күндізгі оқу нысаны сабағы 14:40 – та басталады және білім алушылар үшін оқу жүктемесінің ең жоғарғы көлемі күніне 4 (төрт) сағаттан аспайды;
- Оқу мерзімі 1 жыл 5 айды құрайды;
- Білім алушылардың жалпы білім беретін мектеп бағдарламасына сәйкес тоқсан сайынғы каникулдары эксперименттік білім беру бағдарламасында сақталады;
- Эксперименттік білім беру бағдарламасы 2023 – 2024 және 2024 – 2025 оқу жылдарында жүзеге асырылады;
- Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында жұмысшы біліктілігі бойынша білім алушыларды даярлауға арналған оқу тобы кемінде 15 адамнан құралады;
- Эксперименттік білім беру бағдарламасы бойынша техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын қаржыландыру республикалық және жергілікті бюджеттерден көзделген қаражат шеңберінде жүзеге асырылады.

Жоғарыда атап өткендей Маңғыстау облысы облысы бойынша екі колледжде Эксперименттік білім беру бағдарламасы енгізілді. Солардың бірі Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі. Колледжде үш мамандық бойынша білім алушыларды қабылдау жүргізілді. Олар: «Дәнекерлеу ісі», «Тігін өндірісі және киімдерді үлгілеу», «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» мамандықтары. Соның ішінде «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» мамандығы бойынша мектеп оқушысына сабақтан кейін білім беру бағдарламасын жүргіздім.

Соның нәтижесінде эксперименттік білім беру бағдарламасының «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» мамандығы бойынша білім алушыларға 2024 жылдың желтоқсан айында КМ 02 «Бөлшектеу – құрастыру жұмыстарын орындау» кәсіптік модуліне оқу – әдістемелік құралын жасақтадым.

Аталған оқу құралы кәсіптік модульдің бес оқыту нәтижесін қамтиды. Олар:

- Автомобильдерді жіктеу ерекшеліктерін сипаттау;
- Автомобиль агрегаттарының, тораптарының, аспаптары мен жүйелерінің құрылысы мен жұмысын сипаттау;
- Агрегаттарды, тораптарды және аспаптарлы бөлшектеу – құрастыру жұмыстары;
- Құрал – саймандар мен жабдықтарды қолдану ережелерін сақтау;
- Техникалық сұйықтықтарды және жанар – жағармай материалдарын қолдану.

Оқу - әдістемелік кешенінде қолданылған техникалық терминдер үш

тілде сөздік қорда көрсетілген. Оқу - әдістемелік кешен соңында бақылауға арналған тест сұрақтары мен пайдаланылған әдебиеттер тізімі бар.

Аталған оқу – әдістемелік құрал «Автомобиль көлігіне техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану» мамандығы бойынша эксперименттік білім беру бағдарламасы бойынша оқуға түскен білім алушыларға арналған. Оқу – әдістемелік құралмен мақала соңында келтірілген qr – код арқылы таныса аласыздар.

Сонымен қатар, эксперименттік білім беру бағдарламасы аясында білім алып жатырған білім алушылардың осы кәсіптік модуль бойынша тәжірибелік жұмыстарын да төменде келтірілген qr – код арқылы көруге болады.

Осы оқу құралы Маңғыстау облысы Білім басқармасының Сараптамалық кеңесіне жолданып, бекітілді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында жалпы білім беретін мектептердің 10 – 11 сыныптарының білім алушылары үшін жұмысшы біліктілігі бойынша эксперименттік білім беру бағдарламаларын енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу – ағарту министрінің 2022 жылғы 25 қарашадағы № 478 – бұйрығы;
3. Маңғыстау облысы Білім басқармасының 16.01.2023 жылғы «Эксперименттік білім беру бағдарламасын енгізу туралы» № 06 нқ – бұйрығы;
4. Маңғыстау облысы Білім басқармасының 25.07.2024 жылғы №148-нқ бұйрығы;
5. Маңғыстау облысы Білім басқармасы «Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының 06.01.2023 жылғы №06-нқ бұйрығы;
6. Маңғыстау облысы Білім басқармасы «Жаңаөзен қызмет көрсету және жаңа технологиялар колледжі» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорнының 06.01.2023 жылғы №07-нқ бұйрығы.

ЖҰМЫСКЕР МАМАНДАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ

Атшабарова Жәсел Талғатқызы

Өндірістік оқыту шебері, Техника ғылымдарының магистрі
Санджар Жандосов атындағы Қаскелең кәсіптік – техникалық колледжі
Алматы облысы, Қарасай ауданы, Қаскелең қаласы

Түйін: Бұл мақалада болашақ жұмыскер мамандарына сапалы білім мен саналы тәрбиені жан – жақты сіңіре отыра, кәсіби дағдыларын арттырудың тиімді тәсілдері енгізілген. Оған қоса, мемлекет тарапынан қазіргі таңда жүзеге асырылып жатқан жобалар төңірегінде сөз қозғалып, атқарылып жатқан істер барысы кеңінен баяндалады. Колледж студенттерінің біліктілігін арттыру барысында қолданылатын тиімді әдіс – тәсілдер мысал ретінде талқыланып, зерттеу жұмысына кіріктірілген. Болашақ мамандардың жұмысқа етене араласып, өзін еркін сезінуі үшін қажетті алғышарттар қатары да талқыланады. Ұстаздың бойынан табылуға тиіс қасиеттер қатары тізбектеліп, болашақ маман мен мұғалім арасындағы дұрыс коммуникация құрудың жолдары қарастырылған. Мақала барысында жаңашылдықты жүзеге асырудың да маңызы айтылып, болашақ мамандардың бойынан табылуға тиіс қасиеттер сараланады.

Аннотация: болашақ маман, жұмыскер, білім, тәрбие, инновация, біліктілік

Ел дамуының қозғаушы күші, экономиканың қарыштап алға басып, жұмыстың жемісті жүзеге асырылуы – сапалы мамандарға тікелей байланысты. Ол үшін қазіргі таңда кәсіби біліктілігін арттырып, білімін толықтырып жүрген студенттердің өз саласын тереңінен игеруіне аса мұқият мән бергеніміз жөн.

Еңбек нарығында жұмысшы мамандарға деген сұраныс арта түскелі қашан. Экономика мен өндіріс саласы қарыштап дамыған сайын өз ісін жетік білетін мамандары да ауадай қажет екені белгілі. [1, 2 б.]

Қазіргі таңда колледже білім алып жатқан жандардың басым бөлігі болашақ жұмыскерлер қатарын құрайды. Ал, бұл салаға қызығушылық танытып, алдағы уақытта өз мамандығы бойынша жоғары білімді алуды да көздейтін жандар қатары жетіп артылады.

Мәселен, елімізде жылына орта есеппен 400 мыңнан астам бала дүниесігін ашады деп болжанса, алдағы үш жылда елдегі колледждер мен жоғары оқу орындарына 1,5 млн астам студент барады екен. Ал 2030 жылға қарай Қазақстанда жұмыс күшінің 80 пайыздан астамы жастар құрайтын болады. Сондықтан білім беру мекемелерінің инфрақұрылымын кеңейтумен қатар инвестициялау, оқытудың аралас немесе дуальді моделіне көшудің қажеттілігі аталып, білім сапасын көтеру алдыңғы орынға шығарылады.[2, 3 б.]

Сондықтан, болашақ мамандардың кәсіби құзіреттілігін арттырып, заман ағымына сай бәсекеге қабілетті тұлғалар тәрбиелеу қоғамның алдында тұрған үлкен міндет. Ол үшін ең алдымен сапалы білімге назар аударуымыз қажет.

Әрине, осы тұста ұстаздың ұшқырлығы мен өз ісіне жауапкершілігі аса маңызды. Мұғалімдер барынша жан – жақты әдіс – тәсілдерге мән беріп, болашақ мамандардың кәсіби шыңдалуына жағдай жасаулары тиіс.

Еліміздегі жаңа әлеуметтік – экономикалық қатынастар біздің өміріміздің ең маңызды институттарына, оның ішінде білім саласына да әсерін тигізеді. Сондықтан, оқыту үрдісінде оқушының өз қажеттілігін сезінуі үшін қолайлы орта туғызу, сонымен қатар оқушының бойындағы ойлау қабілетін дамыту, өз қатарластарымен қарым – қатынаста болу, зияткерлік мүмкіншіліктерін сезіне білу және тек баға үшін ғана емес жеке өмірлік тәжірибесін жақсарту мақсатында білім алуа қажеттілігін үйрету ұстаздың негізгі міндеттерінің бірі болып қала бермекші.

Оқытудың интерактивті әдіс – тәсілдері өте көп. Педагогикалық ғылым мен озық тәжірибенің бүгінгі даму деңгейінде белгілі болған оқыту әдіс – тәсілдерінің бәрін де еркін игеріп, әрбір нақты жағдайларға орай ең тиімдісін таңдап алу және олардың бірнешеуінің жиынтығын түрлендіре тиімді, үйлесімді әрі шығармашылықпен қолдану – сабақтың сәтті өтуінің кепілі.

Менің ойымша, сабақты сәтті ұйымдастырудың бірнеше алғы шарттары бар. Олар:

- Сабақтың тақырыбына сай сабақ жоспарын жасау. Ол нақтылы жүзеге асатындай етіп дайындалуы қажет. Дұрыс құралмаған сабақ жоспары жақсы нәтиже бермейді.

- Тақырыпқа сай сабақ түрін, оның әдіс – тәсілдерін түрлендіріп отыру;
- Дидактикалық, техникалық құралдарды, электрондық оқулықтарды мақсатқа сай, студенттердің сеніміне әсер ететіндей тұрғыда пайдалану;

- Сабақта алдыңғы қатарлы озық іс – тәжірибелермен жаңа технологияларды пайдалану.[3, 6 б.]

Сонымен қатар, қазіргі таңда инновацияны да барынша кеңінен пайдаланып, оқыту мен тәрбиелеуде пайдаланған дұрыс. Мәселен, қазіргі таңда «жасанды интеллект» ұғымы көптеген салада өзінің пайдасын байқатып, адамдармен қатар әрекет етуге көшкен. Әрине, оның ұтымды тұстары жоқ емес. Тіпті, оны біз сабақ барысында қолданып, студенттердің машығын арттыруда іске асырып жүргеніміз рас.

Болашақ мамандарды дайындауда мүмкіндіктерді пайдалану және цифрлық технологияларды қолдану оқу процесін сандық трансформациясына әкеледі, бұл кез – келген цифрлық дереккөздерден оқытудың барлық түрлерінің, яғни, бейне, аудио, курстар, презентациялар, мультимедияның болуын қамтамасыз етеді. [4, 44 б.]

Ақпараттық – коммуникациялық технологиялардың тілін білу сала мамандарына ғана тиісілі емес, қазіргі таңда кез – келген тұлға инновациядан хабардар болуы шарт. Тіпті, жұмыскерлердің ең негізгі көмекшісі де технологияларға айналған. Кез – келген өндіріс орынын алып қарайтын болсақ, техника мен оның атқарып жатқан амалдары адамдардың

еңбек ету барысын жеңілдетуге бағытталған. Ал, уақыт өткен сайын ол одан әрі жаңаша сипатқа ие болып, құрылғылар одан да жылдам функцияларды атқаруға бейімделіп жатқаны жасырын емес. Сондықтан, бүгінгі жас ұрпақтың жаңашылдықтан жан – жақты хабары болуы заман талабына айналған. Әсіресе, осы салада алдағы уақытта еңбек етуге ниетті студенттер үшін ақпараттың бойда көрініс табуы, тәжірибеде іске асуы аса маңызды.

Заманауи өзгерістердің жылдамдығына қарап, алдағы кезеңде білім мен ғылымда ғана емес, жалпы қоғамда, жасанды интеллект пен сандық технология араласпайтын сала қалмайтынын болжау қиын емес. Осыған орай, мемлекет көлемінде іске асырылып жатқан «Баршаға қолжетімді білім сапасы» ұлттық жобасы аясында виртуалды және интерактивті платформалар мен жасанды интеллект тәсілдерін оқу үдерісіне енгізу студенттерге теория мен тәжірибелік дағдыларды тиімді меңгеруге мүмкіндік беретіні туралы айта кеткеніміз жөн.

Студенттердің білімі тек теория жүзінде шектелмейтіні баршамызға мәлім. Олар саналарына түйген тақырыптарын көзбен көріп, толыққанды сезінуі үшін өндірістік шеберлік сабағының жетекшісі ретінде мен арнайы белгіленген іс – тәжірибе уақытынан бөлек, алдын – ала жұмыс орындарымен келісім жасап, оқушыларды жиі апарып тұруға тырысамын. Бұл олардың білімін іскерлікке ұластырып, жұмыс ауқымы жөнінде көзқарастарын қалыптастырады. Көбісі, осы әдіс – тәсілден кейін, одан әрі өз саласына деген қызығушылығы артып, қосымша іздену жұмыстарын жалғастырғанын да айтып өткім келеді.

Болашақ мамандардың кәсіби біліктілігін дамыту барысында өзіндік жұмыстың орыны ерекше. Себебі, жасөспірімдердің бойында ізденушілік, қабілет, құлшыныс жоғары деңгейде. Оларға ең бастысы қызықты тақырыптарды ұсынып, зерттеу ісіне баулу қажет. Мұғалім ретінде мен ең алдымен студенттердің бейімі мен қызығушылығын анықтау мақсатында сұрақ – жауап әдісін басшылыққа алып, еркін тілдесу жүргіземін. Түрлі сауалдар жолдап, оқушылардың ойын білгеннен кейін, сол тақырып аясында ғылыми зерттеу жүргізуге бағыт – бағдар беремін. Бұл уақыт өте келе студенттердің өз бетімен әрекет ете отыра іске асырған ауқымды жобасына айналады. Әрине, бұл сонымен қатар қол ептілігін, уақытты тиімді өткізу, білімге деген құлшыныс пен жас ғалымдар легін арттыруға септігін тигізеді.

Еліміздің алға қойған мақсаттарының алдыңғы қатарында – әрбір жас жеткіншектің болашақта тұлға болып қалыптасуына жағдай жасау тұр. Осы орайда, өздеріне сенімді, ақпараттық жетілген, қоғамдық өмірге жылдам бейімделе алатын, кез – келген ортаға тез сіңіп кететін, өзіндік тұжырымдамасы бар, жұмысқа икемді шәкірттер тәрбиелеу қоғамның басты талабы.

Жастардың бойындағы жалынды дұрыс арнаға қарай бағыттап, жол сілтейтін болсақ, ол өз нәтижесін беретіні анық. Кейбір оқушылардың мінез – құлқы өзінің бойындағы қабілетті байқауға мүмкіндік бермейді. Іштегі білімді сыртқа шығару барысында өзіндік жұмыстың маңызы зор.

Алдағы уақытта жұмысшылар қатарын құрап, еңбекке етене араласатын жандардың бәсекеге қабілеттілігін дамыту да барынша кеңінен іске асырылғаны абзал. Олай дейтін себебіміз, қазір әлем бойынша бой жарыстыратын емес, ой жарыстыратын заманға көшкен. Ең бастысы тұлғалық қасиеттерімен дараланып, көш бастап тұрған жанның жұмысы жемісті болмақ. Креативті ойлау, сапалы еңбек, тағылымды ой, тамаша нәтиже көрсету арқылы әр тұлға өз саласының үздігіне айналмақ. Бұл әрине, мемлекеттің мерейін арттыруға да септігін тигізетінін ұмытпағанымыз жөн.

Оған қоса, студенттердің таңдаған мамандықтары бойынша біліктілігін арттырудан бөлек, психологиялық және физикалық жағдайының жақсы болуы да ең маңызды алғышарттардың бірі. Дені сау тұлғалар ғана алға қойған мақсатына еш кедергісіз жетуге талпынып, білім алуға құлшыныстары басым болары анық. Оған қоса, болашақ жұмыскерлердің шымырлығы, еңбекке қабілеттілігі мен шапшаңдығы да студенттердің

тікелей әл – ауқаттарына байланысты. Сол себепті, сабақ үлгерімін тиянақты қадағалай отыра, салауатты өмір салтын дәріптеу барысы да назардан тыс қалмауы қажет.

Кәсіптік білім беру, болашақ ел жұмыскерлерін жан – жақты жетілдіру, саналы тәрбие мен сапалы білім беру біздің алдымызда тұрған міндет. Бүгінгі желкілдеп өсіп келе жатқан жас буын өкілдері ертеңгі күні ел қорғанына айналып, білікті мамандар қатарын құрайды. Қазір бойға сіңген дағды өмір бойы азық болып, сол әрекеттер іс – әрекетте көрініс табады. Сондықтан, дұрыс арнаға жол сілтеуден жаңылмағанымыз абзал.

Қазіргі таңда жұмысшы мамандық иелеріне деген құрмет күннен – күнге артып, қоғамдық көзқарас еңбекті сыйлауға, оны бағалауға бағытталған. Оған айқын дәлел, ағымдағы жылды ел Президентінің «Жұмысшы мамандықтар жылы» деп жариялауы. Әрине, бұл колледж студенттеріне де серпін беріп, мерейлерін асырып тастағаны жасырын емес. Көп оқушы өздерінің алдағы уақытта еңбек ететін аймағын талқылап, өз – ара біліктіліктерін сынап, білімдерін одан әрі арттыруға қызығушылық танытуда.

Өз кезегінде педагог ретінде мен барынша студенттерге сапалы білім беріп, бар білгенімді үйретуге тырысамын. Кәсіби сүйемелдеу болашақ мамандар үшін аса қажет. Бойдағы білім уақыт өте келе тәжірибеде өзінің көрінісін аңғартады. Сол себепті, көзі ашық, көкірегі ояу, жұмысқа белсенді жастарды тәрбиелеу – менің басты мақсатым!

Әдебиеттер тізімі:

1. Сайлауқызы, Г. Тегін кәсіптік білім берудің келешегі зор [Мәтін] / Г. Сайлауқызы // Ege men Qazaqstan (Егемен Қазақстан). - 2019. - 9 сәуір (№ 67).- 8 б.
2. Қосанов, С. Жаңа білім беру жобасы - ұлттық жаңарудың бастауы [Мәтін] / С. Қосанов // Түркістан. - 2023. - 27 қазан. - № 43 (1523). - 1,7 б.
3. Білім беру қызметінің тиімділігін арттырудың инновациялық әдістері, құралдары мен тәсілдері., Б.Б.Ахметов; ред.ал: Е.Т.Нұрмағанбет., - Ақтау, 2020 ж. – 147 б.
4. Сақтағанов, Б. К. Әскери білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында оқыту технологияларын қолданудың психологиялық аспектілері / Б. К. Сақтағанов // - 2021. - №3 (47). - 42-47 б.

АВТОКӨЛІКТЕРГЕ ТЕХНИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ КӨРСЕТУ ЖӘНЕ ЖӨНДЕУДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІКТІ ЖҰМЫСШЫНЫҢ ТЕХНИКАЛЫҚ ОЙЛАУЫН ДАМУ

Болосхан Тавигат

арнайы пәндер оқытушысы,

Астана қаласы әкімдігінің «ASTANA POLYTECHNIC»

жоғары колледжі» ШЖҚ МКК, Астана қаласы

Қазіргі заманғы өндірістік ортада білікті жұмысшылардың техникалық ойлау қабілетін дамыту – олардың кәсіби құзыреттілігін арттырудың негізгі бағыттарының бірі. Бұл бағыт автокөліктерге техникалық қызмет көрсету, жөндеу және пайдалану мамандығы бойынша білім алатын студенттер үшін аса өзекті. Техникалық ойлау тек қана логикалық ойлауды ғана емес, сонымен қатар практикалық дағдыларды, шығармашылық көзқарасты және заманауи технологияларды меңгеруді де талап етеді.

1. Техникалық ойлау ұғымы мен маңызы

Техникалық ойлау – бұл нақты техникалық мәселелерді түсіну, талдау және шешу қабілеті. Ол инженерлік тұрғыдан мәселелерді жүйелі түрде қарастырып, ақауларды анықтап, тиімді шешімдер ұсынуға мүмкіндік береді. Білікті маман күрделі техникалық жүйелердің құрылымы мен жұмысын түсініп, инновациялық тәсілдер қолдана алады.

Сондықтан да, техникалық ойлауды дамыту кез келген техникалық білім беру бағдарламасының өзегін құрайды. Бұл қабілет тек техникалық мамандық иелері үшін ғана емес, кез келген өндірістік салада жұмыс істейтін мамандар үшін маңызды.

2. Техникалық ойлауды дамыту әдістері

2.1 Пәнаралық байланысты нығайту

Оқу процесінде әртүрлі пәндердің өзара байланысын түсіндіру студенттердің кешенді ойлау қабілетін қалыптастыруға көмектеседі. Мысалы, математика, физика және техникалық пәндердің теориялық және практикалық элементтерін біріктіре отырып оқыту, студенттерге мәселелерді жан-жақты қарастыруға мүмкіндік береді.

Мысал ретінде, «Электротехника», «Металдар технологиясы», «Автокөлік құрылымы», «Электронды жабдық негіздерімен автокөліктердің электрлік жабдықтары», «Диагностикалау құралдары мен технологиялары» пәндеріндегі концепцияларды біріктіру студенттердің қиындықтарды тиімді шешуіне ықпал етеді. [1]

2.2 Практикалық тапсырмалар мен жобалар

Нақты өндірістік жағдайларды модельдеу арқылы студенттерге практикалық тапсырмалар берілуі олардың техникалық ойлауын дамытуда өте тиімді. Автокөліктердің техникалық диагностикасы, жөндеу жұмыстары және профилактикалық қызмет көрсету бойынша жобалар студенттердің алған теориялық білімдерін практикада тексеруге мүмкіндік береді.

Мұндай жобалар студенттерге нақты ақауларды анықтау және тиімді шешімдер қабылдауға үйретеді, сонымен қатар өндірістік шығындарды төмендетуге септігін тигізеді.[2]

2.3 Диагностикалық дағдыларды қалыптастыру

Автокөліктердің техникалық күйін бағалау және ақауларды анықтау процестері студенттердің аналитикалық ойлауын дамытады. Диагностикалық құралдар мен заманауи әдістерді пайдалану арқылы студенттер нақты жағдайларды бағалап, ақауларды тез әрі дәл анықтай алады.

Диагностика саласындағы тәжірибе студенттердің жұмыс барысында тиімді шешімдер қабылдауына, сондай-ақ қызмет көрсету сапасын арттыруға көмектеседі.[1]

2.4 Заманауи технологияларды пайдалану

Оқу процесінде компьютерлік басқару жүйелері, автоматтандырылған диагностикалық құралдар және жаңа бағдарламалық қамтамасыз ету қолдану арқылы студенттерді заманауи техникалық шешімдермен таныстыру өте маңызды. Бұл оларға жаңалықтарды тез меңгеруге және өндірістік процестерді автоматтандыруда шешім қабылдауға мүмкіндік береді.

Заманауи технологиялар арқылы студенттер өндірістік жүйелердің нақты жағдайын бақылап, жетілдіру әдістерін игереді.[4]

2.5 Инновациялық тренингтер мен симуляция әдістері

Оқыту бағдарламасына арнайы тренингтер мен симуляциялық жаттығуларды енгізу студенттердің техникалық ойлауын нақты жағдайларда тексеруге мүмкіндік береді. Симуляция әдістері арқылы студенттер өндірістік процестерді виртуалды ортада модельдеп, ақауларды болжау және алдын алу әдістерін үйренеді.

Тренингтік жаттығулар мен симуляциялар студенттердің теориялық білімдерін практикалық дағдылармен толықтыруға септігін тигізеді, сонымен қатар күрделі техникалық мәселелерді шешуге үйретеді.[5]

3. Оқу процесін жаңғырту мен үздіксіз дамыту

3.1 Жаңартылған оқу бағдарламалары

Білім беру мекемелері заманауи оқу бағдарламаларын енгізу арқылы студенттердің техникалық ойлауын жан-жақты дамытуға күш салып отыр. Бұл бағдарламалар өндірістік тәжірибе, инновациялық технологиялар мен интердисциплинарлық білім алуды біріктіре отырып, студенттердің кәсіби құзыреттілігін арттырады.

3.2 Мұғалімдердің кәсіби дамуы

Оқытушылардың өздерінің кәсіби деңгейін үнемі жетілдіруі де маңызды рөл атқарады. Заманауи әдістемелік материалдарды, семинарлар мен тренингтерді меңгеру арқылы оқытушылар студенттерге жаңа технологиялар мен шешімдерді ұсынуға қабілетті болады.

Мұғалімдердің кәсіби дамуы оқу процесінің сапасын арттырып, студенттердің практикалық дағдыларын дамытуға ықпал етеді.[6]

4. Техникалық ойлаудың өндірістік тиімділікке әсері

Заманауи өндірістік ортада техникалық ойлау қабілеті жоғары мамандар өндірістік процестерді оңтайландырып, ақауларды уақытында анықтап, жөндеу жұмыстарын тиімді жүргізуге мүмкіндік береді. Нәтижесінде:

- Өнім сапасы артады.
- Өндірістік шығындар төмендейді.
- Техникалық қызмет көрсету уақыты қысқарады.
- Инновациялық шешімдер енгізу арқылы жаңа нарықтық мүмкіндіктер

ашылады.

5. Қорытынды

Заманауи білікті жұмысшының техникалық ойлауын дамыту кешенді және жүйелі тәсілді талап етеді. Оқу процесінде пәнаралық байланысты нығайту, практикалық тапсырмалар мен жобаларды енгізу, диагностикалық дағдыларды қалыптастыру, заманауи технологияларды пайдалану және инновациялық тренингтерді өткізу арқылы студенттердің техникалық ойлау қабілетін жоғары деңгейге көтеруге болады. Бұл, өз кезегінде, олардың кәсіби құзыреттілігін арттырып, еңбек нарығында сұранысқа ие маман болуына жол ашады.

Осы ұсынылған тәсілдер мен әдістерді қолдану арқылы заманауи мамандардың техникалық ойлауын дамытуға үлкен үлес қосуға болады. Бұл өз кезегінде өндірістік тиімділікті арттырып, бәсекеге қабілеттілік пен инновацияны қолдауға мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер мен сайттарға сілтемелер

1. stud.kz — Пәнаралық байланыс туралы
2. career.enbek.kz — Практикалық тапсырмалар мен жобалар
3. stud.kz — Диагностикалық дағдыларды қалыптастыру
4. kitap.kz — Заманауи технологияларды пайдалану
5. edutopia.org — Инновациялық тренингтер мен симуляция әдістері
6. tutor.kz — Мұғалімдердің кәсіби дамуы

АВТОКӨЛІК КӘСІПОРЫНДАҒЫ ПАЗ-672 МАРКАЛЫ ЖЫЛЖЫМАЛЫ ҚҰРАМ ҮШІН ТҚК, КЖ ЖЫЛДЫҚ БАҒДАРЛАМАСЫН АНЫҚТАУ ЖӘНЕ ТҚК-2 ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫН ҚҰРУ

Утегенов Уркен Садыбекович
Саниязов Едил Казыбаевич
Арнайы пән оқытушылары

КІРІСПЕ

Мемлекеттің транспорттық комплексі ретінде, автомобиль транспортының мақсаты ауыл шаруашылығының және мемлекет халқының жүк тасымалы бойынша қажеттіліктерін барлық ресурстарды минималды шығындаумен қамтамасыз ету болып табылады. Бұл генеральді мақсат автомобиль транспортының эффективті көрсеткіштерін арттыру нәтижесінде жүзеге асады: транспорттың өткізу мүмкіндігінің және көлік құралдарының өнімділігінің артуы; тасымал құнының азаюы; персонал еңбегінің өнімділігінің артуы; транспорттық процесстің экологиялығын қамтамасыз ету.

Техникалық эксплуатация автомобильді транспорттың подсистемасы ретінде автомобильді транспорттың АПК мақсаттарының орындалуына мүмкіншілік жасау керек және оның жүйелік, яғни автомобильді транспорттық АПК басқарылатын эффективтілік көрсеткіштері болуы керек.

Түйіндердің, агрегаттардың және жалпы автокөліктің техникалық жағдай параметрлерінің өзгеру заңдылықтарының сандық және сапалық характеристикасын білу эксплуатациялау кезінде автокөліктің техникалық жағдайын және жұмыс жасау

қабілеттілігін басқаруға, яғни оның жұмыс жасау қабілеттілігін қалпына келтіріп, қамтамасыз етуге мүмкіншілік береді.

Жұмыс жасау қабілеттілігінің жоғары дәрежесін қамтамасыз ету қажеттілігі, ақаулықтардың көп бөлігінің ескертілуін, яғни өнімнің жұмыс жасау қабілеттілігін бұзылымға шейін қалпына келтірілуін керек етеді. Сондықтан ТҚК міндеті ең бастысы ақаулықтар мен бұзылымдардың пайда болуын ескерту, ал жөндеу міндеті – оларды жою.

ТҚК және автомобильдерді жөндеу жүйесіне қойылатын талаптар:

а) Автомобиль паркінің эксплуатационды сенімділігінің берілген дәрежесін рационалды материалдық және еңбектік шығындармен

қамтамасыз ету;

б) Ресурсты сақтауға және табиғатты қорғауға бағытталуы;

в) ТҚК және жөндеуді барлық сатыда ұйымдастыруға және жоспарлауға мүмкіншілік беретін, жоспарлық-нормативтік характеристика;

г) Ведомстволық тәуелділігіне байланыссыз, автомобильді транспорты бар барлық ұйымдар мен мекемелерге міндеттілігі;

д) Басқармаға және авто транспорттың инженерлі-техникалық қызметкерлерінің барлығына шешім қабылдауға нақтылығы, ыңғайлылығы, жарамдылығы;

е) Эксплуатация жағдайының, автомобильдің сенімділігі мен конструкциясының, сол сияқты шаруашылық механизмінің өзгеруін ескеретін нақты нормативтердің икемділігі мен басты принциптердің тұрақтылығы;

ж) Автокөліктің эксплуатациялау жағдайының әртүрлілігін есепке алу.

Автомобиль көлігі мемлекеттің көліктік комплексінде үлкен маңызға ие. Сонымен бірге автомобиль көлігі көліктік комплекспен шығындалатын ресурстардың ең негізгі тұтынушысы болып табылады.

Көліктің эффективтілігін көтеру үшін алдыңғы қатарлы техниканы және технологияны жасауды жылдамдату және енгізу, персоналдың еңбектену және өмір сүру жағдайын жақсарту, оның квалификациясын және еңбек нәтижесіне қызығушылығын арттыру, көліктің жаңа түрлерін дамыту, қозғалмалы құрамның және басқа да техникалық құрал-жабдықтардың жаңару темпін арттыру, материалды-техникалық және жөндеу базасын нығайту, тиеу-түсіру және жөндеу жұмыстарының комплекстік механизациялау дәрежесін арттыру қажет. Сонымен бірге қозғалыстың қауіпсіздігін арттырып, қоршаған ортаға көліктің зиянды әсерін төмендету қажет.

Автомобиль көлігі алдында тұрған ең басты проблемалардың бірі, автомобильдердің пайдалану сенімділігін артуы болып табылады. Бұл проблеманың шешімі, бір жағынан сенімді автомобильдерді шығару арқылы автомобиль өндірісімен қамтамасыз етіледі, екінші жағынан – автомобильдердің техникалық пайдалану тәсілін дамыту арқылы. Бұл қозғалмалы құрамды ақаусыз жағдайда ұстау үшін, ТҚК және жөндеудің прогрессивті және ресурсты сақтаушы технологиялық процесстерді кеңінен қолдану үшін, механизациялауды эффективтендіру үшін, өндірістік процесстерді роботизациялау және автоматтандыру үшін, персоналдың квалификациясын арттыру үшін, жол құрылысының кеңейуі және сапасының жақсаруы үшін қажетті өндірістік базаны керек етеді.

Автомобиль көлігінің сенімділігіне қажеттілік жылдамдықтың және қозғалыс интенсивтілігінің, қуатының, жүк көтергіштігінің және автомобильдің сыйымдылығының өсуімен, сонымен қатар автомобиль көлігімен қызмет көрсетілетін мекемелермен және басқа көлік түрлермен технологиялық және ұйымдастырушылық байланыстың күшеюіне байланысты артып келеді.

Автомобильдерді техникалық пайдалану практикалық іс-әрекет аймағы ретінде – бұл автомобиль паркін рационалды еңбек және материалдық шығындармен ұстап тұруды және персоналдың қалыпты еңбектену және өмір сүру жағдайын ұстап тұруды қамтамасыз ететін техникалық, әлеуметтік, экономикалық және ұйымдастырушылық шаралардың комплексі. Автомобильдің техникалық пайдалану эффективтілігін инженерлі-техникалық қызмет қамтамасыз етеді.

Аз еңбектік және материалдық шығындармен тасымалды орындау үшін қозғалмалы құрамның техникалық дайындығының қажетті дәрежесін қамтамасыз ету автомобильді транспорттың жүйесінің АПК өндірістік-техникалық базасының басты талабы болып табылады.

ӨТБ даму дәрежесі АКМ жұмысының көрсеткіштеріне кәдімгідей әсер етеді, яғни ТҚК және жөндеу жұмыстарының барлық процесстеріне. АТП жұмыстарының сапасы ӨТБ даму дәрежесіне тікелей қатысы бар. Автомобиль паркінің техникалық дайындығы және оның сенімділігі, өнімділігі ӨТБ дамуымен және көрсеткіштердің жоғарылауымен артады. Өткізілетін жұмыстардың сапасы, сенімділігі, жұмыс орнының, посттың жабдықталу дәрежесі ТҚК және жөндеу жүйесінің басты мақсаттарының бірі болып табылады. Біздің еліміздің авто транспорты үшін материалды-техникалық база ортасында ӨТБ дамуына көп көңіл бөлінуі қазіргі уақытта аса актуальді. Шет елдердің автомобиль өндірісінің тоқтаусыз дамуы біздің еліміздің авто транспортының материалды-техникалық базасының даму қажеттілігін арттырады.

ТЕОРИЯЛЫҚ БӨЛІМ

1.Автомобильдің КЖ дейінгі жүрісін және ТҚК мерзімділігін түзету.

Бағдарламаны есептеу үшін алдымен қарастырылып отырған АКК үшін нормативті мәндер таңдап аламыз, олар: жылжымалы құрамның КЖ-ге дейінгі жүріс мәнін және ТҚК-1, ТҚК-2 мерзімділіктері. Бұл нормативтер «Автомобиль көлігі жылжымалы құрамының ТҚК және жөндеуі туралы нұсқауымен» бекітілген.

1.1 Автомобильдердің КЖ-ге дейінгі жүрісін анықтау.

Автомобильдің КЖ-ге дейінгі жүрісін анықтау АКК-дары өздерінің тұрған жерлеріне байланысты шарттары ерекше болады. Сондықтан жалпы жағдайда автомобильдің күрделі жөндеуге дейінгі жүрісін LK және ТҚК мерзімділіктерін түзету коэффициенттері арқылы анықтайды. Сонымен автомобильдің КЖ-ге дейінгі жүрісі мына формуламен есептеледі:

$$LK=L(H)K \cdot K1 \cdot K2 \cdot K3, \text{ км}$$

мұндағы: L(H)K – автомобильдің күрделі жөндеуге дейінгі нормативті жүрісі, км;

K1 - пайдалану жағдайына байланысты нормативті түзету коэффициенті;

K2 - жылжымалы құрамның түріне байланысты нормативті түзету коэффициенті;

K3 - табиғи-климаттық жағдайға байланысты нормативті түзету коэффициенті;

$$K3 = K3I \cdot K2II$$

мұндағы: K3I – табиғи-климаттық жағдайларды (ауданның сипаттамасын) ескеретін коэффициент;

K2II - қоршаған ортаның зияндылығын ескеретін коэффициент.

Бұл нормативті мәндердің барлығы «Автомобиль көлігі жылжымалы құрамының ТҚК және жөндеуі туралы нұсқауынан» алынады.

Автомобильдердің КЖ-ге дейінгі жүрісін анықтаймыз:

$$LK= 320000 \cdot 1,0 \cdot 1,0 \cdot 0,9 = 288000 \text{ км}$$

$$K3 = 0,9 \cdot 1,0 = 0,9$$

Бір маркалы автомобильдердің жаңа және ескі топтарына екі есептеу жүргізбеу үшін және есептеуді оңайлату үшін автомобильдің цикл ішіндегі жөндеуаралық жүрісін Lксп анықтаймыз ($LKSP = LIQ$)

$$LKSP = (AI1 \cdot LK + AI11 \cdot LK /) / AI, \text{ км}$$

мұндағы: AI1 – 1-ші КЖ-ге дейінгі жүрісі жоқ автомобильдер саны,

барлық автомобильдің 10-25%;
 АИ11 – 1-ші КЖ-ге дейінгі жүрісі бар, пайдалануда жүрген
 автомобильдер саны;
 LK/ - кез келген толық күрделі жөндеуден кейінгі
 автомобильдің жүрісі, км. Ол былай анықталады:

$$LK/ = 0,8 \cdot LK, \text{ км}$$

$$LK/ = 0,8 \cdot 288000 = 230400 \text{ км}$$

$$LKCP = (0,2 \cdot 50 \cdot 288000 + 0,8 \cdot 50 \cdot 230400) / 50 = 241920 \text{ км}$$

Автомобильдердің ТҚК мерзімділіктерін анықтау

КҚК мерзімділігі жалпы жағдайда орташа тәуліктік жүріске тең болады. $L\Sigma 0 = l_{cc} = 320 \text{ км}$

1-ТҚК мерзімділігі келесі формуламен анықталады:

$$L1 = L(H)1 \cdot K1 \cdot K3, \text{ км}$$

Мұндағы: $L(H)1$ – 1-ТҚК дейінгі нормативті жүріс, км □3□

$$L1 = 3500 \cdot 1,0 \cdot 0,9 = 3150 \text{ км}$$

2-ТҚК мерзімділігі келесі формуламен анықталады:

$$L2 = L(H)2 \cdot K1 \cdot K3, \text{ км}$$

Мұндағы: $L(H)2$ – 2-ТҚК дейінгі нормативті жүріс, км □3□

$$L2 = 14000 \cdot 1 \cdot 0,9 = 12600 \text{ км}$$

КЖ-ге дейінгі жүрісті және ТҚК мерзімділіктерін орташа тәуліктік жүріс бойынша түзету.

Бұл түзетуде ТҚК-дің әрбір түріне және КЖ-ге белгілі-бір сандық мән таңдалынып алынады, олар өзара және орташа тәуліктік жүріске сонымен қатар мәні бойынша жақын келетін бекітілген нормативке бөлінетін болуы керек. Нормативтік мәндерден ауытқуы $\pm 10\%$ болуы керек.

$$L\Sigma 0 = l_{cc} = 320 \text{ км}$$

$$L1 = l_{cc} \cdot 10 = 320 \cdot 10 = 3200 \text{ км}$$

$$L1 = L1 \cdot 4 = 3200 \cdot 4 = 12800 \text{ км}$$

$$LK.CP. = L2 \cdot 22 = 12800 \cdot 22 = 281600 \text{ км}$$

Анықталған мәндерді кестеге енгіземіз.

ТҚК және КЖ сандарын анықтау

Жылжымалы құрамның бірлігіне келетін цикл ішіндегі техникалық әсерлер саны – цикл ішіндегі жүрістің сол әсер түрінің жүрісіне қатынасы арқылы анықталады.

КЖ санын анықтаймыз:

$$\text{мұндағы: } LЦ = LK.CP. \text{ – жалжымалы құрамның цикл ішіндегі жүрісі, км}$$

$$N_k = 281600 / 281600 = 1$$

2-ТҚК санын анықтаймыз:

$$66$$

$$N2 = 281600 / 12800 - 1 = 21$$

1-ТҚК санын анықтаймыз:

$$N1 = 281600 / 3200 - (1+21) = 66$$

Цикл ішіндегі КҚК санын анықтаймыз:

$$NEO = 281600 / 320 = 880$$

Цикл ішіндегі техникалық дайындық коэффициентін анықтаймыз:

мұндағы: ДЭЦ – цикл ішіндегі пайдалнуда болған күндер саны, күн;

ДРЦ – цикл ішіндегі ТҚК мен жөндеуде тұрған күндер саны, күн.

, күн

$$ДЭЦ = 281600 / 320 = 880 \text{ күн}$$

, күн

мұндағы: ДК – автомобильдің КЖ-де тұрған күндері

ДТО, ТР - жылжымалы құрамның ТҚК мен КЖ-де тұрған меншікті күндері, 1000 км жүріске алынады [3];

К41 - пайдалану басынан бергі жүрісіне байланысты автомобильдің ТҚК және АЖ-де тұрған нормативті меншікті күндерін түзету коэффициенті, [3]

, күн

мұндағы: ДК1 - автомобильдің КЖ-де тұруы керек нормативті күндері, [3]

ДТ – автомобильді зауытқа және кері тасымалдауға кететін күндер саны, ол нормативті КЖ тұрған күннің 10-20% құрайды.

$$Дк = 20 + 2 = 22 \text{ күн}$$

$$Дрц = 22 + 0,5 \cdot 281600 \cdot 1,3 / 1000 = 205 \text{ күн}$$

$$\alpha_T = 880 / (880 + 205) = 0,81$$

Автомобильдің цикл ішіндегі жүрісінен жылдық жүрістің үлесін көрсететін коэффициент немесе циклдан жылға өту коэффициенті мына қатынас арқылы анықталады:

мұндағы: ЛГ – автомобильдің жылдық жүрісі, км

$$ЛГ = ДРАБ. Г \cdot l_{cc} \cdot \alpha_T, \text{ км}$$

мұндағы: ДРАБ. Г – кәсіпорынның жылдық жұмыс күндер саны, оны автомобильдің линиядағы жұмыс күндер санына байланысты қабылдаймыз (305, 357, 365, 253)

$$ЛГ = 305 \cdot 320 \cdot 0,81 = 79056 \text{ км}$$

$$\eta_G = 79056 / 281600 = 0,3$$

Бір автомобильге келетін ТҚК және КЖ жылдық саны мына формуламен анықталады:

$$NEOr = NEO \cdot \eta_G$$

$$NEOr = 880 \cdot 0,3 = 264$$

$$N1r = N1 \cdot \eta_r$$

$$N1r = 66 \cdot 0,3 = 20$$

$$N2r = N2 \cdot \eta_r$$

$$N2r = 21 \cdot 0,3 = 7$$

$$NKГ = NK \cdot \eta_r$$

$$NKГ = 1 \cdot 0,3 = 0,3$$

Барлық паркке келетін ТҚК және КЖ жылдық саны мына формуламен анықталады:

$$\Sigma NBor = NBor \cdot AU$$

$$\Sigma NBor = 264 \cdot 50 = 13200$$

$$\Sigma N1r = N1r \cdot AU$$

$$\Sigma N1r = 20 \cdot 50 = 1000$$

$$\Sigma N2r = N2r \cdot AU$$

$$\Sigma N2r = 7 \cdot 50 = 350$$

$$\Sigma NKГ = NKГ \cdot AU$$

$$\Sigma NKГ = 0,3 \cdot 50 = 15$$

ПРАКТИКАЛЫҚ БӨЛІМ

Өндірістік посттар санын анықтау.

ТҚК және АЖ жұмыстарының 50%-тен астамы посттарда орындалады. Посттар саны техникалық әсерлердің түріне, бағдарламасына, жұмыс көлеміне, ТҚК мен АЖ және диагностикалауды ұйымдастыру әдісіне, өндірістік аймақтың жұмыс режиміне

байланысты болады. ТҚК-ді ұйымдастыру әдісі тәуліктік бағдарлама мен жұмыс ұзақтығына байланысты болады.

Техникалық әсерлердің тәуліктік бағдарламасы келесі формуламен анықталады:

$$EOC =$$

мұндағы: ДРЗ – аймақтың жылдық жұмыс күндер саны, күн,
(253,305,357,365)

$$EOC = 13200 / 305 = 43,27 \approx 43$$

$$1OC = 1000 / 305 = 3,27 \approx 3$$

$$2OC = 350 / 305 = 1,14 \approx 1$$

Тәуліктік жұмыс көлемді келесі формуламен анықтаймыз:

$$TEOC = NEOC \cdot tEO1, \text{ адам-сағат}$$

$$T1C = N1C \cdot t11, \text{ адам-сағат}$$

$$T2C = N2C \cdot t21, \text{ адам-сағат}$$

мұндағы: $tEO1$, $t11$, $t21$ – сәйкес келетін АЖ ескерілетін КҚК, ТҚК-1, ТҚК-2 жұмыстарының бір қызмет көрсетуінің еңбек сиымдылығы, адам-сағат.

$$tEO1 = TEO (TP) \Gamma / \sum NEO \Gamma, \text{ адам-сағат}$$

$$t11 = T1 (TP) \Gamma / \sum N1 \Gamma, \text{ адам-сағат}$$

$$t21 = T2 (TP) \Gamma / \sum N2 \Gamma, \text{ адам-сағат}$$

$$tEO1 = 11088 / 13200 = 0,84 \text{ адам-сағат}$$

$$t11 = 82,80 / 1000 = 8,28 \text{ адам-сағат}$$

$$t21 = 9660 / 350 = 27,6 \text{ адам-сағат}$$

$$TEOC = 43 \cdot 0,84 = 36,12 \text{ адам-сағат}$$

$$T1C = 3 \cdot 8,28 = 24,84 \text{ адам-сағат}$$

$$T2C = 1 \cdot 27,6 = 27,1 \text{ адам-сағат}$$

ТҚК және АЖ ұйымдастыру әдісін таңдау.

ТҚК посттары әмбебап және арнайы болып бөлінеді. Жылжымалы құрамды орналастыру әдісіне байланысты тупикті және өтпелі болып бөлінеді. ТҚК ұйымдастырудың прогрессивті әдісі - ағымды линияларда орындау болып табылады. Олардың өнімділігі арнайы параллельді посттарға қарағанда 20-25%-ке және әмбебап посттарға қарағанда 40-45%-ке жоғары болады.

ТҚК ұйымдастыру әдісінің қайсы бірін қолданудың тиімділігі пост сандарымен анықталады, яғни тәуліктік бағдарламаға және жұмыс ұзақтығына байланысты болады. ТҚК ағымды әдісін тиімді қолдануға болатын минимальды тәуліктік бағдарлама нұсқаумен ұсынылған: ТҚК-1 үшін – 12-15, ТҚК-2 үшін – 5-6 технологиялық біріккен автомобильдерді құрайды. Ал, бағдарлама одан аз болса, ТҚК-1 мен ТҚК-2 бөлек арнайы және әмбебап посттарда орындалады.

АЖ посттық жұмыстары әмбебап және арнайы (параллель) посттарда орындалады.

ТҚК посттар санын анықтау.

Өндіріс ритмі R_i – бір автомобильдің берілген ТҚК түрінен өтуіне жұмсалатын уақыт.

мұндағы: C – смена саны.

$$REO = 60 \cdot 7 \cdot 1 / 43 = 9,76 \text{ минут}$$

$$RTO-1 = 60 \cdot 7 \cdot 1 / 3 = 140 \text{ минут}$$

$$RTO-2 = 60 \cdot 7 \cdot 1 / 1 = 420 \text{ минут}$$

Пост тактысы t_i – посттың орташа жүктелу уақыты.

мұндағы: t_i – поста орындалатын берілген қызмет көрсету түрінің еңбек

сиымдылығы, адам-сағат;

РП – постта жұмыс істейтін жұмысшылар саны, [1];

τП – автомобильді постқа қоюға және алуға кететін уақыт, оны
1-3 минут аралығында қабылдаймыз.

$$\tau_{EO} = (60 \cdot 0,84 / 1) + 2 = 52,4 \text{ минут}$$

$$\tau_{TO-1} = (60 \cdot 7,2 / 3) + 2 = 146 \text{ минут}$$

$$\tau_{TO-2} = (60 \cdot 24 / 4) + 2 = 362 \text{ минут}$$

ТҚК посттар санын келесі формуламен анықтаймыз:

$$XEO = 52,4 / 9,76 = 5,36 \approx 5 \text{ пост}$$

$$XTO-1 = 146 / 140 = 1,04 \approx 1 \text{ пост}$$

$$XTO-2 = 362 / 420 = 0,86 \approx 1 \text{ пост}$$

Посттардың бірқалыпсыз жүктелуін және жұмыс уақытын пайдалану деңгейін ескере отырып, пост санын келесі формуламен анықтауға болады:

мұндағы: φ – посттың бірқалыпсыз жүктелу коэффициенті, [1]

ηп – жұмыс уақытын пайдалану коэффициенті, [1]

$$XEO = 52,4 \cdot 1,2 / 9,76 \cdot 0,98 = 6,57 \approx 7 \text{ пост}$$

$$XTO-1 = 146 \cdot 1,1 / 140 \cdot 0,98 = 1 \text{ пост}$$

$$XTO-2 = 362 \cdot 1,1 / 420 \cdot 0,98 = 1 \text{ пост}$$

Жылдық жұмыс көлемі арқылы ТҚК посттарының санын келесі формуламен анықтайды:

мұндағы: ТiГ – жылдық жұмыс көлемі, адам-сағат;

ДРГ – жылдағы жұмыс күндер саны, күн (253,305,357,365);

РП – посттағы жұмысшылар саны. [1]

$$XEO = 11088 \cdot 1,2 / 305 \cdot 7 \cdot 1 \cdot 1,5 \cdot 0,98 = 4,23 \approx 4 \text{ пост}$$

$$XTO-1 = 8280 \cdot 1,1 / 305 \cdot 7 \cdot 1 \cdot 3 \cdot 0,98 = 1 \text{ пост}$$

$$XTO-2 = 9660 \cdot 1,1 / 305 \cdot 7 \cdot 1 \cdot 4 \cdot 0,98 = 1,26 \approx 1 \text{ пост}$$

Диагностикалау посттарының санын анықтау.

Автомобильдің техникалық жағдайын диагностикалау жалпы (Д-1) және күрделі (Д-2) болып екіге бөлінеді. Д-1 ТҚК-1 мен бірге жүргізіледі және онда автомобильдің қауіпсіз қозғалуын қамтамасыз ететін агрегаттардың, түйіндердің, механизмдердің, жүйелердің техникалық жағдайы анықталады. Д-2 жоспарлы ТҚК-2 ден 1-2 күн бұрын жүргізіледі.

Диагностикалау посттарының санын келесі формуламен анықтайды:

мұндағы: ТД-1, ТД-2 – диагностикалау жұмыстарының жылдық жұмыс көлемі,
адам-сағат;

$$ТД-1 = t_{Д-1} \cdot (1,1 \cdot N1Г + N2Г), \text{ адам-сағат}$$

$$ТД-2 = 1,2 \cdot N2Г \cdot t_{Д-2}, \text{ адам-сағат}$$

мұндағы: tД-1, tД-2 – диагностикалау жұмыстарының еңбек сиымдылықтары,
адам-сағат;

$$t_{Д-1} = t_1 \cdot K_1, \text{ адам-сағат}$$

$$t_{Д-2} = t_2 \cdot K_2, \text{ адам-сағат}$$

мұндағы: K1, K2 – ТҚК-1,2 кезіндегі диагностикалау жұмыстарының

үлесі, % [3.1-кесте]

$$t_{Д-1} = 8,28 \cdot 0,08 = 0,66 \text{ адам-сағат}$$

$$t_{Д-2} = 27,6 \cdot 0,1 = 2,76 \text{ адам-сағат}$$

$$T_{Д-1} = 0,66 (1,1 \cdot 1000 + 350) = 960 \text{ адам-сағат}$$

$$T_{Д-2} = 1,2 \cdot 350 \cdot 2,76 = 1159,2 \text{ адам-сағат}$$

$$ХД-1 = 960 / 305 \cdot 7 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 0,98 = 0,229$$

$$ХД-2 = 1159,2 / 305 \cdot 7 \cdot 1 \cdot 2 \cdot 0,98 = 0,277$$

Д-1 және Д-2 жұмыстарын 1 постта жасауға болады.

2.1 АЖ пост сандарын анықтау.

АЖ пост сандарын келесі формуламен анықтаймыз:

мұндағы: ТПТР – АЖ посттық жұмыстарының жұмыс көлемі, адам-сағат

$$ХТР = 9707,4 \cdot 1,2 / 305 \cdot 7 \cdot 1 \cdot 1,5 \cdot 0,98 = 3,71 \approx 4 \text{ пост}$$

ҚОРЫТЫНДЫ

Автомобильге техникалық қызмет көрсету және диагностика жүргізу кезінде механизация және диагностикалау құралдарын қолдану жұмыскерден автомобиль құрылысын, техникалық қызмет көрсету және жөндеудің технологиялық процестерін, сондай-ақ қазіргі заманғы диагностикалық құралдарды, құрал-саймандар мен құрылғыларды пайдалана білуді талап етеді.

Қазіргі уақытта автомобильдерге күрделі, соның ішінде электронды жабдықтарды пайдаланып, техникалық қызмет көрсету және жөндеу жөніндегі мамандандырылған кәсіпорындар көптеп құрылған.

Осы жабдықтармен жұмыс істеу және техникалық қызмет көрсету үшін автомобильдердің нақты агрегаттары бойынша маманданған өндірістік жұмысшылардың арнайы даярлығы болуы тиіс.

Жоғары технологиялық бағдарламаланатын жабдықты жөндеуді, атап айтқанда, тиісті сала мамандарына тапсыру ұсынылады.

Біз нұсқа бойынша автокөлік маркаларын, олардың санын, жылдық жүрісін, I категорияда көлікті пайдалану жағдайының пайыздық көрсеткішін және белгілі бір телімді (толық ашып көрсету үшін) таңдадық. Есептеу бөлімдерінде бірнеше операцияларды орындадық: климаттық жағдайды, автокөлік маркаларын, т.б. ескере отырып, автокөліктердің КЖ-ге дейінгі жүрісін, ТҚК және КЖ сандарын, ТҚК және КЖ жұмыс көлемін, өндірістегі жұмысшылар санын, өндірістегі посттар санын, өндіріске қажетті негізгі құрал-жабдықтарды есептедік. Менің есептеуім бойынша технологиялық жұмысшылар саны да, штаттағы жұмысшылар саны да 8 адам болды. Сонымен қатар, КҚК-де–6, ТҚК-1-де–1, ТҚК-2-де–2, АЖ-де–3 және диагностикалау-1 нәтижелерін біріктіріп есептегенде 1 пост шықты.

Пайдаланылған дереккөздердің тізімі

1. Шумик С.В. и др. «Техническая эксплуатация автотранспортных средств». Курсовое и дипломное проектирование. Минск: Вышэйшая школа, 1988 г.
2. Суханов Б.Н., Борzych И.О., Бедарев Ю.Ф. «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей». Пособие по курсовому и дипломному проектированию. М:Транспорт, 1986 г.
3. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. М: Транспорт, 1986 г.

4. Руководство по организации и технологий ТО-2 ПАЗ-672 (ТО-2 ЛАЗ-695; ТО-1, ТО-2 ЛиАЗ-677; постовых работ ТР ЛиАЗ-677, КамАЗ-5320)
5. Руководство по диагностированию технических средств подвижного состава автомобильного транспорта. М: Транспорт, 1976 г. (шифр 629.113.004 Р-851 НТБ)
6. Организация и технология ТО-2 грузовых автомобилей в АТП (ГАЗ-51А, ГАЗ-93А, ЗИЛ-164А, ЗИЛ-ММЗ-585Н) шифр 629.114.4 О-641 НТБ
7. Положение о техническом обслуживании и ремонте подвижного состава автомобильного транспорта. Часть 2. Нормативная. (КАЗ-608, БелАЗ-540, ГАЗ-24, ЗИЛ-130, МАЗ-500А, УАЗ-452, Газ-53А)